

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Экономика развития

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-2.1. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
ПК-3	Способен управлять эффективностью и рисками инвестиционной деятельности организации, в том числе инвестиционными проектами	ПК-3.1. Применяет экономические и нормативные положения, относящиеся к вопросам реализации инвестиционной деятельности организации и управления вероятными рисками

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- современные методы экономического анализа	- применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа экономических проблем	- методикой расчета основных экономических показателей для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегических решений
Код компетенции	ПК-3		
	- методы и инструменты управления рисками в рамках реализации инвестиционной деятельности	- определять методы и инструменты управления рисками в рамках реализации инвестиционной деятельности	- методами и инструментами управления рисками в рамках реализации инвестиционной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современная российская экономика», «Современная мировая экономика», «Управление инновациями и предпринимательство», «Компьютерные технологии в современной предпринимательской деятельности».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	24	10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	111,85	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие заняти я	Семи нары	Лабора торные работ ы	Иные		
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	1		2					14
2.	Неоклассические модели роста.	1		2					14
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	1		2					14
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	1		2					14
5.	Рынок земли и аграрные реформы.	1		4					14
6.	Политическая экономия развития.	1		4					14
7.	Экономическая политика в открытой экономике.	1		4					14
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	1		4					13,85
	Промежуточная аттестация	0,15							
	Итого	8		24					111,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Само стоят ельн ая
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	работ а
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	1		1				16
2.	Неоклассические модели роста.			1				16
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	1		1				16
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	1		1				16
5.	Рынок земли и аграрные реформы.			2				16
6.	Политическая экономия развития.			2				16
7.	Экономическая политика в открытой экономике.			1				17
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	1		1				16,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		10				129,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.
2.	Неоклассические модели роста.	Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их

		роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "азиатская драма" Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике. Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	Труд: основные понятия. Модель труда. Безработица и «полная занятость» в развивающихся странах. Использование рабочей силы в традиционном сельском хозяйстве. Бедность, недопотребление и рынок труда. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней. Рынок человеческого капитала. Утечка мозгов. Экономическое неравенство, его причины и способы измерения. Бедность: основные понятия. Измерение бедности
5.	Рынок земли и аграрные реформы.	Землевладение. Краткая история земельного неравенства. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве развивающихся стран. Аграрные реформы и их роль в развитии общества. Роль аграрных реформ в преодолении бедности и повышении эффективности землепользования.
6.	Политическая экономия развития.	Формы взаимодействия правительства и рынка. Государство и граждане, роль политически активного электората в борьбе с голодом и преодолении бедности. Социальный капитал и его влияние на экономику. Доверие и экономический рост.
7.	Экономическая политика в открытой экономике.	Феномен новой экономики. Развитие идеи постиндустриального общества. Роль новой экономики в глобальных изменениях. Качественные и количественные показатели международной интеграции в современной экономике. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий.
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	Становление административно-плановой системы. Монополизация производства. Экономика дефицита. Упадок государственности - становление частной собственности. Этап 1: номенклатурная приватизация (1988–1992). Этап 2: попытка создания системы частной собственности (1992–

		1996). Этап 3. Институционализация новой власти-собственности (1996–2002). Формирование открытой экономики: преимущества и противоречия. Переход к открытой экономике как тенденция мирового развития. Предпосылки интеграции российской экономики в мировую.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.
2.	Неоклассические модели роста.	Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "азиатская драма" Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике. Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	Труд: основные понятия. Модель труда. Безработица и «полная занятость» в развивающихся странах. Использование рабочей силы в традиционном сельском хозяйстве. Бедность, недопотребление и рынок труда. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней. Рынок человеческого капитала. Утечка мозгов. Экономическое неравенство, его причины и способы измерения. Бедность: основные понятия. Измерение бедности

5.	Рынок земли и аграрные реформы.	Землевладение. Краткая история земельного неравенства. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве развивающихся стран. Аграрные реформы и их роль в развитии общества. Роль аграрных реформ в преодолении бедности и повышении эффективности землепользования.
6.	Политическая экономия развития.	Формы взаимодействия правительства и рынка. Государство и граждане, роль политически активного электората в борьбе с голодом и преодолении бедности. Социальный капитал и его влияние на экономику. Доверие и экономический рост.
7.	Экономическая политика в открытой экономике.	Феномен новой экономики. Развитие идеи постиндустриального общества. Роль новой экономики в глобальных изменениях. Качественные и количественные показатели международной интеграции в современной экономике. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий.
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	Становление административно-плановой системы. Монополизация производства. Экономика дефицита. Упадок государственности - становление частной собственности. Этап 1: номенклатурная приватизация (1988–1992). Этап 2: попытка создания системы частной собственности (1992–1996). Этап 3. Институционализация новой власти-собственности (1996–2002). Формирование открытой экономики: преимущества и противоречия. Переход к открытой экономике как тенденция мирового развития. Предпосылки интеграции российской экономики в мировую.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.
2.	Неоклассические модели роста.	Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное

		развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "азиатская драма" Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике. Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	Труд: основные понятия. Модель труда. Безработица и «полная занятость» в развивающихся странах. Использование рабочей силы в традиционном сельском хозяйстве. Бедность, недопотребление и рынок труда. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней. Рынок человеческого капитала. Утечка мозгов. Экономическое неравенство, его причины и способы измерения. Бедность: основные понятия. Измерение бедности
5.	Рынок земли и аграрные реформы.	Землевладение. Краткая история земельного неравенства. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве развивающихся стран. Аграрные реформы и их роль в развитии общества. Роль аграрных реформ в преодолении бедности и повышении эффективности землепользования.
6.	Политическая экономия развития.	Формы взаимодействия правительства и рынка. Государство и граждане, роль политически активного электората в борьбе с голодом и преодолении бедности. Социальный капитал и его влияние на экономику. Доверие и экономический рост.
7.	Экономическая политика в открытой экономике.	Феномен новой экономики. Развитие идеи постиндустриального общества. Роль новой экономики в глобальных изменениях. Качественные и количественные показатели международной интеграции в современной экономике. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий.
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	Становление административно-плановой системы. Монополизация производства. Экономика дефицита. Упадок государственности - становление частной собственности. Этап 1: номенклатурная приватизация (1988–1992). Этап 2: попытка

		создания системы частной собственности (1992–1996). Этап 3. Институционализация новой власти-собственности (1996–2002). Формирование открытой экономики: преимущества и противоречия. Переход к открытой экономике как тенденция мирового развития. Предпосылки интеграции российской экономики в мировую.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Неоклассические модели роста.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Рынок земли и аграрные реформы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Политическая экономия развития.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Экономическая политика в открытой экономике.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Филатова, О. В. Теория и практика достижения Целей устойчивого развития: учебное пособие для вузов / О. В. Филатова. — Москва: Дашков и К, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-394-06298-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160322.html>

2. Подсорин, В. А. Жизненный цикл в механизме устойчивого развития социально-экономических систем: монография / В. А. Подсорин, О. Г. Чуверина, Е. Н. Овсянникова. — Москва: Дашков и К, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-394-06474-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160285.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: цифровизация и устойчивое развитие: учебное пособие / Ж. С. Беляева, А. М. Валей, Н. Б. Давидсон [и др.]; под редакцией Ж. С. Беляевой. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-7996-3714-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157024.html>

2. Гордячкова О. В. Мировые рынки и глобальные экономические тренды: учебное пособие / Гордячкова О. В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-7782-5336-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155737.html>

3. Совершенствование механизма управления устойчивым развитием регионов на принципах ESG: монография / Т. Г. Пыльнева [и др.]. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. — 118 с. — ISBN 978-5-00261-434-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155628.html>

8.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

2. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

3. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

4. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

5. Креативная экономика и социальные инновации [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

6. Евразийский вестник гуманитарных исследований [Электронный ресурс]- <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

3.Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

4.Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>

5. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.

6.Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.

7. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-

передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика развития

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-2.1. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
ПК-3	Способен управлять эффективностью и рисками инвестиционной деятельности организации, в том числе инвестиционными проектами	ПК-3.1. Применяет экономические и нормативные положения, относящиеся к вопросам реализации инвестиционной деятельности организации и управления вероятными рисками

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- современные методы экономического анализа	- применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа экономических проблем	- методикой расчета основных экономических показателей для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегических решений
Код компетенции	ПК-3		
	- методы и инструменты управления рисками в рамках реализации инвестиционной деятельности	- определять методы и инструменты управления рисками в рамках реализации инвестиционной деятельности	- методами и инструментами управления рисками в рамках реализации инвестиционной деятельности

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т. д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т. д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

-

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-1

1. Основная цель курса «Экономика развития»:

- а) анализ краткосрочных колебаний ВВП в развитых странах
- б) изучение исключительно финансовых рынков
- в) изучение причин отставания и факторов устойчивого роста в развивающихся и переходных экономиках**
- г) описание истории экономической мысли

