

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Управление инновациями и предпринимательство**

<b><i>Направление подготовки</i></b>	<u>Менеджмент</u>
<b>Код</b>	<u>38.04.02</u>
<b><i>Направленность (профиль)</i></b>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<b><i>Квалификация (степень) выпускника</i></b>	<u>магистр</u>

Москва  
2024

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ПК-5	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	ПК-5.1 Осуществляет операционное управление деятельностью структурного подразделения и персоналом ПК-5.3 Разрабатывает мероприятия по развитию персонала и повышению его профессионального уровня, исходя из целей и стратегии организации.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<p>создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<p>Код компетенции</p>	<p><b>ПК-5</b></p>		
<p>Способность осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации структурного подразделения;</li> <li>- современные подходы в менеджменте;</li> <li>- организационные структуры, типы и формы, структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;</li> <li>- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</li> </ul>	<p>производить анализ и оценку производственной деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу коллектива;</li> <li>- использовать стили и методы управления;</li> <li>- применять принципы делового общения, формировать коммуникации, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>- контролировать выполнения задания исполнителями и оценивать результаты выполнения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценивания качества выполняемых работ;</li> <li>- методами ведения документации;</li> <li>- методами планирования и анализа основных показателей деятельности персонала.</li> <li>- методами контроля выполнения задания и оценивать результаты выполнения работ.</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инновациями и предпринимательство» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

## 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа:</b>	20	18
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	12	12
Занятия лабораторного типа		2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	159,9	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Теоретические основы управления инновациями	2						39
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	2						40
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности.	2			6			40

	Финансирование инновационных проектов							
4.	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	2			6			40,9
<b>Итого</b>		<b>8</b>			<b>12</b>			<b>159,9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,1</b>						

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Теоретические основы управления инновациями	1		2				40
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	1		2				40
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	1		4				40
4.	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	1		4		2		41,9
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>12</b>		<b>2</b>		<b>161,9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,1</b>						

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

### **6.2.3 Содержание лабораторных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

### **6.2.4 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы управления инновациями	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

### 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Типовые проблемно-аналитические (ситуационные) задачи:

##### Задача 1.

Инвестор хочет вложить деньги в сумме 2 млн. руб. на 5 лет. Определить какой вид инвестирования выгоднее:

А) вложение денег в инновационный проект с возможностью получения дополнительного дохода в размере 1,5 млн. руб.

Б) вклад в банке под 12% годовых с начислением %% раз в квартал (по схеме простых процентов)

В) вклад в банке под 10% годовых с начислением 1 раз в полгода (по схеме сложных процентов)



### **Задача 2.**

Имеются три альтернативных бизнес-проекта. Доход первого - 3000 тыс. р, причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая через год. Доход второго - 3500 тыс. р., из которых 500 тыс. р. поступает сразу, 1500 тыс. р. через год и оставшиеся 1500 тыс. р. через 2 года. Доход третьего проекта равен 4000 тыс. р., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10 %.

Задание: Составьте резюме бизнес-плана для наиболее выгодного проекта.

### **Задача 3.**

Задача 1. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ

### **Задача 4.**

Определить цену привлеченного капитала, если ставки по кредитам и векселям 20 % годовых, купон по облигациям установлен в размере 25 % годовых.

Привлеченный капитал ПАО имеет следующую структуру:

Финансовый источник	Сумма, тыс. руб.
Кредиты и векселя	300
Облигации займа	70
Беспроцентное бюджетное финансирование	130

### **Типовые тесты**

**1. Объем выпуска продукции в натуральном выражении, при котором выручка от реализации равна издержкам на ее производство**

- А) точка безубыточности
- Б) чистая текущая стоимость
- В) производственный план проекта

**2. Вероятность достижения положительного или отрицательного проектного результата в зависимости от действий внешних и внутренних факторов**

- А) риск
- Б) анализ
- В) мониторинг

**3. Под промышленным риском понимают**

- А) опасность нанесения ущерба предприятию и третьим лицам вследствие нарушения нормального хода производственного процесса
- Б) вероятность наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде
- В) недополучение или потеря прибыли в ходе реализации проекта

**4. Кредитные риски относятся к категории**

- А) инвестиционных рисков

- Б) промышленных рисков
- В) экологических рисков

**5. Риск невозврата суммы кредита и процентов по нему называют**

- А) кредитным
- Б) техническим
- В) производственным

**6. Ставка дисконтирования является параметром, который позволяет сравнить проект с альтернативными возможностями вложения денег. В качестве такой альтернативы обычно рассматриваются банковские депозиты или вложения в государственные ценные бумаги**

- А) верно
- Б) неверно

**7. Недополучение дохода вследствие перерыва в хозяйственной деятельности**

- А) косвенный ущерб
- Б) прямой ущерб
- В) физический ущерб

**8. Понятие «упущенная выгода» означает**

- А) недополучение дохода
- Б) потеря части оборотного капитала
- В) низкая квалификация персонала

**9. Индекс прибыльности демонстрирует абсолютную величину доходности проекта**

- А) верно
- Б) неверно

**10. Риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия**

- А) риск снижения доходности
- Б) риск упущенной выгоды
- В) риск прямых финансовых потерь

**11. Риски, связанные с убытком от остановки производства вследствие воздействия различных факторов**

- А) производственные
- Б) финансовые
- В) инвестиционные

**12. Показатель ARR интерпретируется как**

- А) средний срок окупаемости проекта
- Б) средний годовой доход
- В) ставка дисконтирования

**13. Обязательное условие реализации проекта: период окупаемости должен быть**

- А) равен длительности проекта
- Б) больше длительности проекта
- В) меньше длительности проекта

**14. Конечный финансовый результат деятельности предприятия**

- А) выручка
- Б) прибыль
- В) рентабельность

**15. Коэффициент конкордации при проведении экспертизы рисков инновационного проекта показывает**

- А) степень согласованности мнений экспертов
- Б) вероятность наступления неблагоприятного события
- В) уровень риска

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов

работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература*

1. Инновационный менеджмент на предприятии: учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашова; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109378.html>

2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства: учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108359.html>

3. Селиверстов, Ю. И. Управление инновациями : учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01-Экономика предприятия, 38.03.05-Бизнес-информатика /



Ю. И. Селиверстов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110216.html>

### 8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Мещерякова, Т. С. Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне: учебно-методическое пособие / Т. С. Мещерякова, Д. А. Максимова. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-2052-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95520.html>

