

Рабочая программа дисциплины

**Финансовые инструменты в системе страхования**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
		ПК-6

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать методологию и осуществлять стандартизацию процесса финансового планирования, составлять финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель	ПК-1.1 Способен разработать современные версии методики для изучения и формализации регламента процесса финансового планирования ПК-1.3 Формирует оперативный и тактический финансовый план структурного подразделения организации на основании корпоративных нормативных документов и в соответствии со стратегическими целями
<b>ПК-6</b>	Способен к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке	ПК-6.1 Использует финансовые, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы организации и регулирования деятельности на финансовом рынке ПК-6.3 Проводит мониторинг и оценивает факторы, влияющие на функционирование и организацию финансового рынка

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	принципы разработки методологии и	разрабатывать методологию и	способностью разрабатывать

	осуществления стандартизации финансового планирования, методы финансового планирования и формирования целевого инвестиционного портфеля	осуществлять стандартизацию процесса финансового планирования, составлять финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель	методологию и осуществлять стандартизацию процесса финансового планирования, способностью составлять финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	нормативные правовые акты, регулирующие деятельность финансового рынка, способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	применять способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	способностью к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методы научных исследований в экономике»; «Современная российская экономика»; «Экономические проблемы развития предпринимательства»; «Экономика и финансы государственного и муниципального секторов»; «Финансовые рынки и финансовые посредники»; «Банки и их роль в современной экономике»

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: экономика и управление финансами.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	2
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	79	95

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные		
1.	Понятие о страховании как финансовом инструменте.	2		2				15	
2.	Субъекты страховых отношений	2		2				16	
3.	Классификация видов страхования по объекту страхования	2		2				16	
4.	Страховой продукт как способ защиты от страхового риска.	1		2				16	
5.	Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний	1		4				16	
	Промежуточная аттестация	9							
	Итого	8		12				108	

**6.1.2. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия		
1.	Понятие о страховании как финансовом							15	

	инструменте.							
2.	Субъекты страховых отношений							20
3.	Классификация видов страхования по объекту страхования	1						20
4.	Страховой продукт как способ защиты от страхового риска.			1				20
5.	Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний	1		1				20
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		2				100

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Понятие о страховании как финансовом инструменте.	Признаки, функции и принципы страхования. Правовое и государственное регулирование страхования. Рынок страхования в РФ, состояние, проблемы и тенденции развития. Формы страхования: обязательное и добровольное страхование. Практические финансовые вопросы, решение которых возможно посредством применения страхования как финансовой услуги. Понятие страхового риска, его связь с объектом страхования. Требование к событию, определяемому как страховой риск: случайность и вероятность. Страховой случай. Понятие и признаки страхового мошенничества
2.	Субъекты страховых отношений	Страховщик как субъект, оказывающий страховую услугу. Показатели, характеризующие страховщика. Страховой портфель и его анализ. Лицензия и приложение к лицензии. Способы получения данных о страховщике и их анализа. Понятие и статус страхователя, его обязанности и права. Страховые посредники: сравнительный анализ функций страхового агента, страхового брокера
3.	Классификация видов страхования по объекту страхования	Понятие объекта страхования. Требования к объекту страхования как имущественному интересу. Интересы, страхование которых не допускается. имущественное страхование: страхование имущества, ответственности, страхование защиты дохода; личное страхование: страхование жизни на дожитие, на случай смерти, от несчастных случаев и болезней,

