

Рабочая программа дисциплины

Банки и их роль в современной экономике

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ПК-6	Способен к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке	ПК-6.1 Использует финансовые, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы организации и регулирования деятельности на финансовом рынке ПК-6.2 Осуществляет консультирование клиентов по вопросам регулирования и организации профессиональной деятельности на рынке финансовых услуг ПК-6.3 Проводит мониторинг и оценивает факторы, влияющие на функционирование и организацию финансового рынка

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-1		
	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Код компетенции	ПК-6		
	нормативные правовые акты, регулирующие деятельность финансового рынка, способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	применять способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	способностью к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методы научных исследований в экономике»; «Современная российская экономика»; «Экономические проблемы развития предпринимательства»; «Экономика и финансы государственного и муниципального секторов»; «Финансовые рынки и финансовые посредники»; «Финансовые инструменты в системе страхования».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: экономика и управление финансами.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	4	2
Занятия семинарского типа	8	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	91,85	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	1		2				23,85
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике Российской Федерации	1		2				22
3.	Коммерческие банки и их функции	1		2				22
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике	1		2				24
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4		8				108

6.1.2. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Современная банковская система			1				25

	Российской Федерации.							
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике Российской Федерации	1						30
3.	Коммерческие банки и их функции	1						30
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике			1				15
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	Основные этапы развития банков в России. Банковская система России накануне революции 1917г. Банковская система СССР. Причины реформирования банковской системы одноуровневого типа. Банковская реформа конца 80-х – начала 90-х годов. Основные законы, заложившие основы создания современной банковской системы России. Этапы становления и развития современной банковской системы. Характеристика составляющих современной банковской системы России.
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	Сущность центральных банков и их происхождение. История центральных банков в России. Правовые основы деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России): юридический статус, состав собственного капитала, структура баланса, доходы и прибыль. Цели, задачи, функции и операции Банка России. Организационное построение Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы денежно-кредитной политики, виды денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Организация налично-денежного обращения: Банк России как эмиссионный центр; функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм

		<p>эмиссионно-кассового регулирования. Организация регулирования системы безналичных расчетов: расчетная сеть Банка России и основы ее организации; расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы. Экономические нормативы Банка России. Рефинансирование кредитных организаций Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации. Банковское регулирование и надзор. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.</p>
3.	<p>Коммерческие банки и их функции</p>	<p>Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности, Виды банков и их характеристика Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Роль банков в распределении финансовых ресурсов. Функции коммерческих банков: аккумуляции и мобилизации временно свободных денежных средств; посредничество в кредите, в платежах и расчетах, организация банками выпуска и размещения ценных бумаг. Эмиссионная функция банков. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт. Роль банков в финансировании инвестиций Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России. Обязательные нормативы. Эффективность деятельности коммерческих банков. Рейтинг банков.</p>
4.	<p>Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике</p>	<p>Недостатки и проблемы развития банковского сектора РФ: монополистические тенденции и снижение уровня конкуренции в банковской сфере; увеличение числа «проблемных» заемщиков; недокапитализация банков (отсутствие долгосрочных ресурсов для долгосрочного кредитования реального сектора экономики); высокие банковские риски; повышение долговой нагрузки на располагаемые доходы населения; замедление темпов роста величины средств физических лиц на банковских счетах и депозитах; высокие объемы оттока капитала из экономики др.</p> <p>Основные направления совершенствования банковской деятельности: обеспечение эффективного кредитования реальной экономики; повышение надежности банковской системы для вкладчиков и кредиторов; повышение эффективности деятельности банков по аккумуляции денежных средств населения и организаций и превращения их в кредиты и инвестиции; повышение конкурентоспособности российских банков; повышение качественных характеристик предлагаемых банковскими продуктами и услуг; расширение инвестиционной деятельности</p>

		банков; совершенствование, расширение и упрощение кредитования среднего и малого бизнеса и др.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	Основные этапы развития банков в России. Банковская система России накануне революции 1917г Банковская система СССР. Причины реформирования банковской системы одноуровневого типа. Банковская реформа конца 80-х – начала 90-х годов. Основные законы, заложившие основы создания современной банковской системы России. Этапы становления и развития современной банковской системы Характеристика составляющих современной банковской системы России.
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	Сущность центральных банков и их происхождение. История центральных банков в России. Правовые основы деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России): юридический статус, состав собственного капитала, структура баланса, доходы и прибыль . Цели, задачи, функции и операции Банка России. Организационное построение Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы денежно-кредитной политики, виды денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Организация налично-денежного обращения: Банк России как эмиссионный центр; функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования. Организация регулирования системы безналичных расчетов: расчетная сеть Банка России и основы ее организации; расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы. Экономические нормативы Банка России. Рефинансирование кредитных организаций Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации. Банковское регулирование и надзор. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.
3.	Коммерческие банки и их функции	Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности, Виды банков и их характеристика Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Роль банков в распределении