2. Сухорукова, М. В. Предпринимательство в области мобильных приложений и облачных сервисов: учебное пособие / М. В. Сухорукова, И. В. Тябин. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-4497-0941-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102046.html>

3. Цифровая трансформация экономики и менеджмента: монография / Н. А. Андреева, К. А. Бармута, И. О. Богданова [и др.]; под редакцией К. А. Бармути. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-7890-1708-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117781.html>

4. Маслова, Е. В. Имитационное моделирование в управлении инновациями : учебное пособие / Е. В. Маслова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115875.html>

5. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117173.html>

### 8.3 *Периодические издания*

1. Креативная экономика и социальные инновации ISSN 2221-8270 <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика ISSN 2309-3390 <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

## 9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российское предпринимательство. ISSN 0869-7051 <https://creativeconomy.ru/journals/rp>

2. Экономика и предпринимательство. ISSN 1999-2300 <http://www.intereconom.com/>

3. Российский журнал менеджмента. ISSN 1729-7427 <https://rjm.spbu.ru/>

4. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства Альянс Медиа – <http://www.allmedia.ru/>

## 10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
  2. Семейство ОС Microsoft Windows;
  3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
  4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
  5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
  6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления***

## *образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **Для ДОТ:**

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

#### Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

#### Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Управление инновациями и предпринимательство**

<b>Направление подготовки</b>	Менеджмент
<b>Код</b>	38.04.02
<b>Направленность (профиль)</b>	Операционное и стратегическое управление
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	магистр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ПК-5	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	ПК-5.1 Осуществляет операционное управление деятельностью структурного подразделения и персоналом ПК-5.3 Разрабатывает мероприятия по развитию персонала и повышению его профессионального уровня, исходя из целей и стратегии организации.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<p>создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<p>Код компетенции</p>	<p><b>ПК-5</b></p>		
<p>Способность осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации структурного подразделения;</li> <li>- современные подходы в менеджменте;</li> <li>- организационные структуры, типы и формы, структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;</li> <li>- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</li> </ul>	<p>производить анализ и оценку производственной деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу коллектива;</li> <li>- использовать стили и методы управления;</li> <li>- применять принципы делового общения, формировать коммуникации, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>- контролировать выполнения задания исполнителями и оценивать результаты выполнения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценивания качества выполняемых работ;</li> <li>- методами ведения документации;</li> <li>- методами планирования и анализа основных показателей деятельности персонала.</li> <li>- методами контроля выполнения задания и оценивать результаты выполнения работ.</li> </ul>



### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубину навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и</li> </ul>

		дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

##### Типовые тесты

#### 1. Наиболее точным определением предпринимательства следует считать следующее:

А. «Предпринимательство – это процесс создания нового продукта с целью получения прибыли и удовлетворения достигнутым»

В. \*«Предпринимательство – это особый вид экономической активности, под которым понимают целесообразную деятельность, направленную на получение предпринимательского дохода, основанную на инициативе, ответственности, риске и инновационной идее»

С. «Предпринимательство – это сочетание факторов производства: земля, труд, капитал, риск, инновации»

#### 2. Для какого типа нововведений характерна следующая структура инновационного процесса: возникновение инновационной идеи → разработка → реализация:

А. для материальных нововведений;

В. \*для нематериальных нововведений.

3. Процесс создания и преобразования научных знаний в новую продукцию, пользующуюся спросом у потребителей, называется

- А. новшество
- В. инновация
- С. \*инновационный процесс
- Д. инновационная деятельность
- Е. диффузия инновации

4. Процесс распространения нововведения по коммуникационным каналам между социальными субъектами во времени и пространстве называется

- А. новшество
- В. инновация
- С. инновационный процесс
- Д. инновационная деятельность
- Е. \*диффузия инновации

5. Комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на обеспечение и развитие инновационного процесса, – это

- А. новшество
- В. инновация
- С. инновационный процесс
- Д. \*инновационная деятельность
- Е. диффузия инновации

6. Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные:

Конкурентная стратегия рыночного поведения инновационных организаций	Биологические сообщества
Коммутантная	_____
_____	«львы», «слоны», «бегемоты»
Пациентная	_____
Эксплерентная	«ласточки»

Правильный ответ:

Конкурентная стратегия рыночного поведения инновационных организаций	Биологические сообщества
Коммутантная	«мышь»
<b>Виолентная</b>	«львы», «слоны», «бегемоты»
Пациенты	«лисы»
Эксплерентная	«ласточки»

7. Установите взаимосвязь между показателями и видами эффекта от реализации новшеств:

1. Показатели учитывают социальные результаты реализации инноваций

2. Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
3. Показатели отражают влияние инновации на объем производства и потребления того или иного вида ресурса
4. Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность
5. Показатели учитывают влияние инноваций на окружающую среду

1. Экономический
2. Научно-технический
3. Ресурсный
4. Социальный
5. Экологический

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-3, 4-2, 5-5.

**8. Комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития – это:**

- A. инновационная маркетинговая стратегия;
- B. реактивная инновация;
- C. \*инновационная стратегия;
- D. базисная инновация

**9. Организации, принимающие инновации на вооружение с опозданием, называются**

- A. новаторы
- B. ранние реципиенты
- C. раннее большинство
- D. \*аутсайдеры

**10. Раздел бизнес-плана \_\_\_\_\_ включает инновационные стратегии.**

- A. \*план маркетинга
- B. производственный план
- C. финансовый план

**11. Инновации по источнику финансирования и характеру планирования подразделяют на**

- A. технико-технологические, продуктовые, социальные
- B. \*централизованные, локальные, спонтанные
- C. «точечные», системные, глобальные
- D. внедренные и широко используемые, внедренные и слабо используемые, не внедренные

**12. По результативности инновации классифицируют на**

- A. технико-технологические, продуктовые, социальные
- B. централизованные, локальные, спонтанные
- C. «точечные», системные, глобальные
- D. \*внедренные и широко используемые, внедренные и слабо используемые, не внедренные

**13. Динамическую концепцию цикла, в которой цикличность рассматривается как закономерность экономического роста, предложил**

- A. Н.Д. Кондратьев
- B. \*Й. Шумпетер
- C. Д.С. Норт (North)

**14. Автором теории длинных циклов, смена которых связывает научные достижения с качественными изменениями в хозяйственной жизни общества является**