		медицинское. Динамика применения на рынке страховых услуг в РФ.
4.	Страховой продукт как способ защиты от страхового риска.	<p>Основные уровни страховых продуктов их ориентированность на потребности застрахованных с различным объемом дохода. Структура страхового продукта, его основные элементы и порядок их анализа. Экономические характеристики страхового продукта. Страховая сумма, понятие, факторы, влияющие на определение ее величины. Отражение соглашения о страховой сумме в договоре. Страховая стоимость, подходы к ее определению, соответствие страховой суммы страховой стоимости Страховой тариф, его структура и величина страховой премии (взноса). Соответствие величины страховой премии реальности риска и не противоречивость ее другим финансовым целям клиента. Основания для скидок и надбавок по величине страховой премии, порядок их учета при определении стоимости страховой услуги.</p> <p>Системы выплат страхового возмещения и обеспечения, их особенности и основания для рекомендации их применения клиенту. Страховая франшиза. Организационные характеристики страхового продукта. Изучение и анализ правил страхования Порядок осмотра страхуемого объекта до заключения договора и после наступления страхового случая. Порядок и сроки предоставления документов о наступлении страхового случая.</p> <p>Основания для отказа от выплаты страхового возмещения (обеспечения).</p>
5.	Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний	<p>Учет факторов, определяющих приоритеты при выборе главного объекта страховой защиты. Выявление основных характеристик имущественных интересов застрахованного лица, которые следует обеспечить страховой защитой. Определение приоритетных рисков, которые могут быть нейтрализованы посредством страхования. Источники поиска информации об основных рисках и их влияние на стоимость страховой услуги.</p> <p>Анкетирование, классификация рисков по силе воздействия на финансовые ресурсы клиента, анализ схожих страховых продуктов различных страховщиков, аргументирование оснований для выбора предпочтений конкретного продукта. Обеспечение соответствия целей страхования финансовым возможностям клиента. Координирование целей страховой защиты с иными способами использования финансовых средств клиента: депозиты, кредиты, инвестиции. Анкета страхователя. Правила пользования и методика составления уточненной анкеты.</p>

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие о страховании как финансовом инструменте.	<p>Признаки, функции и принципы страхования. Правовое и государственное регулирование страхования. Рынок страхования в РФ, состояние, проблемы и тенденции развития. Формы страхования: обязательное и добровольное страхование. Практические финансовые вопросы, решение которых возможно посредством применения страхования как финансовой услуги. Понятие страхового риска, его связь с объектом страхования. Требование к событию, определяемому как страховой риск: случайность и вероятность. Страховой случай. Понятие и признаки страхового мошенничества</p>
2.	Субъекты страховых отношений	<p>Страховщик как субъект, оказывающий страховую услугу. Показатели, характеризующие страховщика. Страховой портфель и его анализ. Лицензия и приложение к лицензии. Способы получения данных о страховщике и их анализа. Понятие и статус страхователя, его обязанности и права. Страховые посредники: сравнительный анализ функций страхового агента, страхового брокера</p>
3.	Классификация видов страхования по объекту страхования	<p>Понятие объекта страхования. Требования к объекту страхования как имущественному интересу. Интересы, страхование которых не допускается. имущественное страхование: страхование имущества, ответственности, страхование защиты дохода; личное страхование: страхование жизни на дожитие, на случай смерти, от несчастных случаев и болезней, медицинское. Динамика применения на рынке страховых услуг в РФ.</p>
4.	Страховой продукт как способ защиты от страхового риска.	<p>Основные уровни страховых продуктов их ориентированность на потребности застрахованных с различным объемом дохода. Структура страхового продукта, его основные элементы и порядок их анализа. Экономические характеристики страхового продукта. Страховая сумма, понятие, факторы, влияющие на определение ее величины. Отражение соглашения о страховой сумме в договоре. Страховая стоимость, подходы к ее определению, соответствие страховой суммы страховой стоимости Страховой тариф, его структура и величина страховой премии (взноса). Соответствие величины страховой премии реальности риска и не противоречивость ее другим финансовым целям клиента. Основания для скидок и надбавок по величине страховой премии, порядок их учета при определении стоимости страховой услуги. Системы выплат страхового возмещения и обеспечения, их особенности и основания для рекомендации их применения клиенту. Страховая франшиза. Организационные характеристики страхового продукта.</p>

