

Рабочая программа дисциплины

**Организационная структура современного международного
спортивного и олимпийского движения**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в спорте
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	Магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Организационно-управленческий	ПК-3
Профессиональные компетенции	Информационно-аналитический	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность применять на практике знания принципов, правил и современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации	ПК-3.2 Осуществляет постановку целей подразделениям, осуществляющим финансовую поддержку организации в области цифровизации
ПК-6	Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	ПК-6.1 Разрабатывает системы анализа и контроля бизнес-процессов ПК-6.2 Фиксирует результаты мониторинга бизнес - процессов на основе использования различных средств

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
ПК-3.2	- способы реализации маркетинговых процессов в условиях цифровизации; - направления формулировки задач по развитию системы цифрового маркетинга и современных тенденций организации производственной	- применять способы реализации маркетинговых процессов в условиях цифровизации; - определять направления, формулировать задачи по	- способами реализации маркетинговых процессов в условиях цифровизации; - знаниями для разработки направлений по развитию системы цифрового маркетинга и современных тенденций

	деятельности в условиях цифровизации; - задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций деятельности в условиях цифровизации; - инструменты цифровой рекламы для организации производственной деятельности в условиях цифровизации.	развитию системы цифрового маркетинга и современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации; - формулировать задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций деятельности в условиях цифровизации - использовать прогрессивные инструменты цифровой рекламы для современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации.	организации производственной деятельности в условиях цифровизации; - навыками формулировать задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций для деятельности в условиях цифровизации - прогрессивными инструментами цифровой рекламы для современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации
Код компетенции	ПК-6		
ПК-6.1	- теоретические основы анализа и контроля системы управления бизнес-процессами; - основные методы и технологии анализа и моделирования бизнес-процессов.	- определять оптимальный перечень методов и технологий анализа и контроля бизнес-процессов; - использовать информационные технологии для моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов; - работать с электронными массивами данных.	- навыками моделирования бизнес-процессов, проведения их анализа и контроллинга; - умением применять инструментальные средства для моделирования и анализа бизнес-процессов; - навыками разработки регламентов процессов.
ПК-6.2	- различные подходы и методики отслеживания состояния бизнес-процессов, включая	- применять различные методы мониторинга; - анализировать	- навыками работы с инструментальными средствами для мониторинга и анализа

	сбор, анализ данных и фиксацию результатов; - понимать, как структурировать информацию для последующего анализа и принятия решений.	полученные данные; - выбирать подходящие инструменты и методы в зависимости от специфики бизнес-процессов и целей организации.	бизнес-процессов; - навыками систематизации и интерпретации данных для принятия управленческих решений.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами и практиками, такими как: «Организация и управление олимпийским образованием», «Теория организации и организационное поведение».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	8		
Занятия семинарского типа	8		
Промежуточная аттестация: <i>зачет, зачет с оценкой; экзамен</i>	0,1		
Самостоятельная работа (СРС)	91,9		

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торн ые работ ы	Ины е	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	2			2			22
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	2			2			22
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	2			2			25,9
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент.	2			2			22
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8			8			91,9
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	Предмет и задачи спецкурса «Организационная структура современного международного спортивного и Олимпийского движения». Основные дефиниции: олимпийское движение, Международный олимпийский комитет, Олимпийские игры, олимпийское сообщество.

		Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «Спорт», «Олимпийское движение», «Организационная структура и развитие современного спорта и олимпийского движения». Страны мира у истоков современного олимпийского движения во второй половине XIX в. Создание Международного олимпийского комитета - высшего руководящего органа олимпийского движения. Органы управления национальным и международным спортивным и олимпийским движением в разных странах мира со второй половины XIX века и до первого десятилетия XXI века. Основные функции и направления деятельности этих органов - обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности стран мира. Значение курса для получения знаний, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к спорту, Олимпийским играм и олимпийскому движению. Методология и источники. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководства олимпийским движением в странах мира.
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	Создание Международного олимпийского комитета 23 июня 1894 года. МОК – организация, осуществляющая управление и контроль в ОД: президент; Исполком; члены; администрация. Олимпийская хартия – основной управленческий документ ОД, его содержание. Основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Олимпийская символика и атрибутика, флаг, лозунги, гимн и ОИ.
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	Деятельность МОК и его президентов: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Расширение географии международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Создание новых международных спортивных объединений. Кризисные явления в олимпийском движении. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира,

		появление и признание новых НОК. Олимпийские конгрессы. Подготовка тренерских кадров по Олимпийским видам спорта, порядок формирования сборных команд. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд. Совершенствование методов подготовки спортсменов, повышение уровня спортивно-технических достижений. Основные источники финансирования физической культуры и спорта: государство, частные и общественные организации. Сравнительный анализ развития органов государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах Европы, Азии, Америки и Африки. Использование Игр в политических целях. Возрастание условий позитивного развития отношений спорта и политики. Миротворческая миссия спорта, ее истоки и современность.
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент.	Деятельность МОК и его президента Томаса Баха в XXI веке. Дальнейшее расширение международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование деятельности организаций в области олимпийского спорта. Новые международные спортивные объединения – их роль в развитии международного спортивного и олимпийского движения. Реформы МОК, их влияние на олимпийское движение. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира на современном этапе. Принципы и основные положения деятельности Международного Олимпийского комитета. Комиссии МОК. Выборы нового президента МОК в 2013 году. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК, реформы, проведенные в Олимпийском движении под его руководством. Положительные и отрицательные аспекты новых Олимпийских реформ. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных спортивных федераций, Ассоциации национальных Олимпийских комитетов. Олимпийские конгрессы XXI века. Решение проблем в области международного спорта. Органы государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах мира на современном этапе. Активное участие стран Африки и Азии в международных спортивных объединениях. Успехи этих стран в Олимпийском движении. Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся в США, Китае и странах Северной Европы к настоящему моменту. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в этих странах. Сравнительный анализ этих систем – сходства и различия, положительные и отрицательные аспекты.

		Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся в странах Африки, Азии и Латинской Америки на сегодняшний день. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Олимпийский совет Азии – его деятельность по развитию Олимпийских видов спорта в регионе. Высший Совет спорта Африки – его вклад в развитие Олимпийского спорта на Африканском континенте. Панамериканская спортивная организация – работа по развитию Олимпийского спорта в Латинской Америке. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами и глобальными закономерностями развития общества. Влияние мирового экономического кризиса на международное спортивное и олимпийское движение. Негативные процессы в олимпийском движении (коррупция, подкуп, судейство в Олимпийских играх III тысячелетия). Модернизация программы Олимпийских игр в соответствии с новыми тенденциями развития мирового сообщества. Органы управления адаптивным спортом и паралимпийским движением, их роль в всесторонней реабилитации и социальной адаптации инвалидов. Национальные и международные органы управления юношеским движением в мире. Молодежь и Олимпийское движение в III тысячелетии.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	Предмет и задачи спецкурса «Организационная структура современного международного спортивного и Олимпийского движения». Основные дефиниции: олимпийское движение, Международный олимпийский комитет, Олимпийские игры, олимпийское сообщество. Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «Спорт», «Олимпийское движение», «Организационная структура и развитие современного спорта и олимпийского движения». Страны мира у истоков современного олимпийского движения во второй половине XIX в. Создание Международного олимпийского комитета - высшего руководящего органа олимпийского движения. Органы управления национальным и международным спортивным и олимпийским движением в разных странах мира со второй половины XIX века и до первого десятилетия XXI века. Основные функции и направления деятельности этих органов - обеспечение потребностей личности в современном обществе

		(проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности стран мира. Значение курса для получения знаний, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к спорту, Олимпийским играм и олимпийскому движению. Методология и источники. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководства олимпийским движением в странах мира.
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	Создание Международного олимпийского комитета 23 июня 1894 года. МОК – организация, осуществляющая управление и контроль в ОД: президент; Исполком; члены; администрация. Олимпийская хартия – основной управленческий документ ОД, его содержание. Основопологающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Олимпийская символика и атрибутика, флаг, лозунги, гимн и ОИ.
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	Деятельность МОК и его президентов: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Расширение географии международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Создание новых международных спортивных объединений. Кризисные явления в олимпийском движении. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира, появление и признание новых НОК. Олимпийские конгрессы. Подготовка тренерских кадров по Олимпийским видам спорта, порядок формирования сборных команд. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд. Совершенствование методов подготовки спортсменов, повышение уровня спортивно-технических достижений. Основные источники финансирования физической культуры и спорта: государство, частные и общественные организации. Сравнительный анализ

		развития органов государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах Европы, Азии, Америки и Африки. Использование Игр в политических целях. Возрастание условий позитивного развития отношений спорта и политики. Миротворческая миссия спорта, ее истоки и современность.
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент.	Деятельность МОК и его президента Томаса Баха в XXI веке. Дальнейшее расширение международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование деятельности организаций в области олимпийского спорта. Новые международные спортивные объединения – их роль в развитии международного спортивного и олимпийского движения. Реформы МОК, их влияние на олимпийское движение. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира на современном этапе. Принципы и основные положения деятельности Международного Олимпийского комитета. Комиссии МОК. Выборы нового президента МОК в 2013 году. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК, реформы, проведенные в Олимпийском движении под его руководством. Положительные и отрицательные аспекты новых Олимпийских реформ. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных спортивных федераций, Ассоциации национальных Олимпийских комитетов. Олимпийские конгрессы XXI века. Решение проблем в области международного спорта. Органы государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах мира на современном этапе. Активное участие стран Африки и Азии в международных спортивных объединениях. Успехи этих стран в Олимпийском движении. Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся с США, Китае и странах Северной Европы к настоящему моменту. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в этих странах. Сравнительный анализ этих систем – сходства и различия, положительные и отрицательные аспекты. Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся в странах Африки, Азии и Латинской Америки на сегодняшний день. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Олимпийский совет Азии – его деятельность по развитию Олимпийских видов спорта в регионе. Высший Совет спорта Африки – его вклад в развитие

		Олимпийского спорта на Африканском континенте. Панамериканская спортивная организация – работа по развитию Олимпийского спорта в Латинской Америке. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами и глобальными закономерностями развития общества. Влияние мирового экономического кризиса на международное спортивное и олимпийское движение. Негативные процессы в олимпийском движении (коррупция, подкуп, судейство в Олимпийских играх III тысячелетия). Модернизация программы Олимпийских игр в соответствии с новыми тенденциями развития мирового сообщества. Органы управления адаптивным спортом и паралимпийским движением, их роль в всесторонней реабилитации и социальной адаптации инвалидов. Национальные и международные органы управления юношеским движением в мире. Молодежь и Олимпийское движение в III тысячелетии.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	Предмет и задачи спецкурса «Организационная структура современного международного спортивного и Олимпийского движения». Основные дефиниции: олимпийское движение, Международный олимпийский комитет, Олимпийские игры, олимпийское сообщество. Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «Спорт», «Олимпийское движение», «Организационная структура и развитие современного спорта и олимпийского движения». Страны мира у истоков современного олимпийского движения во второй половине XIX в. Создание Международного олимпийского комитета - высшего руководящего органа олимпийского движения. Органы управления национальным и международным спортивным и олимпийским движением в разных странах мира со второй половины XIX века и до первого десятилетия XXI века. Основные функции и направления деятельности этих органов - обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности стран мира. Значение курса для получения знаний, способствующих в

		будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к спорту, Олимпийским играм и олимпийскому движению. Методология и источники. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководства олимпийским движением в странах мира.
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	Создание Международного олимпийского комитета 23 июня 1894 года. МОК – организация, осуществляющая управление и контроль в ОД: президент; Исполком; члены; администрация. Олимпийская хартия – основной управленческий документ ОД, его содержание. Основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Олимпийская символика и атрибутика, флаг, лозунги, гимн и ОИ.
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	Деятельность МОК и его президентов: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Расширение географии международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Создание новых международных спортивных объединений. Кризисные явления в олимпийском движении. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира, появление и признание новых НОК. Олимпийские конгрессы. Подготовка тренерских кадров по Олимпийским видам спорта, порядок формирования сборных команд. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд. Совершенствование методов подготовки спортсменов, повышение уровня спортивно-технических достижений. Основные источники финансирования физической культуры и спорта: государство, частные и общественные организации. Сравнительный анализ развития органов государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах Европы, Азии, Америки и Африки. Использование Игр в политических целях. Возрастание условий позитивного развития отношений спорта и политики. Миротворческая миссия спорта, ее истоки и современность.
4.	Развитие олимпийского	Деятельность МОК и его президента Томаса Баха в

движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент.	XXI веке. Дальнейшее расширение международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование деятельности организаций в области олимпийского спорта. Новые международные спортивные объединения – их роль в развитии международного спортивного и олимпийского движения. Реформы МОК, их влияние на олимпийское движение. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира на современном этапе. Принципы и основные положения деятельности Международного Олимпийского комитета. Комиссии МОК. Выборы нового президента МОК в 2013 году. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК, реформы, проведенные в Олимпийском движении под его руководством. Положительные и отрицательные аспекты новых Олимпийских реформ. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных спортивных федераций, Ассоциации национальных Олимпийских комитетов. Олимпийские конгрессы XXI века. Решение проблем в области международного спорта. Органы государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах мира на современном этапе. Активное участие стран Африки и Азии в международных спортивных объединениях. Успехи этих стран в Олимпийском движении. Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся с США, Китае и странах Северной Европы к настоящему моменту. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в этих странах. Сравнительный анализ этих систем – сходства и различия, положительные и отрицательные аспекты. Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся в странах Африки, Азии и Латинской Америки на сегодняшний день. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Олимпийский совет Азии – его деятельность по развитию Олимпийских видов спорта в регионе. Высший Совет спорта Африки – его вклад в развитие Олимпийского спорта на Африканском континенте. Панамериканская спортивная организация – работа по развитию Олимпийского спорта в Латинской Америке. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами и глобальными закономерностями развития общества. Влияние мирового экономического кризиса на международное спортивное и олимпийское движение.
---	--

		Негативные процессы в олимпийском движении (коррупция, подкуп, судейство в Олимпийских играх III тысячелетия). Модернизация программы Олимпийских игр в соответствии с новыми тенденциями развития мирового сообщества. Органы управления адаптивным спортом и паралимпийским движением, их роль в всесторонней реабилитации и социальной адаптации инвалидов. Национальные и международные органы управления юношеским движением в мире. Молодежь и Олимпийское движение в III тысячелетии.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	Тестирование, презентация, реферат
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	Тестирование, презентация, реферат
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	Тестирование, презентация, реферат
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент.	Тестирование, презентация, реферат

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Штейнбах, В. Л. Энциклопедия отечественного спорта (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3 томах. Т.1. А-И / В. Л. Штейнбах ; под редакцией А. В. Матыцина. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 776 с. — ISBN 978-5-907601-06-2 (т.1), 978-5-907601-05-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/125865/details>
2. Штейнбах, В. Л. Энциклопедия отечественного спорта (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3 томах. Т.2. К-П / В. Л. Штейнбах ; под редакцией А. В. Матыцина. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 832 с. — ISBN 978-5-907601-07-9 (т.2), 978-5-907601-05-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/125866/details>

3. Штейнбах, В. Л. Энциклопедия отечественного спорта (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3 томах. Т.3. Р-Я / В. Л. Штейнбах ; под редакцией А. В. Матыцина. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-907601-08-6 (т.3), 978-5-907601-05-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/125867/details>

8.2. Дополнительная литература:

4. Богданова, М. А. Олимпизм: история, философия, идеология : учебное пособие / М. А. Богданова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9275-4128-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/127092/details>

5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / П. Б. Джалилов, Е. А. Ананичев, О. А. Логинов [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-7937-2337-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140193/details>

8.3. Периодические издания

1. Олимпийский бюллетень № 23 / Сост. Мельникова Н.Ю., Епифанов К.Н., Никифорова А.Ю. — М.: Изд-во «Человек», 2022. — 148 с.
2. Олимпийский бюллетень № 24 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. — М.: Издательство «Человек», 2023. — 288 с.
3. Олимпийский бюллетень № 25 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. — М.: Издательство «Человек», 2024. — 425 с.
4. Олимпийский бюллетень № 26 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. м др. — М.: Издательство «Человек», 2025. — 332 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр <http://www.gamesbids.com>
6. Сайт Олимпийского комитета России. Библиотека Олимпийского образования <https://olympic.ru/olympic-education/biblioteka-olimpijskogo-obrazovaniya/>
7. Официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ) <http://olympicuniversity.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организационная структура современного международного
спортивного и олимпийского движения**

