

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного исследования**

|  |  |
|--|--|
| <i>Направление подготовки</i>            | Менеджмент                               |
| <i>Код</i>                               | 38.04.02                                 |
| <i>Направленность (профиль)</i>          | Операционное и стратегическое управление |
| <i>Квалификация выпускника (степень)</i> | магистр                                  |

Москва  
2024

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций   | Категория компетенций   | Код   |
|----------------------|---|-------|
| Универсальные        | Системное и критическое мышление                                | УК-1  |
| Универсальные        | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6  |
| Общепрофессиональные | -   | ОПК-1 |
| Общепрофессиональные | -   | ОПК-3 |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.<br>УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности. |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления  | ОПК-1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук   |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК- 3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне. ОПК-3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду. |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|--|--|---|--|
| <b>Код компетенции</b>   | <b>УК-1</b>  |   |  |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | - понятийный аппарат, сущность системного подхода в управлении;<br>- содержание основных управленческих технологий, используемых для анализа, планирования и организации | - формировать гипотезы и определять цели исследования в профессиональной деятельности;<br>- анализировать закономерности и особенности современного | - теоретическими моделями эффективного государственного управления;<br>- навыками использования общенаучных методов при анализе, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>вырабатывать стратегию действий</p>   | <p>профессиональной деятельности;<br/> - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления профессиональной деятельности;<br/> - закономерности и особенности функционирования государственных и муниципальных структур;<br/> - методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в конкретной организации;<br/> - принципы распределения и делегирования полномочий в организации (органе государственного или муниципального управления)</p> | <p>государственного управления;<br/> - использовать основные методы и технологии, применяемые в органах государственного и муниципального управления для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;<br/> - анализировать управленческую деятельность организации и структурных подразделений и вырабатывать стратегию действий;<br/> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>планировании и организации профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной области;<br/> - методами анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти;<br/> - навыками использования научных исследований для проведения финансово-экономического анализа региональных проектов;</p> |
| <b>УК-6</b>  |  |  |   |
| <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>- основы самоменеджмента;<br/> - различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности</p>  | <p>- управлять личным временем;<br/> - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>   | <p>- владеет навыками применения различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности</p>  |
| <b>ОПК-1</b>   |  |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>  | <p>– содержание подготовительной стадии исследований в менеджменте;<br/>– методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте.<br/>- этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>   | <p>– использовать инструменты исследований в менеджменте;<br/>– методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте.<br/>- этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>   | <p>- инструменты исследований в менеджменте;<br/>– методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте.<br/>- этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>  |
| <b>ОПК-3</b>   |  |  |  |
| <p>Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> | <p>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;<br/>- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений;<br/>- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами.<br/>- методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений</p> | <p>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;<br/>- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений;<br/>- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами.<br/>- методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений</p> | <p>- перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;<br/>- методы эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений;<br/>- этапы количественного прогнозирования и моделирования управления бизнес-процессами.<br/>- методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений</p> |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

#### 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                              | Формы обучения |                                |
|--|----------------|--------------------------------|
|  | Очная          | Очно-заочная с применением ДОТ |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 3/108          | 3/108                          |
| <b>Контактная работа:</b>                        | 20             | 10                             |
| Занятия лекционного типа                         | 8              | 2                              |
| Занятия семинарского типа                        | 12             | 8                              |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b> | 0,15           | 0,1                            |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 87,85          | 97,9                           |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема                                       | Виды учебной работы (в часах) |                      |                           |          |                     |      | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
|       |   | Контактная работа             |                      |                           |          |                     |      |                        |
|       |   | Занятия лекционного типа      |                      | Занятия семинарского типа |          |                     |      |                        |
|       |   | Лекции                        | Иные учебные занятия | Практические занятия      | Семинары | Лабораторные работы | Иные |                        |
| 1.    | Теоретические основания научного исследования.    | 2                             |                      |                           | 3        |                     |      | 22                     |
| 2.    | Понятийный аппарат научного исследования          | 2                             |                      |                           | 3        |                     |      | 22                     |
| 3.    | Методологические основания научного исследования. | 2                             |                      |                           | 3        |                     |      | 22                     |
| 4.    | Практические основания                            | 2                             |                      |                           | 3        |                     |      | 21,85                  |

|  |                                 |             |  |  |           |  |  |              |
|--|---------------------------------|-------------|--|--|-----------|--|--|--------------|
|  | диссертационного исследования.  |             |  |  |           |  |  |              |
|  | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>    |  |  | <b>12</b> |  |  | <b>87,85</b> |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>0,15</b> |  |  |           |  |  |              |
|  | <b>Итого</b>                    | <b>108</b>  |  |  |           |  |  |              |

