

Рабочая программа дисциплины

Российская Федерация в международном спортивном сообществе

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в спорте
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	Магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Научно-исследовательский	ПК-10
Профессиональные компетенции	Научно-исследовательский	ПК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-10.2 Применяет навыки сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте
ПК-11	Способность к исследованию существующих и разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии, к проектированию, обоснованию и оценке эффективности управленческих решений в данной сфере	ПК-11.1 Исследует существующие и разрабатывает новые методы и технологии управления в спортивной индустрии ПК-11.3 Формирует концепцию и планирует реализацию стратегии управления изменениями, развития, маркетинговой стратегии спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-10		
ПК-10.2	Основы сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в	Применять умения сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам	Навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте

	спорте	менеджмента в спорте	
Код компетенции	ПК-11		
ПК-11.1	Существующие методы и технологии управления в спортивной индустрии	Разрабатывать новые методы и технологии управления в спортивной индустрии	Применять и учитывать знания о существующих методах и технологиях при разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии
ПК-11.3	Основы разработки стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	Формировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	Формировать и планировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская Федерация в международном спортивном сообществе» относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами и практиками, такими как: «Имидж олимпийца: история и современность», «Антидопинговое регулирование» «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		

Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	8		
Промежуточная аттестация: <i>зачет, зачет с оценкой; экзамен</i>	0,15		
Самостоятельная работа (СРС)	167,85		

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабор аторн ые работ ы	Ины е	
1.	Введение в предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль спорта в социально- экономическом развитии общества.	0,5						37,85
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятии массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	1			2			32
3.	Анализ системы руководства физической	0,5			2			34

	культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.							
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении.	1			2			32
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях.	1			2			32
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	4			8			167,85
	Итого	180						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль спорта в социально-экономическом развитии общества.	Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении

		обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных, общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровья граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта. формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ.	Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в

	Состояние материально-технической базы массового спорта.	Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России. «Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом. Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция). Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в России. Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 г.г.», принятой постановлением правительства Российской Федерации от 11 января 2006г. №7; В Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (март 2008г.), поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008 г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране. Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных	Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных

	стран.	физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, спортивные федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями. Деятельность Минспорта РФ (с 2009 г.), основные направления и решаемые проблемы. Система руководства физической культурой и спортом в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России и других стран. Система подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении.	Сравнительный анализ соответствующей системы в странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд. Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях.	Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта. Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица XXII Олимпийских

		зимних Игр 2014 г. Подготовка к Играм 2014 г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России. «Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом. Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция). Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в России. Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 г.г.», принятой постановлением правительства Российской Федерации.

		Федерации от 11 января 2006г. №7; В Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (март 2008г.), поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008 г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране. Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».
2.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, спортивные федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями. Деятельность Минспорта РФ (с 2009 г.), основные направления и решаемые проблемы. Система руководства физической культурой и спортом в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.
3.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России и других стран. Система подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении.	Сравнительный анализ соответствующей системы в странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие

		НОК России в формировании сборных олимпийских команд. Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.
4.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях.	Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта. Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних Игр 2014 г. Подготовка к Играм 2014 г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России. «Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии,

		народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом. Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция). Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в России. Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 г.г.», принятой постановлением правительства Российской Федерации от 11 января 2006г. №7; В Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (март 2008г.), поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008 г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране. Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».
2.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, спортивные федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями. Деятельность Минспорта РФ (с 2009 г.), основные направления и решаемые проблемы. Система руководства

		физической культурой и спортом в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.
3.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России и других стран. Система подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении.	Сравнительный анализ соответствующей системы в странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд. Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.
4.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях.	Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта. Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних Игр 2014 г. Подготовка к Играм 2014 г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	Тестирование, презентация, реферат
2.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	Тестирование, презентация, реферат
3.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России и других стран. Система подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении.	Тестирование, презентация, реферат
4.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях.	Тестирование, презентация, реферат