Ответ: в

2. Что означает понятие «развитие» в экономике развития:

- а) только рост ВВП на душу населения
- б) увеличение экспорта сырья
- в) комплексное улучшение уровня жизни, включая доходы, здоровье, образование и свободу выбора**
- г) увеличение численности населения

Ответ: в

3. Какой показатель относится к составным элементам Индекса человеческого развития (ИЧР):

- а) объём экспорта нефти
- б) уровень государственных расходов на оборону
- в) ожидаемая продолжительность жизни при рождении**
- г) уровень инфляции

Ответ: в

4. Какой из перечисленных показателей лучше отражает **качество** роста:

- а) только номинальный ВВП
- б) объём промышленного производства
- в) ВВП на душу населения с учётом неравенства и социальных индикаторов**
- г) количество построенных объектов инфраструктуры

Ответ: в

5. Основное отличие развивающихся стран от развитых:

- а) отсутствие природных ресурсов
- б) полное отсутствие промышленности
- в) более низкий уровень доходов, человеческого капитала и качества институтов**
- г) отсутствие внешнеэкономических связей

Ответ: в

6. Что такое «ловушка бедности»:

- а) ситуация, когда бедные страны имеют высокий экспорт
- б) состояние, когда рост ВВП всегда высок
- в) самоподдерживающееся состояние низких доходов и низких инвестиций, из которого сложно выйти без серьёзных внешних или внутренних изменений**
- г) краткосрочное падение ВВП в результате кризиса

Ответ: в

7. Какую роль играют институты в экономике развития:

- а) не оказывают влияния на долгосрочный рост
- б) влияют только на краткосрочные колебания производства
- в) определяют правила игры, качество прав собственности, контрактов и уровень доверия, что влияет на инвестиции и рост**
- г) важны только для финансового сектора

Ответ: в

8. Что относится к примерам «формальных институтов»:

- а) традиции и обычаи
- б) семейные нормы и неформальные сети
- в) конституция, законы, независимые суды и регуляторы**
- г) личные договорённости между бизнесменами

Ответ: в

9. Какой подход к развитию подчёркивал важность накопления капитала и сбережений как главного двигателя роста:

- а) теория зависимого развития
- б) теория устойчивого развития
- в) неоклассические модели роста (Солоу и др.)**
- г) институциональная теория

Ответ: в

10. Что является ключевым элементом концепции устойчивого развития:

- а) максимизация краткосрочного экономического роста
- б) приоритет промышленности любой ценой
- в) баланс экономического роста, социальной справедливости и экологической устойчивости**
- г) отказ от использования природных ресурсов

Ответ: в

11. Что означает термин «неравенство доходов» в контексте экономики развития:

- а) различия в уровне ВВП между странами
- б) различия в численности населения между регионами
- в) различия в уровне доходов между индивидами или группами внутри страны**
- г) различия в объёмах экспорта

Ответ: в

12. Какой показатель чаще всего используют для количественной оценки неравенства доходов:

- а) индекс Херфиндаля-Хиршмана
- б) коэффициент корреляции
- в) коэффициент Джини**
- г) индекс потребительских цен

Ответ: в

13. Что относится к основным факторам формирования человеческого капитала:

- а) уровень налоговой нагрузки
- б) объём экспорта сырья
- в) образование, здоровье и навыки работников**
- г) количество природных ресурсов в стране

Ответ: в

14. Какую роль играют внешние шоки (ценовые, финансовые, климатические) в экономике развивающихся стран:

- а) не оказывают влияния на долгосрочное развитие
- б) влияют только на развитые страны
- в) могут серьёзно дестабилизировать рост, усиливать бедность и неравенство**
- г) всегда приводят к ускорению роста

Ответ: в

15. Что чаще всего понимается под «разрывом в развитии» а) различия в количестве природных ресурсов

б) различия в форме государственного устройства

в) различия в уровне доходов, человеческого капитала и качества жизни между странами и регионами

г) различия в численности населения

Ответ: в

2.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Страна, характеризующаяся низким уровнем дохода на душу населения и недостаточно развитой инфраструктурой.	А	Переходная экономика
2	Экономика, находящаяся в процессе перехода от плановой системы к рыночной.	Б	Развитая страна
3	Страна с высоким уровнем дохода, развитым человеческим капиталом и стабильными институтами.	В	Наименее развитая страна
4	Государство с крайне низким уровнем доходов и серьёзными структурными проблемами.	Г	Развивающаяся страна
5	Страна, демонстрирующая ускоренный рост и догоняющее развитие.	Д	Страна с формирующимся рынком

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д.

