

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Прогнозирование и планирование в управлении**

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<i>Квалификация выпускника (степень)</i>	<u>магистр</u>

Москва  
2024

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-8

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	ПК-4.1 Участвует в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов рисков ПК-4.3 Выявление, прогнозирует и оценивает различные виды рисков и их потенциальные последствия для организации
ПК-8	Способен выстраивать систему управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на основе принципов целеполагания, организационного планирования и прогнозирования	ПК-8.2 Распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту на основе принципов целеполагания, организационного планирования и прогнозирования ПК-8.3 Выстраивать систему управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы поддисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	<b>ПК-4</b>		
Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и	– методы и технологии принятия и реализации управленческих решений; – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических	– применять методологические основы управления рисками; – учитывать приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития организаций; – оценивать социальные и	– методологическим и основами управления рисками; – основными направлениями и методами принятия и реализации управленческих решений; – методами по оценки социальных и экономических

управления рисками	программ развития организаций; – социальные и экономические методы и механизмы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	экономические методы и механизмы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	механизмов идентификации, ключевых индикаторов и рисками
Код компетенции	<b>ПК-8</b>		
Способен выстраивать систему управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на основе принципов целеполагания, организационного планирования и прогнозирования	- эконометрические методы прогнозирования системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - методы стратегического анализа системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами;	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка для организационного планирования и прогнозирования на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;	- методами прогнозирования и планирования развития системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов для организационного планирования и прогнозирования;

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>	16	6

Занятия лекционного типа	4	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	18	18
<b>В т.ч. Курсовая работа</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	38	48

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб. ы	Иные заняти я	
1.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.	2						2
2.	Понятие, задачи, основные принципы и методы планирования.	2						2
3.	Плановые расчеты и показатели.			4				2
4.	Система планов и их взаимосвязь.			4				2
5.	Стратегическое и тактическое планирование.							2
6.	Планирование производства продукции и услуг.							4
7.	Планирование использования производственной мощности основных фондов							4
8.	Планирование труда и кадров.							2
9.	Планирование социального развития.							2
10.	Планирование научно-технического развития.							2

11.	Планирование ресурсного обеспечения.							2
12.	Планирование издержек и результатов.			4				4
13.	Финансовое планирование и бюджетирование.							4
14.	Организация прогнозирования и планирования.							2
15.	Использование программных продуктов.							2
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>12</b>				<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>						

**6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.	2						2
2.	Понятие, задачи, основные принципы и методы планирования.							2
3.	Плановые расчеты и показатели.			2				2
4.	Система планов и их взаимосвязь.			2				2
5.	Стратегическое и тактическое планирование.							4
6.	Планирование производства продукции и услуг.							4
7.	Планирование использования производственной мощности основных фондов							4
8.	Планирование труда и кадров.							4

9.	Планирование социального развития.							4
10	Планирование научно-технического развития							4
11	Планирование ресурсного обеспечения.							4
12	Планирование издержек и результатов.							4
13	Финансовое планирование и бюджетирование.							4
14	Организация прогнозирования и планирования.							2
15	Использование программных продуктов.							2
<b>Итого</b>		2		4				<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		18						

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.	Сущность и содержание прогнозирования. Методы прогнозирования: классификация методов прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования, формализованные методы прогнозирования. Роль прогнозирования в управлении.
2.	Понятие, задачи, основные принципы и методы планирования.	Понятие и значение планирования в управлении. Задачи планирования. Принципы планирования: гибкость, оптимальность, целенаправленность, вариантность. Методология и основные методы, применяемые при разработке планов.
3.	Плановые расчеты и показатели.	Понятие показатель. Роль и значение показателей при разработке планов предприятия. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Классификация норм и нормативов.
4.	Система планов и их взаимосвязь.	Система планов предприятия: планы развития, планы текущей деятельности. Задачи, структура и содержание сводного тактического плана. Исходные данные и порядок разработки сводного тактического плана. Выбор оптимального варианта плана. Методический подход к выбору плановых решений из альтернативных вариантов. Количественная оценка вариантов плановых решений на основе классификации проблемы альтернативности выбора.

5.	Стратегическое и тактическое планирование.	Стратегическое и тактическое планирование. Горизонт планирования. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане. Область вариантных решений в плане маркетинга. Разработка сбытовой программы (план сбыта) на предприятии на основе исследования рынка. Планирование ассортимента новой и выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции с помощью показателя точка безубыточности. Прогнозирование объема сбыта (продаж) на основе двух методов: уровневое и ситуационного. Формирование портфеля заказов предприятия и информация, используемая для принятия положительного решения. Экономическая целесообразность принятия дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
6.	Планирование производства продукции и услуг.	Значение, содержание и порядок разработки плана производства и реализации продукции. Связь с другими разделами сводного технического плана предприятия. Особенности разработки плана производства и реализации продукции. Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства. Вариантность разработки производственной программы. Обоснование производственной программы в зависимости от тенденций изменения поведения потребителей, цен, возможностей обеспечения сырьем и материалами и др. факторами. Особенности планирования товаров народного потребления и услуг населению. Использование инструментария маркетинга с целью повышения эффективности производственной деятельности предприятия. Показатели плана производства продукции. Измерителя продукции. Планирование производства продукции. Планирование производства продукции в натуральном и стоимостном выражении. Планирование незавершенного производства. Расчет реализации продукции. Планирование производственной программы цехов. Применение экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники при разработке плана производства и реализации продукции.
7.	Планирование использования производственной мощности основных фондов	Содержание плана использования производственных мощностей и основных фондов. Измерители и общий порядок расчета производственной мощности. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике предприятия. Резервирование мощностей. Основные фонды и показатели их использования.
8.	Планирование труда и	Задачи, содержание и порядок разработки плана по

	кадров.	<p>труду и кадрам. Необходимость сбалансированности с другими разделами сводного технического плана. Состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и по оплате труда. Планирование повышения производительности труда. Расчет роста производительности труда в зависимости от технико-экономических факторов. Планирование численности персонала. Баланс рабочего времени одного рабочего. Методы расчета численности. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих. Определение численности рабочих мест с учетом сложившейся организации труда и возможностей ее организации. Планирование дополнительной потребности в кадрах. План подготовки кадров. Планирование фондов оплаты труда. Особенности планирования оплаты труда в современных условиях. Контрактная система оплаты труда. Оплата труда на основе трудовых соглашений. Государственная система оплаты труда.</p>
9.	Планирование социального развития.	<p>Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки. Показатели плана социального развития коллектива. Планирование социальной структуры производственного коллектива. Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда, укреплению здоровья работников. Планирование мероприятий по совершенствованию оплаты труда, удовлетворению социально-культурных и жилищно-бытовых потребностей, работающих и членов их семей. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.</p>
10.	Планирование научно-технического развития.	<p>Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане. Порядок разработки плана научно-технического развития. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий. Источники финансирования организационно-технических мероприятий. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане. Область вариантов решений в плане маркетинга.</p>
11.	Планирование ресурсного обеспечения.	<p>Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО). Виды материально-технических ресурсов и направление их использования. Нормативная база. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах. Планирование запасов материалов. Планирование закупок. Смета транспортно-заготовительных расходов.</p>
12.	Планирование издержек и результатов.	<p>Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности. Структура себестоимости и классификация затрат. Методы классификации затрат.</p>



		Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом. Последовательность расчетов. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом. Последовательность расчетов. Расчет элементных затрат. Составление смет комплексных статей затрат. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции. Составление плановой калькуляции на единицу продукции. Расчет себестоимости всей товарной продукции. Планирование снижения себестоимости сравнимой товарной продукции. Составление сметы затрат на производство.
13.	Финансовое планирование и бюджетирование.	Значение, содержание и порядок разработки финансового плана. Взаимосвязь с другими разделами сводно-тактического плана. Понятие бюджетирования. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами.
14.	Организация прогнозирования и планирования.	Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Календарное распределение выпуска готовых изделий и разработка производственных программ цехам. Календарно-плановые нормативы движения производства. Календарное планирование производственного процесса. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса.
15.	Использование программных продуктов.	Применение экономико-математических методов, компьютерной техники и программных продуктов при составлении планов в процессе внутрифирменного планирования.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.	Сущность и содержание прогнозирования. Методы прогнозирования: классификация методов прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования, формализованные методы прогнозирования. Роль прогнозирования в управлении.
2.	Понятие, задачи, основные принципы и методы планирования.	Понятие и значение планирования в управлении. Задачи планирования. Принципы планирования: гибкость, оптимальность, целенаправленность, вариантность. Методология и основные методы, применяемые при разработке планов.

3.	Плановые расчеты и показатели.	Понятие показатель. Роль и значение показателей при разработке планов предприятия. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Классификация норм и нормативов.
4.	Система планов и их взаимосвязь.	Система планов предприятия: планы развития, планы текущей деятельности. Задачи, структура и содержание сводного тактического плана. Исходные данные и порядок разработки сводного тактического плана. Выбор оптимального варианта плана. Методический подход к выбору плановых решений из альтернативных вариантов. Количественная оценка вариантов плановых решений на основе классификации проблемы альтернативности выбора.
5.	Стратегическое и тактическое планирование.	Стратегическое и тактическое планирование. Горизонт планирования. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане. Область вариантных решений в плане маркетинга. Разработка сбытовой программы (план сбыта) на предприятии на основе исследования рынка. Планирование ассортимента новой и выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции с помощью показателя точка безубыточности. Прогнозирование объема сбыта (продаж) на основе двух методов: уровневого и ситуационного. Формирование портфеля заказов предприятия и информация, используемая для принятия положительного решения. Экономическая целесообразность принятия дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
6.	Планирование производства продукции и услуг.	Значение, содержание и порядок разработки плана производства и реализации продукции. Связь с другими разделами сводного технического плана предприятия. Особенности разработки плана производства и реализации продукции. Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства. Вариантность разработки производственной программы. Обоснование производственной программы в зависимости от тенденций изменения поведения потребителей, цен, возможностей обеспечения сырьем и материалами и др. факторами. Особенности планирования товаров народного потребления и услуг населению. Использование инструментария маркетинга с целью повышения эффективности производственной деятельности предприятия. Показатели плана производства продукции. Измерителя продукции. Планирование производства продукции. Планирование производства продукции в натуральном и стоимостном выражении. Планирование незавершенного производства. Расчет

		реализации продукции. Планирование производственной программы цехов. Применение экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники при разработке плана производства и реализации продукции.
7.	Планирование использования производственной мощности основных фондов	Содержание плана использования производственных мощностей и основных фондов. Измерители и общий порядок расчета производственной мощности. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике предприятия. Резервирование мощностей. Основные фонды и показатели их использования.
8.	Планирование труда и кадров.	Задачи, содержание и порядок разработки плана по труду и кадрам. Необходимость сбалансированности с другими разделами сводного технического плана. Состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и по оплате труда. Планирование повышения производительности труда. Расчет роста производительности труда в зависимости от технико-экономических факторов. Планирование численности персонала. Баланс рабочего времени одного рабочего. Методы расчета численности. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих. Определение численности рабочих мест с учетом сложившейся организации труда и возможностей ее организации. Планирование дополнительной потребности в кадрах. План подготовки кадров. Планирование фондов оплаты труда. Особенности планирования оплаты труда в современных условиях. Контрактная система оплаты труда. Оплата труда на основе трудовых соглашений. Государственная система оплаты труда.
9.	Планирование социального развития.	Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки. Показатели плана социального развития коллектива. Планирование социальной структуры производственного коллектива. Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда, укреплению здоровья работников. Планирование мероприятий по совершенствованию оплаты труда, удовлетворению социально-культурных и жилищно-бытовых потребностей, работающих и членов их семей. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.
10.	Планирование научно-технического развития.	Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане. Порядок разработки плана научно-технического развития. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий. Источники финансирования организационно-технических

		мероприятий. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане. Область вариантных решений в плане маркетинга.
11.	Планирование ресурсного обеспечения.	Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО). Виды материально-технических ресурсов и направление их использования. Нормативная база. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах. Планирование запасов материалов. Планирование закупок. Смета транспортно-заготовительных расходов.
12.	Планирование издержек и результатов.	Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности. Структура себестоимости и классификация затрат. Методы классификации затрат. Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом. Последовательность расчетов. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом. Последовательность расчетов. Расчет элементарных затрат. Составление смет комплексных статей затрат. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции. Составление плановой калькуляции на единицу продукции. Расчет себестоимости всей товарной продукции. Планирование снижения себестоимости сравнимой товарной продукции. Составление сметы затрат на производство.
13.	Финансовое планирование и бюджетирование.	Значение, содержание и порядок разработки финансового плана. Взаимосвязь с другими разделами сводно-тактического плана. Понятие бюджетирования. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами.
14.	Организация прогнозирования и планирования.	Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Календарное распределение выпуска готовых изделий и разработка производственных программ цехам. Календарно-плановые нормативы движения производства. Календарное планирование производственного процесса. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса.
15.	Использование программных продуктов.	Применение экономико-математических методов, компьютерной техники и программных продуктов при составлении планов в процессе внутрифирменного планирования.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.	Сущность и содержание прогнозирования. Методы прогнозирования: классификация методов прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования, формализованные методы прогнозирования. Роль прогнозирования в управлении.
2.	Понятие, задачи, основные принципы и методы планирования.	Понятие и значение планирования в управлении. Задачи планирования. Принципы планирования: гибкость, оптимальность, целенаправленность, вариантность. Методология и основные методы, применяемые при разработке планов.
3.	Плановые расчеты и показатели.	Понятие показатель. Роль и значение показателей при разработке планов предприятия. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Классификация норм и нормативов.
4.	Система планов и их взаимосвязь.	Система планов предприятия: планы развития, планы текущей деятельности. Задачи, структура и содержание сводного тактического плана. Исходные данные и порядок разработки сводного тактического плана. Выбор оптимального варианта плана. Методический подход к выбору плановых решений из альтернативных вариантов. Количественная оценка вариантов плановых решений на основе классификации проблемы альтернативности выбора.
5.	Стратегическое и тактическое планирование.	Стратегическое и тактическое планирование. Горизонт планирования. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане. Область вариантных решений в плане маркетинга. Разработка сбытовой программы (план сбыта) на предприятии на основе исследования рынка. Планирование ассортимента новой и выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции с помощью показателя точка безубыточности. Прогнозирование объема сбыта (продаж) на основе двух методов: уровневого и ситуационного. Формирование портфеля заказов предприятия и информация, используемая для принятия положительного решения. Экономическая целесообразность принятия дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
6.	Планирование производства продукции и услуг.	Значение, содержание и порядок разработки плана производства и реализации продукции. Связь с другими разделами сводного технического плана предприятия. Особенности разработки плана производства и реализации продукции.

