

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Современная мировая экономика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
Код	<u>38.04.01</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Цифровая экономика и управление финансами</u>
<i>Квалификация выпускника</i> (степень)	<u>магистр</u>

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке(языках) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Оценивает тенденции и концепции в научных экономических исследованиях, прогнозирует возможную динамику их развития и практическую значимость ОПК-3.2 Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями методологии исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей ОПК-3.3 Накапливает информацию по экономическим исследованиям для анализа и определения сильных и слабых сторон теорий и концепций при их адаптации на практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	— современные средства информационно-коммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	— воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудио-текстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.	— практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
	ОПК-3		

Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	- содержание и структуру научных исследований в экономике; - принципы обобщения и оценивания научных исследований; - особенности современных научных исследований в экономике для постановки и реализации профессиональных задач; - методы обобщения и критической оценки современных научных исследований; в современной экономике; - признаки сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды в мировой экономике; - методы оценки современных научных исследований	- принимать, обобщать и обосновывать научные исследования в экономике с учетом их социальной значимости; - организовать работу по сбору и обработке информации научных исследованиях в экономике; - использовать научные исследования для их обобщения и оценивая, а также принятия решений для реализации задач профессиональной деятельности	- навыками обобщения научных исследований в экономике - навыками критического оценивания научных исследований в экономике с учетом их роли и значимости для профессиональной деятельности; - способностью организовывать работу по обработке и оцениванию научных исследований в экономике; - практическими навыками использования критически оцениваемых научных исследований в экономике для достижения профессиональных задач
---	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современная российская экономика» и «Методология научных исследований», «Профессиональный иностранный язык».

В рамках освоения программы магистратуры организационно - управленческий, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, научно-исследовательский, аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников профиля «Цифровая экономика и управление финансами»:

5.Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость:	2/72	2/72

зачетные единицы/часы:		
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	51,85	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самост оатель ная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я		
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	4						6	
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.			4				6	
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	4						6	
4.	Международная торговля товарами и услугами.			4				6	
5.	Международные валютные отношения.							6	
6.	Международная миграция капитала.			4				7,85	
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.							6	
8.	Международная экономическая интеграция.							8	
Итого		8		12				51,85	
Промежуточная аттестация		0,15							

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.							8
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	1		1				8
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.							8
4.	Международная торговля товарами и услугами.	1		1				8
5.	Международные валютные отношения.			1				9,9
6.	Международная миграция капитала.							8
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.			1				8
8.	Международная экономическая интеграция.							8
Итого		2		4				65,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Всего		72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения: сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели,

		функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады". Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
2.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля. Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономический механизм мирового хозяйства. Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы работы, задачи. Внешняя торговля России.
3.	Международная миграция капитала	Инвестиционный климат: понятие и факторы на него влияющие. Государственное регулирование международного движения капитала. Участие

		России в международной миграции капитала. импортера и страны-экспортера рабочей силы. Национальное и международное регулирование миграции рабочей силы.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения: сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели, функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады". Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля. Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономический механизм мирового хозяйства. Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные

		инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы работы, задачи. Внешняя торговля России.
5.	Международные валютные отношения	Валюта и валютные отношения. Валютный рынок: понятие, функции, участники. Спрос и предложение валюты. Валютный курс и факторы на него влияющие. Теория паритета покупательной способности. Сегменты валютного рынка. Конвертируемость валюты и ее виды. Международные расчеты. Понятие валютной системы. Элементы национальной и международной валютных систем. Основные этапы развития мировой валютной системы. Валютная система России. Платежный баланс страны: понятие, структура, регулирование.
6.	Международная миграция капитала	Сущность и причины международной миграции капитала. Формы международной миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы и динамика международной миграции капитала. Географическая и отраслевая структура миграции капитала. Роль ТНК в вывозе капитала. Последствия международной миграции для страны-экспортера капитала и страны-импортера капитала, мировой экономики в целом. Международный кредит: понятие, функции. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.
7.	Экономические аспекты глобальных проблем	Сущность глобализации. Понятие глобальная проблема. Классификация глобальных проблем в социально-экономической сфере. Демография: динамика и тенденции. Разрыв в социально-экономическом развитии между бедными странами и богатыми. Продовольственная проблема. Экологический кризис. Проблема ресурсов. Факторы глобализации мировой экономики. Основные черты глобальной экономики.
8.	Международная экономическая интеграция	Сущность международной экономической интеграции и предпосылки ее развития. Цели международной интеграции. Формы интеграционных объединений. /преференции, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз/. Особенности современной региональной интеграции. Основные интеграционные группировки мира. Участие России в международной экономической интеграции.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи, информационный, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Международные валютные отношения	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Международная миграция капитала	Опрос, проблемно-аналитические задания, типовые задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Экономические аспекты глобальных проблем	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Международная экономическая интеграция	Опрос, творческий проект, типовые задачи, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Мировая экономика: цифровизация и устойчивое развитие : учебное пособие / Ж. С. Беляева, А. М. Валей, Н. Б. Давидсон [и др.] ; под редакцией Ж. С. Беляевой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-7996-

3714-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157024.html>

2. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровского. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141380.html>

3. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Сирота Н.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Маргалитадзе, О. Н. Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации и регионализации : монография / О. Н. Маргалитадзе, В. С. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-907084-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140242.html>

2. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141600.html>

3. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В. А. Спановский. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140321.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

2. Стратегические решения и риск менеджмент, ISSN 2618-947X, <https://www.iprbookshop.ru/106296.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Финансовые исследования. ISSN 1991-0525// <https://www.iprbookshop.ru/62035.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Journal of Applied Economic Research, Вестник УрФУ, ISSN 2712-7435, <https://www.iprbookshop.ru/72293.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. Цифровая и отраслевая экономика, ISSN 2686-892X, <https://www.iprbookshop.ru/99335.html> — ЭБС «IPRbooks»

6. Экономическое развитие России, ISSN 2306-5001, <https://www.iprbookshop.ru/51219.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Российский экономический журнал - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

8. Финансовая жизнь - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Стратегические решения и риск менеджмент, ISSN 2618-947X, <https://www.iprbookshop.ru/106296.html>

10. Финансовые исследования. ISSN 1991-0525// <https://www.iprbookshop.ru/62035.html>

11. Journal of Applied Economic Research, Вестник УрФУ, ISSN 2712-7435,

<https://www.iprbookshop.ru/72293.html>

12. Цифровая и отраслевая экономика, ISSN 2686-892X,
<https://www.iprbookshop.ru/99335.html>

13. Экономическое развитие России, ISSN 2306-5001,
<https://www.iprbookshop.ru/51219.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Московская фондовая биржа» (МФБ) – <http://www.micex.ru/>
14. Росбизнесконсалтинг - информационное агентство – <http://www.rbc.ru>
15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
16. СКРИН Эмитент - система раскрытия информации – <http://www.skrin.ru>
17. Спарк – информационно-аналитическая система - <http://www.spark-interfax.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современная мировая экономика»

<i>Направление подготовки</i>	<u>Экономика</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.01</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Цифровая экономика и управление финансами</u>
<i>Квалификация выпускника</i> <i>(степень)</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке(языках) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Оценивает тенденции и концепции в научных экономических исследованиях, прогнозирует возможную динамику их развития и практическую значимость ОПК-3.2 Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями методологии исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей ОПК-3.3 Накапливает информацию по экономическим исследованиям для анализа и определения сильных и слабых сторон теорий и концепций при их адаптации на практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	— современные средства информационно-коммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	— воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудио-текстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.	— практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
	ОПК-3		

Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	- содержание и структуру научных исследований в экономике; - принципы обобщения и оценивания научных исследований; - особенности современных научных исследований в экономике для постановки и реализации профессиональных задач; - методы обобщения и критической оценки современных научных исследований; в современной экономике; - признаки сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды в мировой экономике; - методы оценки современных научных исследований	- принимать, обобщать и обосновывать научные исследования в экономике с учетом их социальной значимости; - организовать работу по сбору и обработке информации научных исследованиях в экономике; - использовать научные исследования для их обобщения и оценивая, а также принятия решений для реализации задач профессиональной деятельности	- навыками обобщения научных исследований в экономике - навыками критического оценивания научных исследований в экономике с учетом их роли и значимости для профессиональной деятельности; - способностью организовывать работу по обработке и оцениванию научных исследований в экономике; - практическими навыками использования критически оцениваемых научных исследований в экономике для достижения профессиональных задач
---	--	--	---

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-4

1. На какие основные группы подразделяются все государства в соответствии с типологией, которая дается ООН?

- а) развитые (developed) страны с рыночной экономикой
- б) развивающиеся (developing) страны и территории с рыночной экономикой
- в) страны с переходной экономикой (intransition)

г) все ответы верны

Ответ: г) все ответы верны

2. Что такое интернационализация?

- а) Форма международного разделения труда
- б) Это расширение и усиление деятельности ТНК
- в) Усиление взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных стран и выход производства за национальные границы**
- г) Перемещение за границу товарно-материальных ценностей в обмен на денежные потоки

Ответ: **в) Усиление взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных стран и выход производства за национальные границы**

3. В группы ведущих экономик, группы стран «G-8» не входит ...

а) Испания

б) Италия

в) Канада

г) ФРГ

Ответ: **а) Испания**

4. Основной нефтедобывающий регион мира – это:

а) Персидский залив

б) Западная Сибирь

в) Мексиканский залив

г) Карибский бассейн

Ответ: **а) Персидский залив**

5. Какой вид транспорта в международных грузоперевозках (грузообороте) занимает лидирующее положение?

а) автомобильный

б) железнодорожный

в) воздушный

г) морской

Ответ: **г) морской**

6. К «первичным отраслям» мирового хозяйства относят:

а) промышленность и строительство

б) сельское хозяйство, охота и рыболовство и добывающая промышленность

в) сфера услуг

Ответ: **б) сельское хозяйство и добывающая промышленность**

7. К какой группе факторов развития международного разделения труда относятся особенности ведения национального хозяйства?

а) Природно-климатические

б) Социально-экономические

в) Технологические

Ответ: **Социально-экономические**

8. Если правительство Японии объявило о снижении курса японской йены по отношению к доллару, то это означает, что в Японии произошла:

а) инфляция

б) дефляция

в) ревальвация

г) девальвация

Ответ: **г) девальвация**

9. Такие страны как Непал, Чад, Гаити принято называть ...

а) странами с переходной экономикой

б) развивающимися странами

в) странами третьего мира, отсталыми странами

Ответ: **в) странами третьего мира, отсталыми странами**

10. К группе стран НИС (новым индустриальным странам) относятся:

а) Великобритания

б) Тайвань

в) Россия

г) Сингапур

Ответ: **б) Тайвань, г) Сингапур**

11. Наиболее экономически значимой страной в Африке (по величине ВВП) является:

а) ЮАР

б) Нигерия

в) Египет

г) Судан

Ответ: **а) ЮАР**

12. Закон Энгеля:

а) При неизменном количестве остальных факторов производства предельный продукт труда убывает по достижении некоторого объема производства

б) При постоянных ценах и демографических переменных (размер, состав семьи) увеличение дохода приводит к снижению доли потребительских расходов на предметы первой необходимости и росту доли расходов на предметы роскоши

в) Международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на однородные факторы производства в торгующих странах

Ответ: **б) При постоянных ценах и демографических переменных (размер, состав семьи) увеличение дохода приводит к снижению доли потребительских расходов на предметы первой необходимости и росту доли расходов на предметы роскоши**