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Менеджмент в спорте</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>Магистр</u>

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Организационно-управленческий	ПК-3
Профессиональные компетенции	Информационно-аналитический	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность применять на практике знания принципов, правил и современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации	ПК-3.2 Осуществляет постановку целей подразделениям, осуществляющим финансовую поддержку организации в области цифровизации
ПК-6	Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	ПК-6.1 Разрабатывает системы анализа и контроля бизнес-процессов ПК-6.2 Фиксирует результаты мониторинга бизнес - процессов на основе использования различных средств

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
ПК-3.2	- способы реализации маркетинговых процессов в условиях цифровизации; - направления формулировки задач по развитию системы цифрового маркетинга и	- применять способы реализации маркетинговых процессов в условиях цифровизации; - определять направления, формулировать задачи по развитию системы цифрового маркетинга	- способами реализации маркетинговых процессов в условиях цифровизации; - знаниями для разработки направлений по развитию системы

	современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации; - задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций деятельности в условиях цифровизации; - инструменты цифровой рекламы для организации производственной деятельности в условиях цифровизации.	и современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации; - формулировать задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций деятельности в условиях цифровизации - использовать прогрессивные инструменты цифровой рекламы для современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации.	цифрового маркетинга и современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации; - навыками формулировать задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций для деятельности в условиях цифровизации - прогрессивными инструментами цифровой рекламы для современных тенденций организации производственной деятельности в условиях цифровизации
Код компетенции	ПК-6		
ПК-6.1	- теоретические основы анализа и контроля системы управления бизнес-процессами; - основные методы и технологии анализа и моделирования бизнес-процессов.	- определять оптимальный перечень методов и технологий анализа и контроля бизнес-процессов; - использовать информационные технологии для моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов; - работать с электронными массивами данных.	- навыками моделирования бизнес-процессов, проведения их анализа и контроллинга; - умением применять инструментальные средства для моделирования и анализа бизнес-процессов; - навыками разработки регламентов процессов.
ПК-6.2	- различные подходы и методики	- применять различные методы мониторинга;	- навыками работы с

	отслеживания состояния бизнес-процессов, включая сбор, анализ данных и фиксацию результатов; - понимать, как структурировать информацию для последующего анализа и принятия решений.	- анализировать полученные данные; - выбирать подходящие инструменты и методы в зависимости от специфики бизнес-процессов и целей организации.	инструментальными средствами для мониторинга и анализа бизнес-процессов; - навыками систематизации и интерпретации данных для принятия управленческих решений.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные

		понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**ТЕСТИРОВАНИЕ
3 СЕМЕСТР
ПК-3, ПК-6**

**Перечень вопросов для тестирования по дисциплине
(проводится в форме «эссе»)**

<u>№</u> <u>п./п.</u>	<u>ВОПРОС</u>	<u>ОТВЕТ</u>
1.	Раскройте содержание понятий «Олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры», «Олимпиада»	<i>Олимпизм</i> - это философия жизни, которая объединяет в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм соединяет спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основанного на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера и уважении всеобщих этических принципов. Концепция современного олимпизма принадлежит барону Пьеру де Кубертену. <i>Олимпийское движение</i> - международное спортивное движение, которое основывается на принципах олимпизма и осуществляется под руководством Международного олимпийского комитета (МОК). <i>Олимпийские игры</i> - крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводят раз в четыре года под эгидой МОК. Они объединяют спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта, признанных МОК в качестве олимпийских.

		<i>Олимпиада</i> - период из четырёх последовательных лет, который начинается с открытия Игр Олимпиады и оканчивается с открытием Игр следующей Олимпиады. Счёт Олимпиад ведётся последовательно с 1896 года, когда состоялись первые Олимпийские игры современности.
2.	Перечислите основные оставляющие международной олимпийской системы.	Международный олимпийский комитет (МОК), Национальные олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ), Организационные комитеты Олимпийских игр (ОКОИ). <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
3.	Что такое Олимпийская хартия? Основные разделы Олимпийской хартии. Какие важные составляющие олимпийского движения она регламентирует?	Олимпийская хартия - документ, устанавливающий принципы и ценности олимпизма, а также распределяющий обязанности между МОК, международными федерациями, национальными олимпийскими комитетами и организационными комитетами по проведению Олимпийских игр. Разделы Олимпийской хартии: Олимпийское движение, Международный олимпийский комитет, Международные федерации, Национальные олимпийские комитеты, Олимпийские игры, Меры и санкции, дисциплинарные процедуры и разрешение споров. Олимпийская хартия выполняет три основные задачи: устанавливает принципы и ценности олимпизма, служит уставом МОК и определяет взаимные права и обязанности его составляющих: Международный олимпийский комитет (МОК), Национальные олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ), Организационные комитеты Олимпийских игр (ОКОИ).
4.	Приведите примеры СМИ в области Олимпийского движения. Перечислите формы освещения Олимпийских игр средствами массовой информации.	Журнал, созданный Олимпийским комитетом России «Команда России» (ОКР); старейшее регулярное издание Международного олимпийского комитета Olympic Review, официальный журнал Олимпийского движения; ежеквартальный иллюстрированный альманах «Олимпийская Панорама», издававшийся в СССР и др. <i>Формы</i> освещения Олимпийских игр: телевизионные трансляции, печатные издания, Интернет-ресурсы и цифровые платформы и др.
5.	Что такое МОК? Цели и задачи этой организации.	<i>Международный олимпийский комитет (МОК)</i> — высший орган управления олимпийским движением, международная неправительственная некоммерческая организация. Её миссия - распространение олимпизма в мире и руководство олимпийским движением. <i>Цели МОК:</i> Распространение олимпизма. Обеспечение регулярного проведения Олимпийских игр. Поощрение развития спорта высших достижений и массового спорта по всему миру. Защита олимпийских ценностей.