		<p>Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства. Вариантность разработки производственной программы. Обоснование производственной программы в зависимости от тенденций изменения поведения потребителей, цен, возможностей обеспечения сырьем и материалами и др. факторами. Особенности планирования товаров народного потребления и услуг населению. Использование инструментария маркетинга с целью повышения эффективности производственной деятельности предприятия. Показатели плана производства продукции. Измерителя продукции. Планирование производства продукции. Планирование производства продукции в натуральном и стоимостном выражении. Планирование незавершенного производства. Расчет реализации продукции. Планирование производственной программы цехов. Применение экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники при разработке плана производства и реализации продукции.</p>
7.	Планирование использования производственной мощности основных фондов	<p>Содержание плана использования производственных мощностей и основных фондов. Измерители и общий порядок расчета производственной мощности. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике предприятия. Резервирование мощностей. Основные фонды и показатели их использования.</p>
8.	Планирование труда и кадров.	<p>Задачи, содержание и порядок разработки плана по труду и кадрам. Необходимость сбалансированности с другими разделами сводного технического плана. Состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и по оплате труда. Планирование повышения производительности труда. Расчет роста производительности труда в зависимости от технико-экономических факторов. Планирование численности персонала. Баланс рабочего времени одного рабочего. Методы расчета численности. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих. Определение численности рабочих мест с учетом сложившейся организации труда и возможностей ее организации. Планирование дополнительной потребности в кадрах. План подготовки кадров. Планирование фондов оплаты труда. Особенности планирования оплаты труда в современных условиях. Контрактная система оплаты труда. Оплата труда на основе трудовых соглашений. Государственная система</p>

		оплаты труда.
9.	Планирование социального развития.	Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки. Показатели плана социального развития коллектива. Планирование социальной структуры производственного коллектива. Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда, укреплению здоровья работников. Планирование мероприятий по совершенствованию оплаты труда, удовлетворению социально-культурных и жилищно-бытовых потребностей, работающих и членов их семей. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.
10.	Планирование научно-технического развития.	Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном тактическом плане. Порядок разработки плана научно-технического развития. Расчет экономической эффективности организационно-технических мероприятий. Источники финансирования организационно-технических мероприятий. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане. Область вариантных решений в плане маркетинга.
11.	Планирование ресурсного обеспечения.	Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО). Виды материально-технических ресурсов и направление их использования. Нормативная база. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах. Планирование запасов материалов. Планирование закупок. Смета транспортно-заготовительных расходов.
12.	Планирование издержек и результатов.	Задачи и содержание плана по себестоимости прибыли и рентабельности. Структура себестоимости и классификация затрат. Методы классификации затрат. Содержание и последовательность разработки плана по себестоимости. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом. Последовательность расчетов. Планирование снижения затрат на рубль товарной продукции. Планирование себестоимости нормативно-балансовым методом. Последовательность расчетов. Расчет элементных затрат. Составление смет комплексных статей затрат. Методы распределения комплексных расходов на единицу продукции. Составление плановой калькуляции на единицу продукции. Расчет себестоимости всей товарной продукции. Планирование снижения себестоимости сравнимой товарной продукции. Составление сметы затрат на производство.
13.	Финансовое планирование и бюджетирование.	Значение, содержание и порядок разработки финансового плана. Взаимосвязь с другими разделами сводно-тактического плана. Понятие

		бюджетирования. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами.
14.	Организация прогнозирования и планирования.	Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Календарное распределение выпуска готовых изделий и разработка производственных программ цехам. Календарно-плановые нормативы движения производства. Календарное планирование производственного процесса. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса.
15.	Использование программных продуктов.	Применение экономико-математических методов, компьютерной техники и программных продуктов при составлении планов в процессе внутрифирменного планирования.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Понятие, задачи, основные принципы и методы планирования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Плановые расчеты и показатели.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Система планов и их взаимосвязь.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Стратегическое и тактическое	Проблемные задачи, ситуационные задачи,



	планирование.	тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Планирование производства продукции и услуг.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Планирование использования производственной мощности основных фондов	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Планирование труда и кадров.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Планирование социального развития.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Планирование научно-технического развития.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Планирование ресурсного обеспечения.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Планирование издержек и результатов.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Финансовое планирование и бюджетирование.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Организация прогнозирования и планирования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Использование программных продуктов.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые ситуационные задания:

#### Задание 1

Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.

#### Задание 2

1. Определите 10-15 пунктов материальных благ, которые Вы хотели бы получить в ближайшие 5 лет.

2. Укажите количественную стоимость каждого блага (в рублях).

3. Определите последовательность получения этих благ во времени, укажите начало и конец каждого процесса (в годах или полугодиях, в форме диаграммы GANTT).

4. Распределите эти процессы («получение благ») по видам: основные, обеспечивающие, управленческие, развивающие.

5. Ранжируйте эти процессы по следующим признакам:

- важность;
- проблемность;
- возможность изменения (замены на другое благо).

#### Задание 3

В таблице представлены объемы продаж продукции в тыс. шт.

Период	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.
1	11	12	10	13	16	22	22	19	17	10	8	15
2	6	10	11	15	23	21	28	18	19	11	11	13
3	9	11	10	12	18	20	26	22	20	14	7	14
4	7	12	9	11	19	27	25	21	22	12	10	11

Необходимо:

1. Рассчитать индекс сезонности для каждого месяца;
2. Дать оценку относительно лучшего сезона для повышения цен, а также лучшего сезона для проведения маркетинговых мероприятий;
3. Рассчитать скользящую среднюю для каждого периода временного ряда и оценить ее колеблемость на начало временного ряда и на его конец, оформить график и определить тренд.

### Типовые проблемные задачи:

№ 1 Предприятие имеет следующие плановые показатели на год:

1. Выручка от продаж – 40 000 ден. ед.
2. Себестоимость проданной продукции – 30 000 ден. ед.
3. Управленческие расходы – 3000 ден. ед.
4. Коммерческие расходы – 2000 ден. ед.
5. Налог на имущество – 1000 ден. ед.
6. Признанные штрафные санкции за нарушение предприятием договорных обязательств – 700 ден. ед.

Рассчитать плановую сумму чистой (нераспределенной) прибыли, если ставка налога на прибыль – 20%.

№ 2 На основании данных, представленных в табл. 1, выполнить следующее: определить плановый показатель использования материальных ресурсов; установить плановую динамику представленных показателей. Используя методы цепных подстановок и интегральный, проанализировать влияние величины материальных затрат и материалоотдачи на плановый объем товарной продукции.

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Товарная продукция, тыс. руб.	351729	393629
Материальные затраты, тыс. руб.	150300	65400

№ 3 Заработная плата работника за май составила 8400 руб., материальная помощь, выданная в связи с наводнением и причинением ущерба – 20000 руб.

Работник имеет одного ребенка в возрасте 5 лет.

Доход работника за период с января по апрель составил 19000 руб.

Определите сумму налога с совокупного дохода за январь-май.