		<p>финансовых ресурсов. Функции коммерческих банков: аккумуляции и мобилизации временно свободных денежных средств; посредничество в кредите, в платежах и расчетах, организация банками выпуска и размещения ценных бумаг. Эмиссионная функция банков. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт. Роль банков в финансировании инвестиций. Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России. Обязательные нормативы. Эффективность деятельности коммерческих банков. Рейтинг банков.</p>
4.	<p>Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике</p>	<p>Недостатки и проблемы развития банковского сектора РФ: монополистические тенденции и снижение уровня конкуренции в банковской сфере; увеличение числа «проблемных» заемщиков; недокапитализация банков (отсутствие долгосрочных ресурсов для долгосрочного кредитования реального сектора экономики); высокие банковские риски; повышение долговой нагрузки на располагаемые доходы населения; замедление темпов роста величины средств физических лиц на банковских счетах и депозитах; высокие объемы оттока капитала из экономики и др.</p> <p>Основные направления совершенствования банковской деятельности: обеспечение эффективного кредитования реальной экономики; повышение надежности банковской системы для вкладчиков и кредиторов; повышение эффективности деятельности банков по аккумулированию денежных средств населения и организаций и превращения их в кредиты и инвестиции; повышение конкурентоспособности российских банков; повышение качественных характеристик предлагаемых банковскими продуктами и услуг; расширение инвестиционной деятельности банков; совершенствование, расширение и упрощение кредитования среднего и малого бизнеса и др.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	<p>Основные этапы развития банков в России. Банковская система России накануне революции 1917г</p> <p>Банковская система СССР. Причины реформирования банковской системы одноуровневого типа. Банковская реформа конца 80-х – начала 90-х годов. Основные законы, заложившие основы создания современной банковской системы России. Этапы становления и развития современной банковской системы</p> <p>Характеристика составляющих современной</p>

		банковской системы России.
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	<p>Сущность центральных банков и их происхождение. История центральных банков в России. Правовые основы деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России): юридический статус, состав собственного капитала, структура баланса, доходы и прибыль. Цели, задачи, функции и операции Банка России. Организационное построение Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы денежно-кредитной политики, виды денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Организация налично-денежного обращения: Банк России как эмиссионный центр; функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования. Организация регулирования системы безналичных расчетов: расчетная сеть Банка России и основы ее организации; расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы. Экономические нормативы Банка России. Рефинансирование кредитных организаций Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Роль Банка России как финансового агента Правительства Российской Федерации. Банковское регулирование и надзор. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.</p>
3.	Коммерческие банки и их функции	<p>Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности, Виды банков и их характеристика Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Роль банков в распределении финансовых ресурсов. Функции коммерческих банков: аккумуляции и мобилизации временно свободных денежных средств; посредничество в кредите, в платежах и расчетах, организация банками выпуска и размещения ценных бумаг. Эмиссионная функция банков. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт. Роль банков в финансировании инвестиций Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России. Обязательные нормативы. Эффективность деятельности коммерческих банков. Рейтинг банков.</p>
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике	<p>Недостатки и проблемы развития банковского сектора РФ: монополистические тенденции и снижение уровня конкуренции в банковской сфере; увеличение числа «проблемных» заемщиков; недокапитализация банков (отсутствие долгосрочных ресурсов для долгосрочного кредитования реального сектора экономики); высокие банковские риски; повышение долговой нагрузки на</p>

