

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Антикризисный менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
Код	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	ПК-4.1 Участвует в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов рисков ПК-4.2 Анализирует экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений
ПК-6	Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	ПК-6.1 Разрабатывает системы анализа и контроля бизнес-процессов ПК-6.3 Применяет технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	– современную методологию и технологию управления организацией, используя оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – основные типы и характеристики организации, используя методы	– определять цели проекта; – разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; – разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; – анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность	- специальной терминологией проектной деятельности; – организационным инструментарием управления проектами; – методами анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков в

	оценки рисками; – функции управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками; –современный инструментарий в области управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;	организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – формировать бюджет организацией, используя методы оценки к рисками; – использовать методы и механизмы для управления организацией	организации –современным инструментарием в области управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;
Код компетенции	ПК-6		
Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	- понятийный аппарат анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности организации - теоретические основы анализа и контроля бизнес-процессов; - основные способы анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности организации.	- определять оптимальный перечень методов и технологий анализа, и контроля бизнес-процессов; - применять методы и технологии моделирования, анализа и контроля бизнес-процессов; - ставить и решать задачи по анализу и контролю бизнес-процессов; в целях повышения эффективности деятельности организации - оценивать результативность изменений в ходе анализа и контроля бизнес-процессов; - оперативно принимать решения на основе анализа и контроля бизнес-процессов;	- навыками поиска и оценки информации по анализу и проектированию бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности организации; - навыками применения методов и технологий моделирования, анализа и проектирования бизнес-процессов; - навыками организации и координации анализа и проектирования бизнес-процессов; - навыками разработки мероприятий и предложений по улучшению бизнес-процессов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисный менеджмент» является дисциплиной по выбору части,

формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:	16	10
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	4	8
Занятия лабораторного типа	4	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	91,85	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем							7
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)							8
3.	Диагностика кризисов в развитии организации							10

4.	Риски в антикризисном менеджменте	2						10
5.	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента							8
6.	Несостоятельность и банкротство, профилактика их преодоление и негативных последствий	2						16
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	2				2		10
8.	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	2				2		6,85
9.	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте			2				8
10.	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса			2				8
Итого		8		4		4		91,85
Промежуточная аттестация		0,15						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем							10
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)							10
3.	Диагностика кризисов в развитии организации							10
4.	Риски в антикризисном менеджменте	1						10
5.	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента							10

6.	Несостоятельность и банкротство, профилактика их и преодоление негативных последствий	1						10
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте			2				10
8.	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости			2				9
9.	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте			2				9
10.	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса			2				9,9
		2		8				97,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия возникновения кризисов. Разновидности кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов.
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)	Признаки наступления кризиса в организации. Причины возникновения кризиса в организации. Управляемые и неуправляемые процессы кризиса. Этапы процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника.
3.	Диагностика кризисов в развитии организации	Сущность диагностики организации. Этапы диагностики кризиса. Основные методы диагностики. Прогнозирование кризисной ситуации.
4	Риски в антикризисном менеджменте	Понятия и характеристики риска. Классификация рисков. Методы снижения риска.
5	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
6.	Несостоятельность и банкротство, их	Виды несостоятельности и банкротства. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.

	профилактика и преодоление негативных последствий	Профилактика банкротства. Профилактика банкротства в управлении предприятием. Негативные последствия банкротства.
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	Инвестиционный процесс как фактор антикризисного менеджмента.
8	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
9	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	Конфликты в организации и их функции. Причины конфликтов. Управление конфликтами. Антикризисное управление персоналом. Корпоративная культура как фактор антикризисного менеджмента.
10	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	Роль арбитражного управляющего и специалиста по антикризисному управлению. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия возникновения кризисов. Разновидности кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов.
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)	Признаки наступления кризиса в организации. Причины возникновения кризиса в организации. Управляемые и неуправляемые процессы кризиса. Этапы процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника.
3.	Диагностика кризисов в развитии организации	Сущность диагностики организации. Этапы диагностики кризиса. Основные методы диагностики. Прогнозирование кризисной ситуации.
4	Риски в антикризисном менеджменте	Понятия и характеристики риска. Классификация рисков. Методы снижения риска.
5	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
6.	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	Виды несостоятельности и банкротства. Виды и порядок осуществления процедур банкротства. Профилактика банкротства. Профилактика банкротства в управлении предприятием. Негативные последствия банкротства.
7.	Инвестиционная политика в антикризисном	Инвестиционный процесс как фактор антикризисного менеджмента.

	менеджменте	
8	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
9	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	Конфликты в организации и их функции. Причины конфликтов. Управление конфликтами. Антикризисное управление персоналом. Корпоративная культура как фактор антикризисного менеджмента.
10	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	Роль арбитражного управляющего и специалиста по антикризисному управлению. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.

6.2.3 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия возникновения кризисов. Разновидности кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов.
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)	Признаки наступления кризиса в организации. Причины возникновения кризиса в организации. Управляемые и неуправляемые процессы кризиса. Этапы процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника.
3.	Диагностика кризисов в развитии организации	Сущность диагностики организации. Этапы диагностики кризиса. Основные методы диагностики. Прогнозирование кризисной ситуации.
4	Риски в антикризисном менеджменте	Понятия и характеристики риска. Классификация рисков. Методы снижения риска.
5	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
6.	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	Виды несостоятельности и банкротства. Виды и порядок осуществления процедур банкротства. Профилактика банкротства. Профилактика банкротства в управлении предприятием. Негативные последствия банкротства.
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	Инвестиционный процесс как фактор антикризисного менеджмента.
8	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.