	Вопрос		Ответ
1	Ситуация, когда значительная часть экономической активности не регистрируется и не облагается налогами.	А	Институциональная реформа
2	Комплекс преобразований, направленных на улучшение качества институтов и прав собственности.	Б	Неофициальная занятость
3	Занятость, при которой работники не имеют формального трудового договора и социальной защиты.	В	Неформальная экономика

4	Изменения в экономике, связанные с переходом предприятий из тени в официальную сферу.	Г	Формализация экономики
5	Политика, стимулирующая регистрацию бизнеса и упрощение регулирования.	Д	Улучшение делового климата

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Д.

2 СЕМЕСТР ПК-3

1. Что характеризует «структурные изменения» в экономике развития:

- а) только рост добычи сырья
- б) неизменность отраслевой структуры экономики
- в) изменение отраслевой, технологической и институциональной структуры в направлении более сложных и продуктивных видов деятельности**
- г) увеличение доли сельского хозяйства в ВВП

Ответ: в

2. Какую роль играют инфраструктурные инвестиции в развитии экономики:

- а) не оказывают значимого влияния на рост
- б) важны только для крупного бизнеса
- в) снижают издержки, повышают связанность рынков и создают основу для долгосрочного роста**
- г) нужны только для мегаполисов

Ответ: в

3. Что понимается под «инклюзивным ростом»:

- а) рост, ориентированный только на экспорт
- б) рост, при котором выигрывают исключительно высокодоходные группы
- в) экономический рост, сопровождающийся расширением возможностей и благ для широких слоёв населения**
- г) рост, при котором игнорируются социальные программы

Ответ: в

4. Особенность «ресурсного проклятия»:

- а) наличие природных ресурсов всегда ускоряет развитие
- б) богатство ресурсами может приводить к зависимости от сырьевого экспорта, институциональным проблемам и нестабильности**
- в) ресурсы не влияют на траекторию развития
- г) возникает только в высокоразвитых экономиках

Ответ: б

5. В чём суть концепции «зависимого развития»:

- а) развивающиеся страны полностью изолированы от мировой экономики
- б) развитие периферийных стран во многом определяется интересами и структурой мировой системы, формируемой центром**
- в) все страны развиваются одинаково и независимо
- г) зависимость касается только культурной сферы

Ответ: б

6. Какова роль внешней помощи в экономике развития:

- а) всегда обеспечивает устойчивый рост
- б) не оказывает никакого влияния
- в) может способствовать развитию, но при определённых условиях может создавать зависимость и искажать стимулы**
- г) используется исключительно для военных целей

Ответ: в

7. Что относится к примерным индикаторам социальной устойчивости развития:

- а) объём валютных резервов
- б) уровень бедности, доступ к образованию и здравоохранению, социальная мобильность**
- в) только численность населения
- г) количество экспортируемых товаров

Ответ: б

8. Какую роль играют малые и средние предприятия (МСП) в экономике развития:

- а) не имеют значения для занятости
- б) важны только для теневого сектора
- в) являются источником занятости, предпринимательства и диверсификации экономики**
- г) играют роль только в сельском хозяйстве

Ответ: в

9. Что означает термин «формализация экономики» в контексте развития:

- а) рост доли натурального хозяйства
- б) сокращение роли государства
- в) перевод деятельности из неформального сектора в юридически регулируемую и налогооблагаемую сферу**
- г) отказ от регистрации предприятий

Ответ: в

10. Какова связь между демографическим переходом и развитием:

- а) развитие всегда снижает рождаемость и увеличивает смертность
- б) демография никак не связана с развитием
- в) по мере развития снижается смертность, затем рождаемость, меняется возрастная структура и нагрузка на экономику**
- г) развитие приводит к постоянному росту рождаемости

Ответ: в

11. Что понимается под «капиталом доверия» в экономике развития:

- а) объём иностранного капитала
- б) количество банков в стране
- в) сеть социальных связей, норм и доверия, облегчающих кооперацию и экономические взаимодействия**
- г) объём золотовалютных резервов

Ответ: в

12. Какой из факторов чаще всего препятствует реформам в развивающихся странах:

- а) избыток человеческого капитала
- б) слабые институты, коррупция и интересы групп, выигрывающих от статус-кво**
- в) отсутствие природных ресурсов
- г) высокая степень конкуренции

Ответ: б

13. Как глобализация влияет на экономику развития:

- а) всегда улучшает положение всех стран
- б) неизменно ухудшает положение развивающихся стран
- в) создаёт как возможности (доступ к рынкам и технологиям), так и риски**

(уязвимость к шокам, усиление неравенства)

г) касается только финансовых рынков развитых стран

Ответ: в

14. Что относится к ключевым задачам государственной политики в области экономики развития:

а) только контроль над инфляцией

б) исключительно поддержка экспорта сырья

в) создание институциональной среды для инвестиций, развитие человеческого капитала, снижение бедности и неравенства

г) полный отказ от регулирования

Ответ: в

15. Какую роль играют международные организации (МВФ, Всемирный банк) в экономике развития:

а) только кредитуют развитые страны

б) занимаются исключительно гуманитарными проектами

в) предоставляют финансовую и техническую помощь, формируют рекомендации по реформам и макроэкономической политике

г) не участвуют в вопросах развития

Ответ: в

2.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Теория, рассматривающая развитие как процесс накопления капитала и роста производства для человека.	А	Теория устойчивого развития
2	Подход, связывающий развитие с расширением свобод и возможностей человека.	Б	Неоклассическая теория роста
3	Концепция, подчёркивающая взаимосвязь экономического, социального и экологического измерений развития.	В	Теория модернизации
4	Подход, трактующий развитие как переход от традиционного общества к современному индустриальному.	Г	Теория человеческого развития
5	Модель, в центре которой — улучшение здоровья, образования и качества жизни населения.	Д	Концепция человеческого развития

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д.

	Вопрос		Ответ
1	Индекс, учитывающий доходы, образование и ожидаемую продолжительность жизни.	А	Коэффициент Джини

2	Показатель, характеризующий уровень неравенства распределения доходов.	Б	Индекс человеческого развития
3	Пороговое значение дохода, ниже которого человек считается бедным.	В	Индекс устойчивого развития
4	Комплексный показатель, учитывающий экологические, экономические и социальные аспекты развития.	Г	Коэффициент бедности
5	Доля населения, имеющего доходы ниже установленного минимального уровня.	Д	Порог бедности

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г.

Примерный список вопросов

- Основные отличия понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».
- Роль человеческого капитала (образование, здоровье, навыки) в долгосрочном экономическом развитии.
- Институты и их влияние на траекторию развития стран (право собственности, качество госуправления, коррупция).
- Ловушка бедности и возможные механизмы её преодоления в развивающихся экономиках.
- Неравенство доходов и богатства: влияние на экономический рост и социальную стабильность.
- «Ресурсное проклятие» и условия, при которых природные ресурсы способствуют развитию.
- Глобализация и её двойственная роль в экономике развития: возможности и риски.
- Концепция устойчивого развития и её ключевые измерения: экономическое, социальное, экологическое.
- Роль государства в экономике развития: от провалов рынка к провалам государства и поиску баланса.
- Внешняя помощь и международные финансовые организации в экономике развития: эффекты, ограничения, критика.
- Основные отличия понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».
- Роль человеческого капитала (образование, здоровье, навыки) в долгосрочном экономическом развитии.
- Институты и их влияние на траекторию развития стран (право собственности, качество госуправления, коррупция).
- Ловушка бедности и возможные механизмы её преодоления в развивающихся экономиках.
- Неравенство доходов и богатства: влияние на экономический рост и социальную стабильность.
- «Ресурсное проклятие» и условия, при которых природные ресурсы способствуют развитию.
- Глобализация и её двойственная роль в экономике развития: возможности и риски.
- Концепция устойчивого развития и её ключевые измерения: экономическое, социальное, экологическое.

19. Роль государства в экономике развития: от провалов рынка к провалам государства и поиску баланса.
20. Внешняя помощь и международные финансовые организации в экономике развития: эффекты, ограничения, критика.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Влияние качества институтов на долгосрочные темпы экономического роста в развивающихся странах.
2. Ресурсное проклятие и траектории развития: сравнительный анализ стран с высокой зависимостью от сырьевого экспорта.
3. Человеческий капитал и «ловушка бедности»: роль образования и здравоохранения в преодолении отставания.
4. Неравенство доходов и экономическое развитие: как распределение ресурсов влияет на рост и социальную стабильность.
5. Глобализация и интеграция в мировую экономику: эффекты для развивающихся стран (торговля, инвестиции, технологии).
6. Устойчивая модель развития: баланс между экономическим ростом, социальной справедливостью и экологическими ограничениями.
7. Роль малого и среднего бизнеса в развитии экономики: институциональные барьеры и механизмы поддержки.
8. Внешняя помощь и международные финансовые организации: условия эффективности программ развития и критика.
9. Формализация неформальной экономики: влияние на занятость, налогооблагаемую базу и долгосрочное развитие.
10. Цифровизация и развитие: как цифровые технологии и платформенная экономика меняют траектории роста развивающихся стран.