	<p>располагаемые доходы населения; замедление темпов роста величины средств физических лиц на банковских счетах и депозитах; высокие объемы оттока капитала из экономики и др.</p> <p>Основные направления совершенствования банковской деятельности: обеспечение эффективного кредитования реальной экономики; повышение надежности банковской системы для вкладчиков и кредиторов; повышение эффективности деятельности банков по аккумулированию денежных средств населения и организаций и превращения их в кредиты и инвестиции; повышение конкурентоспособности российских банков; повышение качественных характеристик предлагаемых банковскими продуктами и услуг; расширение инвестиционной деятельности банков; совершенствование, расширение и упрощение кредитования среднего и малого бизнеса и др.</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Коммерческие банки и их функции	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
----	--	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История банков России.
2. Банковская система СССР.
3. Банковская реформа 90-х годов XX века.
4. Современная банковская система России.
5. Законодательная и нормативная база банковской деятельности в России..
6. Закон «О банках и банковской деятельности»;
7. Закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»;
8. Закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
9. Закон "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций";
10. Правовые основы деятельности Банка России: юридический статус, состав собственного капитала,
11. Цели, задачи, функции и операции Банка России.
12. Организационное построение Банка России.
13. Структура баланса, доходы и прибыль Банка России
14. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы, виды
15. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
16. Организация налично-денежного обращения
17. Банк России как эмиссионный центр
18. Функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования.
19. Организация регулирования системы безналичных расчетов;
20. Расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе.
21. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы.
22. Экономические нормативы Банка России.
23. Рефинансирование кредитных организаций Банком России.
24. Операции Банка России на открытом рынке.
25. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации.
26. Банковское регулирование и надзор.
27. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.
28. Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности,
29. Виды банков и их характеристика
30. Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков.
31. Организационная и управленческая структура коммерческого банка.
32. Лицензирование банковской деятельности, виды банковских лицензий.
33. Государственная регистрация банков.
34. Цель, понятие и причины реорганизации коммерческого банка.
35. Формы реорганизации банков , характеристика основных процедур.

36. Понятие , причины план санации коммерческого банка.
37. Причины ликвидации банков. Характеристика основных ликвидационных процедур.
38. Роль банков в распределении финансовых ресурсов.
39. Роль банков в кредитовании основной и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов,
40. Роль банков в платежах и расчетах,
41. Эмиссионная функция банков.
42. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт.
43. Роль банков в финансировании инвестиций
44. Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России.
45. Понятие доходов коммерческого банка, их состав и структура.
46. Расходы банка, состав и структура
47. Формирование прибыли банка и порядок ее использования.
48. Формирование и использование резерва под возможные потери по ссудам.
49. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка
50. Сравнительный анализ банковской системы России и банковских систем экономически развитых стран.
51. Проблемы современной банковской системы России.
52. Основные направления развития банковской системы России.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Исходные данные

На основании данных о пассивах банка:

	Статьи пассива	млн. руб.
1	Уставный фонд	470
3	Страховые фонды банка	180
4	Остатки на расчетных и текущих счетах клиентов	290
5	Счета банков-корреспондентов (ЛОРО)	110
6	Срочные депозиты юридических лиц	490
7	Вклады физических лиц	720
8	Резервный фонд	110
9	Векселя	100
10	Кредиты, полученные от других банков	370
11	Нераспределенная прибыль	150
12	Сертификаты	90
	ИТОГО	3080

Задание

Распределите банковские ресурсы на:

- собственные,
- привлеченные,
- заемные и
- определите структуру банковских ресурсов

Задача 2

Исходные данные

У клиента банка имеются свободные денежные средства 2 млн. руб. на 10 дней.

Межбанковский кредит в такой же сумме и на такой же срок банк может привлечь по

ставке 30% годовых. Норма обязательных резервов 12%.

Задание

Определить какую максимальную ставку может предложить банк клиенту?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Исходные данные

Инвестор купил банковский вексель на сумму 1.000.000 руб. 29 января по предъявлению не ранее 20 марта под 12 % годовых.

Задание

Определить сумму дисконта, если инвестор предъявил вексель 1 марта.

Задача 2

Исходные данные

Банк выдал кредит в сумме 6 млн. руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока.

Задание

Определить:

- а) наращенную сумму долга,
- б) сумму полученных банком процентов.

Задача 3

Исходные данные

Банк имеет 100 млн. руб. свободных (избыточных) резервов.

Норматив обязательных резервов 5%.

Вкладчики вносят 50 млн. руб. наличными, которые присоединяются к депозитам.

Задание

Определить сколько избыточных резервов теперь у банка?

Типовые тесты

1.

Современная банковская система России – это система.

- a. одноуровневая.
- b. двухуровневая.
- c. трехуровневая.
- d. многоуровневая.

2.

Функция ... является основополагающей для обеспечения деятельности банка.