9	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	Конфликты в организации и их функции. Причины конфликтов. Управление конфликтами. Антикризисное управление персоналом. Корпоративная культура как фактор антикризисного менеджмента.
10	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	Роль арбитражного управляющего и специалиста по антикризисному управлению. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия возникновения кризисов. Разновидности кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов.
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)	Признаки наступления кризиса в организации. Причины возникновения кризиса в организации. Управляемые и неуправляемые процессы кризиса. Этапы процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника.
3.	Диагностика кризисов в развитии организации	Сущность диагностики организации. Этапы диагностики кризиса. Основные методы диагностики. Прогнозирование кризисной ситуации.
4	Риски в антикризисном менеджменте	Понятия и характеристики риска. Классификация рисков. Методы снижения риска.
5	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
6.	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	Виды несостоятельности и банкротства. Виды и порядок осуществления процедур банкротства. Профилактика банкротства. Профилактика банкротства в управлении предприятием. Негативные последствия банкротства.
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	Инвестиционный процесс как фактор антикризисного менеджмента.
8	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
9	Человеческий фактор в антикризисном менеджменте	Конфликты в организации и их функции. Причины конфликтов. Управление конфликтами. Антикризисное управление персоналом. Корпоративная культура как фактор антикризисного менеджмента.

10	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	Роль арбитражного управляющего и специалиста по антикризисному управлению. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.
----	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

текущий контроль успеваемости

промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Кризисы в развитии социально-экономических систем	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Кризисы в развитии предприятия (организации)	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Диагностика кризисов в развитии организации	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Риски в антикризисном менеджменте	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Стратегия и тактика антикризисного менеджмента	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Несостоятельность и банкротство, их профилактика и преодоление негативных последствий	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Инвестиционная политика в антикризисном менеджменте	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Человеческий фактор в антикризисном	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,

	менеджменте	ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Роль менеджера в предотвращении и преодолении кризиса	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Особым спросом среди выпускаемых ООО «XXX» продуктов пользуется продукт «W», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт «S», который позиционировался как полный аналог продукта «W» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 20% дешевле продукта «W».

Задание

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «W», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «S»?

Задача 2.

Исходные данные

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб.	Число проектов	Число неудач
I	545	10	2
II	730	7	1

Задание

Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат.

Задача 3.

Исходные данные

Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Между вашими подчиненными возник конфликт, мешающий им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к Вам, чтобы Вы приняли его сторону и разрешили конфликт.

Задание

Какова Ваша позиция в данной ситуации? Укажите, какие решения Вы примете.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Предприятие рассматривает четыре варианта инвестиционных проектов овощехранилища, требующих равных стартовых капиталовложений - 2400 тыс. руб.

Финансирование проектов осуществляется за счет банковской ссуды в размере 15% годовых.

Задание

Динамику денежных поступлений от последующей эксплуатации овощехранилища и рассчитанные показателем эффективности занесите в таблицу. Необходимо произвести экономическую оценку каждого и выбрать оптимальный.

Таблица – Экономическая оценка инвестиционных проектов.

год	Прогнозируемые денежные потоки, тыс. руб.			
	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4
0	3500	3500	3500	3500
1	0	300	700	700
2	300	700	1000	2800
3	600	2000	200	200
4	3400	2200	2200	600
5	3500	2800	2500	500

Задача 2. Составьте план продвижения конкретного инновационного продукта от замысла до изготовления образца (прототипа) продукта. Оформите результаты в виде бизнес-плана.

Задача 3.

Разработайте план снятия всевозможных рисков на протяжении всего трансфера инновационных технологий на конкретном предприятии.

Задача 4.

Перечислите квалификационные требования к специалистам, претендующим на получение аттестата антикризисного управляющего.

Типовые тесты

1. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями?

- а) да
- б) нет

2. Установите правильную последовательность этапов процесса превращения нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника:

- а) кризис ликвидности, истощение или отсутствие резервных фондов
- б) стратегический кризис или кризис реализации стратегии
- в) кризис результатов деятельности, снижение рентабельности и объемов прибыли
- г) падение финансовой устойчивости
- д) неплатежеспособность или дефицит бюджета предприятия

3. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур

- а) диагностика
- б) анализ
- в) оценка

4. Какой вид диагностики включает определение состояний коммерческой и снабженческой служб:

- а) техническая
- б) функциональная

в) экономическая

5. К внутренним факторам предпосылок банкротства можно отнести ...

- а) неплатежеспособность и банкротство партнеров
- б) привлечение заемных средств на невыгодных условиях
- в) утрата части рынков сбыта

6. Насколько спрогнозированные показатели развития соответствуют требованиям конкретной организации, можно проверить ...

- а) используя методы, основанные на экстраполяции, экспоненциальном сглаживании
- б) используя изменение технологии производства товара на внешнем рынке
- в) используя точку безубыточности и заданный уровень прибыли

7. Размер потерь организации как результата деятельности в условиях неопределённости представляет собой ...

- а) плату за риск
- б) цену риска
- в) фактор риска

8. Риски в антикризисном менеджменте по уровню внешних источников (факторов) риска подразделяются на ...

- а) международный
- б) ценовой
- в) экономический
- г) макроэкономический

9. К способам снижения риска относится ...

- а) дифференциация
- б) целеполагание
- в) хеджирование
- г) лимитирование

10. Главная ответственность за формирование функциональной стратегии обычно возлагается на ...

- а) генерального директора
- б) главного бухгалтера
- в) руководителей подразделений

11. В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится с момента:

- а) возбуждения дела о банкротстве арбитражным судом;
- б) введения наблюдения;
- в) введения финансового оздоровления;
- г) заключения мирового соглашения;
- д) введения внешнего управления;

12. Если нет реальной возможности восстановить платежеспособность должника, то вводится:

- а) конкурсное производство
- б) наблюдение
- в) финансовое оздоровление

13. Для стабильного развития финансовых инвестиций необходимо:

- а) несовпадение потребностей в денежных средствах у одних предприятий (организаций) и наличие источников для их удовлетворения – у других
- б) приоритет государственных предприятий в экономике
- в) административные меры управления экономикой

14. В теории и практике управления конфликтами в рабочих ситуациях известны стратегии ...