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/134138/details>
2. Штейнбах, В. Л. Энциклопедия отечественного спорта (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3 томах. Т.1. А-И / В. Л. Штейнбах ; под редакцией А. В. Матыцина. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 776 с. — ISBN 978-5-907601-06-2 (т.1), 978-5-907601-05-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/125865/details>
3. Физическая культура и спорт : учебное пособие / П. Б. Джалилов, Е. А. Ананичев, О. А. Логинов [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-7937-2337-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140193/details>

8.2. Дополнительная литература:

1. Богданова, М. А. Олимпизм: история, философия, идеология : учебное

пособие / М. А. Богданова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9275-4128-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/127092/details>

2. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-041-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/134141/details>

3. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/129198/details>

8.3. Периодические издания

1. Олимпийский бюллетень № 22 / Сост. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Епифанов К.Н., и др. — М.: Изд-во «Человек», 2021. — 180 с.
2. Олимпийский бюллетень № 23 / Сост. Мельникова Н.Ю., Епифанов К.Н., Никифорова А.Ю. — М.: Изд-во «Человек», 2022. — 148 с.
3. Олимпийский бюллетень № 24 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. — М.: Издательство «Человек», 2023. — 288 с.
4. Олимпийский бюллетень № 25 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. — М.: Издательство «Человек», 2024. — 425 с.
5. Олимпийский бюллетень № 26 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. и др. — М.: Издательство «Человек», 2025. — 332 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр <http://www.gamesbids.com>
6. Официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ) <http://olympicuniversity.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими

средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Российская Федерация в международном спортивном сообществе

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Менеджмент в спорте</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>Магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Научно-исследовательский	ПК-10
Профессиональные компетенции	Научно-исследовательский	ПК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-10.2 Применяет навыки сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте
ПК-11	Способность к исследованию существующих и разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии, к проектированию, обоснованию и оценке эффективности управленческих решений в данной сфере	ПК-11.1 Исследует существующие и разрабатывает новые методы и технологии управления в спортивной индустрии ПК-11.3 Формирует концепцию и планирует реализацию стратегии управления изменениями, развития, маркетинговой стратегии спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-10		
ПК-10.2	Основы сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам	Применять умения сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте	Навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по

	менеджмента в спорте		вопросам менеджмента в спорте
Код компетенции	ПК-11		
ПК-11.1	Существующие методы и технологии управления в спортивной индустрии	Разрабатывать новые методы и технологии управления в спортивной индустрии	Навыками применения и учета знаний о существующих методах и технологиях при разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии
ПК-11.3	Основы разработки стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	Формировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	Навыками формирования и планирования концепций реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает: Основы сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Существующие методы и технологии управления в спортивной индустрии; Основы разработки стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

ХОРОШО/Зачтено	Умеет: Применять умения сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Разрабатывать новые методы и технологии управления в спортивной индустрии; Формировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет: Навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Навыками применения и учета знаний о существующих методах и технологиях при разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии; Навыками формирования и планирования концепций реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает: Основы сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Существующие методы и технологии управления в спортивной индустрии; Основы разработки стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет: Применять умения сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Разрабатывать новые методы и технологии управления в спортивной индустрии; Формировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	спорта	
	Владеет: Навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Навыками применения и учета знаний о существующих методах и технологиях при разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии; Навыками формирования и планирования концепций реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает: Основы сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Существующие методы и технологии управления в спортивной индустрии; Основы разработки стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет: Применять умения сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Разрабатывать новые методы и технологии управления в спортивной индустрии; Формировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет: Навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Навыками применения и учета знаний о существующих методах и технологиях	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал

	при разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии; Навыками формирования и планирования концепций реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает: Основы сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Существующие методы и технологии управления в спортивной индустрии; Основы разработки стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет: Применять умения сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Разрабатывать новые методы и технологии управления в спортивной индустрии; Формировать концепцию реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет: Навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам менеджмента в спорте; Навыками применения и учета знаний о существующих методах и технологиях при разработке новых методов и технологий управления в спортивной индустрии; Навыками формирования и планирования концепций реализации стратегий управления, развития, маркетинговых стратегий спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу

раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**ТЕСТИРОВАНИЕ
4 СЕМЕСТР
ПК-10, ПК-11**

**Перечень вопросов для тестирования по дисциплине
(проводится в форме «эссе»)**

При ответе на вопросы в рамках прохождения тестирования допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Когда был создан Олимпийский Комитет России? Кто являлся первым президентом Олимпийского комитета России.	ОКР был создан 13 августа 1992 г. первым президентом ОКР стал Виталий Смирнов (ответ может быть более развернутым)
2.	Что входит в структуру и задачи МОК. Перечислите членов МОК для Российской Федерации.	Президент, Сессия, Исполком, комиссии и рабочие группы. Задачи: - поощрение координации, организации и развития спорта и спортивных организаций; - постановка спорта на службу человечеству; - обеспечение регулярного проведения Олимпийских игр; - борьба с дискриминацией в спорте; - соблюдение спортивной этики; - противостояние коммерческим и политическим злоупотреблениям в спорте; - принятие меры, цель которых - недопущение возникновения угрозы здоровья спортсменов. Попов А.В.; Смирнов В.Г.; Тарпищев Ш.А.
3.	В каком году был принят ныне действующий закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?	2007 г.; В отличие от предыдущего (1999 г), Закон четко определяет полномочия государственных и общественных структур руководства ФКиС в РФ, конкретизирует роль региональных спортивных организаций и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
4.	Перечислите основные тенденции развития современного олимпийского движения в мире.	Многообразная и сложная структура, рост спортивного мастерства и конкурентности, Общемировая тенденция - колоссальный рост интереса к спорту высших достижений, что отражает фундаментальные сдвиги в современной культуре. Развитие современного

		спорта (особенно олимпийского) в определенной степени стимулировали процессы глобализации. Спорт (на всех уровнях) - универсальный механизм для самореализации человека, самовыражения, развития. Резкий рост спорта в системе ценностей современной культуры. Мировое спортивное движение сегодня - одно из самых мощных и массовых международных движений. Олимпийское спортивное сообщество включает более 200 стран мира
5.	Перечислите негативные явления в олимпийском движении III тысячелетия.	Коммерциализация. Допинг. Необъективное судейство. Коррупция. Дискриминация. Политизация. Кризис идеологии олимпизма. Усложнение условий подготовки и проведения Олимпийских игр.
6.	В каком году было создано Федеральное агентство по физической культуре, спорту туризму? Кто его возглавлял?	2004 г., В.А. Фетисов (<i>ответ может быть более развернутым</i>)
7.	В каком году было создано Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ (ныне Минспорта РФ)? Кто его возглавил?	2008 г., В.Л. Мутко (<i>ответ может быть более развернутым</i>)
8.	Назовите основные задачи и функции Министерства спорта Российской Федерации.	Совершенствование системы управления физической культурой и спортом. Включает оптимизацию структуры управления, повышение эффективности реализации государственной политики. Формирование единого спортивно-образовательного пространства. Создание условий для систематического занятия физической культурой и спортом, развитие образовательных программ в этой сфере. Развитие системы подготовки спортивного резерва. Формирование резерва спортсменов для достижения высоких результатов на соревнованиях. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Реализация программ, направленных на популяризацию здорового образа жизни, развитие спортивной инфраструктуры, поддержку массового спорта. Обеспечение национального и технологического суверенитета российского спорта. Учёт геополитической ситуации, развитие инновационных технологий в подготовке спортсменов, привлечение внебюджетного финансирования. Развитие международного сотрудничества в области физической культуры и спорта, включая