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме – «Россия в контексте экономики развития»

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе на темы:

1. Экономический рост и развитие: почему «рост ВВП» не всегда означает «развитие»

Возможные вопросы для раскрытия:

В чём принципиальное различие между экономическим ростом и экономическим развитием (структура экономики, качество институтов, человеческий капитал).

В каких случаях рост ВВП может сопровождаться ухудшением социальных или экологических показателей.

Какие индикаторы, помимо ВВП на душу населения, целесообразно использовать для оценки развития (ИЧР, показатели бедности, неравенства, доступа к образованию и здравоохранению).

Примеры стран, где быстрый рост не привёл к устойчивому развитию, и наоборот — более умеренный рост сопровождался качественными преобразованиями.

2. Роль институтов и человеческого капитала в преодолении «ловушки бедности»

Возможные вопросы для раскрытия:

Что такое «ловушка бедности» и почему традиционные рецепты (рост инвестиций, внешняя помощь) не всегда работают.

Как качество институтов (право собственности, судебная система, уровень коррупции) влияет на стимулы к инвестициям и накоплению человеческого капитала.

Как образование, здоровье и профессиональные навыки помогают странам выйти на траекторию устойчивого роста.

Какие меры государственной политики и реформы институтов могут способствовать выходу из «ловушки бедности» в современных развивающихся экономиках.

Типовые задачи

1. Структурные изменения и качество роста

Стране X за последние 20 лет удалось обеспечить среднегодовой рост ВВП на душу населения 3–4%. При этом: доля добывающих отраслей в ВВП увеличилась с 20% до 35%; доля обрабатывающей промышленности и высокотехнологичных услуг почти не изменилась; коэффициент Джини вырос с 0,32 до 0,42; доля населения с высшим образованием выросла с 15% до 25%, но большая часть высококвалифицированных специалистов мигрирует за рубеж.

Задача:

Оцените, можно ли считать развитие страны X «качественным», опираясь на данные о структуре экономики и неравенстве.

Выделите ключевые риски такой траектории роста (ресурсная зависимость, социальное напряжение, утечка мозгов).

Предложите направления политики, которые позволили бы изменить структуру роста в пользу более устойчивого развития (институты, человеческий капитал, диверсификация).

2. Ловушка бедности и роль институтов

Страна Y имеет низкий ВВП на душу населения и высокую долю населения, живущего за чертой бедности. Инвестиции в основной капитал составляют 15% ВВП, внешний долг умеренный, но: индексы качества институтов и защиты прав собственности низкие; распространена коррупция, судебная система неэффективна; значительная часть экономики находится в тени; крупные инфраструктурные проекты финансируются, но их отдача оказывается ниже ожидаемой.

Задача:

Объясните, почему страна Y может находиться в «ловушке бедности», несмотря на инвестиции и отсутствие критического уровня долга.

Проанализируйте, как слабость институтов и теневая экономика влияют на стимулы частного сектора инвестировать и на эффективность госрасходов.

Предложите комплекс мер по институциональной реформе и формализации экономики, которые могли бы изменить траекторию развития страны Y.

Проблемно-аналитическое задания

1. Институты, неравенство и развитие: где проходит граница между ростом и стагнацией

Задание:

Проанализируйте, как сочетание слабых институтов и высокого неравенства может ограничивать долгосрочное развитие страны, даже при положительных темпах роста ВВП. Нужно:

Показать, через какие механизмы слабая защита прав собственности, коррупция и низкое качество госуправления снижают стимулы к инвестициям, инновациям и накоплению человеческого капитала.

Объяснить, каким образом высокий уровень неравенства влияет на спрос, социальную стабильность и политическую экономия реформ.

На условном или реальном примере страны описать, при каком сочетании институтов и неравенства рост не обеспечивает развитие.

Предложить направления реформ, которые одновременно улучшают институты и смягчают неравенство, и обсудить возможные политические ограничения таких реформ.

2. Ресурсное проклятие и траектории развития: неизбежность или управляемый риск

Задание:

Оцените, в какой мере «ресурсное проклятие» является фатальным для стран, зависящих от экспорта сырья, и какие стратегии позволяют превратить ресурсы в источник устойчивого развития.