- а) невмешательства
- б) предупреждения конфликтов
- в) использования методов административного воздействия

15. В процессе своей деятельности антикризисный управляющий сталкивается с большим многообразием ситуаций, в которых ему приходится выступать в конкретных ролях. В какой роли он выступает в организационной группе ролей?

- а) кадровик
- б) дипломат
- в) предприниматель

16. Кризис – это:

- а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении; б) крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде; в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени

17. На восстановление платежеспособности должника направлена процедура банкротства:

- а) мировое соглашение;
- б) конкурсное производство
- в) внешнее управление
- г) наблюдение

18. Кризис является закономерным явлением для организации.

- а) Нет
- б) Только для предприятий капиталистической экономики
- в) Да

19. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:

- а) проблематика кризиса, острота кризиса;
- б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;
- в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;
- г) все вышеперечисленное;

20. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

- а) гибкость и адаптивность;
- б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения,

- уверенности;
- в) диверсификация управления;
- г) снижения централизма;
- д) усиление интеграционных процессов;
- е) все ответы верны

21. Сохранить жизнеспособность фирмы и обеспечить защиту интересов кредиторов является целью:

- а) Гражданского кодекса Р.Ф.;
- б) Арбитражного процессуального кодекса;
- в) Закона о несостоятельности (банкротстве);
- г) Кодекса законов о труде.

22. Дела о банкротстве входят в компетенцию:

- а) гражданского суда;
- б) уголовного суда;
- в) арбитражного суда;
- г) третейского суда.

23. Антикризисное развитие – это:

- а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;
- б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;
- в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации

24. Как следует относиться к кризисам:

- а) опасаться;
- б) бороться;
- в) приветствовать;
- г) разрешать;
- д) все вышеперечисленное;
- е) только а, б и в.

25. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:

- а) да;
- б) нет

26. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

- а) целями развития;
- б) необходимостью смягчения кризиса;
- в) необходимостью подготовки к кризису;
- г) все вышеперечисленное;
- д) только б и в.

27. Кто выносит решение о признании должника банкротом?

- а) кредитор
- б) Арбитражный суд РФ
- в) Высший экономический суд РФ

28. Не подлежат банкротству:

- а) акционерные общества открытого типа;
- б) религиозные предприятия;
- в) товарищества;
- г) общества с ограниченной ответственностью.

29. Основная задача института несостоятельности (банкротства) заключается в том, чтобы

- а) распределить потери кредиторов наиболее справедливым образом;
- б) минимизировать убытки государства;
- в) обеспечить выживание несостоятельного предприятия.

30. Какая из перечисленных процедур банкротства является обязательной?

- а) наблюдение;
- б) финансовое оздоровление;
- в) мировое соглашение;
- г) конкурсное производство.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и

изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Антикризисное управление: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный

аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121661.html>

2. Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент: учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Ю. С. Прохорова. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7264-2175-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101862.html>

3. Чайка, А. М. Информационные технологии в антикризисном управлении: учебное пособие / А. М. Чайка, Н. В. Брадул, С. В. Брадул. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123471.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Мазниченко, В. Л. Антикризисное управление: курс лекций для студентов высших учебных заведений / В. Л. Мазниченко, И. Ю. Смирнова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 238 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108054.html>

2. Попов, А. Н. Экономика антикризисного управления / А. Н. Попов, Н. П. Виноградова. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-94201-815-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133139.html>

3. Мишланова, М. Ю. Антикризисное управление: учебно-методическое пособие / М. Ю. Мишланова, В. С. Канхва, Г. А. Сызранцев. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 53 с. — ISBN 978-5-7264-2083-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101781.html>

8.3 Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432
<http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Всероссийского журнала об антикризисном управлении «Арбитражный управляющий» – <http://www.au-journal.ru>
3. Официальный сайт Правительства России – <http://www.government.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Антикризисный менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
Код	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	ПК-4.1 Участвует в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов рисков ПК-4.2 Анализирует экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений
ПК-6	Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	ПК-6.1 Разрабатывает системы анализа и контроля бизнес-процессов ПК-6.3 Применяет технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	– современную методологию и технологию управления организацией, используя оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – основные типы и характеристики организации, используя методы оценки рисками;	– определять цели проекта; – разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; – разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; – анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность организацией, используя	- специальной терминологией проектной деятельности; – организационным инструментарием управления проектами; – методами анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков в организации

	– функции управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – современный инструментарий в области управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;	методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – формировать бюджет организацией, используя методы оценки к рисками; – использовать методы и механизмы для управления организацией	–современным инструментарием в области управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;
Код компетенции	ПК-6		
Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	- понятийный аппарат анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности организации - теоретические основы анализа и контроля бизнес-процессов; - основные способы анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности организации.	- определять оптимальный перечень методов и технологий анализа, и контроля бизнес-процессов; - применять методы и технологии моделирования, анализа и контроля бизнес-процессов; - ставить и решать задачи по анализу и контролю бизнес-процессов; в целях повышения эффективности деятельности организации - оценивать результативность изменений в ходе анализа и контроля бизнес-процессов; - оперативно принимать решения на основе анализа и контроля бизнес-процессов;	- навыками поиска и оценки информации по анализу и проектированию бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности организации; - навыками применения методов и технологий моделирования, анализа и проектирования бизнес-процессов; - навыками организации и координации анализа и проектирования бизнес-процессов; - навыками разработки мероприятий и предложений по улучшению бизнес-процессов