- A. \*Н.Д. Кондратьев
- B. Й. Шумпетер
- C. Д.С. Норт (North)

**15. Расположите по порядку этапы формирования предпринимательских инновационных структур:**

1. изыскиваются, а для индивидуальных предпринимателей чаще всего из семейного бюджета выделяются ресурсы для их реализации
2. происходит формирование организационной предпринимательской структуры инновационной направленности
3. создаются благоприятные организационно-технические условия для реализации идеи и ее практического использования
4. у будущего предпринимателя возникает идея новаторства, инноваций, нововведений в области бизнеса

**Правильный ответ: 4, 1, 3, 2**

**16. Структура управления инновационными процессами, в которой для прогнозирования, разработки и оценки отдельных проектов создается специальный научно-технический отдел определяют, как**

- A. матричная
- B. линейная
- C. \*линейно-штабная

**17. Организационную структуру управления проектами, предусматривающую привлечение сотрудников из разных функциональных зон, называют**

- A. \*матричной
- B. линейной
- C. линейно-штабной

**18. Комплексы, в которые входят малые предприятия, консалтинговые, инжиниринговые и аудиторские компании, исследовательские лаборатории, опытно-производственные фирмы, фирмы венчурного финансирования относят к**

- A. бизнес-инкубаторам
- B. технополисам
- C. \*технопаркам

**19. Специально созданные комплексы в одном регионе возле центра научных идей — небольшого города с развитой инфраструктурой называют**

- A. бизнес-инкубатором
- B. \*технополисом
- C. технопарком

**20. Фирма, основной целью которой является «выращивание» малых наукоемких предприятий, называется**

- A. \*бизнес-инкубатор
- B. технополис
- C. технопарк

**21. Центральное место в системе прямого государственного регулирования занимает**

- A. \*финансирование НИОКР и инновационных проектов из бюджетных средств

- В. предоставление индивидуальным изобретателям и малым внедренческим предприятиям беспроцентных банковских ссуд
- С. создание венчурных инновационных фондов, пользующихся значительными налоговыми льготами
- Д. снижение государственных патентных пошлин для индивидуальных изобретателей

**22. Сопоставьте последствия риска и зоны риска:**

- 1. Негативные события ставят проект под угрозу
- 2. Негативные события вызывают необходимость изменения целей проекта и ожиданий
- 3. Негативные события вызывают необходимость изменения методов и средств достижения цели

- 1. Допустимая
- 2. Катастрофическая
- 3. Критическая

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

**23. Сопоставьте задачи маркетинга с этапами жизненного цикла продукции:**

- 1. Маркетинговые исследования.
- 2. Формирование лояльности потребителей.
- 3. Развитие каналов товародвижения. Широкая реклама.
- 4. Расширение доли рынка за счет ухода или банкротства наиболее слабых конкурентов
- 5. Оценка возможности отказа от выпуска продукции.

- 1. насыщение рынка и упадок
- 2. разработка
- 3. зрелость
- 4. выведение на рынок
- 5. рост

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1

**24.** Процесс реализации объектов интеллектуальной собственности определяется термином \_\_\_\_\_ технологий – передача технологии, осуществляемая в различных формах, разными способами и по разным направлениям. Передача технологий может осуществляться на коммерческой и некоммерческой основе.

Правильный ответ: **трансфер**

**25.** Отраслевые НИИ, конструкторские, проектные, технологические организации, научные организации промышленных предприятий соответствуют сектору науки

- А. высшее образование
- В. государственному
- С. \*предпринимательскому

**26.** Поддержку инновационной деятельности в виде государственной правовой защиты и поддержки инноваторов, относят к

- А. бюджетной
- В. \*внебюджетной
- С. Смешанной

**27.** К странам, ориентированным на лидерство в науке, реализацию крупномасштабных целевых проектов, относятся

- A. \*США, Великобритания, Франция
- B. Германия, Швеция, Швейцария
- C. Япония, Южная Корея

**28. На распространение нововведений, создание благоприятной инновационной среды, рационализацию структуры экономики ориентированы такие страны, как**

- A. США, Великобритания, Франция
- B. \*Германия, Швеция, Швейцария
- C. Япония, Южная Корея

**29. Предложены внедрению три варианта изобретения. Оцените (приведите расчет), какой из них наиболее рентабелен.**

№	Инвестиции, млн. руб	Доход, млн. руб.
1	440,0	640,5
2	750,0	970,0
3	1300,5	1500,0

- A. \*1-й вариант
- B. 2-й вариант
- C. 3-й вариант

**30. Возможность диффузии инноваций определяется ...**

- A. \*инвариантностью
- B. трансфертом инноваций
- C. инновационным потенциалом организации

**31. К объектам прав, смежных с авторскими, относят**

- A. литературные произведения
- B. \*фонограммы
- C. изобретения
- D. топологии интегральных микросхем
- E. селекционные достижения

**32. Патентные права распространяются на**

- A. литературные произведения
- B. фонограммы
- C. \*изобретения
- D. топологии интегральных микросхем
- E. селекционные достижения

**33. Объект интеллектуальных прав, служащий для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, называется**

- A. полезная модель
- B. \*товарный знак
- C. ноу-хау

**34. Свободное (без согласия автора и без выплаты вознаграждения) использование произведений допускается**

- A. в розничной торговой сети
- B. в случае повторного издания
- C. \*в информационных, учебных и культурных целях (например, цитирование)

D. в коммерческих целях, при условии проживания автора за рубежом

**35. Целевой подход к оценке эффективности инновационного проекта предусматривает:**

- A. оценку доходности и долгосрочных рыночных преимуществ;
- B. \*оценку стратегической эффективности нововведений;
- C. оценку рентабельности и доходности инновационного проекта;
- D. абсолютную и сравнительную оценку эффективности

**36. Инструментом инновационного менеджмента, при котором руководители делегируют часть полномочий и ответственности менеджерам среднего и низшего уровня и создают многофункциональные рабочие группы, называют**

- A. \*командный подход
- B. типовые модели организационной структуры
- C. сетевой подход
- D. ленточный подход

**37. Элементом внутренней среды инновационной организации, объединяющим в себе информацию о реальных или вымышленных событиях, героях, ценностях, основных правилах поведения, является**

- A. имидж организации
- B. культурная сеть организации
- C. \*организационная культура
- D. потенциал организации