		Изучение и анализ правил страхования Порядок осмотра страхуемого объекта до заключения договора и после наступления страхового случая. Порядок и сроки предоставления документов о наступлении страхового случая. Основания для отказа от выплаты страхового возмещения (обеспечения).
5.	Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний	Учет факторов, определяющих приоритеты при выборе главного объекта страховой защиты. Выявление основных характеристик имущественных интересов застрахованного лица, которые следует обеспечить страховой защитой. Определение приоритетных рисков, которые могут быть нейтрализованы посредством страхования. Источники поиска информации об основных рисках и их влияние на стоимость страховой услуги. Анкетирование, классификация рисков по силе воздействия на финансовые ресурсы клиента, анализ схожих страховых продуктов различных страховщиков, аргументирование оснований для выбора предпочтений конкретного продукта. Обеспечение соответствия целей страхования финансовым возможностям клиента. Координирование целей страховой защиты с иными способами использования финансовых средств клиента: депозиты, кредиты, инвестиции. Анкета страхователя. Правила пользования и методика составления уточненной анкеты.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие о страховании как финансовом инструменте.	Признаки, функции и принципы страхования. Правовое и государственное регулирование страхования. Рынок страхования в РФ, состояние, проблемы и тенденции развития. Формы страхования: обязательное и добровольное страхование. Практические финансовые вопросы, решение которых возможно посредством применения страхования как финансовой услуги. Понятие страхового риска, его связь с объектом страхования. Требование к событию, определяемому как страховой риск: случайность и вероятность. Страховой случай. Понятие и признаки страхового мошенничества
2.	Субъекты страховых отношений	Страховщик как субъект, оказывающий страховую услугу. Показатели, характеризующие страховщика. Страховой портфель и его анализ. Лицензия и приложение к лицензии. Способы получения данных о страховщике и их анализа. Понятие и статус

		страхователя, его обязанности и права. Страховые посредники: сравнительный анализ функций страхового агента, страхового брокера
3.	Классификация видов страхования по объекту страхования	<p>Понятие объекта страхования. Требования к объекту страхования как имущественному интересу. Интересы, страхование которых не допускается.</p> <p>имущественное страхование: страхование имущества, ответственности, страхование защиты дохода; личное страхование: страхование жизни на дожитие, на случай смерти, от несчастных случаев и болезней, медицинское. Динамика применения на рынке страховых услуг в РФ.</p>
4.	Страховой продукт как способ защиты от страхового риска.	<p>Основные уровни страховых продуктов их ориентированность на потребности застрахованных с различным объемом дохода. Структура страхового продукта, его основные элементы и порядок их анализа. Экономические характеристики страхового продукта. Страховая сумма, понятие, факторы, влияющие на определение ее величины. Отражение соглашения о страховой сумме в договоре. Страховая стоимость, подходы к ее определению, соответствие страховой суммы страховой стоимости Страховой тариф, его структура и величина страховой премии (взноса). Соответствие величины страховой премии реальности риска и не противоречивость ее другим финансовым целям клиента. Основания для скидок и надбавок по величине страховой премии, порядок их учета при определении стоимости страховой услуги.</p> <p>Системы выплат страхового возмещения и обеспечения, их особенности и основания для рекомендации их применения клиенту. Страховая франшиза. Организационные характеристики страхового продукта. Изучение и анализ правил страхования Порядок осмотра страхуемого объекта до заключения договора и после наступления страхового случая. Порядок и сроки предоставления документов о наступлении страхового случая.</p> <p>Основания для отказа от выплаты страхового возмещения (обеспечения).</p>
5.	Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний	<p>Учет факторов, определяющих приоритеты при выборе главного объекта страховой защиты. Выявление основных характеристик имущественных интересов застрахованного лица, которые следует обеспечить страховой защитой. Определение приоритетных рисков, которые могут быть нейтрализованы посредством страхования. Источники поиска информации об основных рисках и их влияние на стоимость страховой услуги.</p> <p>Анкетирование, классификация рисков по силе воздействия на финансовые ресурсы клиента, анализ схожих страховых продуктов различных страховщиков, аргументирование оснований для выбора предпочтений</p>