Нужно:

Раскрыть основные каналы ресурсного проклятия (волатильность доходов, «голландская болезнь», искажение институтов, рентный характер политики).

Сравнить две гипотетические или реальные страны с высокой ресурсной рентой, но разными институтами и экономической политикой, и показать, почему их траектории развития расходятся.

Обсудить, какие элементы политики (фонд будущих поколений, бюджетное правило, прозрачность рент, развитие человеческого капитала и несырьевых отраслей) уменьшают риск ресурсного проклятия.

Сформулировать вывод: какие условия необходимы, чтобы богатство ресурсами стало «ресурсным благословением», а не ловушкой.

Ситуационные задачи

1. Ситуация «Инфраструктура без развития»
Страна А в течение последних 10 лет реализует масштабную программу инфраструктурных инвестиций: строятся автомагистрали, аэропорты и стадионы. При этом: среднегодовой рост ВВП на душу населения составляет 2%; уровень бедности сократился незначительно (с 38% до 34% населения); индекс человеческого развития (ИЧР) растёт медленно; значительная часть проектов сосредоточена в столице и крупных городах; независимый аудит показал завышение смет и многочисленные коррупционные нарушения.

Задание:

Объясните, почему крупные инфраструктурные расходы не привели к существенному улучшению показателей развития.

Определите, какие институциональные и структурные ограничения могут снижать отдачу от таких инвестиций.

Предложите изменения в приоритетах государственной политики, которые сделали бы инфраструктурные вложения более эффективными (опора на человеческий капитал, региональный баланс, качество институтов и проектного отбора).

2. Ситуация «Цифровой разрыв и неравенство возможностей»
В стране В правительство объявило программу «Цифровой рывок», направленную на развитие ИТ-сектора и электронных услуг. За 5 лет: доля ИТ в ВВП выросла с 2% до 7%; занятость в цифровом секторе растёт на 10% в год; в столице почти все школы имеют высокоскоростной интернет и цифровые платформы обучения; в сельских регионах доступ к интернету есть лишь у 40% домохозяйств, а в школах минимум оборудования; на рынке труда формируется узкий слой высокооплачиваемых ИТ-специалистов и большая группа низкоквалифицированной рабочей силы, чьи доходы стагнируют.

Задание:

Проанализируйте, как такая модель цифровизации влияет на неравенство и долгосрочное развитие страны В.

Объясните, в чём состоит риск формирования «двухскоростной» экономики и общества.

Предложите меры политики (в образовании, региональном развитии, регулировании рынка труда), позволяющие превратить цифровизацию в фактор инклюзивного развития, а не усиления разрывов.

Типовые проблемные задачи

1. Проблема «рост без развития»

В стране С в течение 15 лет наблюдается устойчивый рост ВВП на душу населения на уровне 3–4% в год. При этом: коэффициент Джини вырос с 0,30 до 0,45; доля расходов государства на образование и здравоохранение в ВВП снизилась с 9% до 6%; доля высокотехнологичных отраслей в ВВП практически не изменилась; уровень бедности по национальной черте снизился незначительно.

Задача:

Объясните, при каких условиях экономический рост можно считать развитием, а при каких — «ростом без развития».

Проанализируйте, какие структурные и институциональные факторы в стране С могут приводить к тому, что рост ВВП не трансформируется в улучшение качества жизни и человеческого развития.

Предложите направления экономической и социальной политики, которые могли бы превратить рост в более инклюзивное и устойчивое развитие.

2. Проблема «город–село: перспективы развития»

В стране Е за последние 10 лет наблюдается ускоренное развитие крупных городов и стагнация сельских регионов. Данные показывают, что: доля ВВП, создаваемая в трёх крупнейших агломерациях, выросла с 45% до 60%; уровень бедности в сельской местности почти не сократился и остаётся вдвое выше, чем в городах; значительная часть молодых и образованных жителей сельских районов мигрирует в столицу и крупные города; доступ к качественному образованию, медицине, цифровой инфраструктуре в регионах существенно ниже, чем в столичных центрах; местные бюджеты сельских районов хронически дефицитны и зависят от трансфертов центра.

Задача:

Объясните, какие механизмы приводят к углублению пространственного неравенства и концентрации развития в крупных городах (агломерационные эффекты, миграция человеческого капитала, инвестиционные приоритеты государства и бизнеса).

Проанализируйте, как такая модель «поляризованного» роста влияет на долгосрочные перспективы национального развития (устойчивость роста, социальная и политическая стабильность, качество человеческого капитала в отстающих регионах).