**38. Использование показателя «период окупаемости» в целях достижения стратегической эффективности нововведения является приоритетным:**

- A. верно
- B. \*неверно

**39. К элементам микросреды инновационной организации не относят**

- A. поставщиков
- B. посредников
- C. клиентуру
- D. \*менеджеров организации
- E. конкурентов

**40. К факторам макросреды инновационной организации не относят**

- A. демографию
- B. \*конкурентов
- C. экономику
- D. экологию

**41. К факторам, образующим менталитет любой нации, принято относить**

- A. \*науку и политику
- B. демографию и экологию
- C. экономику и финансы
- D. организационную культуру



**42. Комплексную вероятностную оценку развития научно-технического потенциала на основе всестороннего анализа и изучения тенденций изменений называют**

- A. научно-техническим анализом
- B. научно-технической политикой
- C. \*научно-техническим прогнозом
- D. научно-техническим прогрессом

**43. Вид планирования инноваций, задачей которого является поиск и согласование наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития организации, а также разработку календарных планов, составление бизнес-планов, называют планирование**

- A. стратегическое
- B. \*оперативное
- C. диспетчирование
- D. бизнес-планирование

**44. Вид планирования инноваций, предполагающий определение направлений и пропорций в научно-техническом развитии предприятия, называют планирование**

- A. \*продуктивно-тематическое
- B. объемно-календарное
- C. технико-экономическое
- D. бизнес-планирование

**45. Выбор объектов исследований, с помощью которых предприятие в первую очередь осуществляет систематический поиск новых технологических возможностей, обеспечивает**

- A. стратегическое управление
- B. стратегическое инновационное планирование
- C. \*инновационная политика

**46. К количественным целям организации относят**

- A. стандарты качества продукции
- B. тип инновационного поведения
- C. стиль управления и организационную (корпоративную) культуру
- D. сервисное обслуживание клиентов
- E. \*объем производства

**47. К качественным целям организации относят**

- A. \*деловую репутацию организации
- B. долю рынка
- C. прибыль и рентабельность
- D. структуру капитала
- E. ликвидность

**48. Инновационную стратегию отдельных сфер бизнеса относят к**

- A. функциональной
- B. корпоративной
- C. \*бизнес-единице
- D. наступательной

**49. Совокупность ресурсов, которые могут быть использованы для реализации инновационной политики, – это**

- A. \*инновационный потенциал организации
- B. инновационная стратегия организации
- C. инновационная политика организации
- D. деловая репутация организации

**50. Стратегию, главной целью которой является достижение фирмой лидирующего положения на рынке, относят к**

- A. стабилизационной (оборонительной)
- B. \*наступательной
- C. смешанной

**51. Комплекс мероприятий (научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных), организованных по ресурсам, срокам и исполнителям и оформленных комплектом проектной документации, – это**

- A. \*инновационный проект
- B. инновационная стратегия
- C. инновационная политика

**52. Основным документом любого инновационного проекта является**

- A. техническое задание на НИОКР
- B. \*бизнес-план
- C. сертификат соответствия
- D. лицензия

**53. Инновационную стратегию, присущую малым и средним организациям, выводящим на рынок новейшие продукты и технологии, радикально изменяющие ситуацию в отрасли, называют**

- A. \*эксплерентной (explorative).
- B. виолентной (violent).
- C. пациентной (patient).
- D. коммутантной (commute).

**54. Разновидность инновационной стратегии, присущую фирмам, которые делают ставку на широкую диверсификацию продукции, а также средние, но устойчивые темпы роста, называют**

- A. «Гордый лев»
- B. \*«Могучий слон»
- C. «Неповоротливый бегемот»

**55. Риски, сопровождающие инновационный проект и заключающиеся в том, что новое может оказаться невостребованным, принято называть рисками**

- A. технологической неадекватности
- B. неуправляемости
- C. \*оригинальности

**56. Сферой инновационной деятельности менеджера по минимизации рисков или ущерба от них считается**

- A. \*риск-менеджмент
- B. вероятностная оптимизация
- C. теория вероятностей
- D. проект-менеджмент

**57. Степень риска, в которой прогнозируемые негативные события могут поставить проект под угрозу срыва, называют**

- A. средние
- B. большой
- C. \*катастрофической
- D. незначительные

**58. Система, ориентированная на внедрение новшеств с использованием мероприятий в рамках стандартного маркетингового комплекса, – это**

- A. инновационный проект
- B. инновационная стратегия
- C. \*инновационный маркетинг
- D. бизнес-инкубатор

**59. Маркетинг объединяющий продуктовые и процессные изменения с инновациями, предполагающими частичную реорганизацию предприятия относится к**

- A. регулярному
- B. \*санационному
- C. инновационному
- D. конверсионному

**60. Экономическим смыслом дисконта является**

- A. \*сравнение денежных сумм во времени – норма упущенной прибыли за этот период
- B. соотношение результативности инновации с затратами на ее получение
- C. анализ стратегического разрыва между реальными возможностями и желаемым результатом инновационной деятельности организации
- D. сравнение сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз внешней среды
- E. оценка доли информационных технологий в бизнесе

**61. Установите соответствие между видами научно-исследовательских работ (НИР) и результатами исследований:**

- 1. Фундаментальные НИР
- 2. Поисквые НИР
- 3. Прикладные НИР

1 Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Открытие путей применения новых явлений и закономерностей

2 Разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий. Получение рекомендаций, инструкций, расчетно-технических материалов, методик.

3 Создание комплекта конструкторской документации для серийного производства

4 Расширение теоретических знаний. Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области.

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2

**62. Предпринимательский доход – это**

- А. доход от ведения предпринимательской деятельности
- В. излишек доходов над расходами, получаемый в результате реализации принятого предпринимательского решения по производству товара, на который имеется спрос потребителя
- С. \*доход в форме общественного вознаграждения за проявленный инновационный подход и новаторство в производстве

**63. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса выполнения исследовательской работы:**

1. анализ и оформление научных исследований;
2. формулирование цели и задач исследования;
3. внедрение научных исследований;
4. экспериментальные исследования;
5. формулирование темы;
6. теоретические исследования;

Правильный ответ: 5, 2, 6, 4, 1, 3

**64. Расставьте в правильной последовательности этапы научно-исследовательской работы (НИР):**

1. выбор направлений исследований;
2. обобщение и оценка результатов НИР;
3. разработка технического задания (ТЗ) НИР;
4. теоретические и экспериментальные исследования.