### Типовые тесты

- Прогнозирование и планирование являются:
  - формой косвенного воздействия государства на экономику
  - формой прямого воздействия государства на экономику
  - формой непосредственного воздействия государства на экономику
- Тренд - это:
  - тенденция, определяющая общее направление развития
  - отклонение от тенденции, определяющей общее направление развития
  - динамический ряд на основе фактических данных
- По какому критерию выделяют планирование долгосрочное, среднесрочное, кратко срочное.
  - по соотношению между заданностью и выбором целей
  - по показателям, лежащим в основе планов
  - по продолжительности временного интервала, на который разрабатывается план
  - по уровню детализации планов
- Планирование в рыночных условиях хозяйствования служит для:
  - информирования внешних пользователей о планах компании
  - информационной поддержки управленческих решений менеджеров компании
  - формирования управленческих решений, необходимых для достижения поставленных целей, определения путей их достижения и требуемых ресурсов
  - все ответы верны
- Планирование – это:
  - важнейшая функция менеджмента
  - система управленческих решений
  - процесс составления плана
  - все ответы верныгосударством;  
Ж. ускорение роста инвестиций.
- Важной отличительной чертой стратегического планирования является решение задачи:

- А. разработка различных вариантов плана
- Б. проведение внутреннего аудита
- В. оперативное управление производством
- Г. формирование стратегического мышления

7. Горизонт планирования - это:

- А. период времени, в течение которого в утвержденный план могут быть внесены корректировки
- Б. интервал времени, на который разрабатывается план
- В. интервал времени, в течение которого формируется очередной плановый документ
- Г. верного ответа нет

8. Принципы планирования в рыночных условиях хозяйствования:

- А. гибкость, непрерывность, сочетание индикативности и директивности, оптимальность
- Б. гибкость, индикативность, оптимальность
- В. непрерывность, директивность
- Г. гибкость, дискретность, рациональность

9. По какому критерию выделяют планирование стратегическое, тактическое, оперативное.

- А. по соотношению между заданностью и выбором целей
- Б. по показателям, лежащим в основе планов
- В. по продолжительности временного интервала, на который разрабатывается план
- Г. по уровню детализации планов

10. Методы планирования:

- А. корреляционно-регрессионный анализ, линейное программирование, метод Дельфи
- Б. нормативный метод, экспертный метод, диагностический метод
- В. целочисленное программирование, экспериментальный метод, логический метод
- Г. все ответы верны

### **Перечень тем курсовой работы по дисциплине "Прогнозирование и планирование в управлении"**

1. Место и роль макроэкономических планов и прогнозов в системе государственного регулирования экономики
2. Сущность нормативных методов планирования и прогнозирования
3. Особенности применения в макроэкономическом прогнозировании метода экстраполяции и методов экспертных оценок (эвристических методов)
4. Макроэкономические показатели в системе социально-экономического планирования и прогнозирования
5. Формирование программ социально-экономического развития страны.
6. Формирование программ социально-экономического развития в городе Москве.
7. Формирование программ социально-экономического развития муниципальных образований в городе Москве.
8. Процесс формирования информационной базы при составлении прогнозов и проектов бюджета города Москвы.
9. Процесс формирования проекта бюджета на очередной финансовый год в городе Москве.
10. Учет фактора неопределенности при планировании долгосрочных инвестиционных вложений.
11. Порядок и этапы формирования федеральных целевых программ.
12. Планирование ресурсного обеспечения федеральной целевой программы.

13. Порядок отбора программ к финансированию из бюджета.
14. Порядок составления проекта федерального бюджета: характеристика нормативной базы, регулирующей составление проекта федерального бюджета.
15. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.
16. Соотношение плана и рынка в тектологической концепции А.А. Богданова.
17. Концепция плана-прогноза Н.Д. Кондратьева.
18. Экономическое планирование, прогнозирование и программирование по В.В. Леонтьеву.
19. Сущность и методология индикативного планирования.
20. Понятие, сущность и содержание госзаказа. История его развития.
21. Планирование и прогнозирование в трудах зарубежных и российских ученых.
22. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития. Особенности современного регионального планирования в России.
23. Опыт прогнозирования и планирования в СССР.
24. Методология форсайтинга: сущность, особенности использования и перспективы.
25. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.

#### **Типовые проблемные задачи:**

*№ 1* Предприятие имеет следующие плановые показатели на год:

1. Выручка от продаж – 40 000 ден. ед.
2. Себестоимость проданной продукции – 30 000 ден. ед.
3. Управленческие расходы – 3000 ден. ед.
4. Коммерческие расходы – 2000 ден. ед.
5. Налог на имущество – 1000 ден. ед.
6. Признанные штрафные санкции за нарушение предприятием договорных

обязательств – 700 ден. ед.

Рассчитать плановую сумму чистой (нераспределенной) прибыли, если ставка налога на прибыль – 20%.

*№ 2* На основании данных, представленных в табл. 1, выполнить следующее: определить плановый показатель использования материальных ресурсов; установить плановую динамику представленных показателей. Используя методы цепных подстановок и интегральный, проанализировать влияние величины материальных затрат и материалоотдачи на плановый объем товарной продукции.

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Товарная продукция, тыс. руб.	351729	393629
Материальные затраты, тыс. руб.	150300	65400

*№ 3* Заработная плата работника за май составила 8400 руб., материальная помощь, выданная в связи с наводнением и причинением ущерба – 20000 руб.

Работник имеет одного ребенка в возрасте 5 лет.

Доход работника за период с января по апрель составил 19000 руб.

Определите сумму налога с совокупного дохода за январь-май.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные



результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Планирование на предприятии: учебное пособие / составители И. И. Потапова, А. П. Белик. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-115-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100844.html>

2. Турун, Н. П. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие (курс лекций) / Н. П. Турун. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 207 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135745.html>

3. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник / В. Н. Афанасьев. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0269-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90196.html>

2. Каруна, С. Н. Планирование на предприятии: лабораторный практикум / С. Н. Каруна, И. А. Гунина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-7731-0803-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93332.html>

3. Куделько, А. Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий: учебно-практическое пособие / А. Р. Куделько. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7765-1390-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102102.html>

4. Молокова, Е. И. Планирование деятельности предприятия: учебное пособие / Е. И. Молокова, Н. П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0418-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79780.html>

5. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.]; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва: Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94511.html>

### 8.3. Периодические издания

1. «Российский журнал менеджмента» ISSN 1729-7427
2. «Экономика и математические методы» ISSN 0424-7388

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п. 12 данной рабочей программы дисциплины.

#### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.  
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:  
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

#### **Для ДОТ:**

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Прогнозирование и планирование в управлении**

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<i>Квалификация выпускника</i> (степень)	<u>магистр</u>



## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-8

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	ПК-4.1 Участвует в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов рисков ПК-4.3 Выявление, прогнозирует и оценивает различные виды рисков и их потенциальные последствия для организации
ПК-8	Способен выстраивать систему управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на основе принципов целеполагания, организационного планирования и прогнозирования	ПК-8.2 Распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту на основе принципов целеполагания, организационного планирования и прогнозирования ПК-8.3 Выстраивать систему управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы поддисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		

Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	– методы и технологии принятия и реализации управленческих решений; – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития организаций; – социальные и экономические методы и механизмы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	– применять методологические основы управления рисками; – учитывать приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития организаций; – оценивать социальные и экономические методы и механизмы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	– методологическим и основами управления рисками; – основными направлениями и методами принятия и реализации управленческих решений; – методами по оценке социальных и экономических механизмов идентификации, ключевых индикаторов и рисками
Код компетенции	<b>ПК-8</b>		
Способен выстраивать систему управления проектами в соответствии с национальным и международными стандартами на основе принципов целеполагания, организационного планирования и прогнозирования	- эконометрические методы прогнозирования системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - методы стратегического анализа системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами;	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка для организационного планирования и прогнозирования на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;	- методами прогнозирования и планирования развития системы управления проектами в соответствии с национальными и международными стандартами на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов для организационного планирования и прогнозирования;

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**Типовые ситуационные задания:**

*Задание 1*

Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.