13. В экономике развитых стран на этапе постиндустриализации произошли следующие сдвиги:

а) увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор)

б) уменьшилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор)

в) увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и увеличилось материальное производство (первый и второй сектор)

Ответ: **а) увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор)**

14. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:

а) с помощью ревальвации национальной валюты

б) путем увеличения внешней задолженности

в) путем использования резервов иностранной валюты

г) путем увеличения импорта товаров

Ответ: **б) путем увеличения внешней задолженности, в) путем использования резервов иностранной валюты**

15. Что из перечисленных сделок записывают в дебет платежного баланса Франции?

а) французские авиалинии перевозят иностранных пассажиров

б) иностранные правительства покупают услуги у Франции, чтобы содержать свои посольства

в) иностранные артисты дают концерты во Франции

г) Франция отчисляет средства в бюджет Европейского союза

Ответ: **в) иностранные артисты дают концерты во Франции, г) Франция отчисляет**

средства в бюджет Европейского союза

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Новые индустриальные страны (НИС) «первой волны»	А	Бурунди, Йемен, Южный Судан
2	Новые индустриальные страны (НИС) «второй волны»	Б	Индонезия, Турция, Индия
3	Новые индустриальные страны (НИС) «третьей волны»	В	Малайзия, Таиланд, Филиппины
4	Самые бедные страны мира	Г	США, Великобритания, Германия, Япония, Страны Северной Европы, Франция, Канада, Сингапур
5	Постиндустриальные страны	Д	Республика Корея, Сингапур, Тайвань (провинция Китая), Гонконг

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д, 2В, 3Б, 4А, 5Г

2 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Автором какой теории международной торговли является А. Смит?

а) Теория абсолютных преимуществ

б) Теория общего равновесия

в) Теория сравнительных преимуществ

Ответ: а) Теория абсолютных преимуществ

2. К международной организации, регулирующей финансовую сферу относится:

а) МОТ

б) ЭКОСОС

в) Всемирный банк

г) МВФ

д) Банк международных расчетов

Ответ: в) Всемирный банк, г) МВФ, д) Банк международных расчетов

3. Интернационализация хозяйственной жизни – это процесс взаимодействия между странами на основе:

а) специализации и кооперирования производства

б) различий в природно-климатических условиях

в) преодоления странами экономической зависимости

г) усиления противоречий между странами

Ответ: **а) специализации и кооперирования производства**

4. Если в России понизятся пошлины на импортные товары, то:

а) возрастет российский экспорт

б) увеличится обменный курс российского рубля

в) **уменьшится положительное сальдо баланса текущих операций России**

Ответ: **в) уменьшится положительное сальдо баланса текущих операций России**

5. Отметьте основные факторы, обусловившие развитие международных валютных отношений:

а) рост производительных сил

б) интернационализация хозяйственных связей

в) географические открытия

г) усложнение хозяйственных связей между странами

Ответ: **а) рост производительных сил, б) интернационализация хозяйственных связей**

6. Если уровень процентных ставок в данной стране растет, а в стране - торговом партнере не меняется, то курс национальной валюты данной страны:

а) растет

б) снижается

г) не изменяется

Ответ: **а) растет**

7. Ценовой демпинг означает:

а) продажу товара на внешнем рынке по цене выше цен аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера

б) продажу товара на внешнем рынке по цене ниже цен аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера

в) продажу товара на внешнем рынке по цене, приносящей сверхприбыль стране-экспортеру

Ответ: **б) продажу товара на внешнем рынке по цене ниже цен аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера**

8. Введение страной таможенных пошлин на импорт:

а) всегда улучшает благосостояние потребителей в этой стране

б) всегда приносит дополнительный выигрыш производителям в импортозамещающих отраслях

в) всегда приносит дополнительный доход государству

Ответ: **в) всегда приносит дополнительный доход государству**

9. Какие из приведенных внешнеэкономических операций относятся на счет текущих операций платежного баланса?