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2

**65. Установите соответствие между терминами, используемыми в ходе теоретического познания и их сущностью:**

1. Проблема
2. Гипотеза
3. Теория

1. требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.
2. логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности.
3. сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.
4. материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания.

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2

**66. Установите соответствие между терминами, образующими структуру теории и их сущностью:**

1. Понятие
2. Принцип
3. Аксиома
4. Закон
5. Идея
6. Концепция

1. это руководящая идея, основное исходное положение теории.
  2. это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).
  3. это новое интуитивное объяснение события или явления.
  4. это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами.
  5. это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений.
  6. это положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.
- Правильный ответ: 1-5, 2-1, 3-6, 4-4, 5-3, 6-2

**67. Расставьте в хронологической последовательности открытия, которые привели к кардинальным переменам и различных сферах общественной жизни:**

1. Грегор Иоганн Мендель открыл законы наследственности на основе хромосомной теории наследственности.
  2. Джеймс Уотсон и Фрэнсис Крик, основываясь на исследованиях Розалинды Франклин, предложили общепринятую ныне модель структуры и функции ДНК
  3. Дмитрий Иванович Менделеев открыл периодический закон химических элементов.
  4. Альберт Эйнштейн предложил теорию относительности
  5. Исаак Ньютон описал закон всемирного тяготения и так называемые Законы Ньютона, заложившие основы классической механики.
- Правильный ответ: 5, 1, 3, 4, 2

**68. Установите соответствие между терминами, образующими словарь инновационного менеджмента, и их сущностью:**

1. Новшество
2. Инновация
3. Инновационный процесс
4. Инновационная деятельность
5. Инновационный менеджмент

1. создание и преобразование научных знаний в новую продукцию, признаваемую потребителями.
2. система принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, организационными структурами и их персоналом
3. результат творческой активности, направленной на внедрение достижений научно-технического прогресса путем создания новых видов продукции, технологий, организационных решений для удовлетворения потребностей человека и общества.
4. любое достижение (открытие, изобретение), имеющее качественные отличия от предыдущих аналогов и представляющее собой определенную теоретическую и практическую ценность.
5. комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на обеспечение и развитие (совершенствование) инновационного процесса.

Правильный ответ: 1-4, 2-3, 3-1, 4-5, 5-2

**69. Расставьте в хронологической последовательности открытия, прорывные технологии которых, по мнению Н.Д. Кондратьева, открывают возможности для расширения производства и формируют новые сектора экономики, образующие новый технологический уклад:**

1. угледобыча и черная металлургия, железнодорожное строительство, паровой двигатель.

2. производство автомобилей и других машин, химической промышленности, нефтепереработки и двигателей внутреннего сгорания, массовое производство.
  3. возможно конвергенция нано-, био-, информационных и когнитивных технологий)
  4. тяжелое машиностроение, электроэнергетика, неорганическая химия, производство стали и электрических двигателей.
  5. текстильные фабрики, промышленное использование каменного угля.
  6. развитие электроники, робототехники, вычислительной, лазерной и телекоммуникационной техники.
- Правильный ответ: 5, 1, 4, 2, 6, 3

**70. Существенную роль в превращении инновационного менеджмента в самостоятельную науку сыграла \_\_\_\_\_, теоретическое ядро которой образуют теории информации, алгоритмов, автоматов, оптимального управления, распознавания образов, принятия решений и др.**  
Правильный ответ: кибернетика

**71. Соотнесите виды организаций с секторами научной деятельности:**

1. Проектно-конструкторские организации
2. Российская академия наук
3. Благотворительные фонды
4. Отраслевые научно-исследовательские организации
5. Учебные заведения
6. Ассоциация молодых ученых

1. Государственный
2. Предпринимательский
3. Высшее образование
4. Частный некоммерческий

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-2, 5-3, 6-4

**72. Соотнесите современные формы организаций научно-инновационной сферы с вариантами определений:**

1. Интернет-инкубатор
2. Бизнес-инкубатор
3. Технопарк

1. имущественный комплекс, в котором объединены научно-исследовательские институты, объекты индустрии, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты: средства транспорта, подъездные пути, жилой поселок, охрана.
2. строящийся в Подмосковье современный научно-технологический инновационный комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий
3. организация, занимающаяся поддержкой стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации.
4. часть контролируемой в Интернете среды, обеспечивающей заботу и защиту новых организаций с самой ранней стадии их становления вплоть до обретения ими самостоятельности.

Правильный ответ: 1-4, 2-3, 3-1

**73. Ведущая роль в разработке основополагающих принципов научно-технической политики, определении приоритетных направлений и механизмов ее реализации принадлежит \_\_\_\_\_.**  
Правильный ответ: государству

**74. Какой из нижеприведенных показателей, характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений:**

- A. инновационная активность;
- B. \*инновационный потенциал;
- C. инновационная стратегия;
- D. емкость портфеля инновационных идей;
- E. инновационный лаг.

**75. Распределите этапы внедрения маркетинга технологий, прошедших коммерческую апробацию (лицензионную), в хронологическом порядке:**

1. покупка лицензии
2. продажа продукции и собственной лицензии
3. освоение лицензии
4. усовершенствование лицензионной технологии
5. производство
6. собственная разработка на основе лицензии

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6, 5, 2

**76. Под результатом творческой активности, направленной на внедрение достижений научно-технического прогресса и создание новых видов продукции, технологий и организационных решений, понимается**

- A. новшество
- B. \*инновация
- C. инновационный процесс
- D. инновационная деятельность
- E. диффузия инновации

**77. Установите соответствие между видами научного прогнозирования и их содержанием:**

1. Экономические прогнозы
2. Прогнозы развития технологии
3. Прогнозы развития конкуренции
4. Прогнозы на основе опросов и исследований
5. Социальное прогнозирование

1. позволяют предсказывать стратегию и тактику конкурентов
2. дают возможность предсказать, что произойдет в сложных ситуациях, используя данные многих областей знания
3. используются для предсказания общего состояния экономики и объема сбыта для конкретной компании или по конкретному продукту
4. используется для предсказания изменений в социальных установках людей и состояния общества
5. позволят предсказать, разработки каких новых технологий можно ожидать, когда это может произойти, насколько экономически приемлемыми они могут быть

Правильный ответ: 1-3, 2-5, 3-1, 4-2, 5-4

**78. Распределите методы прогнозирования по трем основным группам научно-технического прогнозирования:**

1. Оценка типа «интервью»
2. Экономико-математические модели
3. Метод мозговой атаки

4. Динамическая экстраполяция переменных
5. Метод Дельфи
6. Метод сценария

1. Методы экстраполяции
2. Методы экспертных оценок
3. Методы моделирования

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-2, 4-1, 5-2, 6-3

**79. Установите соответствие между видами планирования внедрения инноваций и их содержанием:**

1. Продуктивно-тематическое планирование
2. Объемно-календарное планирование
3. Техничко-экономическое планирование

1. включает расчеты по каждому виду ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационно-технологических), необходимых для выполнения номенклатурно-тематических заданий, оценку экономических результатов и эффективности инновационной деятельности.