		Укрепление единства олимпийского движения, защита его независимости, политического нейтралитета и автономии. Противодействие любым формам дискриминации - расовой, половой, религиозной, национальной и другим. Поддержка спортсменов и мер по сохранению их здоровья. Содействие гендерному равенству в спорте. Поддержка инициатив, объединяющих спорт с культурой и образованием. Содействие устойчивому развитию в спорте и проведение Олимпийских игр с учётом экологических аспектов. Получение позитивного наследия от Олимпийских игр <i>для принимающих городов, регионов и стран.</i> <i>Задачи МОК:</i> Формирование программы Олимпийских игр. Выбор города-организатора Олимпийских игр. Контроль за соблюдением Олимпийской хартии. Поддержка деятельности Международной олимпийской академии и других учреждений, посвящённых олимпийскому образованию. Сотрудничество с государственными и частными организациями в стремлении поставить спорт на службу человечеству. Противодействие политическим или коммерческим злоупотреблениям в спорте. Участие в борьбе с допингом, в том числе финансирование части бюджета Всемирного антидопингового агентства (WADA). Поддержка усилий по обеспечению социального и профессионального будущего спортсменов.
6.	Что такое МСФ? Цели и задачи этих объединений.	<i>Международные спортивные федерации (МСФ)</i> - это самоуправляемые международные организации, которые руководят одним или несколькими видами спорта на глобальном уровне и объединяют национальные спортивные федерации. Их деятельность направлена на развитие конкретного вида спорта, продвижение его принципов и укрепление международного сотрудничества. <i>Цели МСФ:</i> Пропаганда и развитие своего вида спорта во всём мире. Содействие реализации целей, изложенных в Олимпийской хартии. Обеспечение развития вида спорта на всех уровнях. Участие в организации крупных международных соревнований. Борьба с допингом в своём(их) виде(ах) спорта. Обеспечение повсеместной представленности вида(ов) спорта. <i>Задачи МСФ:</i> Разработка и обеспечение выполнения правил занятий

		соответствующим видом спорта, контроль за соблюдением этих правил. Установление критериев допуска к соревнованиям, в том числе к Олимпийским играм, в соответствии с Олимпийской хартией и их представление на утверждение Международного олимпийского комитета (МОК). Технический контроль и руководство своими видами спорта на Олимпийских играх и на играх, проводимых под патронажем МОК. Обеспечение технической помощи для реализации программы «Олимпийская солидарность». Формулирование предложений для МОК относительно Олимпийской хартии и олимпийского движения. Участие в подготовке Олимпийских конгрессов. Содействие спортивным организациям отдельных стран в создании национальных федераций, признание их, укрепление связей с ними. Контроль за выполнением национальными организациями принятых уставов, единым толкованием официальных международных положений. Изучение и распространение международного опыта в своей области деятельности.
7.	Что такое НОК? Цели и задачи этих организаций.	<i>Национальный олимпийский комитет (НОК)</i> - руководящий орган олимпийского движения в стране, признанный Международным олимпийским комитетом (МОК). <i>Цели НОК:</i> Развитие, поддержка и защита олимпийского движения в стране в соответствии с Олимпийской хартией. Содействие построению мирного и гармоничного мира через воспитание молодёжи средствами спорта в соответствии с идеями и ценностями олимпизма. <i>Задачи НОК:</i> Содействие развитию олимпийского движения и любительского спорта в стране. Соблюдение Олимпийской хартии. Организация участия национальной команды в Олимпийских играх, включая обеспечение спортсменов спортивной экипировкой, транспортом, размещением, страхованием и медицинским контролем. Формирование и руководство делегациями на Олимпийских играх и других комплексных спортивных соревнованиях, находящихся под патронажем МОК. Пропаганда основополагающих принципов олимпизма в стране в рамках спортивной деятельности и образования. Поощрение развития спорта высших достижений и массового спорта. Помощь в подготовке спортивных кадров. Борьба против любых форм дискриминации и насилия в спорте.

		Принятие и выполнение Всемирного антидопингового кодекса. Участие в программах Олимпийской солидарности.
8.	Из чего складывается олимпийская символика и атрибутика?	Олимпийские символика: это олимпийский символ – пять переплетенных колец, флаг, девиз, гимн, огонь, эстафета, клятва, медали, лавровая ветвь, талисманы и эмблемы Игр.
9.	Перечислите главные цели и задачи олимпийского движения. Какие органы руководят олимпийским движением?	<i>Главные цели олимпийского движения:</i> содействие построению мирного и гармоничного мира через воспитание молодёжи средствами спорта в соответствии с идеями и ценностями олимпизма. <i>Задачи олимпийского движения:</i> Всемирное распространение принципов, идей и идеалов олимпизма; Содействие организации и развитию любительского спорта; Воспитание молодёжи с помощью спорта в духе взаимопонимания и дружбы; Пропаганда спорта и его использования для физического, нравственного и эстетического воспитания молодёжи; Создание условий для реализации программы «Олимпийская солидарность» (оказание помощи национальным олимпийским комитетам в реализации программ развития спортсменов, в частности тем, кто наиболее в ней нуждается); Содействие подготовке и воспитанию спортивно-педагогических, научных и тренерских кадров, способствующих использованию спорта в гуманистических целях, обмен опытом между ними. <i>Руководящим органом</i> олимпийского движения является Международный олимпийский комитет (МОК).
10.	Что такое Паралимпийские игры? Какие органы руководят паралимпийским движением?	Паралимпийские игры - это международные спортивные соревнования для спортсменов с ограниченными физическими возможностями, аналог Олимпийских игр. Они проводятся раз в четыре года, обычно спустя некоторое время после Олимпийских игр, в том же месте. Руководящим органом паралимпийского движения является Международный паралимпийский комитет (МПК). Он был основан 22 сентября 1989 г. в Дюссельдорфе (Германия).
11.	Какие олимпийские конгрессы состоялись с конца XIX в. до II Мировой войны? Перечислите основные вопросы, которые на них обсуждались.	I Олимпийский конгресс (1894 год, Париж). Учредительный конгресс МОК. Обсуждались вопросы любительства и профессионализма в спорте, а также были определены меры по возрождению Олимпийских игр. II Олимпийский конгресс (1897 год, Гавр). Посвящен спортивной педагогике и гигиене. III Олимпийский конгресс (1905 год, Брюссель). Был посвящён проблемам спорта и физического воспитания. На нём приняли резолюции по вовлечению женщин в