		взаимодействие с международными спортивными организациями.
9.	Назовите имя президента ОКР в настоящее время.	Михаил Дегтярев (<i>ответ может быть более развернутым</i>)
10.	В каком году был создан Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту? Назовите основные задачи Совета при Президенте РФ по физической культуре и спорту.	2002 г. <i>В области физической культуры и спорта, спорта высших достижений:</i> подготовка предложений по определению приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта, включая пропаганду здорового образа жизни, и мер по их реализации; рассмотрение общественно значимых проектов в области физической культуры и спорта; проведение экспертизы проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов по вопросам физической культуры и спорта и подготовка соответствующих предложений; анализ положения дел в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом; рассмотрение вопросов государственной поддержки спорта высших достижений и подготовка предложений по созданию благоприятных условий для его развития; рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой российских спортсменов для участия в международных спортивных соревнованиях, а также оценка эффективности мер, направленных на обеспечение необходимого уровня подготовки российских спортсменов; подготовка предложений к ежегодным посланиям Президента РФ Федеральному Собранию РФ, иным программным документам и выступлениям Президента, затрагивающим вопросы физической культуры и спорта, а также анализ хода реализации соответствующих решений; обсуждение по предложению Президента РФ иных вопросов, относящихся к сфере физической культуры и спорта. <i>В области подготовки и проведения международных спортивных соревнований:</i> рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой и проведением международных спортивных соревнований, и выработка соответствующих предложений; проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов, планов, программ и иных документов, касающихся подготовки и проведения международных спортивных соревнований, выработка по ним предложений,

		содержащих, в частности, рекомендации по определению способов, форм и этапов реализации соответствующих мероприятий; анализ хода реализации планов, программ и отдельных мероприятий, касающихся подготовки и проведения международных спортивных соревнований, и выработка соответствующих предложений; обеспечение взаимодействия между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, организационными комитетами и иными организациями, участвующими в подготовке и проведении международных спортивных соревнований.
11.	Назовите государственный орган управления физической культурой и спортом в России на современном этапе.	Министерство спорта РФ (<i>ответ может быть более развернутым</i>)
12.	Назовите общественный орган управления физической культурой и спортом в России на современном этапе.	Олимпийский комитет РФ (<i>ответ может быть более развернутым</i>)
13.	Назовите законы и государственные программы, принятые в последние годы в РФ для развития физической культуры и спорта?	Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта». Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2021 года №1661 (с изменениями на 25 декабря 2025 года). Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р (с изменениями). Изменения в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». В 2023 году был принят Федеральный закон от 25 декабря 2023 года №684-ФЗ, который внёс изменения в закон, в том числе уточнил понятия «массовый спорт» и «корпоративный спорт», закрепил новые понятия «любительский спорт» и «любительская спортивная лига». Федеральные проекты в рамках госпрограммы. В рамках программы реализуются федеральные проекты, например, «Развитие физической культуры и массового спорта», «Спорт — норма жизни», «Бизнес-спринт» и другие. Программа «Земский тренер» и др.
14.	Назовите имена спортсменов Российской Федерации – чемпионов Игр Олимпиад.	Е. Дементьева, Е. Макарова, Е. Веснина (теннис), Мария Киселева, Мария Брусникина, Светлана Ромашина (синхронное плавание) и многие другие. <i>Данный ответ многовариантен и зависит от вида спорта.</i>