а) прямые инвестиции в данную страну

б) экспорт услуг

в) доходы от иностранных инвестиций

г) покупка иностранных ценных бумаг

Ответ: **б) экспорт услуг, в) доходы от иностранных инвестиций**

10. Если товарный экспорт страны равен 60 млрд. долл., а товарный импорт 50 млрд. долл., то величина сальдо торгового баланса:

а) – 10

б) + 10
в) + 110
Ответ: **б) + 10**

11. Какое из утверждений верно?

- а) доля развивающихся стран в мировой торговле растет**
б) доля готовых изделий в мировой торговле составляет 50%
в) мировая цена – это средняя арифметическая цена на торгуемые товары
Ответ: **а) доля развивающихся стран в мировой торговле растет**

12. В каких из перечисленных странах преобладает животноводство и носит экстенсивный характер?

- а) США, Дании, Швеции
б) Новой Зеландии, Нидерландах, Белоруссии
в) Ближнего и Среднего Востока, Аргентине, Уругвае
Ответ: **в) Ближнего и Среднего Востока, Аргентине, Уругвае**

13. Назвать страны с самым большим государственным долгом.

- а) США**
б) Новая Зеландия
в) Россия
г) Япония
д) Италия
Ответ: **а) США, г) Япония, д) Италия**

14. Набор критериев для оценки того, насколько компания этична, устойчива и социально ответственна. Используются инвесторами чтобы понять, несет ли бизнес скрытые риски (например, загрязняет ли он природу или использует детский труд) и стоит ли в него вкладывать деньги

- а) ВТО
б) ESG
в) ЭКОСОС
д) UNICEF
Ответ: **б) ESG**

15. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие барьеры необходимы для:

- а) снижения цен на внутреннем рынке
б) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции
в) увеличения занятости внутри страны
г) усиления конкуренции внутри страны
Ответ: **б) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции, в) увеличения занятости внутри страны**

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Первое место по сумме внешнего государственного долга	А	Китай
2	Первое место по паритету покупательной способности	Б	США

3	Страна - лидер по объему выработки атомной электроэнергии	В	Индия
4	Страна с самой большой численностью населения	Г	Япония

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

Примерный список вопросов

1. Валютная политика. Понятие валютной политики.
2. Виды торговой политики: свобода и протекционизм.
3. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
4. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.
5. Глобализация хозяйственной жизни как объективная необходимость.
6. Глобальные проблемы мирового хозяйства. Классификация. Экономические аспекты
7. Государственное регулирование внешней торговли.
8. Европейский союз (ЕС): состояние и перспективы.
9. Капитальные ресурсы мира: реальный и финансовый капитал.
10. Международная миграция капитала и ее основные формы.
11. Международная миграция рабочей силы. Россия на международном рынке труда.
12. Международная торговля как одна из форм МЭО. Её основные виды и механизмы: роль в современных МЭО.
13. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.
14. Международная экономическая интеграция и ее основные формы.
15. Международное разделение труда (МРТ) – основа международного обмена.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Особенности международных отношений в России в настоящее время. (Выводы подтвердить статистическими данными).
2. Логика, содержание и классификация стран по разным признакам
3. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие международную торговлю
4. Интеграционные процессы в мировой экономике.
5. Факторы, оказывающие влияние на динамику ППС
6. Этапы развития методов руководства проектами.
7. Анализ политико-экономических факторов, влияющих на международные отношения
8. Анализ основных источников капиталовложений.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Тенденции развития мировой экономики»

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Логика, содержание и особенности логистических решений в мировой торговле.

2. Методы управления рисками в системе международных отношений.. Передача риска (хеджирование, страхование). Снижение риска (диверсификация, управление активами и пассивами).