		конкретного продукта. Обеспечение соответствия целей страхования финансовым возможностям клиента. Координирование целей страховой защиты с иными способами использования финансовых средств клиента: депозиты, кредиты, инвестиции. Анкета страхователя. Правила пользования и методика составления уточненной анкеты.
--	--	--

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Понятие о страховании как финансовом инструменте.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Субъекты страховых отношений	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Классификация видов страхования по объекту страхования	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Страховой продукт как способ защиты от страхового риска.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Формы создания страховых фондов.
2. Страхование как способ управления рисками.
3. Эволюция страховых отношений (зарубежный опыт).
4. Особенности становления и развития страхования в России.
5. Необходимость и сущность страхования как системы экономических отношений.
6. Необходимость и сущность страхования как особой сферы бизнеса.
7. Функции страхования.
8. Роль страхования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития.
9. Субъекты страховых отношений.
10. Понятия, связанные с объектами страхования.
11. Понятия, связанные с проведением страхования.
12. Системы страхового обеспечения.
13. Сущность и виды франшизы.
14. Необходимость, сущность и виды классификации страхования.
15. Добровольная и обязательная формы страхования.
16. Отрасли, подотрасли и виды страхования.
17. Сущность и задачи актуарных расчетов.
18. Показатели страховой статистики как основа расчета страховых тарифов.
19. Структура и виды тарифных ставок по страхованию.
20. Назначение и состав нагрузки в тарифной ставке брутто
21. Основы расчета тарифных ставок по рисковым видам страхования.
22. Основы расчета тарифных ставок по накопительным видам страхования.
23. Источники страхового права в российском законодательстве.
24. Права и обязанности страховщиков.
25. Права и обязанности страхователей.
26. Нормы страхового права в Гражданском кодексе РФ.
27. Существенные условия договора страхования.
28. Понятия страхования, страховой деятельности и задачи страхования, определенные в Законе «Об организации страхового дела в РФ»
29. Объекты страхования и участники страховых отношений, установленные Законом «Об организации страхового дела в РФ».
30. Субъекты страхового дела и их характеристики определенные Законом «Об организации страхового дела в РФ».
31. Страховые агенты и страховые брокеры.
32. Ограничения деятельности иностранных страховщиков в РФ, установленные Законом «Об организации страхового дела в РФ».
33. Условия обеспечения финансовой устойчивости страховщиков, установленные Законом «Об организации страхового дела в РФ».
34. Цели и формы государственного надзора за страховой деятельностью в РФ, определенные Законом «Об организации страхового дела в РФ»
35. Порядок лицензирования деятельности субъектов страхового дела.
36. Сущность, роль, формы и виды личного страхования.
37. Особенности страхования жизни, виды страхования жизни.
38. Добровольные форма страхования от несчастных случаев и болезней.
39. Обязательное страхование пассажиров.
40. Обязательное государственное страхование в личном страховании.
41. Обязательное медицинское страхование.
42. Добровольное медицинское страхование.
43. Сущность, роль и особенности имущественного страхования.
44. Страхование средств наземного транспорта.

45. Страхование водного и воздушного транспорта.
46. Страхование грузов.
47. Страхование предпринимательских и финансовых рисков.
48. Страхование имущества юридических лиц.
49. Страхование строений.
50. Страхование домашнего имущества.
51. Сущность, особенности и формы страхования ответственности
52. Страхование ответственности за неисполнение (ненадлежащее) обязательств по договору.
53. Страхование ответственности перевозчиков.
54. Страхование профессиональной ответственности.
55. Обязательная форма страхования гражданской ответственности.
56. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
57. Перестрахование: сущность, роль, формы и виды.
58. Страховые резервы: назначение и виды.
59. Формирование страховых резервов.
60. Размещение страховых резервов
61. Сущность и структура страхового рынка.
62. Состояние и тенденции развития российского страхового рынка.