		спорт и отказу от этнокультурных форм физической активности в олимпизме. IV Олимпийский конгресс (1906 год, Париж). Обсуждались вопросы включения в программу Игр конкурсов искусств (архитектура, скульптура, живопись, литература, музыка) с произведениями спортивной тематики. V Олимпийский конгресс (1913 год, Лозанна). Был посвящён спортивной психологии и физиологии. Обсуждались вопросы роли спорта как универсального средства физического и эстетического развития личности. VI Олимпийский конгресс (1914 год, Париж). На нём обсуждались олимпийские правила допуска спортсменов, подачи заявок, программа Игр, технический регламент, работа жюри, награждение победителей. VII конгресс в Лозанне (1921 год), VIII конгресс в Праге (1925 год), IX конгресс в Берлине (1930 год) обсуждались проблемы любительства в спорте, регламент проведения Игр, их программу, участие женщин, развитие юношеского спорта, спортивное поведение и др.
12.	Назовите президентов МОК с конца XIX в, а также первой и второй половины XX – начала XXI вв.	Деметриус Викелас (Греция) 1894-1896 гг., Пьер де Кубертен (Франция) 1896-1925 гг., Анри де Байе-Латур (Бельгия) 1925-1942 гг., Зигфрид Эдстрём (Швеция) 1946-1952 гг., Эвери Брендедж (США) 1952-1972 гг., Майкл Моррис Килланин (Ирландия) 1972-1980 гг., Хуан Антонио Самаранч (Испания) 1980-2001 гг., Жак Рогге (Бельгия) 2001-2013 гг., Томас Бах (Германия) 2013-2025 гг., Кирсти Ковентри (Зимбабве) с 2025 г. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
13.	Перечислите примеры, свидетельствующие о взаимосвязи олимпийского движения с социальными процессами в обществе.	Олимпийское движение отражает, а также влияет на широкий спектр социальных процессов – культурных, политических, экономических, экологических и др., демонстрируя сложную взаимосвязь между спортом, обществом и глобальными вызовами. Некоторые примеры: <i>Социокультурное влияние и формирование ценностей.</i> Олимпийское движение рассматривается как социокультурное явление, которое влияет на образ жизни людей, формирует спортивный образ жизни и пропагандирует гуманистические ценности - стремление к миру, сотрудничеству, взаимопониманию. Принципы «Фэйр Плэй» (честной игры) стали частью социальных отношений и подчёркивают взаимосвязь спорта и культуры. <i>Экономическое влияние.</i> Проведение Олимпийских игр может стимулировать экономическое развитие региона: создаются рабочие места, развиваются инфраструктура,

		туризм, диверсифицируется экономика. Однако экономические последствия не всегда являются позитивными: многие города оказываются в долгах после проведения Игр, а некоторые построенные объекты могут оставаться невостребованными. <i>Образовательная функция.</i> Олимпийское движение включает в себя олимпийское образование - распространение принципов олимпизма в учебных программах школ и вузов, создание олимпийских академий и других образовательных институтов. Это направлено на формирование гармонично развитой личности и передачу ценностей от поколения к поколению.
14.	Перечислите примеры, свидетельствующие об использовании Олимпийских игр в политических целях.	Некоторые примеры: Игры XI Олимпиады в Берлине и VI Олимпийские зимние игры в Гармиш-Партенкирхене 1936 г. Игры использовались Гитлером для демонстрации «превосходства арийской расы», однако триумф темнокожего атлета Джесси Оуэнса отчасти подорвал нацистскую идеологию. Бойкоты Игр. Например, бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. в знак протеста против ввода советских войск в Афганистан со стороны руководства США и ряда западных стран. Бойкот XXIII Олимпиады 1984 г. Лос-Анджелесе со стороны руководства СССР и ряда социалистических стран. Политические протесты во время Олимпийских игр. Например, протесты против войны во Вьетнаме и в поддержку движения за гражданские права на Играх в Мехико в 1968 г. и др.
15.	Назовите государственные и общественные организации по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.	Государственные: Министерство спорта РФ. Общественные: Олимпийский комитет РФ. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
16.	Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.	Международные спортивные федерации (МСФ) - ключевая составляющая олимпийского движения. Они являются самоуправляемыми неправительственными организациями, которые управляют одним или несколькими видами спорта на международном уровне, включая их развитие, организацию соревнований, разработку правил и регламентов, координацию деятельности национальных федераций, взаимодействие с Международным олимпийским комитетом, сохранение целостности дисциплины и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
17.	Перечислите региональные спортивные игры,	Азиатские игры (с 1951 г.), Всеафриканские игры (с 1965 г.), Панамериканские игры (с 1951 г.), Игры Центральной Америки и Карибского бассейна (с 1926