Типовые проблемные задачи

Задание по теме 2. Модель Манделла-Флеминга (Политика при фиксированном/плавающем курсе)

Проблема: Фискальная и монетарная политика работает по-разному в зависимости от режима курса и мобильности капитала.

Условие: Малая открытая экономика с совершенной мобильностью капитала.

Проблемный вопрос: Что эффективнее для роста выпуска (Y): увеличение госрасходов (G) или рост денежной массы (M)?

Таблица результата (типовой ответ):

Режим курса	Монетарная политика ($\uparrow M$)	Фискальная политика ($\uparrow G$)
Плавающий	Сильный эффект на Y	Слабо / нет эффекта
Фиксированный	Бесполезна	Сильный эффект на Y

Обоснование (для плавающего):

$\uparrow M \rightarrow$ падение ставки % $\rightarrow$ отток капитала $\rightarrow$ девальвация $\rightarrow$ рост чистого экспорта $\rightarrow \uparrow Y$.

$\uparrow G \rightarrow$ рост ставки % $\rightarrow$ приток капитала $\rightarrow$ ревальвация $\rightarrow$ падение NX $\rightarrow$ вытеснение экспорта (нейтрализует $\uparrow Y$).

Задание по теме 4. «От создания к отклонению торговли»

Три страны: А (член союза), Б (член союза), В (вне союза).

Издержки производства товара: в А — 100, в Б — 130, в В — 110.

До создания союза страна А ввозила товар из В ($110 + \text{пошлина } 20\% = 132$).

После создания союза А отменяет пошлину для Б, но оставляет для В.

Вопрос: Откуда станет импортировать А после интеграции? Увеличится или уменьшится благосостояние? Это эффект «создания» или «отклонения» торговли? Почему таможенный союз может быть неэффективен для мира в целом?

Типовые ситуационные задачи

Тема 4.

Задача на расчет фактического уровня защитного тарифа: при свободной торговле каждый доллар стоимости единицы продукции в текстильной промышленности распределяется следующим образом: 40% — добавленная стоимость, 30 — хлопковая пряжа, 30% — прочее волокно. Предположим, что импорт текстиля облагается пошлиной ad valorem в размере 25%, а импорт хлопковой пряжи — в размере 1/6, или 16,7%. Покажите распределение новой стоимости единицы продукции, учитывающей тариф и равной, поэтому не 1 долл., а 1,25 долл. Затем рассчитайте норму фактического уровня защитного тарифа. Оцените эффективность защитного тарифа.

Тема 2.

Паритет покупательной способности (ППС) и валютный курс

Условие: Стоимость потребительской корзины в США составляет \$400, а в России — 24,000 руб. Номинальный обменный курс: 1 USD = 75 RUB.

Рассчитайте реальный обменный курс рубля по отношению к доллару.

Переоценен или недооценен рубль по ППС?

Если в России инфляция составит 8%, а в США — 2%, как изменится реальный курс (при неизменном номинальном)?

Пояснение.

Реальный курс (RER) = (Номинальный курс $\times$ Цена в США) / Цена в России

$(\text{Номинальный курс} \times \text{Цена в США}) / \text{Цена в России} = (75 \times 400) / 24000 = 30000 / 24000 = 1.25$
 $(75 \times 400) / 24000 = 30000 / 24000 = 1.25$.

Интерпретация: Корзина в США стоит в 1.25 раза дороже, чем в России.

ППС-курс = $24000 / 400 = 60$ руб./\$.

Номинальный курс (75) > ППС-курса (60) → Рубль недооценен (за доллар дают больше рублей, чем нужно для уравнивания корзин).

Изменение: Рост цен в России (8%) при стабильном номинальном курсе делает рубль еще более недооцененным (RER вырастет до ~1.35).

Задание по теме 7. В стране N на начало года численность населения составляла 50 млн человек. За год родилось 600 тыс. человек, умерло 800 тыс. человек. Сальдо миграции (разница между прибывшими и выбывшими) за год составило +100 тыс. человек.