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубину навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
В ОП ИТ ЕЛ ЬН С/	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;

		<ul style="list-style-type: none"> - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Под кризисом принято понимать

1. повторяющиеся на протяжении ряда лет колебания различных показателей экономической активности
- *2. крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее её жизнестойкости в окружающей среде
3. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации

2. Экономический цикл – это

- *1. повторяющиеся на протяжении ряда лет колебания различных показателей экономической активности
2. легкое обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее её жизнестойкости в окружающей среде
3. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и

развитие организации

3. Фазы цикла общественного воспроизводства включают такие этапы, как

1. создание, рост, стабилизация, спад, ликвидация
2. рождение, детство, юность, зрелость, старость
- *3. кризис, депрессия, оживление, подъем

4. Жизненный цикл организации включает такие этапы, как

1. создание, рост, стабилизация, спад, ликвидация
2. рождение, детство, юность, зрелость, старость
- *3. кризис, депрессия, оживление, подъем

5. Виды экономических циклов -

1. детерминированные, стохастические
- *2. нерегулярные, циклические
3. экзогенные (внешние), эндогенные (внутренние)

6. Кризисы, охватывающую всю социально-экономическую систему, называются

1. производственными
- *2. общими
3. объективными
4. произвольными

7. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы называются

- *1. локальными
2. объективными
3. произвольными
4. субъективными

8. Экономический кризис порождает

- *1. циклическое развитие экономики
2. спад производства
3. снижение деловой активности
4. депрессия

9. Известный русский экономист Н.Д.Кондратьев придерживался теории

1. регуляции
- *2. «длинных волн»
3. нововведений
4. диспропорциональности

10. Причины кризиса не зависящие от предприятий, или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени – это причины

- *1. внешние
2. внутренние
3. качественные
4. количественные

11. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия, - это причины

1. внешние
2. качественные

3. количественные

*4. внутренние

12. Причина кризиса – это

1. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации

*2. событие или явления, вследствие которых наступает кризис

3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

13. Симптомы кризиса – это

*1. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации

2. событие или явления, вследствие которых наступает кризис

3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

14. Фактор кризиса – это

1. тенденции (негативные) изменения показателей, отражающих функционирование и развитие организации

2. событие или явления, вследствие которых наступает кризис

*3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

15. Кризисы организации можно классифицировать на

1. детерминированные, стохастические

2. основные, дополнительные

*3. экзогенные (внешние), эндогенные (внутренние)

16. Антикризисное управление организацией – это

1. вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена

2. вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с постоянно изменяющимися внешними и внутренними условиями

*3. вид управленческой деятельности по предотвращению и преодолению кризисных ситуаций в социально-экономическом развитии

17. Несостоятельность (банкротство) предприятия – это

1. переход имущества от собственника к другим лицам при отсутствии юридических оснований к этому

*2. неспособность удовлетворить требования кредиторов в полном объеме или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

3. событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса

18. Стадии банкротства по развитию финансовой неустойчивости

1. возникновение, рост, стабилизация, спад, ликвидация

*2. зарождение, возникновение, длительная и хроническая

3. временное, реальное, преднамеренное, фиктивное

19. Банкротство с экономической точки зрения – это

1. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами

2. возможность решения острых конфликтов при невозврате организацией-должником денежных средств кредитору
- *3. следствие плохого учета рисков при неумелом руководстве организации

20. Банкротство с юридической точки зрения – это

1. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами
- *2. возможность решения острых конфликтов при невозврате организацией-должником денежных средств кредитору
3. следствие плохого учета рисков при неумелом руководстве организации

21. Виды банкротства организаций -

1. возникновение, рост, стабилизация, спад, ликвидация
2. зарождение, возникновение, длительное, хроническое
- *3. временное, реальное, преднамеренное, фиктивное

22. Для установления наличия (отсутствия) признаков фиктивного банкротства определяются

- *1. обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами
2. условия совершения сделок должника
3. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами и условия совершения сделок

23. Для установления наличия (отсутствия) признаков преднамеренного банкротства определяются

1. обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами
2. условия совершения сделок должника
- *3. изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами и условия совершения сделок

24. Для анализа финансового состояния организации с целью выявления (отсутствия) признаков банкротства необходима информация о

1. поставщиках, конкурентах, потребителях, посредниках
- *2. имуществе должника, дебиторах и кредиторах, задолженности перед бюджетом и фондами
3. конъюнктуре рынка, действиях правительства, политическом климате

25. Правами на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом обладают

1. дебитор, конкурсный кредитор, уполномоченные органы
2. дебитор, конкурсный кредитор, налоговые органы
- *3. организация-должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы

26. Признаками несостоятельности юридического лица являются:

	по сумме задолженности не менее	по срокам исполнения в течение
*1	100 т. руб.;	3 месяцев
2	500 т. руб.;	6 месяцев
3	200 т. руб.;	1 месяца

27. Процедуры банкротства по видам можно разделить на

1. наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление
2. конкурсное производство, реорганизация юридического лица

*3. досудебные, судебные, внесудебные

28. Реорганизационные процедуры банкротства можно разделить на

1. наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление
2. конкурсное производство, реорганизация юридического лица
3. досудебные, судебные, внесудебные

29. Ликвидационные процедуры банкротства можно разделить на

1. наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление
- *2. конкурсное производство, реорганизация юридического лица
3. досудебные, судебные, внесудебные

30. Процедура наблюдения проводится в срок до

1. 3 месяцев
- *2. 7 месяцев
3. 18 месяцев

31. Совокупный срок финансового оздоровления и внешнего управления не может превышать

1. 12 месяцев
2. 18 месяцев
- *3. 24 месяцев

32. Ликвидационные процедуры осуществляются в течении

1. 18 месяцев с возможностью продления не более шести месяцев
- *2. одного года с возможностью продления не более шести месяцев
3. двух лет с возможностью продления не более шести месяцев