2. предполагает определение направлений и пропорций в научно-техническом развитии предприятия, установление тематики НИОКР, формирование структуры перспективной производственной программы выпуска инновационной продукции и осуществление полного комплекса инновационных мероприятий.

3. связано с определением объемов выполняемых работ, нормативов загрузки оборудования и исполнителей, построением календарных графиков выполнения работ, распределением работ по отдельным календарным периодам и т.д.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

**80. Расставьте в логической последовательности этапы процесса планирования инноваций:**

1. контроль и анализ реализации плана
2. анализ проблемы и постановка задачи планирования
3. доведение решения до исполнителей
4. прогнозирование, поиск альтернатив и их оценка
5. формирование цели планирования
6. принятие планового решения

Правильный ответ: 5, 2, 4, 6, 3, 1

**81. Установите соответствие между уровнями разработки и принятия управленческих решений в модели стратегического инновационного менеджмента и стратегическими концепциями:**

1. Стратегия сферы деятельности (глобальная, корпоративная)
2. Стратегия основных видов деятельности (деловая, бизнес-единиц)
3. Стратегии основных направлений деятельности (функциональные)
4. Операционные стратегии (структурных единиц внутри функциональных)

1. этот уровень охватывает деятельность функциональных единиц – основных отделов и служб в рамках подразделения (финансы, НИОКР, производство, сбыт, реклама, человеческие ресурсы).

2. представляет современную организацию как многоотраслевую, а часто и многонациональную компанию. Она должна упорядочивать деятельность крупных подразделений, специализирующихся в конкретных видах бизнеса.



3. этот уровень охватывает деятельность структурной единицы (например, отделения или рабочей группы, созданной для решения какой-либо инновационной задачи) мотивирует каждого участника проекта и в целом команду на вдохновенный труд и получение результата к определенному сроку.

4. относится к отдельным сферам бизнеса. Принимаемые на этом уровне решения касаются направлений и масштабов исследования рынка, усовершенствования или радикального обновления товаров, расширения или сокращения товарных линий, объемов отчислений на рекламу, инвестиций в новые технологии или промышленное строительство.

Правильный ответ: **1-2, 2-4, 3-1, 4-3**

**82.** Инновационный \_\_\_\_\_ организации – это совокупность ресурсов, которые могут быть использованы для реализации инновационной политики.

Правильный ответ: **потенциал**

**83.** Распределите показатели оценки инновационного потенциала по блокам:

1. удельный вес подразделений, занимающихся инновационной деятельностью
2. удельный вес продукции, находящейся на стадиях выведения и роста
3. системы стимулирования инновационной деятельности
4. экспериментальные лаборатории, научное оборудование, приборы
5. объемы экспорта научно-технической продукции
6. базы данных научно-технической информации

1. продуктовый блок
2. функциональный блок
3. ресурсный блок
4. управленческий блок
5. организационный блок

Правильный ответ: **1-5, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3**

**84.** Достижение (открытие, изобретение), имеющее качественные отличия от предыдущих аналогов и представляющее собой определенную теоретическую и практическую ценность, называется

- A. \*новшество
- B. инновация
- C. инновационный процесс
- D. инновационная деятельность
- E. диффузия инновации

**85.** Определите последовательность этапов процесса разработки прогнозов:

1. создание исходной модели
2. предпрогнозная ориентация
3. выработка рекомендаций
4. проекция в будущее системы показателей
5. прогностический фон
6. оценка степени достоверности и уточнение предварительных моделей

Правильный ответ: **2, 5, 1, 4, 6, 3**

**86.** Установите соответствие между видом и содержанием венчурного проекта:

1. модернизационный
2. новаторский
3. опережающий
4. пионерный

1. появляются ранее не существовавшие материалы, конструкции, технологии, выполняющие прежние и новые функции
  2. конструкция основана на опережающих технических решениях
  3. конструкция нового изделия существенно отличается от старой
  4. конструкция прототипа или базовая технология кардинально не изменяются
- Правильный ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

**87. Расставьте этапы подготовки и реализации инновационного проекта в хронологическом порядке:**

1. завершение проекта
2. разработка проекта
3. реализация проекта
4. формирование инновационной идеи (замысла)

Правильный ответ: 4, 2, 3, 1

**88. Установите соответствие между организационными формами управления инновационными проектами и их содержанием:**

1. Линейно-программная форма управления.
2. Координационное управление.
3. Матричная форма управления.
4. Проектное управление.

1. Передача всех исполнителей проекта в подчинение одному органу управления (из числа существующих или специально создаваемых) .
2. Совокупное управление всеми ресурсами, требуемыми для обеспечения процессов проектирования и производства новшества в указанный срок, в пределах запланированной сметной стоимости и с заданным качеством.
3. Передача части функций по контролю и координации одному из наиболее активных исполнителей проекта, оставляя за собой право принимать содержательные решения. Часто для этого создаются специальные коллегиальные органы.
4. Наделение головной организации полномочиями по распределению и контролю за расходованием ресурсов, корректировке текущих планов, стимулированию своевременного и качественного достижения промежуточных результатов.

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

**89. установите соответствие между методами экспертизы инновационных проектов и их содержанием:**

1. **Описательный метод**
2. **Метод сравнения положений «до» и «после»**
3. **Сопоставительная экспертиза**

1. состоит в сравнении положения предприятий и организаций, получающих государственное финансирование и не получающих его.
2. позволяет принимать во внимание не только количественные, но и качественные показатели различных проектов.
3. суть состоит в том, что рассматривается потенциальное воздействие результатов осуществляемых проектов на ситуацию на определённом рынке товаров и услуг.