Предложите направления региональной и социальной политики, которые могли бы уменьшить разрыв между городом и сельской местностью и превратить экономический рост в более сбалансированное и многостороннее развитие.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Дебаты «Рост против развития»: студенты делятся на группы (правительства, бизнес, НКО, домохозяйства) и обсуждают, можно ли считать заданную страну успешно развивающейся при высоком росте ВВП, но низком ИЧР.

2. Ролевая игра «Ресурсное проклятие»: участники представляют правительство ресурсной страны, международные организации, добывающие компании и гражданское общество и разрабатывают пакет политики, снижающий риски ресурсного проклятия.

3. Симуляция «Бюджет развития»: группы получают упрощённый бюджет бедной страны и набор целей (снижение бедности, рост, инфраструктура, человеческий капитал) и

должны распределить расходы, аргументируя свой выбор и оценивая возможные последствия.

4. Кейс-обсуждение «Институциональные проблемы»: анализ реального или условного примера страны с проблемами коррупции и неравенства; студенты в группах формулируют реформы институтов и оценивают политические ограничения их реализации.

5. Мастерская «Цифровизация и развитие»: студенты разрабатывают мини-стратегию цифровой трансформации для развивающейся страны с учётом рисков цифрового разрыва, а затем защищают её перед «экспертным советом» из однокурсников.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Экономический рост и экономическое развитие: сущность и различия
2. Основные показатели экономического развития страны: характеристика
3. ВВП на душу населения как индикатор развития: преимущества и ограничения
4. Индекс человеческого развития: структура и интерпретация
5. Экономическое развитие как многомерная категория: содержание и измерение
6. Понятие бедности: абсолютная и относительная бедность, их различия
7. Показатели измерения бедности в международной статистике: обзор
8. Ловушка бедности: сущность и ключевые механизмы
9. Человеческий капитал и его значение для экономического развития
10. Влияние образования на долгосрочные темпы экономического роста и развития
11. Качество институтов в экономике развития: понятие и измерение
12. Влияние защиты прав собственности на инвестиционную активность
13. Институты: содержание и роль в развитии
14. Коррупция и её влияние на темпы и качество экономического развития
15. Неформальная экономика в слаборазвитых странах: масштабы и последствия
16. Влияние формализации неформальной экономики на занятость и доходы
17. Рост без развития: содержание феномена и его проявления
18. Ситуации, в которых рост ВВП не приводит к улучшению качества жизни населения
19. Влияние неравенства доходов на экономический рост и развитие
20. «Хорошее» и «плохое» неравенство: критерии различия в контексте развития
21. Устойчивое развитие: содержание и три ключевых измерения
22. Экологические ограничения традиционных моделей экономического роста
23. Ресурсное проклятие: сущность и основные каналы проявления
24. Институциональные меры по снижению риска ресурсного проклятия
25. Голландская болезнь: причины, механизмы и последствия
26. Влияние волатильности сырьевых доходов на макроэкономическую стабильность и развитие
27. Глобализация и её влияние на возможности развития бедных стран
28. Открытость экономики для развивающихся стран: выгоды и риски
29. Прямые иностранные инвестиции и их роль в экономическом развитии
30. Условия, при которых прямые иностранные инвестиции не способствуют развитию принимающей страны
31. Стратегия импортозамещения и стратегия экспортноориентированного роста: сравнение
32. Сильные и слабые стороны политики импортозамещения в развивающихся странах
33. Развитие промышленности как ключевой фактор экономического развития
34. Структурные изменения в экономике и их связь с процессом развития
35. Аграрный вопрос в странах с низким уровнем развития: особенности и проблемы
36. Миграция из сельской местности в город: влияние на развитие и социальную структуру
37. Демографический дивиденд: сущность и использование в целях развития

38. Быстрый рост населения как препятствие экономическому развитию: условия возникновения
39. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике развития
40. Основные барьеры развития малого бизнеса в бедных странах
41. Многофакторный рост: содержание и показатели оценки
42. Высокие темпы роста без снижения бедности: причины недостаточности такой модели
43. Государственная социальная политика как инструмент экономического развития
44. Основные инструменты борьбы с бедностью в международной практике
45. Роль международных финансовых организаций в поддержке развития
46. Критика традиционной политики международных организаций в отношении развивающихся стран
47. Цифровизация экономики и её вклад в экономическое развитие
48. Цифровой разрыв в развивающихся странах: риски для развития
49. Политическая стабильность и её значение для экономического развития
50. Качество государственного регулирования и его влияние на результаты развития