- a. оказания банковских услуг.
- b. инвестирования
- c. аккумуляирования временно свободных денежных средств.
- d. посредничества в расчетах
- e. кредитования

3.

Банк России вправе выполнять следующие из перечисленных операции:

- a. выдавать гарантии и поручительства
- b. выдавать долгосрочные кредиты

- c. заниматься производственной деятельностью
- d. осуществлять эмиссию наличных денег
- e. финансировать бюджетный дефицит

4.

Структурными подразделениями Банка России не являются:

- a. национальные банки автономных республик.
- b. государственные коммерческие банки.
- c. расчетно-кассовые центры
- d. полевые учреждения банка России.

5.

Денежно-кредитная политика реализуется путем взаимодействия Банка России с:

- a. предприятиями различных отраслей экономики.
- b. правительством.
- c. специализированными кредитно-финансовыми институтами.
- d. коммерческими банками

6.

Какие из нижеперечисленных видов активов относятся к первой группе ликвидности?

- a. денежные средства на корреспондентских счетах.
- b. межбанковские кредиты.
- c. здания и сооружения.
- e. долгосрочные инвестиции банка

7.

Кредитной организации запрещено заниматься:

- a. расчетно-кассовым обслуживанием клиентов.
- b. аккумуляцией свободных денежных средств юридических лиц.
- c. страховой деятельностью.
- d. консультированием по вопросам банковской деятельности.
- e. производственной деятельностью.

8.

Средства кредитных организаций, хранящиеся в Банке России в соответствии с принятыми нормами – это ... резервы коммерческих банков.

- a. излишние
- b. свободные
- c. обязательные
- d. дополнительные

9.

Расширение ресурсной базы банков может происходить за счет:

- a. частных финансовых вложений
- b. средств населения
- c. средств государственного бюджета
- d. долгосрочных ресурсов государственных фондов
- e. всех названных источников

10.

Росту капитализации банков может препятствовать:

- a. налоговое стимулирование,

- b. ограничение синдицированного кредитования,
- c. первичные размещения акций (ИРО)
- d. усложнение процедуры слияний и поглощений

11.

Небанковские кредитные организации – это кредитные организации

- a. имеющие право осуществлять отдельные банковские операции;
- b. не имеющие право осуществлять банковские операции.
- c. имеющие право осуществлять все банковские операции, кроме кредитования
- d. имеющие право осуществлять привлечение денежных средств во вклады, кредитование и проведение расчетов

12.

Банковской деятельностью в Российской Федерации можно заниматься при наличии:

- a. лицензии Банка России;
- b. регистрации;
- c. лицензии Министерства финансов РФ;
- d. разрешения Государственной Думы РФ

13.

К деятельности Центрального банка РФ не относится :

- a. выдача кредитов кредитным организациям.
- b. поддержание устойчивости российского рубля.
- c. кредитование физических лиц.
- d. кредитование правительства

14.

... кредитных организаций осуществляется путем предоставления центральным банком займов в случае появления у коммерческих банков временных финансовых трудностей.

- a. рефинансирование.
- b. бюджетирование.
- c. дифференциация.
- d. инспектирование.

15.

Уставный капитал и иное имущество Банка России находятся в собственности:

- a. Российской Федерации;
- b. Банка России;
- c. коммерческих банков.
- d. Правительства РФ

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник / Жуков Е.Ф., Эриашвили Н.Д., Литвиненко Л.Т., и др. О.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>

2. Остапенко Е.А. Банковское законодательство [Электронный ресурс] : учебное пособие (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Е.А. Остапенко, Т.Г. Гурнович. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 338 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76112.html>

3. Современная банковская система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9371-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414972>

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Гасанов О.С. Депозитные операции российских банков: состояние и направления совершенствования [Электронный ресурс] : монография / О.С. Гасанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 77 с. — 978-5-4487-0444-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78607.html>

5. Крымова, И. П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-7410-1734-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71297.html>

6. Склярова Ю.М. Банковское дело: учебник / Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Собченко Н.В. и др. — С.: Ставропольский государственный аграрный университет,

8.3. Периодические издания

1. Финансовая жизнь (ISSN: 2218-4708) <http://www.iprbookshop.ru/68932.html>
2. Финансовые исследования (ISSN: 1991-0525) <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>
3. Экономическое развитие России (ISSN: 2306-5001) <http://www.iprbookshop.ru/51219.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.