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-1

**90. Определите соответствие:**

1. Процесс контроля качества

2. Руководство и управление исполнением проекта
3. Планирование содержания
4. Закрытие контрактов
5. Процесс обеспечения качества
6. Планирование качества
7. Авторизация начала нового проекта

1. Группа процессов инициации
  2. Группа процессов планирования
  3. Группа процессов исполнения
  4. Группа процессов мониторинга и управления
  5. Группа завершающих процессов
- Правильный ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-5, 5-3, 6-2, 7-1

**91. Установите соответствие между процедурами управления рисками инновационных проектов и их содержанием:**

1. Планирование управления рисками
2. Идентификация рисков
3. Качественная оценка рисков
4. Количественная оценка
5. Планирование реагирования на риски
6. Мониторинг и контроль рисков

1. определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик.
2. количественный анализ вероятности возникновения и влияния последствий рисков на проект.
3. мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков.
4. выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта.
5. качественный анализ рисков и условий их возникновения с целью определения их влияния на успех проекта.
6. определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисков событий и использованию возможных преимуществ.

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-5, 4-2, 5-6, 6-3

**92. Установите соответствие между главными признаками инновационной организации в области менеджмента и их содержанием:**

1. модульный подход
2. «профессиональное ядро», или «мозг организации»
3. дифференцированный подход к персоналу
4. аутсорсинг
5. развитие информационных технологий

1. наличие трех групп сотрудников (специалисты высшей квалификации, менеджеры, работающие на контрактной основе, и «гибкая рабочая сила», привлекаемая по мере необходимости или на условиях частичной занятости)
2. быстрое изменение организационной структуры для перехода к выпуску новых товаров и услуг
3. передача части работ другим фирмам, и внутренняя контрактация
4. ключевые фигуры, обеспечивающие устойчивое развитие и имеющие привилегированное положение в ней

5. применение технологий создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники (компьютерные технологии)

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3, 5-5

93. К собственным средствам финансирования инновационных проектов предприятия относится:

- A. выпуск акций
- B. коммерческий кредит
- C. \*амортизационные отчисления
- D. взносы

94. Сопоставьте разновидности инновационных стратегий виолентов и стадий жизненного цикла организации:

- 1. «гордый лев»
- 2. «могучий слон»
- 3. «неповоротливый бегемот»

1. «ловкий второй», который делает ставку на широкую диверсификацию продукции, а также средние, но устойчивые темпы роста

2. утратившая былую гордость и величие компания, увязла в широчайшей диверсификации

3. технологический лидер, нацеленный на производство новых высокотехнологичных продуктов по доступной цене

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2

95. По Фризевинкелю, это «хитрые лисы», компании, специализирующиеся на выпуске уникальных новинок. \_\_\_\_\_ занимает узкую рыночную нишу и обслуживает нестандартных потребителей.

Правильный ответ: Пациент (пациент)

96. Компании – \_\_\_\_\_ («серые мыши») – мелкие фирмы, приспособленные к условиям местного спроса, они заполняют ниши, по тем или иным причинам не занятые другими. Удовлетворяя локальные потребности и индивидуальный спрос, они выполняют объединительную роль, связывая экономику в единое целое.

Правильный ответ: коммутанты

97. Инновационная стратегия присуща малым и средним организациям, которые выводят на рынок новейшие продукты и технологии, радикально изменяющие ситуацию в отрасли, а в некоторых случаях образующие новую отрасль. Фирмы- \_\_\_\_\_ получили название «пионерских».

Правильный ответ: эксплеренты

98. Установите соответствие между рисками, сопровождающими инновационный проект, и их содержанием:

- 1. Риск оригинальности
- 2. Риск технологической неадекватности
- 3. Риск финансовой неадекватности
- 4. Риск неуправляемости

1. возможность дефицита денежных средств и необходимость дополнительных расходов

2. угроза недостаточного профессионализма, слабой мотивации и разобщенности команды

3. результат инновации может оказаться невостребованным

4. результат инновации для инвестора может оказаться не привлекательным из-за сложности промышленного применения проекта  
 Правильный ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

**99. Установите соответствие между рисками, сопровождающими инновационный проект, и их содержанием:**

1. Риски сроков
2. Юридические риски
3. Политические риски
4. Международные риски

1. возможные изменения действующего законодательства
  2. возможные изменения характера дипломатических и внешнеторговых отношений между государствами и их союзами
  3. возможные изменения политического режима
  4. угрозы нарушения сроков выполнения работ на отдельных этапах проекта
- Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-3, 4-2.

**100. Элементом системы финансирования инновационной деятельности не является:**

- A. источники инвестиционных ресурсов
- B. \*механизм разработки стратегии вывода на рынок инновационного продукта
- C. механизм накопления финансовых средств
- D. механизм управления инвестиционными ресурсами

### Ответы

№	отв	№	отв	№	отв	№	отв
1	В	31	В	61	1-4, 2-1, 3-2	91	1-4, 2-1, 3-5, 4-2, 5-6, 6-3
2	В	32	С	62	С	92	1-2, 2-4, 3-1, 4-3, 5-5
3	С	33	В	63	5, 2, 6, 4, 1, 3	93	С
4	Е	34	С	64	3, 1, 4, 2	94	1-3, 2-1, 3-2
5	В	35	В	65	1-3, 2-1, 3-2	95	Пациент
6	Виолентная, мыши, лисы	36	А	66	1-5, 2-1, 3-6, 4-4, 5-3, 6-2	96	коммутанты
7	1-4, 2-1, 3-3, 4-2, 5-5	37	С	67	5, 1, 3, 4, 2	97	эксплеренты
8	С	38	В	68	1-4, 2-3, 3-1, 4-5, 5-2	98	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
9	D	39	D	69	5, 1, 4, 2, 6, 3	99	1-4, 2-1, 3-3, 4-2
10	А	40	В	70	кибернетика	100	В
11	В	41	А	71	1-2, 2-1, 3-4, 4-2, 5-3, 6-4		
12	D	42	С	72	1-4, 2-3, 3-1		
13	В	43	В	73	государству		
14	А	44	А	74	В		
15	4, 1, 3, 2	45	С	75	1, 3, 4, 6, 5, 2		
16	С	46	Е	76	1-6, 2-1, 3-2, 4-4		
17	А	47	А	77	1-3, 2-5, 3-1, 4-2, 5-4		
18	С	48	С	78	1-2, 2-3, 3-2,		