*Задание 2*

1. Определите 10-15 пунктов материальных благ, которые Вы хотели бы получить в ближайшие 5 лет.

2. Укажите количественную стоимость каждого блага (в рублях).

3. Определите последовательность получения этих благ во времени, укажите начало и конец каждого процесса (в годах или полугодиях, в форме диаграммы GANTT).

4. Распределите эти процессы («получение благ») по видам: основные, обеспечивающие, управленческие, развивающие.

5. Ранжируйте эти процессы по следующим признакам:

- важность;
- проблемность;
- возможность изменения (замены на другое благо).

*Задание 3*

В таблице представлены объемы продаж продукции в тыс. шт.

Период	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.
1	11	12	10	13	16	22	22	19	17	10	8	15
2	6	10	11	15	23	21	28	18	19	11	11	13
3	9	11	10	12	18	20	26	22	20	14	7	14
4	7	12	9	11	19	27	25	21	22	12	10	11

Необходимо:

1. Рассчитать индекс сезонности для каждого месяца;
2. Дать оценку относительно лучшего сезона для повышения цен, а также лучшего

сезона для проведения маркетинговых мероприятий;

3. Рассчитать скользящую среднюю для каждого периода временного ряда и оценить ее колеблемость на начало временного ряда и на его конец, оформить график и определить тренд.

### Типовые проблемные задачи:

№ 1 Предприятие имеет следующие плановые показатели на год:

1. Выручка от продаж – 40 000 ден. ед.
2. Себестоимость проданной продукции – 30 000 ден. ед.
3. Управленческие расходы – 3000 ден. ед.
4. Коммерческие расходы – 2000 ден. ед.
5. Налог на имущество – 1000 ден. ед.
6. Признанные штрафные санкции за нарушение предприятием договорных обязательств – 700 ден. ед.

Рассчитать плановую сумму чистой (нераспределенной) прибыли, если ставка налога на прибыль – 20%.

№ 2 На основании данных, представленных в табл. 1, выполнить следующее: определить плановый показатель использования материальных ресурсов; установить плановую динамику представленных показателей. Используя методы цепных подстановок и интегральный, проанализировать влияние величины материальных затрат и материалоотдачи на плановый объем товарной продукции.

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Товарная продукция, тыс. руб.	351729	393629
Материальные затраты, тыс. руб.	150300	65400

№ 3 Зарботная плата работника за май составила 8400 руб., материальная помощь, выданная в связи с наводнением и причинением ущерба – 20000 руб.

Работник имеет одного ребенка в возрасте 5 лет.

Доход работника за период с января по апрель составил 19000 руб.

Определите сумму налога с совокупного дохода за январь-май.

### Типовые тесты

#### 1. Научное предвидение – это

- a) опережающее отображение действительности
- b) планирование во времени действий, направленных на достижение цели
- c) система целевых ориентиров развития явления

#### 2. К задачам планирования не относится

- a) увязка работ и установление необходимых пропорций
- b) предоставление схемы будущей деятельности предприятия
- c) ориентирование на данные прошлого в условиях нестабильности направление работ на получение заданных результатов

#### 3. К методам экспертных оценок не относится метод

- a) Дельфи
- b) коллективной генерации идей
- c) сценариев

d) анкетирования

**4. Индикативное планирование**

- a) осуществляет целенаправленное управление социально-экономическими процессами только в государственном секторе
- b) осуществляет целенаправленное управление социально-экономическими процессами только в негосударственном секторе
- c) призвано обеспечить решение многих вопросов социально-экономического развития, осуществление которых только рыночными методами невозможно или затруднительно

**5. Управленческое обследование организации разработчиками стратегического плана представляет оценку**

- a) темпа инфляции
- b) ставки налогов
- c) финансовое состояние предприятия
- d) изменения по тарифам и торговли

**6. Финансовое планирование на предприятии- это планирование**

- a) всех его доходов
- b) всех его расходов
- c) всех его доходов и расходов

**7. К доходам предприятия, обозначенным в финансовом плане, относятся**

- a) приобретение акций
- b) долгосрочные займы
- c) погашение займов
- d) инвестиционные расходы на расширение производства

**8. К расходам предприятия, обозначенным в финансовом плане, относятся**

- a) продажа активов
- b) внутренние источники самофинансирования
- c) погашение займов
- d) среднесрочные займы

**9. Бюджет движения денежных средств, включаемый в финансовый план предприятия**

- a) это синтез всех планируемых притоков и оттоков денежных средств
- b) представляет собой план прибылей и убытков предприятия
- c) представляет собой плановый баланс предприятия

**10. Анализ безубыточности в планировании - это**

- a) определение объема операций, начиная с которого поступления превышают издержки
- b) разложение идеи или проблемы на части и тщательная проверка каждой из них
- c) определение направления и интенсивности денежных потоков в заданный период

**11. Бизнес-план организации представляет собой**

- a) документ, отражающий все аспекты будущего коммерческого предприятия
- b) один из основных документов финансовой отчетности
- c) документ, содержащий анализ проблем и описание способов их решения

**12. Исходными данными для текущего планирования являются**

- a) показатели, рассчитанные на основе данных анализа текущего состояния рынка

- b) *внутрифирменные возможности на момент составления планов*
- c) *установление финансовых результатов для определения прибыльности предприятия*

**13. Круг вопросов, включенных в систему оперативного планирования, охватывает**

- a) *производство и сбыт продукции*
- b) *бизнес-планирование инвестиционного проекта*
- c) *распределение прибыли компании*

**14. Преактивное планирование ориентировано в основном на**

- a) *поиск оптимальных решений*
- b) *минимизацию усилий*
- c) *поиск в прошлом причин текущих проблем*

**15. Стратегия - это заранее спланированная реакция организации на**

- a) *конкурентные преимущества*
- b) *изменение внешней среды*
- c) *собственный ресурсный потенциал*

**16. Стратегия - это функция**

- a) *места*
- b) *времени*
- c) *направления*

**17. Содержание внутрифирменного планирования предполагает прогноз**

- a) *сферы общения*
- b) *деловых контактов*
- c) *будущего положения фирмы на рынке*

**18. Планирование издержек производства включает затраты на**

- a) *сырьё*
- b) *рекламу*
- c) *производственный процесс*
- d) *зарплату*

**19. Прогнозирование рынка сбыта продукции предполагает**

- a) *проведение маркетинговых исследований*
- b) *определение ёмкости рынка*
- c) *определение доли рынка*

**20. Основной целью прогнозирования и планирования внешнеэкономической деятельности является**

- a) *расширение внешнеэкономических связей*
- b) *обеспечение экономического роста*
- c) *планирование спроса и предложения на прогнозируемый период*

**21. Бизнес-план позволяет**

- a) *влиять на различные факторы внешней среды*
- b) *сделать предприятие более эффективным*
- c) *изменить сегменты рынка, на котором действует предприятие*