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые проблемные задачи**

##### **Задача 1.**

Предприятие застраховало свое имущество стоимостью 450 тыс.руб. от злоумышленных действий третьих лиц по системе пропорциональной ответственности на сумму 350 тыс. руб. Страховой тариф по данному виду страхования составляет 18% от страховой суммы. По данному виду страхования Страховщик использует безусловную франшизу в размере 4% от фактического ущерба, при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб в результате действия третьих лиц составил 300 тыс. руб. Определите размер страховой премии и размер страхового возмещения, которое получит Страхователь.

##### **Задача 2.**

Предприятие А застраховало свое имущество действительной стоимостью 300 тыс. руб. на случай пожара сроком на 1 год. В договоре страхования указаны следующие условия: система пропорциональной ответственности, страховая сумма 240 тыс. руб., безусловная франшиза составляет 5% от страховой суммы. Рассчитайте размер страхового возмещения, которое получит Страхователь, если в результате пожара фактический ущерб составил 140 тыс. руб.

##### **Задача 3.**

Предприятие "К" застраховало имущество принадлежащего ему магазина на один год "от всех рисков" на сумму 3000 тыс. руб. Ставка страхового платежа - 2 % от страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 0,5 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 4%. Определите: размер страхового платежа и размер страхового возмещения, которое получит предприятие "К" при фактическом ущербе 2,0 тыс. руб.

#### **Типовые ситуационные задачи**

### Задача 1

Предприятие-заемщик заключило договор страхования риска непогашения кредита со страховой компанией. Кредит взят в сумме 120 млн р. под 40% годовых с 1.01.2014 по 31.12.2014 г. Погашение кредита и процентов по нему согласно кредитного договора должно осуществляться раз в полугодие. Заемщик оказался не в состоянии вернуть последний платеж и проценты по нему. Предел ответственности 70%. Страховой тариф 5,2%.

Определите страховую сумму, сумму страховых платежей и потерь по кредитному риску (сумму страхового возмещения в результате наступления страхового случая).

### Задача 2

Владелец груза стоимостью 500 млн р. застраховал его в страховой компании. Владелец предпочел вариант страхования без ответственности за повреждение. Процент страхового возмещения определен в 70%. В результате стихийного бедствия часть груза погибла (100 млн р.). Часть груза повреждена (25 млн р.). Страховой тариф 5%.

Определите страховую сумму, сумму страховых платежей и сумму потерь (сумму страхового возмещения) в результате наступления страхового случая

### Задача 3

Какое из приведенных ниже определений является определением понятия «риск», сформулированным в ФЗ РФ «Об организации страхового дела»:

- а) предполагаемое событие, на случай которого производится страхование;
- б) конкретное явление или совокупность явлений, при наступлении которых производится выплата из ранее образованного целевого фонда в натурально-вещественной или денежной форме;
- в) возможная опасность потерь, связанных с вероятностью потери предпринимателем части своих ресурсов, прибыли, недополучением доходов или появлением дополнительных расходов, возникновением убытков?

## Типовые тесты

### 1.

Назовите формы, в которых возникли первые страховщики:

- а. государственная страховая организация;
- б. акционерное страховое общество;
- с. общество взаимного страхования;
- д. страховое общество с полной ответственностью;
- е. общество с ограниченной возможностью.

### 2.

Страхование, с точки зрения финансового планирования, надо применять там, где ....

- а. другие способы защиты имущественных интересов невозможны или не эффективны;
- б. для уверенности в запланированном мероприятии;
- с. верны оба утверждения.

### 3.

Функции, выполняющиеся страхованием в системе экономических отношений:

- а. сберегательная;
- б. кредитная;
- с. рисковая;
- д. Превентивная;
- е. производственная;
- ф. социальная.