					4-1, 5-2, 6-3		
19	В	49	А	79	1-2, 2-3, 3-1		
20	А	50	В	80	5, 2, 4, 6, 3, 1		
21	А	51	А	81	1-2, 2-4, 3-1, 4-3		
22	1-2, 2-3, 3-1	52	В	82	потенциал		
23	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1	53	А	83	1-5, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3		
24	трансфер	54	В	84	1-3, 2-4, 3-2, 4-1		
25	С	55	С	85	2, 5, 1, 4, 6, 3		
26	В	56	А	86	1-4, 2-3, 3-2, 4-1		
27	А	57	С	87	4, 2, 3, 1		
28	В	58	С	88	1-1, 2-3, 3-4, 4-2		
29	А	59	В	89	1-3, 2-2, 3-1		
30	А	60	А	90	1-4, 2-3, 3-2, 4-5, 5-3, 6-2, 7-1		

### Примерный список вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие и классификация инноваций
2. Инновационный процесс
3. Организация инновационной деятельности на предприятии: общие положения
4. Инновационный потенциал организации
5. Инновационный климат организации
6. Организационные формы инновационной деятельности
7. Венчурные фирмы
8. Технопарки и технополисы
9. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
10. Виды и этапы научных исследований
11. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия
12. Трансфер технологий
13. Жизненный цикл инновации
14. Финансирование инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования
15. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии
16. Экономическая оценка инновационной деятельности
17. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия
18. Методы оценки эффективности инновационных проектов
19. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
20. Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности
21. Этапы научных исследований
22. Факторы риска при организации инновационной деятельности
23. Классификация инноваций
24. Продуктовые инновации
25. Управленческие инновации
26. Маркетинговые инновации
27. Планирование инноваций
28. Методы оценки потенциала технологий предприятий
29. Методы оценки риска инновационных проектов

30. Бизнес-инкубаторы
31. Определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска
32. Технологические инновации
33. Классификация инноваций по степени рыночной новизны
34. Инновации первой волны
35. Инновации второй волны
36. Прогнозирование инновационной деятельности предприятия: виды, методы
37. Пациенты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
38. Прогнозирование инновационной деятельности предприятия: сущность, формы.
39. Классификация инноваций по причинам проведения
40. Распространение инновации
41. Комутанты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
42. Субъекты инновационного процесса
43. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в РФ
44. Организационные структуры инновационного менеджмента.
45. Научные организации, классификация научных организаций.
46. Специфика рисков предпринимательства.
47. Виоленты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
48. Маркетинг инноваций.
49. Эксплеренты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
50. Основные цели и задачи маркетинга инноваций.
51. Ценовая и коммуникационная политика.
52. Диффузия инноваций
53. Трансфер инноваций
54. Содержание фаз жизненного цикла инновационного проекта.
55. Общие положения, характеризующих современные особенности организации инновационного процесса
56. Внутрифирменное стимулирование инновационной деятельности
57. Последовательная форма организации инновационной деятельности на предприятии
58. Параллельная форма организации инновационной деятельности на предприятии
59. Состав инновационного потенциала
60. Научно-технический потенциал организации

## Проблемно-аналитические задания

### Задание 1

Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

Вопрос: Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

### Задание 2

Определить цену привлеченного капитала, если ставки по кредитам и вексям 20 % годовых, купон по облигациям установлен в размере 25 % годовых.

Привлеченный капитал ПАО имеет следующую структуру:

Финансовый источник	Сумма, тыс. руб.
Кредиты и векся	300

Облигации займа	70
Беспроцентное бюджетное финансирование	130

## Комплексные проблемно-аналитические задания

### 1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проведите оценку эффективности инновационного проекта «Криогенная переработка низкосортного металлолома»

*Основные задачи:*

- составление калькуляции себестоимости конкретного вида продукции;
- формирование реальных денежных потоков по инвестиционной и операционной деятельности;
- расчет основных показателей эффективности инновационного проекта: чистый дисконтированный доход; внутренняя норма доходности; индекс доходности; срок окупаемости реальных инвестиций (капиталовложений);
- анализ показателей и выводы по эффективности инновационного проекта.

*Информация об инновационном проекте.*

Суть технологии состоит в том, что дробление металлолома происходит в охлажденном состоянии при температуре около  $-150^{\circ}\text{C}$ . Использование технологии позволяет получить из низкосортного металлолома качественное сырье, подвергающееся далее переплавке. По сравнению с существующими способами подготовки металлолома к переплаву, криогенная переработка позволяет сократить продолжительность циклов плавки и повысить производительности сталеплавильных агрегатов

В поточной линии с годовой производительностью по дробленому продукту 60 000 т подлежит переработке 77 000 т негабаритного металлолома, поступающего по заготовительной цене 2 630 р./т.

Период реализации инновационного проекта равен 10 годам. Производственная мощность технологической линии криогенной переработки – 60 000 т дробленого продукта в год. В первом году осуществления проекта предполагается получение 30 000 т продукции, на втором-восьмом годах по 60 000 т продукции в год, на девятом – 40 000 т, на десятом – 25 000 т при ценах реализации (без НДС) по соответствующим периодам 7 300, 6 500, 6 300, 5 800 р./т.

Для осуществления проекта на создание соответствующих основных фондов требуется 32 730 000 р. инвестиций, которые предполагается сформировать за счет собственных средств (капитала) предприятия. Первоначальная стоимость зданий и сооружений – 7 190 000 р., стоимость машин и оборудования – 25 540 000 р.

### 2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Инвестор хочет вложить деньги в сумме 2 млн. руб. на 5 лет. Определить какой вид инвестирования выгоднее:

А) вложение денег в инновационный проект с возможностью получения дополнительного дохода в размере 1,5 млн.руб.

Б) вклад в банке под 12% годовых с начислением %% раз в квартал (по схеме простых процентов)

В) вклад в банке под 10% годовых с начислением 1 раз в полгода (по схеме сложных процентов)

### 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Имеются три альтернативных бизнес-проекта. Доход первого - 3000 тыс. р, причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая через год. Доход второго - 3500 тыс. р., из которых 500 тыс. р. поступает сразу, 1500 тыс. р. через год и оставшиеся 1500 тыс. р.



через 2 года. Доход третьего проекта равен 4000 тыс. р., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10 %.

Задание: Составьте резюме бизнес-плана для наиболее выгодного проекта.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.