**22. Сущность балансового метода планирования заключается в определении**

- a) *баланса между ресурсами и продукцией*

- b) взаимосвязи между спросом и предложением;
- c) стоимости продукции

**23. Установите соответствие между периодом упреждения и видом прогноза:**

- 1. до 2-х лет                      А. среднесрочный прогноз)
- 2. 2-5 лет                        Б. краткосрочный прогноз
- 3. свыше 7 лет                 В. долгосрочный прогноз

Ответ: 1Б 2А 3В

**24. Установите соответствие между методами прогнозирования и моделями, используемыми в них:**

- 1. метод Дельфи                А. экстраполяция
- 2. трендовый метод            Б. модель взаимоуравновешивающихся расчетов
- 3. балансовый метод            В. экспертные оценки

Ответ: 1В 2А 3Б

**25. Определите последовательность этапов стратегического планирования на предприятии:**

- а) анализ внешней среды
- б) постановка целей
- в) формулирование миссии предприятия
- г) управленческое обследование предприятия
- д) анализ стратегических альтернатив
- е) выбор стратегии

Ответ 1-в 2-б 3-а 4-г 5-д 6-е

**26. Ранжируйте по степени эффективности формы организации планирования:**

- А. «сверху вниз»
- Б. «снизу вверх»
- В. «цели вниз, планы вверх»

Ответ А-3 Б-2 В-1

**27. Формирование стратегического видения, означает, что фактически определены цели долгосрочного направления движения и конкретная \_\_\_\_\_, которую она должна выполнить.**

Ответ миссия

**28. Оценка проекта при анализе бизнес-плана – это экспертная \_\_\_\_\_ ценности проекта.**

Ответ оценка

**29. Сценарий - это взаимоувязанные \_\_\_\_\_ события, ведущие к нужному конечному состоянию.**

Ответ Вероятностные

**30. Установите соответствие:**

- 1. экономические факторы                      А. жизненные циклы различных изделий
- 2. политические факторы                        Б. изменения в технологии производства
- 3. факторы социального поведения            В. документы региональных властей
- 4. рыночные факторы                            Г. ставка налога и банковские проценты
- 5. технологические факторы                    Д. меняющиеся ожидания общества

Ответ: 1 - Г 2 - В 3 - Д 4 - А 5 - Б



**31. Какие две проблемы относятся к воспроизводственному процессу на макроуровне?**

- а) прогнозирование государственного долга
- б) темпы роста инфляции
- в) финансовые результаты деятельности предприятий

Ответ: а) б)

**32. Какое из утверждений является неверным?**

- А. «Бизнес-план является постоянным, не обновляемым (не изменяемым) документом»
- Б. «Бизнес-план увязывает внутрифирменный и макроэкономический анализ»

Ответ: А

**33. Какое утверждение верно?**

- А. «Экстернальные (внешние) издержки можно рассматривать как издержки будущих поколений»
- Б. «Экстернальные издержки не должны включаться в цену продукта»

Ответ: А

**34. Какое из трех утверждений является верным?**

- А. «Государственный заказ способен вызвать мультипликативный спрос»
- Б. «Государственный заказ ограничивает экономическую свободу поставщика»
- В. «Государственный заказ повышает конкурентоспособность отечественного производителя»

Ответ: А

**35. Бюджетом во внутрифирменном планировании принято считать прогноз и \_\_\_\_\_ предполагаемых расходов на определенный период коммерческой деятельности предприятия.**

Ответ: планирование

**36. Если план выпуска хлеба составляет 1875 т., а норма выхода хлеба составляет 150% к затратам муки, то плановая потребность пекарни в муке для производства хлеба составит \_\_\_\_\_ т.**

Ответ: 1250

**37. Какое из утверждений является неверным?**

*Прогнозирование внешнеэкономических отношений*

- а. «опирается на итоги развития национальной экономики»
- б. «позволяет прогнозировать итоги развития национальной экономики»
- в. «позволяет прогнозировать демографические показатели»

Ответ в

**38. Система планирования ведущих компаний предполагает, что процесс планирования согласован с \_\_\_\_\_ задачами развития компании.**

Ответ: стратегическими

**39. Краткосрочные финансовые планы включают в себя бюджет движения денежных средств, план прибылей (убытков) и плановый. \_\_\_\_\_**

Ответ: баланс

**40. Прогнозирование и планирование на региональном уровне управления базируется на принципах автономности \_\_\_\_\_ и системы межбюджетных отношений;**

Ответ: бюджетов

**41. Установите соответствие**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Первичные данные               | А. Стоимость данных разделяется между подписчиками            |
| 2. Вторичные данные               | Б. Сбор осуществляется путем измерений, опросов, наблюдений   |
| 3. Синдикативные данные           | В. Полученная информация распространяется на всю совокупность |
| 4. Данные выборочных обследований | Г. Данные, собранные из внутренних и внешних источников       |

Ответ: 1 - Б 2 - Г 3 - А 4 - В

**42. Документом программно-целевого плана является целевая комплексная \_\_\_\_\_.**

Ответ: программа

**43. Без составления прогнозов финансово-хозяйственной деятельности предприятия невозможно оценить его будущую \_\_\_\_\_ и, соответственно, эффективность и целесообразность функционирования в будущем.**

Ответ: рентабельность

**44. Установите соответствие между стратегическими альтернативами и их содержанием:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Ограниченный рост | А. ежегодное значительное повышение уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года |
| 2. Рост              | Б. устанавливает цели от достигнутого с учетом инфляции  |
| 3. Сокращение        | В. отсечение лишнего   |
| 4. Сочетание         | Д. А+Б+В   |

Ответ 1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Д

**45. Установите соответствие между методами прогнозирования сбыта на предприятии и их содержанием:**

1. Мнение группы руководителей
2. Комбинация мнений работников службы сбыта
3. Прошлый товарооборот
4. Анализ тенденций и циклов

А. используются данные о сбыте за прошлый период

Б. изучаются долгосрочные тенденции роста фирмы, сезонные изменения сбыта, даются количественные оценки будущего сбыта

В. комбинация оценок отдельных торговых агентов и руководителей сбыта

Г. руководитель маркетинга готовит совместный с группой руководителей расчет будущего сбыта

Ответ: 1 - Г 2 - В 3 - А 4 - Б

**46. Принцип \_\_\_\_\_ - при прогнозировании должен проводиться всесторонний анализ, нужно корректировать предыстории развития параметра (показателя) и разрабатывать прогноз с учетом экономических, политических, правовых, технических и других факторов. **комплексности****

**47. \_\_\_\_\_ прогнозирования - исследуемое явление, процесс, для которого**

разрабатывается прогноз.

**Объект**

48. \_\_\_\_\_ - это совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.

**Прогнозный фон**

49. \_\_\_\_\_ прогноза - это определение степени его достоверности, точности и обоснованности.

**Верификация**

50. Различия между планом и прогнозом обусловлены тем, что \_\_\_\_\_ по своему существу носит характер исследования, научного описания будущего (предсказания), а \_\_\_\_\_ – характер целеполагания.

**Прогнозирование, план**

51. \_\_\_\_\_ планирование - процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации.

**Стратегическое**

52. Информация, которая формируется внутри национальной экономики и зависит от эффективности функционирования хозяйствующих субъектов, называют \_\_\_\_\_.