### 4.

Назовите формы страхования:

- a.** обязательное;
- b.** социальное;
- c.** краткосрочное;
- d.** добровольное.

**5.**

Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:

- a.** страхование и посредническая деятельность;
- b.** страхование и инвестирование;
- c.** страхование и производственная деятельность;
- d.** страхование и банковская деятельность.

**6.**

Показатель доходности страхового портфеля можно определить на основе таких показателей, как:

- a.** уровень страховых выплат;
- b.** расходов;
- c.** прибыльности;
- d.** рентабельности по видам страховых услуг;
- e.** численностью персонала страховой организации;
- f.** долей перестрахования.

**7.**

Основной статьёй доходов страховщика являются:

- a.** страховые премии (взносы);
- b.** поступления из страховых резервных фондов;
- c.** поступления из благотворительных фондов;
- d.** верны все перечисленные статьи доходов.

**8.**

Страховые отношения возникают:

- a.** со дня уплаты взносов;
- b.** со дня выплаты возмещения;
- c.** верны все перечисленные варианты;
- d.** со дня заключения договора страхования.

**9.**

Страховой фонд формируется с целью:

- a.** возмещения ущерба;
- b.** обеспечения финансовой устойчивости предприятия;
- c.** кредитования физических и юридических лиц;
- d.** выплата налогов;
- e.** все варианты верны.

**10.**

Известна ли страховщику заранее величина выплаты по договору страхования жизни:

- a.** всегда;
- b.** никогда;
- c.** в зависимости от условий договора.

**11.**

Сущность, наступление страхового случая:

- a.** событие, при наступлении которого пострадавший должен получить возмещение в порядке компенсации причиненного вреда;
- b.** любое стихийное бедствие, нанесшее ущерб имуществу людей;
- c.** дорожно-транспортное происшествие, в результате которого поврежден автомобиль и нанесен вред здоровью, находившихся в нем людей;

- d. событие, предусмотренное договором страхования, наступление которого привело к ущербу страхователя.

12.

Что является страховым случаем при страховании ответственности:

- a. страховой случай с пострадавшим;
- b. иск пострадавшего;
- c. возникновение обязанности застрахованного лица возместить ущерб.

13.

Цель личного страхования состоит в...:

- a. обеспечении защиты личного имущества граждан;
- b. обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью застрахованного лица;
- c. обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью и здоровьем граждан.

14.

Что учитывает рисковая надбавка в структуре тарифной ставки?

- a. неточность расчетов;
- b. неизвестные факторы риска;
- c. неполноту статистики.

15.

Какие основные факторы влияют на доходность страховой организации?

- a. величина и структура ее страхового портфеля;
- b. управленческие расходы;
- c. размер дохода от размещения временно свободных денежных средств;
- d. фаза жизненного цикла страхового продукта,
- e. верны все перечисленные варианты.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Алиев Б.Х. Основы страхования [Электронный ресурс] : учебник / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02490-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18174.html>
2. Хашева З.М. Экономические инструменты антикризисного управления [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (Магистерская программа «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения») / З.М. Хашева, Е.Б. Ермашина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72406.html>
3. Финансовые инновации в сфере медицинского страхования Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Князева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1654-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68506.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

4. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 01.04.1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (4-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 127 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49173.html>
5. Пробин П.С. Финансовые рынки [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П.С. Пробин, Н.А. Проданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34528.html>
6. Ефимов О.Н. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности (перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере страхования с краткими комментариями) [Электронный ресурс] / О.Н. Ефимов, Н.А. Томилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23082.html>

### *8.3. Периодические издания*

- Российский журнал менеджмента, ISSN 2618-6977 : <http://www.rjm.ru>
- Экономика и математические методы, ISSN 0424-7388: <http://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/jekonomika>
- Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт Министерства финансов РФ <http://minfin.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