33. Конкурсный управляющий для организации работы по ликвидации предприятия назначается судом

1. верховным
- *2. арбитражным
3. народным
4. третейским

34. Наблюдение – это

1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
- *2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

35. Санация – это

1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
- *3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления

4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

36. Мирное соглашение – это

- *1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
- 2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
- 3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
- 4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

37. Конкурсное производство – это

- 1. возможность урегулирования отношений в рамках федерального закона путем волеизъявления участвующих лиц
- 2. процедура банкротства, направленная на обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния
- 3. реорганизационная процедура передачи собственности должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления
- *4. ликвидационная процедура банкротства, применяемая к должнику, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

38. Бухгалтерская отчетность представляет собой

- 1. степень покрытия обязательств организации ее активами
- 2. систему интегральных показателей, характеризующих источники формирования ресурсов и направления их использования за определенный период
- *3. систему показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации, а также финансовые результаты ее деятельности за определенный период

39. Бухгалтерский баланс представляет собой

- 1. степень покрытия обязательств организации ее активами
- *2. систему интегральных показателей, характеризующих источники формирования ресурсов и направления их использования за определенный период
- 3. систему показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации, а также финансовые результаты ее деятельности за определенный период

40. К пользователям бухгалтерской отчетности с прямым финансовым интересом относятся

- 1. органы статистики, арбитраж, аудиторские фирмы
- 2. финансовые, налоговые, правительственные органы, заказчики, профсоюз
- *3. инвесторы, кредитные организации

41. К пользователям бухгалтерской отчетности с косвенным финансовым интересом относятся

- 1. органы статистики, арбитраж, аудиторские фирмы
- *2. финансовые, налоговые, правительственные органы, заказчики, профсоюз
- 3. инвесторы, кредитные организации

42. К пользователям бухгалтерской отчетности без финансового интереса относятся

- *1. органы статистики, арбитраж, аудиторские фирмы
- 2. финансовые, налоговые, правительственные органы, заказчики, профсоюз

3. инвесторы, кредитные организации

43. Дебиторская задолженность – это

1. задолженность данной организации другим организациям, лицам и государству
- *2. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации
3. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации и задолженность данной организации другим организациям, лицам и государству

44. Кредиторская задолженность – это

- *1. задолженность данной организации другим организациям, лицам и государству
2. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации
3. задолженность других организаций, лиц и государства данной организации и задолженность данной организации другим организациям, лицам и

45. Горизонтальный (трендовый) анализ баланса организации состоит в

- *1. сравнении показателей бухгалтерского баланса с показателями балансов предыдущих периодов.
2. определении удельного веса отдельных статей баланса в общем итоговом показателе и последующего сравнения результатов с данными предыдущих периодов
3. процесс целенаправленного подбора соответствующих информативных показателей, необходимых для выработки эффективных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности организации

46. Структурный (вертикальный) анализ баланса организации состоит в

1. сравнении показателей бухгалтерского баланса с показателями балансов предыдущих периодов.
- *2. определении удельного веса отдельных статей баланса в общем итоговом показателе и последующего сравнения результатов с данными предыдущих периодов
3. процесс целенаправленного подбора соответствующих информативных показателей, необходимых для выработки эффективных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности организации

47. Продолжительность временного периода, в течение которого может быть осуществлена трансформация актива в денежные средства, характеризует

1. ликвидность актива
- *2. степень ликвидности
3. степень устойчивости
4. степень платежеспособности

48. Увеличение числа оборотов оборотных средств достигается за счет

1. увеличения времени производства и времени обращения
- *2. сокращения времени производства и времени обращения
3. увеличения времени обращения и сокращения времени производства
4. увеличения времени производства и сокращения времени обращения

49. Под периодом окупаемости инвестиций понимается время

- *1. необходимое для возмещения инвестиционных затрат
2. реализации инвестиционного проекта
3. по истечении которого предприятие получит прибыль от реализации инвестиционного проекта

50. Z-модель Альтмана применяется с целью

- *1. прогнозирования возможного банкротства предприятия

2. установления удовлетворительности структуры баланса предприятия
3. установления признаков банкротства предприятия
4. оценки финансового состояния предприятия

51. Z-модель Альтмана имеет характер

1. прогнозный
- *2. ретроспективный
3. экстраполяционный
4. сравнительный

52. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства организации является модель

1. Смита
- *2. Альтмана
3. Ларионова
3. Ланкастера

53. Факторинг – это

1. отказ от исполнения обязательств
2. уступка требования; передача обязательства (долговых документов) третьему лицу
- *3. комплекс услуг для поставщиков товаров или услуг, предоставляющих отсрочку платежа

54. Специализация в управлении – это

1. перераспределение видов деятельности и ресурсов в логичные производственные единицы для эффективного решения организационных задач
- *2. разделение труда на отдельные операции
3. распределение власти между людьми и производственными единицами внутри организации

55. Показатели оборачиваемости характеризуют

1. платежеспособность
- *2. деловую активность
3. рыночную устойчивость

56. Какое значение коэффициента восстановления платежеспособности является оптимальным?

