

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современная российская экономика

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в спорте
<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1. Учитывает в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3. Выполняет научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-5		
Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	- процесс разработки управленческих решений - научные исследования в менеджменте и смежных областях - этапы разработки научно-исследовательских проектов	- разрабатывать управленческие решения - использовать научные исследования в менеджменте и смежных областях - выполнять этапы разработки научно-исследовательских проектов	- навыками применения управленческих решений в различных ситуациях - научными исследованиями в менеджменте и смежных областях - инструментами разработки научно-исследовательских проектов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная российская экономика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	2/72	2/72
Контактная работа:	20	6
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	27
Самостоятельная работа (СРС)	25	39

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	2		2				5
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	2		2				4
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.			2				4
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			2				4
	Социальная политика в	2		2				4

5.	России: современное состояние и проблемы							
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	2		2				4
Итого		8		12				25
Промежуточная аттестация		27						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	1						7
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция			1				7
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.							7
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			1				6
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы			1				6
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	1		1				6
Итого		2		4				39
Промежуточная аттестация		27						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Макроэкономические	Проблема занятости и безработицы в экономике России.

	факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции.

5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить

следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Инновационные процессы в российской экономике : коллективная монография / М. Я. Веселовский, В. Г. Алексахина, И. В. Кирова [и др.] ; под редакцией М. Я. Веселовского, И. В. Кировой. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-9907604-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140292.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Современные проблемы экономики : учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html>

3. Кусургашева, Л. В. Российская экономика : учебное пособие / Л. В. Кусургашева, Ю. С. Якунина. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени

Т.Ф. Горбачева, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-00137-421-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135108.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1 Кусургашева, Л. В. Российская экономика : учебное пособие / Л. В. Кусургашева, Ю. С. Якунина. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-00137-421-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135108.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Ахметов, Л. А. Условия и факторы экономического роста страны на современном этапе развития: монография / Л. А. Ахметов, М. А. Булавина. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-6048971-4-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133471.html>

3 Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Правительства РФ: www.gov.ru

2. Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>

3. Сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru>

4. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН: www.ecfor.ru

5. Центр макроэкономического прогнозирования: www.forecast.ru

6. Центр развития www.dcenter.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современная российская экономика

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
Код	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление

Квалификация **(степень)**
выпускника

магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1. Учитывает в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3. Выполняет научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-5		
Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	- процесс разработки управленческих решений - научные исследования в менеджменте и смежных областях - этапы разработки научно-исследовательских проектов	- разрабатывать управленческие решения - использовать научные исследования в менеджменте и смежных областях - выполнять этапы разработки научно-исследовательских проектов	- навыками применения управленческих решений в различных ситуациях - научными исследованиями в менеджменте и смежных областях - инструментами разработки научно-исследовательских проектов

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

1 СЕМЕСТР
УК-3

1. Если иностранная компания построит новый завод в России, то

- а) ВВП России вырастет в большей степени, чем ВВП России;**
- б) ВВП России вырастет в меньшей степени, чем ВВП России;
- в) ВВП и ВВП России упадут, поскольку доход от этих инвестиций достанется иностранцам;
- г) нет верного ответа.

Ответ: а) ВВП России вырастет в большей степени, чем ВВП России

2. Человек, который надеется вскоре получить работу

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к безработным;**
- в) не учитывается в составе рабочей силы;
- г) рассматривается как не полностью занятый.

Ответ: б) относится к безработным

3. Если номинальный доход человека увеличился с 300 тыс. руб. в год до 400 тыс. руб. в год, а темп роста инфляции за тот же период составил 30%, то человек стал

- а) богаче, чем прежде;**
- б) беднее, чем прежде;
- в) его благосостояние не изменилось;
- г) информации недостаточно.

Ответ: а) богаче, чем прежде

4.Какое из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимается российским правительством для снижения уровня бедности

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;**
- в) замораживание роста зарплаты;
- г) прогрессивное налогообложение.

Ответ: б) индексация доходов

5.Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема российского производства является реальный

Ответ: ВВП

6. Если потребительские расходы равны 400 млрд. руб., инвестиции – 70 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг – 50 млрд. руб., а импорт - 25 млрд. руб., то ВВП составляет

- а) 545 млрд. руб.;
- б) 520 млрд. руб.;
- в) 495 млрд. руб.;
- г) информации недостаточно.**

Ответ: г) информации недостаточно.

7. В экономике страны заработная плата составляет 250 млрд. руб., процентные платежи частных фирм – 15 млрд. руб., арендная плата – 12 млрд. руб., доходы собственников – 60 млрд. руб., чистый факторный доход из-за границы равен (-5)млрд. руб., пособие по безработице – 8 млрд. руб., пенсии – 4 млрд. руб., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд. руб., прибыль корпораций – 50 млрд. руб., амортизация – 30 млрд. руб., косвенные налоги – 20 млрд. руб., прямые налоги – 35 млрд. руб. ВВП равен

- а) 499 млрд. руб.;
- б) 464 млрд. руб.;
- в) 442 млрд. руб.;**
- г) 414 млрд. руб.

Ответ: в) 442 млрд. руб.

8. Валовой национальный продукт России – это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

- а) верно;
- б) неверно.**

Ответ: б) неверно

9. Ежегодный перерасчет пенсий в России не ведет к увеличению ВВП

- а) верно;**
- б) неверно.

Ответ: а) верно

10. В развитых странах наибольшую долю ВВП составляют инвестиции

- а) верно;
- б) неверно.**

Ответ: б) неверно

11. Потерявший работу из-за спада в российской экономике попадает в категорию безработных, охваченных циклической

Ответ: безработицей

12. Через год после окончания спада в российской экономике наблюдается

- а) сокращение уровня занятости;
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования;
- в) стабильность или падение уровня прибыли;**
- г) все предыдущие ответы неверны.