**Эндогенной**

53. Ошибки прогноза представляют собой меру \_\_\_\_\_ прогнозных оценок от реальных значений состояния прогнозируемого объекта.

**отклонения**

54. На какие две группы делятся все методы прогнозирования:

- a) экспертные и коллективные
- b) коллективные и ориентированные
- c) *интуитивные и формализованные*
- d) интуитивные и экспертные
- e) нет правильного ответа

55. Установите соответствие:

1. Производственная программа	А) определяет возможности предприятия
2. Оперативное планирование производства	Б) обязательства для выполнения в установленные сроки
3. Производственная мощность	В) включает в себя оперативное управление производством

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

56. По сфере планирования различают планы

- a) формирования
- b) *инвестиций*
- c) действий

57. По функциональному признаку прогнозы подразделяются на

- a) стоимостной и трудовой

- b) временной и натуральный
- c) поисковый и нормативный

**58. Одна из форм сочетания прогноза и плана может быть следующей: прогноз**

- a) следует за планом и проводится в процессе его разработки
- b) предшествует разработке плана, следует за ним, проводится в процессе разработки плана
- c) предшествует разработке плана и проводится в процессе его разработке

**59. Ранжируйте по степени эффективности формы организации планирования:**

- a) «сверху вниз»
- b) «снизу вверх»
- c) «цели вниз, планы вверх»

Ответ А-3 Б-2 В-1

**60. Под ретроспекцией понимается этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его**

- a) систематизированного описания
- b) параметров
- c) прогнозных значений

**61. Важнейшей предпосылкой получения достоверного и качественного прогноза является наличие соответствующей**

- a) информационной базы
- b) методики прогнозирования
- c) команды футурологов

**62. Прогнозирование следует рассматривать в комплексе с более широким понятием – \_\_\_\_\_, которое дает опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления**

- a) предвидением
- b) предсказанием
- c) предуказанием
- d) видением

**63. Прогноз в сравнении с гипотезой имеет значительно большую качественную и количественную определенность и отличается большей**

- a) ценностью
- b) достоверностью
- c) изменчивостью
- d) нормативностью

**64. В прогнозировании различают два аспекта: теоретико-познавательный и \_\_\_\_\_.**

- a) социальный
- b) управленческий
- c) процессный
- d) практический

**65. В основе экономического прогнозирования лежит предположение о том, что будущее \_\_\_\_\_ экономики в значительной мере предопределяется ее прошлым и настоящим состояниями**

- a) инфляции
- b) *состояние*
- c) падение
- d) рецессии

**66. Единство \_\_\_\_\_ (детерминированности) и неопределенности будущего – решающая предпосылка экономического прогнозирования.**

- a) взглядов
- b) *определенности*
- c) убежденности
- d) вероятности

**67. В условиях динамично изменяющейся внешней среды НЕ используются следующие методы планирования**

- a) экспертные оценки
- b) метод сценариев
- c) *метод экстраполяции*

**68. Прогнозный фон это:**

- a) *совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий*
- b) *(факторов), существенных для решения задачи прогноза*
- c) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.
- d) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования
- e) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

**69. Период упреждения:**

- a) максимально возможный период прогнозирования;
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
- в) *период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;*
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

**70. \_\_\_\_\_ планирование - процесс разработки и принятия планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения, непосредственно связано с принятием решений на государственном уровне.**

**Директивное**

**71. В процессе проведения \_\_\_\_ должны быть сформированы дорожные карты – логистические маршруты, по которым будет достигаться намеченная конечная цель.**

**форсайта**

**72. Не относится к группе поисковых методов такой вид научного прогнозирования, как**

- a) простая экстраполяция
- b) трендовая экстраполяция
- c) сценарный прогноз
- d) *морфологический прогноз*

**73. Экспертные методы основаны на**

- a) прогнозировании полезного эффекта от затрат
- b) воспроизведении объекта в виде модели с целью экспериментальной проверки объекта
- c) прогнозировании, заключающемся в выработке коллективного мнения группы специалистов

**74. Решение относительно системы мероприятий, предусматривающее порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения – это**

- a) прогноз
- b) видение
- c) план
- d) предуказание

**75. Какой прогноз предполагает, что регион или предприятие не могут активно воздействовать на свое будущее \_\_\_\_\_**

Пассивный

**76. Система научно обоснованных представлений о направлениях, критериях, принципах, целях и приоритетах социально-экономического развития страны на соответствующий период с указанием основных прогнозируемых показателей, целевых ориентиров и мер по их обеспечению – это**

- a) прогноз
- b) предсказание
- c) план
- d) предуказание

**77. Какие стороны конкретизации имеет прогнозирование:**

- a) целевую
- b) предсказательную
- c) тактическую
- d) предуказательную

**78. Выберите из списка ключевые отличия прогнозирования от планирования**

- a) не поддается влиянию и корректировке
- b) уделяет внимание конкретным задачам
- c) имеет структуру действий по достижению цели
- d) актуально только в краткосрочной перспективе

**79. Что не является задачей прогнозирования:**

- a) устранение препятствий
- b) определение независимо формирующихся тенденций
- c) определение альтернатив расширения
- d) выявление уровня ресурсов

**80. Какой прогноз рассматривает наиболее общие тенденции и закономерности экономического развития в мировом масштабе \_\_\_\_\_**

Глобальный

**81. Что не является задачей планирования:**

- a) систематизация деятельности
- b) поиск кратчайшего пути к достижению поставленной цели
- c) выявление препятствий

d) *анализ потенциала предприятий хозяйствования*

**82. Какие прогнозы используются для предсказания развития комплексов народного хозяйства в разрезе республик, регионов, их отдельных социальных и производственных сфер:**

- a) региональные
- b) *структурные*
- c) макропрогнозы
- d) микропрогнозы

**83. Прогнозирование предполагает проведение исследований от будущего состояния к настоящему – это**

- a) поисковое прогнозирование
- b) *нормативное прогнозирование*
- c) комбинированное прогнозирование
- d) прогнозирование развития народнохозяйственных комплексов

**84. Планирование, ориентированное на долгосрочную перспективу, определяющее основные направления социально-экономического развития страны – это**

- a) директивное планирование
- b) тактическое планирование
- c) индирективное планирование
- d) *стратегическое планирование*

**85. Целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив социально-экономического развития предприятий всех форм собственности – это**

- a) прогнозирование
- b) *планирование*
- c) предугадание
- d) предсказание

**86. С неопределенностью внешней среды связан**

- a) инвариантный прогноз
- b) *вариантный прогноз*
- c) активный прогноз
- d) точечный прогноз

**87. Принцип означающий, что в социально-экономических прогнозах всех уровней необходим всесторонний учет объективных экономических законов - это**

- a) *принцип научной обоснованности*
- b) принцип системности
- c) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей
- d) принцип целенаправленности

**a) Принцип, предопределяющий активный характер прогнозирования, поскольку содержание прогноза не сводится только к предвидению, а включает и цели, которые предстоит достигнуть в экономике путем активных действий органов управления – это**

- b) принцип научной обоснованности
- c) принцип системности
- d) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей

e) принцип целенаправленности

**88. Какие этапы проходит процесс планирования:**

- a) исследование объективных связей социально-экономических явлений
- b) разработка общих целей
- c) установление путей и средств их достижения
- d) контроль за достижением поставленных целей путем сопоставления плановых показателей с фактическими результатами

**89. Принцип означающий, что в социально-экономических прогнозах всех уровней необходим всесторонний учет объективных экономических законов - это**

- a) принцип научной обоснованности
- b) принцип системности
- c) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей
- d) принцип целенаправленности

**90. С неопределенностью внешней среды связан**

- a) инвариантный прогноз
- b) вариантный прогноз
- c) активный прогноз
- d) точечный прогноз

**91. Горизонт планирования может быть**

- a) до двух лет
- b) от двух до пяти лет
- c) свыше пяти лет
- d) до двух лет, от двух до пяти лет и свыше пяти лет

**92. Установите последовательность разделов бизнес-плана**

- a) Общая часть;
- б) Оперативный план;
- в) План маркетинга;
- г) Резюме;
- д) Риски и гарантии;
- е) Финансовый план;
- ж) эффективность проекта.