1. $K = 1$
- *2. $K \geq 1$
3. $K < 1$

57. Юридическим лицом не исполнены денежные обязательства перед кредиторами в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Это является

1. признаком банкротства
2. основанием для признания должника банкротом
- *3. основанием для возбуждения арбитражным судом дела о банкротстве
4. основанием для введения процедуры наблюдения

58. Бухгалтерский баланс организации без привлечения других документов позволяет проанализировать

- *1. платежеспособность
2. рентабельность основной деятельности
3. эффективность финансовых вложений

4. все ответы верны

59. Несостоятельность организации наступает, когда

1. организация в текущий момент получила убытки
2. имеет место задержка выплат заработной платы работникам
- *3. отсутствует возможность погашения обязательств организации
4. происходит затоваривание продукции на складах организации

60. Анализ имущественного состояния организации - это

1. оценка структуры пассивов, соотношения собственных и заемных средств, вложенных в имущество
- *2. оценка стоимости активов организации, изучение структуры имущества и динамики изменения составляющих
3. соотношение стоимости активов и структуры пассивов организации

61. Оценка динамики финансовых показателей производится с помощью

1. вертикального анализа
- *2. горизонтального анализа
3. определения финансовых коэффициентов

62. К источникам формирования запасов относятся

1. собственные оборотные средства
2. собственные и долгосрочные заемные источники формирования запасов и затрат
3. краткосрочные заемные средства
- *4. все ответы верны

63. Наличие текущих финансовых обязательств стать основанием для возбуждения иска о признании организации банкротом

1. может
2. может, в случае превышения рекомендуемого значения норматива финансовой независимости
- * 3. не может

64. Денежный поток по операционной деятельности представляет собой

1. поступление и выплату денежных средств, обусловленных внешним финансированием
2. платежи и поступления денежных средств, связанные с осуществлением реальных и финансовых инвестиций
- * 3. денежные выплаты, связанные с осуществлением операционной деятельности организации, которая должна приносить основной доход

65. Чистый поток денежных средств – это

- *1. разница между поступлением и расходованием денежных средств
2. совокупность поступлений или расходования денежных средств в рассматриваемом периоде
3. денежный поток с равномерными временными интервалами

66. Затраты на сырье и материалы

1. относятся к постоянным издержкам
- *2. относятся к переменным издержкам
3. не относятся к издержкам

67. Затраты на аренду помещений

- *1. относятся к постоянным издержкам
- 2. относятся к переменным издержкам
- 3. не относятся к издержкам

68. При увеличении объема производства продукции суммарная величина переменных затрат

- 1. снижается
- 2.* растет
- 3. не изменяется

69. При увеличении объема производства продукции удельная величина переменных затрат

- 1. снижается
- 2. растет
- *3. не изменяется

70. При увеличении объема производства продукции удельная величина постоянных затрат

- *1. снижается
- 2. растет
- 3. не изменяется

71. Маржинальный доход организации определяется как

- 1. разность между выручкой от продаж и суммой прямых материальных затрат
- *2. разность между выручкой от продаж и суммой переменных издержек
- 3. суммой прибыли от продаж и переменных издержек

72. Имущество организации, его состав и состояние в денежной форме отражаются в

- *1. балансе
- 2. отчете о прибыли и убытках
- 3. отчете о движении денежных средств

73. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение

- *1. чистой прибыли к среднегодовой стоимости собственного капитала
- 2. чистой прибыли на стоимость капитала на конец года
- 3. прибыли до налогообложения на среднегодовую стоимость капитала

74. Денежный поток, связанный с приобретением и выбытием долгосрочных активов, называется

- *1. инвестиционным
- 2. операционным
- 3. финансовым

75. Поступления от эмиссии акций или других долевых бумаг входят в состав потока

- 1. инвестиционного
- *2. финансового
- 3. операционного

76. Способность трансформироваться в денежные средства характеризует

- 1. платежеспособность предприятия
- *2. ликвидность актива
- 3. ликвидность предприятия

77. Погашение задолженности осуществляется в следующей последовательности

1. Требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью, компенсация морального вреда
2. Расчеты по выплата выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, выплата вознаграждений по авторским договорам
3. Расчеты с другими кредиторами
- *4. все верные

78. Экстернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием... факторов.

- *1. только внешних
2. только внутренних
3. внутренних и внешних

79. Структура жизненного цикла предприятия связана с ...

- *1. жизненным циклом основного вида продукции предприятия
2. развитием кризисных явлений в экономике
3. наличием необходимых финансовых ресурсов

80. Кризис может проявляться ...

1. только на микроуровне
2. только на макроуровне
- *3. как на микроуровне, так и на макроуровне

81. Кризис является негативным явлением.

- *1. Нет, так как — это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен
2. Да, так это разрушение привычной экономической среды
3. Да так, кризис — это явление, которое противоречит рыночной экономике
4. Нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике

82. Интернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием ... факторов

1. внутренних и внешних
- *2. только внутренних
3. только внешних

83. Экономический цикл состоит из ... фаз

1. трех
2. шести
- *3. четырех
4. пяти

84. Дисконтированная стоимость притоков (доходов) денежных средств равна 200 тыс. руб., дисконтированная стоимость оттоков (затрат) - 100 тыс. руб. Тогда индекс доходности инвестиций составит:

1. 0,5
- *2. 2
3. 100
4. минус 100

85. Дисконтированная стоимость притоков (доходов) денежных средств равна 200 тыс. руб., дисконтированная стоимость оттоков (затрат) - 150 тыс. руб. Тогда чистая текущая стоимость инвестиций составит:

минус 50

1. 350

2. 0,5

*3. 50

86. Первоначальные инвестиции в проект составили 800 тыс. руб. Прогнозируются следующие поступления от реализации проекта: за 1-й год 200 тыс. руб., за 2-й год 400 тыс. руб., за 3-й год 300 тыс. руб. Тогда срок окупаемости проекта равен:

*1. 2,67

2. 2,33

3. 2,35

87. Известны следующие данные бухгалтерской отчетности: денежные средства на конец периода составили 1000 тыс. руб., оборотные активы - 8000 тыс. руб., краткосрочные обязательства - 12000 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 4000 тыс. руб., собственный капитал (капитал и резервы) - 9000 тыс. руб. В этом случае значение коэффициента текущей ликвидности составит:

1. 1,5

2. 0,5

3. 0,083

*4. 0,67

88. Известны следующие данные бухгалтерской отчетности: денежные средства на конец периода составили 1000 тыс. руб., оборотные активы - 8000 тыс. руб., краткосрочные обязательства - 12000 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 4000 тыс. руб., собственный капитал (капитал и резервы) - 9000 тыс. руб. В этом случае значение коэффициента быстрой ликвидности составит:

1. 1,5

2. 0,5

*3. 0,083

4. 0,67

89. Кризис является закономерным явлением в экономике.