15.	Назовите имена спортсменов Российской Федерации – чемпионов Олимпийских зимних Игр	Л. Егорова (лыжные гонки), А. Резцова (биатлон), Н. Мишкutenок и А. Дмитриев (фигурное катание) и многие другие. <i>Данный ответ многовариантен и зависит от вида спорта.</i>
16.	Назовите наиболее популярные виды спорта в Российской Федерации. Назовите наиболее популярные массовые соревнования в Российской Федерации.	Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика. Лыжня России, Кросс Наций, Российский Азимут, Спартакиады, Всероссийский фестиваль студенческого спорта и др. <i>(ответ может быть более развернутым)</i>
17.	Перечислите виды спорта, в которых Россия является лидером.	Синхронное плавание, художественная гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивная борьба, тяжёлая атлетика, хоккей, фигурное катание, лыжные гонки, биатлон и др. <i>(ответ может быть более развернутым)</i>
18.	Назовите виды спорта, в которых Россия выступает неудачно в последние годы? Назовите главные причины неудач.	Футбол, баскетбол, бокс, некоторые виды легкой атлетики, спортивная гимнастика, мужское фигурное катание. Финансирование, система отбора, отстранение, низкий уровень популяризации, нехватка кадров и др.
19.	Когда был создан Паралимпийский Комитет России? В каком году и где сборная РФ дебютировала в Паралимпийских играх?	Паралимпийский комитет России (ПКР) был создан 5 января 1996 года. Сборная СССР впервые приняла участие в VIII летних Паралимпийских играх 1988 года в Сеуле. Сборная России впервые приняла участие VI зимних Паралимпийских играх в Лиллехаммере 1994 г.
20.	Назовите когда и где состоялся дебют РФ на Олимпийских играх (летних и зимних)	1994 г. - Олимпийские зимние игры, 1996 г. - Игры Олимпиад <i>(ответ может быть более развернутым)</i>
21.	Перечислите крупные международные соревнования, прошедшие в России в последние годы.	Чемпионат мира по лёгкой атлетике 2013 года; Всемирная летняя Универсиада 2013 г.; Олимпийские зимние игры 2014 г.; Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 года; Чемпионат мира по футболу 2018 года; Чемпионат мира по боксу 2019 года. Чемпионат мира по самбо 2017 г; . Чемпионат мира по художественной гимнастике 2010 г.; и др.
22.	Назовите команды стран - лидеров в олимпийских видах спорта по итогам Игр XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне.	США, Китай, Британия, Россия <i>(ответ может быть более развернутым)</i>
23.	Назовите команды стран - лидеров в олимпийских видах спорта по итогам Игр XXXI Олимпиады 2016 года в Рио.	США, Британия, Китай, Россия <i>(ответ может быть более развернутым)</i>
24.	Назовите команды стран -	США, Китай, Япония <i>(ответ может быть</i>

	лидеров в олимпийских видах спорта по итогам Игр XXXII Олимпиады 2020 года в Токио.	<i>более развернутым)</i>
25.	Назовите команды стран - лидеров в олимпийских видах спорта по итогам XXII Олимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи.	Россия, Норвегия, Канада (<i>ответ может быть более развернутым)</i>)
26.	Назовите команды стран - лидеров в олимпийских видах спорта по итогам XXIII Олимпийских зимних игр 2018 г. в Пхенчхане.	Норвегия, Германия, Канада (<i>ответ может быть более развернутым)</i>)
27.	Назовите команды стран - лидеров в олимпийских видах спорта по итогам XXIV Олимпийских зимних игр 2022 г. в Пекине.	Норвегия, Германия, Китай (<i>ответ может быть более развернутым)</i>)
28.	Назовите представителей России в международных спортивных и олимпийских организациях.	Попов А.В.; Смирнов В.Г.; Тарпищев Ш.А., Матыцин О.В, Позняков С.А., Усманов А.Б. и др. (<i>ответ может быть более развернутым)</i>)
29.	Перечислите выдающихся российских спортсменов - чемпионов Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в III тысячелетии.	Алина Загитова — олимпийская чемпионка в одиночном катании (2018 год), Алексей Немов, Алия Мустафина (спортивная гимнастика), Светлана Ромашина, Анастасия Ермакова, Анастасия Давыдова и др. (синхронное плавание); Маргарита Мамун, Яна Кудрявцева и др. (художественная гимнастика) и др. <i>Данный ответ многовариантен и зависит от вида спорта.</i>
30.	Перечислите основные функции и задачи Олимпийского комитета России.	Продвижение, пропаганда и защита олимпийского движения в стране; содействие олимпийскому образованию, физическому и нравственному воспитанию граждан России через участие в реализации олимпийских образовательных программ в учебных заведениях; содействие развитию физической культуры и спорта высших достижений, участие в международном движении «Спорт для всех»; обеспечение соблюдения Олимпийской хартии в России, представление страны в международных организациях для укрепления позиций и повышения престижа российского спорта на мировой арене; содействие в обеспечении чистоты спорта, в том числе путём принятия антидопинговых правил ОКР и следования положениям Всемирного антидопингового кодекса; борьба против любых форм дискриминации и насилия в спорте.