Вопрос:

Какова численность населения страны на конец года и какова доля миграционного прироста в общем приросте населения?

Типовые задачи

Тема 2. Предположим, что Соединенные Штаты выпускают в год 1,4 млн. велосипедов и 1 млн. импортируют, причем никаких таможенных барьеров не существует. Велосипеды продаются по 200 долл. Конгресс рассматривает вопрос о введении 20 долл. тарифа на велосипеды. Каким будет максимальный ущерб для национального благосостояния Соединенных Штатов? Каким будет минимальный ущерб?

Тема 5. Валютный рынок (Спрос/Предложение, расчет кросс-курса)

Рассчитать кросс-курс.

Дано: $USD/EUR = 0,9$; $USD/JPY = 110$. Найти курс EUR/JPY

Алгоритм расчета: $USD/JPY \times USD/EUR = 1100,9 \approx 122,22$ $USD/EUR \times USD/JPY = 0,9110 \approx 122,22$

Ответ: 1 евро = 122,22 иены.

Тема 6. Оценка валюты. Расчет ППС валюты,

Условия: В США бургер стоит 5 долл., в России — 250 руб. Найти ППС рубля.

Формула: $ППС = \text{Цена в нац. валюте} / \text{Цена в долларах}$

Решение: $250 / 5 = 50$ руб. за 1 долл.

Вывод: При рыночном курсе 70 руб./\$, рубль недооценен относительно ППС.

Тема 7: Вариант оценки степени открытости экономики

Пояснения Расчет внешнеторговой квоты (открытости экономики)

Дано: ВВП страны = 4000 млрд долл., Экспорт = 1000 млрд долл. Найти экспортную квоту.

Алгоритм расчета: $\text{Квота} = \text{Экспорт} / \text{ВВП} \times 100\%$ $\text{Квота} = \text{ВВП} / \text{Экспорт} \times 100\%$

Решение: $1000 / 4000 \times 100\% = 25\%$

Вывод: умеренно открытая экономика)

Ситуационные задачи

Тема 4. Влияние изменения уровня учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США на экономику и движение капитала стран Европейского Союза.

В связи с замедлением темпов экономического роста Федеральная Резервная Система США несколько раз снижала учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Изучив ситуацию, ответите на следующие вопросы.

1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать Европейского Союза давление рыночных сил в сторону его понижения или

повышения?

2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на внешнеэкономическую стратегию Соединённых Штатов, на экспорт и импорт товаров, услуг и капиталов?

3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках и экономике стран Европейского Союза?

Тема 3,7. США обладают крупнейшим научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР. Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %. С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений.

Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях: совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ); расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников; создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает: ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.); национальные лаборатории - выполнение государственных заказов; инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею.

Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций.

Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции. Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно- инновационной сферы США?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Деловая игра «Название игры: «Currency Wars: Баланс сил»

Цель: Игра направлена на понимание механизмов валютного регулирования, торговых балансов и конкурентоспособности национальных экономик.

Деловая игра проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Глобальная цель: Достичь наилучшего макроэкономического показателя «Индекс Процветания» (рассчитывается как ВВП + Золотовалютные резервы - Внешний долг).

2. Реквизит и Раздаточный материал

Игровое поле: Карта мира с зонами торговли (например, ЕС, АСЕАН, НАФТА).

Валюта игры: Условные единицы «Глобаксы» (GX).

Карточки стран со стартовыми параметрами (ВВП, ставка ЦБ, резервы, долг).

Карточки событий «Черный лебедь» (Санкции, скачок цен на нефть, пандемия).

Торговые бюллетени для заключения сделок.

3. Структура игры (Пошаговая инструкция)

Игра состоит из 4 раундов (кварталов). Каждый раунд делится на этапы:

Этап 1. Торговая сессия (7 минут)

Команды в хаотичном порядке ищут друг друга для заключения экспортно-импортных контрактов.