	которые проводятся в настоящее время.	г.), Боливарианские игры (с 1938 г.), Средиземноморские игры (с 1951 г.), Европейские игры (с 2015 г.). <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
18.	Перечислите основные тенденции развития МСиОД на современном этапе.	Стремление к гендерному равенству, включение новых видов спорта, отражающих стремление к гендерному равенству, а также популярных среди молодежи экстремальных и городских дисциплин; учёт местных особенностей. Включение в программу видов спорта, популярных в стране-организаторе Олимпийских игр; цифровизация; использование аналитики данных и искусственного интеллекта и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
19.	Назовите международные соревнования для людей с ограничениями в состоянии здоровья.	Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Специальные Олимпийские игры и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
20.	Перечислите основные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.	Коммерциализация, коррупция, допинг, необъективное судейство, эволюция олимпийской программы и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
21.	Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?	Год создания - 1 декабря 1989 г. <i>Основные задачи:</i> Продвижение, пропаганда и защита олимпийского движения в стране; Содействие развитию физической культуры и спорта высших достижений, участие в международном движении «Спорт для всех»; Обеспечение соблюдения Олимпийской хартии в России, представление страны в международных организациях с целью укрепления позиций и повышения престижа российского спорта на мировой арене; Содействие в обеспечении чистоты спорта; Борьба против любых форм дискриминации и насилия в спорте; Пропаганда принципов олимпизма и распространение знаний об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх; Разработка и реализация программ развития спорта высших достижений, защита интересов Олимпийской команды России и её членов в период подготовки и участия в Олимпийских играх и иных олимпийских спортивных мероприятиях; Представление олимпийского движения России и интересов членов ОКР в федеральных органах власти и других российских организациях, участие в реализации федеральных программ развития физической культуры и спорта; Содействие развитию спортивной науки и внедрению перспективных разработок в практику спорта,

		организация научно-практических конференций, совещаний и семинаров, участие в подготовке и переподготовке спортивных кадров; Защита олимпийских атрибутов на территории России в соответствии с Олимпийской хартией.
22.	Перечислите реформы, проводимые в международном олимпийском движении в XX в.	Коммерциализация и финансовая независимость (с 1980-х гг.). После финансового провала Игр 1976 г. в Монреале, МОК кардинально изменил подход к финансированию. Продажа прав на трансляции и привлечение спонсоров (программа TOP - The Olympic Partner) трансформировали Игры в высокодоходный бизнес. Изменение правил профессионализма (1970-90 гг.). Отказ от жестких принципов любительства Пьера де Кубертена. С 1970-х гг. профессионалам разрешалось участвовать в большинстве видов спорта, а к 1990 гг. (включая баскетбольную «Dream Team» в 1992 г.) профессионализм стал нормой, что повысило качество соревнований. Демократизация и универсализация (после 1945 г.): Включение в олимпийское движение развивающихся стран, увеличение числа стран-участниц с 14 в 1896 г. до сотен к концу XX в. Борьба с допингом и безопасность. Введение допинг-контроля (первые тесты - 1968 г.) и усиление мер безопасности после теракта на Играх 1972 г. в Мюнхене. Развитие программы игр. Создание Олимпийских зимних игр (с 1924 г.), расширение программы женских дисциплин, включение новых видов спорта (настольный теннис, бадминтон, пляжный волейбол). Олимпийская хартия. Периодическое изменение Олимпийской хартии, которая регламентирует принципы олимпизма, структуру МОК и правила проведения Игр и др.
23.	Перечислите международные соревнования для молодежи и студенчества.	Летние и зимние юношеские Олимпийские игры, Всемирные летние и зимние Универсиады, Чемпионаты мира среди студентов (FISU) и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
24.	Перечислите задачи Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни»	Формирование мотивации к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни; Приобщение к идеалам и ценностям олимпизма; Развитие физической культуры в системе образования; Распространение принципов физической культуры как части глобальной культуры здоровья; Формирование позитивного имиджа спорта и моделей здорового поведения; Укрепление международного сотрудничества, толерантности и взаимопонимания между народами; Продвижение инициатив, связанных с устойчивым развитием и социальной ответственностью; Воспитание личности, осознающей ответственность за

		собственное здоровье, за здоровье общества и планеты и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
25.	Раскройте организации, входящие в состав международного спортивного и олимпийского движения.	Международный олимпийский комитет, Международные и национальные спортивные федерации, Национальные олимпийские комитеты, Международный паралимпийский комитет, региональные олимпийские комитеты, Всемирное антидопинговое агентство, национальные антидопинговые организации, спортивный арбитражный суд, Международные академии и комиссии и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
26.	Перечислите основные обязанности члена МОК.	Представление интересов МОК. Члены МОК представляют и продвигают интересы МОК и Олимпийского движения в своих странах, а не наоборот. Соблюдение Олимпийской хартии. Члены обязаны строго соблюдать положения Олимпийской хартии, Кодекса этики МОК и другие регламентирующие документы. Участие в Сессиях и комиссиях. Активное участие в работе ежегодных Сессий МОК, а также участие в комиссиях, в которые они были назначены. Поддержка Олимпийских игр. Содействие регулярному проведению Олимпийских игр, их защите и совершенствованию. Продвижение олимпийских ценностей. Взаимодействие с НОК.
27.	Назовите комиссии МОК. Перечислите основные направления их деятельности.	Комиссия спортсменов - защита интересов атлетов, обеспечение их участия в принятии решений. Комиссия по этике - соблюдение Олимпийской хартии, контроль за этическими нормами. Медицинская и научная комиссия - здоровье спортсменов, борьба с допингом, антидопинговые правила. Координационная комиссия по Олимпийским играм - подготовка и контроль проведения летних и зимних Игр. Комиссия по финансам - управление бюджетом, спонсорские контракты и аудит. Комиссия по коммуникациям, связям с общественностью и цифровым медиа - продвижение имиджа МОК и др. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>
28.	Раскройте содержание всемирного Антидопингового кодекса.	Введение и сфера применения - принципы, цели и область действия Кодекса. Нарушения антидопинговых правил, 11 видов нарушений. Запрещенный список. Допинг-контроль. Результаты и санкции. Международные стандарты. Права спортсменов. <i>Ответ может быть более развернутым.</i>