1. Нет

2. Только для капиталистической экономики

*3. Да

90. Антикризисное управление – это управление ...

*1 которое должно быть направлено на предотвращение банкротства предприятий

2. несостоятельным предприятием

3. в условиях экономического кризиса

91. Антикризисное управление может предупреждать банкротства.

*1. Да. Это одна из задач антикризисного управления

2. Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения предприятия в кризисе

3. Нет. Это задача риск менеджмента

4. Нет. Это задача стратегического менеджмента

92. Антикризисное управление может применяться к предприятиям не находящимся на стадии банкротства.

- *1. Да
- 2. Нет
- 3. Да, только если при этом заинтересовано государство.

93. Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности

- *1. Внешнее управление
- 2. Конкурсное производство
- 3. Стратегическое управление
- 4. Бенчмаркинг

94. Менеджмент банкротства – управление ...

- 1. направленное на принудительную ликвидацию
- *2. направленное на принудительную или добровольную ликвидацию предприятия
- 3. несостоятельностью (банкротство и управление процессом финансового оздоровления предприятия)

95. Бенчмаркинг – это ...

- *1. программно-целевое управление инвестиционными, инновационными и маркетинговыми проектами на основе рыночной оценки конкурентных позиций фирмы, лучшего мирового опыта в данной области и путей его освоения и развития
- 2. преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных и внутрифирменных клиентов)
- 3. управление, направленное на реализацию стратегии развития предприятия согласно изменяющимся условиям внешней среды
- 4. управление рисками, направленное на снижение потерь от возможных негативных ситуаций

96. Преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это ...

- 1. кризис-менеджмент
- 2. антикризисное управление
- *3. реинжиниринг
- 4. риск-менеджмент

97. Реестр требований кредиторов предусматривает ... очереди (ей).

- *1. три
- 2. восемь
- 3. четыре
- 4. пять

98. Решение о признании должника банкротом выносит ...

- *1. Арбитражный суд РФ
- 2. Собственник предприятия
- 3. Кредитор
- 4. Суды общей юрисдикции РФ

99. Решение о ликвидации предприятия принимают ...

1. арбитражный управляющий
2. кредиторы
- *3. суд РФ
4. местные органы государственной власти

100. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов – это ...

1. отказ от выплаты кредиторской задолженности
- *2. временная отсрочка по уплате кредиторской задолженности
3. списание кредиторской задолженности в судебном порядке
4. реструктуризация кредиторской задолженности

Ключи

1	2	26	1	51	2	76	2
2	1	27	3	52	2	77	4
3	3	28	1	53	3	78	1
4	3	29	2	54	2	79	1
5	2	30	2	55	2	80	3
6	2	31	3	56	2	81	1
7	1	32	2	57	3	82	2
8	1	33	2	58	1	83	3
9	2	34	2	59	3	84	2
10	1	35	3	60	2	85	3
11	4	36	1	61	2	86	1
12	2	37	4	62	4	87	4
13	1	38	3	63	3	88	3
14	3	39	2	64	3	89	3
15	3	40	3	65	1	90	1
16	3	41	2	66	2	91	1
17	2	42	1	67	1	92	1
18	2	43	2	68	2	93	1
19	3	44	1	69	3	94	2
20	2	45	1	70	1	95	1
21	3	46	2	71	2	96	3
22	1	47	2	72	1	97	1
23	3	48	2	73	1	98	1
24	2	49	1	74	1	99	3
25	3	50	1	75	2	100	2

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Особым спросом среди выпускаемых ООО «XXX» продуктов пользуется продукт «W», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт «S», который позиционировался как полный аналог продукта «W» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 20% дешевле продукта «W».

Задание

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «W», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «S»?

Задача 2.

Исходные данные

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб.	Число проектов	Число неудач
I	545	10	2
II	730	7	1

Задание

Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат.

Задача 3.

Исходные данные

Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Между вашими подчиненными возник конфликт, мешающий им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к Вам, чтобы Вы приняли его сторону и разрешили конфликт.

Задание

Какова Ваша позиция в данной ситуации? Укажите, какие решения Вы примете.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Предприятие рассматривает четыре варианта инвестиционных проектов овощехранилища, требующих равных стартовых капвложений - 2400 тыс. руб.

Финансирование проектов осуществляется за счет банковской ссуды в размере 15% годовых.

Задание

Динамику денежных поступлений от последующей эксплуатации овощехранилища и рассчитанные показателем эффективности занесите в таблицу. Необходимо произвести экономическую оценку каждого и выбрать оптимальный.

Таблица – Экономическая оценка инвестиционных проектов.

год	Прогнозируемые денежные потоки, тыс. руб.			
	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4
0	3500	3500	3500	3500
1	0	300	700	700
2	300	700	1000	2800
3	600	2000	200	200
4	3400	2200	2200	600
5	3500	2800	2500	500

Задача 2. Составьте план продвижения конкретного инновационного продукта от замысла до изготовления образца (прототипа) продукта. Оформите результаты в виде бизнес-плана.

Задача 3.

Разработайте план снятия всевозможных рисков на протяжении всего трансфера инновационных технологий на конкретном предприятии.

Задача 4.