Механика: Каждая страна имеет дефицит одного ресурса и профицит другого.

Задача: Подписать договор (специальный бланк) о поставке товара X в обмен на Y GX.

Нюанс: Если у Сырьевой державы закончилась нефть, Индустриальный гигант не может произвести товар.

Этап 2. Монетарная политика (3 минуты)

Команды заполняют бюллетень для Центробанка:

Изменить ключевую ставку (влияет на курс национальной валюты).

Понизил ставку → Валюта дешевеет на 10% (выгодно экспортерам).

Повысил ставку → Валюта дорожает на 10% (выгодно импортерам).

Этап 3. Событие «Шок рынка» (Ведущий)

Ведущий зачитывает одну глобальную новость:

Пример: «Цена барреля нефти выросла на 30%».

Последствия:

Сырьевая держава: Доход от экспорта +50% в этом раунде.

Индустриальный гигант: Себестоимость производства +20%.

Этап 4. Расчет баланса и Индекса Процветания

Ассистенты ведущего (или сами команды под надзором) сводят баланс:

Торговый баланс: Экспорт - Импорт.

Валютная переоценка: Изменение стоимости резервов из-за курса.

Выплаты по внешнему долгу.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
2. Типология развивающихся стран в мировой экономике.
3. Теория абсолютного и сравнительного преимущества.
4. Состав топливно-энергетического комплекса мировой экономики
5. Циклы Кондратьева и мировая экономика в настоящее время
6. Внешнеторговая политика и ее виды.
7. Глобализация хозяйственной жизни как объективная необходимость.
8. Потенциал мировой экономики.
9. Глобальные проблемы мирового хозяйства. Классификация. Экономические аспекты
10. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
11. Показатели развития мировой экономики.
12. Европейский союз (ЕС): состояние и перспективы.
13. Международный рынок технологий и особенности его сегментов.
14. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику.
15. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
16. Международные валютно - расчетные отношения.
17. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества.
18. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
19. Международные экономические отношения (формы).
20. Международный рынок технологий и особенности его сегментов.
21. Место и роль России в международной торговле.

22. Мировая валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютный рынок.
23. Мировая торговля результатами интеллектуальной деятельности.
24. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
25. Мировые цены и их функции.
26. Направления основных отраслевых сдвигов в мировой экономике.
27. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
28. Определение научно- технического потенциала мировой экономики.
29. Основные показатели развития мирового хозяйства.
30. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
31. Основные формы международного научно-технического сотрудничества.
32. Платежный баланс. Сущность и содержание платежного баланса.
33. Показатели развития мировой экономики.
34. Понятие внешней торговли и ее роль в системе международных экономических отношений.
35. Понятие и структура мирового хозяйства.
36. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
37. Понятие отраслевой и секторальной структуры мировой экономики.
38. Понятие ресурсного потенциала мировой экономики.
39. Потенциал мировой экономики.
40. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и глобальные проблемы мирового хозяйства.
41. Свободные экономические зоны как фактор развития экономики государства.
42. Субъекты мирового хозяйства.
43. Теория международной торговли.
44. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику.
45. Трудовые ресурсы мира.
46. Формы международных расчетов
47. Ценообразование в международной торговле.
48. Этапы развития валютной системы.
49. Критерии типологии стран в мировой экономике.
50. Основные модели развития стран в мировой экономике.
51. Тарифные и нетарифные инструменты внешнеторговой политики.
52. Структура мировой торговли.
53. Этапы развития мировой экономики
54. Новые черты мировой экономики
55. Субъекты (участники) и объекты МЭО
56. Международная экономическая интеграция
57. «Парадокс изобилия», или «сырьевое проклятие»
58. Показатели степени открытости экономики стран
59. Третичный сектор
60. Кризис крупнейших институтов мировой экономики – Всемирной торговой организации (ВТО), Международного валютного фонда (МВФ), ОЭСР и др