29.	Перечислите виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиад.	Академическая гребля, бадминтон, баскетбол, баскетбол 3х3, бокс, борьба (вольная и греко-римская), велоспорт, водное поло, волейбол, гандбол, гольф, гребля на байдарках и каноэ, дзюдо, конный спорт, лёгкая атлетика, настольный теннис, парусный спорт, плавание, пляжный волейбол, прыжки в воду, прыжки на батуте, регби-7, сёрфинг, синхронное плавание, скейтбординг, современное пятиборье, спортивная гимнастика, спортивное скалолазание, стрельба, стрельба из лука, теннис, триатлон, тхэквондо, тяжёлая атлетика, фехтование, футбол, хоккей на траве, художественная гимнастика.
30.	Перечислите виды спорта, включенные в программу Олимпийских зимних игр.	Биатлон, бобслей, горнолыжный спорт, керлинг, конькобежный спорт, лыжные гонки, лыжное двоеборье, прыжки на лыжах с трамплина, санный спорт, скелетон, ски-альпинизм, сноуборд, фигурное катание, фристайл, хоккей, шорт-трек.

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Международное олимпийское движение - состав и общая организация.
2. Миссия и роль МОК в современном МСиОД.
3. Олимпийские конгрессы XX века.
4. Олимпийская символика и атрибутика как неотъемлемая часть МСиОД (олимпийский символ, олимпийский флаг, олимпийский девиз, олимпийские эмблемы, олимпийский гимн, олимпийский огонь, олимпийский факел).
5. Выдающиеся члены МОК XX века. Их роль в МСиОД.
6. Комплектование МОК – право на избрание, процесс пополнения, выборы, признание и статус членов МОК.
7. Почетный пожизненный президент – почетные члены.
8. Президенты МОК.
9. Миссия и роль МСФ в составе МСиОД.
10. Миссия и роль НОК как неотъемлемой части МСиОД.
11. Национальные олимпийские комитеты и национальные федерации по видам спорта в странах Европы.
12. Процедура выбора города – организатора Олимпийских игр.
13. Всемирное Антидопинговое агентство.
14. Олимпийские программы: диалектика развития.
15. Средства массовой информации в освещении Олимпийских игр.
16. Разрешение споров – арбитраж.
17. Члены Международного олимпийского комитета: процедура избрания, права и обязанности.
18. Комиссии МОК: основные функции.
19. Эволюция МОК и современное состояние.
20. Основные направления развития современного МСиОД.

Вопросы к зачету по курсу

1. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
2. I Международный атлетический конгресс. Его основные итоги.
3. МОК – высший орган управления МОД.
4. МОК на современном этапе.
5. Какие органы руководят паралимпийским движением?
6. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение»,

«Олимпийские игры»?

7. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
8. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами в обществе.
9. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
10. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
11. Что вы знаете о представительстве России в современном олимпийском движении?
12. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
13. Создание и первые годы деятельности МОК.
14. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
15. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
16. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
17. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
18. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.
19. Дайте характеристику органов управления ОД в США. Как оно отражается на состоянии спорта в стране?
20. Дайте характеристику органов управления ОД в Китае. Как отражается оно на состоянии спорта в стране?
21. Дайте характеристику органов управления ОД в Великобритании. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
22. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
23. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Азии. Как отражается оно на состоянии спорта этих стран?
24. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Африканского региона и Латинской Америки.
25. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.
26. Паралимпийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.
27. Что Вы знаете о Международном Сурдлимпийском комитете и о Спецолимпиадах? Взаимодействие с МОК.
28. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
29. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
30. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
31. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
32. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
33. Олимпийских реформы в XX в. Расскажите о них.
34. Положительные и отрицательные аспекты новых олимпийских реформ начала XXI века.
35. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.
36. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.
37. Органы управления юношеским движением в странах мира.

38. Состав и общая организация МСиОД.
39. Миссия и роль МОК в МСиОД
40. Олимпийские конгрессы I половины XX века.
41. Олимпийские конгрессы II половины XX века.
42. Олимпийские конгрессы в третьем тысячелетии.
43. Права на Олимпийские игры и олимпийскую символику.
44. Членство в МОК.
45. Комплектование МОК – право на избрание, процесс пополнения, выборы, признание и статус членов МОК.
46. Основные обязанности члена МОК.
47. Исполком МОК. Основные функции.
48. Президенты МОК.
49. Комиссии МОК. Основные направления деятельности.
50. МСФ и их основные функции
51. Миссия и роль МСФ в составе ОД.
52. Состав НОК. Миссия и роль НОК.
53. Выбор города – организатора Олимпийских игр.
54. Организационный комитет города – организатора Олимпийских игр.
55. Всемирный Антидопинговый кодекс.
56. Спортивная программа, включение видов спорта, дисциплин и видов соревнований.
57. Виды спорта, включаемые в программу Олимпийских игр.
58. Критерии для включения видов спорта, дисциплин и видов соревнований.
59. Техническая ответственность МСФ на Олимпийских играх.
60. Освещение Олимпийских игр средствами массовой информации.