Ответ: в) стабильность или падение уровня прибыли

13. Причиной структурной безработицы в российской экономике является несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест.

- а) верно;**
- б) неверно.

Ответ: а) верно

14. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство

- а) распределением денежных доходов в обществе;
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов;
- г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.**

Ответ: г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения

15. Задание на соответствие. Сопоставьте типы экономических систем с их характеристиками:

1	Современный тип хозяйства, сочетающий элементы рынка и государственного регулирования	А	Рыночная экономика
2	Система, где основные экономические решения принимаются государством	Б	Командно-плановая экономика
3	Экономическая система, в которой решения о производстве, распределении и потреблении товаров и услуг принимаются на основе спроса и предложения, при минимальном вмешательстве государства	В	Смешанная экономика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

1. Реальный ВВП в России – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) ценах производителя;
- б) ценах предыдущего года;
- в) текущих ценах;
- г) **ценах базового года.**

Ответ: г) ценах базового года

2. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса

- а) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
- б) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
- в) введение страховой медицины;
- г) **значительное сокращение налогов на личные доходы населения.**

Ответ: г) значительное сокращение налогов на личные доходы населения

3. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса;
- б) **инфляция издержек производства;**
- в) непредвиденная инфляция;
- г) несбалансированная инфляция.

Ответ: б) инфляция издержек производства

4. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется

- а) от заемщиков к кредиторам;
- б) от кредиторов к заемщикам;
- в) **от молодых людей к старым;**
- г) от государства к фирмам.

Ответ: в) от молодых людей к старым

5. «Голландская болезнь» возникает

- а) только в развивающихся странах;
- б) только в развитых странах;
- в) **странах, ориентированных на развитие ресурсного сектора;**
- г) только в Европе, преимущественно в Голландии.

Ответ: в) странах, ориентированных на развитие ресурсного сектора

6. Кривая Лаффера показывает зависимость между

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц;
- б) **ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет;**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета;
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц.

Ответ: б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет

7. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет к формированию дефицита

Ответ: бюджета

8. Российское правительство страны хочет повысить доходную часть бюджета. В этом случае

- а) прогрессивная ставка налога будет заменена на пропорциональную;

- б) прогрессивная ставка налога будет заменена на регрессивную;
в) пропорциональная ставка налога будет заменена на прогрессивную;
 г) пропорциональная ставка налога будет заменена на регрессивную.
Ответ: в) пропорциональная ставка налога будет заменена на прогрессивную

9. При проведении политики "дешевых" денег происходит расширение масштабов
Ответ: кредитования

10. Политика "дорогих" денег способствует снижению
Ответ: инфляции

- 11. В ситуации инфляции Центральный Банк РФ**
 а) снижает учетную ставку;
 б) уменьшает норму обязательных резервов;
в) увеличивает норму обязательных резервов;
 г) покупает ценные бумаги.
Ответ: в) увеличивает норму обязательных резервов

- 12. Какой из показателей является наилучшим для характеристики уровня жизни**
 а) денежный доход населения;
б) реальный доход на душу населения;
 в) уровень занятости;
 г) рост ВВП.
Ответ: б) реальный доход на душу населения

13. Порог бедности в России определяется на основе чего?
Ответ: прожиточного минимума

- 14. Характерной чертой рецессии является**
 а) снижение уровня безработицы;
 б) рост уровня инфляции;
в) снижение доходов;
 г) снижение экспорта.
Ответ: в) снижение доходов

15. Задание на соответствие. Сопоставьте типы экономических систем со странами:

1	Рыночная экономика	А	Россия, Германия, Япония, Швеция
2	Командно-плановая экономика	Б	Швейцария, Ирландия, Новая Зеландия, Сингапур, Тайвань
3	Смешанная экономика	В	Северная Корея, Куба

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Характеристика типа экономики, сложившегося в России.
2. Основные деформации российской экономики.
3. Контур адекватного для России типа экономики.
4. Роль неэкономических факторов и национальной специфики в экономических процессах.
5. Место экономики России в современном мире.
6. Особенности институциональной и конкурентной среды в России.
7. Основные этапы экономической динамики России в последние десятилетия.
8. Причины кризисных явлений в современной экономике России.
9. Направления антикризисных мер.
10. Оценка степени макроэкономической стабильности в современной России.
11. Инфляция в экономике России, ее динамика, уровень и причины.
12. Факторы, тормозящие экономический рост в России.
13. Контур новой модели экономического роста в России.
14. Особенности структуры экономики России.
15. Необходимость и пути структурной перестройки российской экономики.
16. Состояние государственного бюджета России.
17. Особенности денежно-кредитной политики в России в кризисных условиях.
18. Динамика валютного курса и факторы, воздействующие на нее в современных условиях России.
19. Особенности занятости и безработицы в российской экономике.
20. Доходы населения и их распределение в России. Роль «среднего класса» в жизни общества.
21. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.
22. Взаимосвязь модернизации экономики и других сфер общественной жизни.
23. Возможные сценарии развития экономики страны. Сопоставление альтернативных подходов.
24. Характеристика современной российской банковской системы.
25. Центральный банк и коммерческие банки: функции и механизм взаимодействия.
26. Развитие кредита в современной российской экономике.
27. Государственная политика занятости в России.
28. Особенности экономического цикла в российской экономике.
29. Формы и методы государственного регулирования в России в современных условиях.
30. Характеристика современной налоговой системы в России.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономики, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности

результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.