Перечислите квалификационные требования к специалистам, претендующим на получение аттестата антикризисного управляющего.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие, природа и функции кризисов социально-экономических систем
2. Типология кризисов в социально-экономических системах
3. Причины кризисов, их классификация
4. Факторы кризисов различного типа. Симптомы возникновения кризиса.
5. Кризис как «переходный период» в жизненном цикле организации.
6. Основные концепции причин цикличности и возникновения кризисов экономического развития
7. Кризис как фаза циклов развития экономики
8. Потребность и необходимость в антикризисном управлении
9. Общая характеристика протекания и возможных последствий экономического и финансового кризисов
10. Концепции понимания сущности антикризисного управления в «широком» и «узком» смысле.
11. Системный подход к проблеме возникновения кризисов в организации
12. Объекты, субъекты и предмет антикризисного управления
13. Цели и задачи антикризисного управления
14. Особенности и принципы антикризисного управления
15. Антикризисное управление на различных фазах экономического цикла
16. Фазы кризисного процесса в организации
17. Значение и виды антикризисных стратегий
18. Разработка антикризисной стратегии организации
19. Реализация выбранной антикризисной стратегии
20. Предупреждение кризисных ситуаций на экономически значимых предприятиях
21. Законодательное регулирование банкротства
22. Роль государственного антикризисного регулирования
23. Виды государственного антикризисного регулирования
24. Понятие и виды банкротства
25. Признаки банкротства в соответствии с законодательством
26. Процедуры банкротства в современном законодательстве
27. Понятие и виды финансового кризиса
28. Меры по восстановлению платежеспособности должника
29. Методы и этапы диагностики финансового кризиса предприятия
30. Параметры, этапы и методы диагностики банкротства
31. Оценка финансового состояния предприятия, критерии для определения структуры баланса.
32. Модели прогнозирования банкротства.
33. Меры по предупреждению банкротства организации
34. Анализ и порядок оценки коэффициентов ликвидности
35. Понятие и классификация антикризисных мероприятий
36. Кадровая политика в условиях кризиса.

- 37.Зарубежный опыт прогнозирования несостоятельности (банкротства) экономических систем
- 38.План финансового оздоровления предприятия
- 39.Законодательные нормы, обеспечивающие защиту интересов собственника должника и его учредителей.
- 40.Определение целей реструктуризации предприятия
- 41.Специфика работы основных функциональных подразделений предприятия в период проведения реструктуризации
- 42.Содержание фаз кризиса финансовой несостоятельности (банкротства).
- 43.Антикризисный маркетинг
- 44.Маркетинговые коммуникации в системе антикризисного управления предприятием
- 45.Разработка маркетинговой стратегии для антикризисного управления
- 46.Принципы антикризисного управления персоналом
- 47.Антикризисная политика в управлении персоналом
- 48.Основные задачи и направления комплексной реструктуризации предприятия
- 49.Роль инновационной стратегии в антикризисном управлении
- 50.Антикризисная инвестиционная политика

Задание для лабораторного практикума

Даны бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах деятельности организации.

Бухгалтерский баланс

Актив		2022 год	2021 год
I. Внеоборотные активы			
Нематериальные активы	1110	---	---
Основные средства	1150	48566	59960
Доходные вложения в материальные ценности	1160	17289	24046
Финансовые вложения	1170	---	---
Отложенные налоговые активы	1180	53	12996
Прочие внеоборотные активы	1190	---	---
Итого по разделу I	1100	65908	97002
II. Оборотные активы			
Запасы	1210	209602	945627
НДС по приобретенным ценностям	1220	12731	34798
Дебиторская задолженность	1230	75766	275139
Финансовые вложения	1240	90000	---
Денежные средства	1250	55325	121106
Прочие оборотные активы	1260	---	---
Итого по разделу II	1200	443424	1376670
Баланс	1600	509332	1473672
Пассив			
III. Капитал и резервы			
Уставный капитал	1310	82298	82298
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	---	---
Добавочный капитал	1350	4787	4787
Резервный капитал	1360	4115	4115
Нераспределенная прибыль (непокрытый	1370	82438	122750

убыток)			
Итого по разделу III	1300	173638	213950
IV. Долгосрочные обязательства			
Займы и кредиты	1410		
Отложенные налоговые обязательства	1420	---	1
Прочие долгосрочные обязательства	1450	---	---
Итого по разделу IV	1400	---	1
V. Краткосрочные обязательства			
Займы и кредиты	1510	---	216097
Кредиторская задолженность	1520	314284	984600
Доходы будущих периодов	1530	21410	59024
Итого по разделу V	1500	335694	1259721
Баланс	1700	509332	1473672

Отчет о финансовых результатах

Наименование показателя	код	2021 год	2022 год
Выручка по обычным видам деятельности (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	2110	787232	634962
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	2120	(691802)	(518063)
Валовая прибыль	2100	95430	116899
Коммерческие расходы	2210	-	-
Управленческие расходы	2220	-	-
Прибыль (убыток) от продаж	2200	95430	116899
Доходы от участия в других организациях	2310	-	-
Проценты к получению	2320	224	-
Проценты к уплате	2330	(14093)	-
Прочие доходы	2340	21979	299769
Прочие расходы	2350	(53952)	(310983)
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	49588	105685
Текущий налог на прибыль	2410	(5726)	(24436)
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	(4216)	(945)
Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	(1)	-
Изменение отложенных налоговых активов	2450	26	17
Прочие (штрафные санкции)	2460	(1183)	(109)
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	2400	42704	81157

Рассчитать показатели:

- платежеспособности и ликвидности;
- деловой активности;
- финансовой устойчивости
- рентабельности
- модели вероятности банкротства (Модель У.Бивера; Модель Э.Альтмана; Модель Лиса

и Таффлера; Модель Конана и Гольдера; Модель Беликова – Давыдовой (Модель R); Модель Г.В.Савицкой; Модель Зайцевой.

Сделать выводы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.