Ответ: г, а, в, б, е, ж, д

**93. Установите последовательность этапов процесса планирования:**

- a) формирование бюджета;
- б) разработка программы действий и графика работ;
- в) выбор вариантов развития;
- г) формулировка целей.

Ответ: в, г, б, а

**94. При планировании будущей деятельности существует необходимость изучения конкурентов. В каких случаях этот процесс является наиболее актуальным.**

- А. когда вы планируете начать или купить дело, или планируете выйти на новый для вас рынок. Выясните, кто ваши конкуренты, потому что первым вопросом, который вам зададут в банке, может быть: «Какие конкуренты противостоят вам?»;
- Б. когда на сцене появляется новый конкурент;
- В. всегда.



Ответ: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: **В**

**95. Как происходит процесс анализа отклонений фактических результатов от плановых?**

- a) от значений запланированных результатов отнимаются значения фактических результатов
- b) *от значений фактических результатов отнимаются значения запланированных результатов*
- c) значения фактических результатов делятся на значения запланированных результатов

**96. Функция управления осуществляется:**

- a) только менеджерами высшего звена
- b) менеджерами среднего и высшего звеньев
- c) *менеджерами всех звеньев*

**97. Методики планирования позволяют:**

- a) оптимизировать набор запланированных работ
- b) определить условия выполнения запланированного объема работ
- c) *выполнить анализ всего набора работ с учетом условий их выполнения*

**98. Главная цель бизнес-плана — это:**

- a) выпуск запланированного объема продукции,
- b) расширение предпринимательской деятельности,
- c) *получение прибыли.*

**99. Принцип непрерывности планирования означает пересмотр планов:**

- a) *каждый квартал*
- b) *каждый месяц*
- c) каждую декаду.

**100. Основная функция прогнозирования в управлении:**

- a) *обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности*
- b) научное управление обществом
- c) открытие новых закономерностей общественных процессов
- d) контроль выполнения принятых решений

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Сущность и значение прогнозирования в управлении.
2. Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике.
3. Организация процесса прогнозирования.
4. Классификация прогнозов и их характеристика.
5. Основные этапы построения прогнозов.
6. Классификация формализованных методов прогнозирования.
7. Экспертные методы прогнозирования – сущность, условия и область применения.
8. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения.
9. Методы экстраполяции и интерполяции в прогнозировании.
10. Методы группировки и кластер-анализа в прогнозировании.

11. Роль и место планирования в управлении.
12. Объект и предмет планирования.
13. Необходимость планирования в условиях рыночной экономики и объективные границы его использования.
14. Особенности планирования в условиях рынка.
15. Задачи планирования и прогнозирования.
16. Принципы планирования прогнозирования.
17. Методы планирования.
18. Особенности средств и методов обоснования плановых решений.
19. Балансовый метод планирования.
20. Экономико-математические методы, используемые в планировании.
21. Планирование как одна из общих функций менеджмента.
22. Этапы планирования.
23. Понятие плана, структура плана.
24. Система планов предприятия в рыночных условиях хозяйствования.
25. Директивное и индикативное планирование.
26. Понятие горизонта планирования. Долгосрочное, краткосрочное, среднесрочное планирование.
27. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.
28. Сущность и структура стратегического планирования.
29. Система показателей плана.
30. Нормативная база планирования.
31. Основные принципы формирования и функционирования системы норм и нормативов, используемых в планировании.
32. Структура и функции органов планирования.
33. Понятие о сводном тактическом плане.
34. Характеристика основных разделов сводного тактического плана.
35. Содержание плана маркетинга.
36. Назначение производственной программы и порядок ее разработки.
37. Показатели производственной программы и их расчет.
38. Планирование стоимостных показателей выпуска продукции (реализованная, товарная, валовая продукция).
39. Планирование производственной мощности.
40. Планирование повышения производительности труда.
41. Планирование численности работников предприятия.
42. Планирование фонда оплаты труда.
43. Содержание плана по себестоимости продукции.
44. Калькуляция себестоимости продукции.
45. Содержание финансового плана.
46. Планирование прибыли и рентабельности.
47. Плановый баланс, его назначение и методы обоснования.
48. Содержание плана материально-технического обеспечения и порядок его разработки.
49. Определение потребности в материально-технических ресурсах.
50. Планирование производственных запасов.
51. Содержание плана организационно-технического развития производства и порядок его разработки.
52. Методы расчета экономического эффекта.
53. Понятие, цель и задачи бизнес-плана.
54. Структура и содержание бизнес-плана.
55. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
56. Информационное обеспечение процесса прогнозирования и планирования.
57. Системный подход к прогнозированию и планированию.

58. Формирование миссии и целей предприятия в процессе планирования.
59. Программные средства для обработки информации.
60. Организация процесса прогнозирования и планирования.

### **Перечень тем курсовой работы по дисциплине "Прогнозирование и планирование в управлении"**

1. Место и роль макроэкономических планов и прогнозов в системе государственного регулирования экономики
2. Сущность нормативных методов планирования и прогнозирования
3. Особенности применения в макроэкономическом прогнозировании метода экстраполяции и методов экспертных оценок (эвристических методов)
4. Макроэкономические показатели в системе социально-экономического планирования и прогнозирования
5. Формирование программ социально-экономического развития страны.
6. Формирование программ социально-экономического развития в городе Москве.
7. Формирование программ социально-экономического развития муниципальных образований в городе Москве.
8. Процесс формирования информационной базы при составлении прогнозов и проектов бюджета города Москвы.
9. Процесс формирования проекта бюджета на очередной финансовый год в городе Москве.
10. Учет фактора неопределенности при планировании долгосрочных инвестиционных вложений.
11. Порядок и этапы формирования федеральных целевых программ.
12. Планирование ресурсного обеспечения федеральной целевой программы.
13. Порядок отбора программ к финансированию из бюджета.
14. Порядок составления проекта федерального бюджета: характеристика нормативной базы, регулирующей составление проекта федерального бюджета.
15. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.
16. Соотношение плана и рынка в тектологической концепции А.А. Богданова.
17. Концепция плана-прогноза Н.Д. Кондратьева.
18. Экономическое планирование, прогнозирование и программирование по В.В. Леонтьеву.
19. Сущность и методология индикативного планирования.
20. Понятие, сущность и содержание госзаказа. История его развития.
21. Планирование и прогнозирование в трудах зарубежных и российских ученых.
22. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития. Особенности современного регионального планирования в России.
23. Опыт прогнозирования и планирования в СССР.
24. Методология форсайтинга: сущность, особенности использования и перспективы.
25. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-

ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.