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах) |                      |                           |          |                     |      | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
|       |   | Контактная работа             |                      |                           |          |                     |      |                        |
|       |   | Занятия лекционного типа      |                      | Занятия семинарского типа |          |                     |      |                        |
|       |   | Лекции                        | Иные учебные занятия | Практические занятия      | Семинары | Лабораторные работы | Иные |                        |
| 1.    | Теоретические основания научного исследования.        | 1                             |                      | 2                         |          |                     |      | 25                     |
| 2.    | Понятийный аппарат научного исследования              | 1                             |                      | 2                         |          |                     |      | 22,9                   |
| 3.    | Методологические основания научного исследования.     |                               |                      | 2                         |          |                     |      | 25                     |
| 4.    | Практические основания диссертационного исследования. |                               |                      | 2                         |          |                     |      | 25                     |
|       | <b>Итого</b>  | <b>2</b>                      |                      | <b>8</b>                  |          |                     |      | <b>97,9</b>            |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>                       | <b>0,1</b>                    |                      |                           |          |                     |      |                        |
|       | <b>Итого</b>  | <b>108</b>                    |                      |                           |          |                     |      |                        |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 1.    | Теоретические основания научного исследования. | Научное изучение как основная форма научной работы. Виды научной работы. Тезисы, научная статья, доклад, презентация. Основные понятия научно-исследовательской работы. Автореферат. Диссертация. Библиографический поиск. Интернет-источники. Общая схема хода научного исследования. |
| 2.    | Понятийный аппарат                             | Понятийный аппарат научного исследования: логика   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | научного исследования                                 | научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования  |
| 3. | Методологические основания научного исследования.     | Многоуровневая методология научного познания. Общенаучные методы исследования. Частно научные методы исследования. Эмпирические, теоретические методы исследования. Многоуровневая методология научного познания в дизайне. Применение логических законов и правил.<br>Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование. |
| 4. | Практические основания диссертационного исследования. | Сбор и обработка библиографических источников. Выбор темы и структуры диссертации. Оформление разделов диссертации. Составление автореферата. Подготовка и публикация научной статьи, автореферата, подготовка к защите. Порядок защиты диссертации.   |

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>            | <b>Содержание раздела дисциплины</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Теоретические основания научного исследования.    | Вопросы для обсуждения:<br>Составление рабочего плана диссертационного исследования<br>Поиск и оформление библиографического аппарата<br>Подготовка к работе над диссертацией<br>Тема и введение к диссертации<br>Сбор материала для научной статьи<br>Подготовка научной статьи к публикации  |
| 2.           | Понятийный аппарат научного исследования          | Понятие и состав методологии, логика научного исследования: актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.<br>Составные части и функции программы научного исследования.<br>Содержание и классификация научных исследований.<br>Этапы научного исследования: труды отечественных и зарубежных ученых; статистические данные; Интернет источники (книги, статьи, интервью, аналитические обзоры); нормативно-правовые документы; справочно-статистические материалы, обзоры, отечественных и зарубежных организаций; информационные и аналитические материалы научно-исследовательских учреждений, информационных агентств и служб, экспертные оценки и расчеты (практические занятия) |
| 3.           | Методологические основания научного исследования. | Основные принципы программы фундаментальных научных исследований. Методологические принципы (единства теории и практики, определенности, конкретности,   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>познаваемости, причинности, развития, объективности). Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание). Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).</p> <p>Системный подход, равновесный (неоклассический) подход, институциональный подход. Классификация экономико-математических моделей. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование.</p> |
| 4. | Практические основания диссертационного исследования. | <p>Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)). Практические задания по теме. Культура и мастерство исследователя</p>   |

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  |
|--------------|---|---|
| 1.           | Теоретические основания научного исследования.        | <p>Научное изучение как основная форма научной работы. Виды научной работы. Тезисы, научная статья, доклад, презентация. Основные понятия научно-исследовательской работы. Автореферат. Диссертация. Библиографический поиск. Интернет-источники. Общая схема хода научного исследования.</p>   |
| 2.           | Понятийный аппарат научного исследования              | <p>Понятийный аппарат научного исследования: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования</p>   |
| 3.           | Методологические основания научного исследования.     | <p>Многоуровневая методология научного познания. Общенаучные методы исследования. Частно научные методы исследования. Эмпирические, теоретические методы исследования. Многоуровневая методология научного познания в дизайне. Применение логических законов и правил.</p> <p>Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.</p> |
| 4.           | Практические основания диссертационного исследования. | <p>Сбор и обработка библиографических источников. Выбор темы и структуры диссертации. Оформление разделов диссертации. Составление автореферата. Подготовка и публикация научной статьи, автореферата, подготовка к защите. Порядок защиты диссертации.</p>   |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                         | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|---|
| 1.    | Теоретические основания научного исследования.        | Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2.    | Понятийный аппарат научного исследования              | Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи          |
| 3.    | Методологические основания научного исследования.     | Проблемно-аналитические задания, дискуссия<br>реферат<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи      |
| 4.    | Практические основания диссертационного исследования. | Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

### 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Типовые вопросы:

1. Как соотносятся тема, предмет, цели и задачи научного исследования?
2. Из каких основных этапов состоит рабочий план исследования?
3. Как осуществляется поиск литературных источников?
4. Какие вы знаете способы библиографического поиска?
5. По каким принципам происходит отбор фактического материала?
6. История науки как основание для отбора методологических концепций.
7. Возникновение науки и методологии науки, типы и особенности их взаимодействия

в истории интеллектуальной культуры.

8. Сравнительный анализ и оценка последствий революций в науке и методологии науки.

9. Развитие методологии в России: важнейшие школы и направления, идеи, связи с наукой, культурой.

10. Возникновение и история развития методологии системных исследований. Определение и типология систем.

### **Типовые тесты**

**1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):**

1. обыденные;
2. гипотетические;
3. характеристические;
4. прозаические;
5. научные;
6. проблематические.

**2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):**

1. Сократ;
2. Б. Спиноза;
3. И. Кант;
4. М. Ломоносов;
5. О. Конт;
6. Ф. Ницше.

**3. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):**

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные исследования.

**4. Методы бывают**

1. теоретические;
2. специфические;
3. прикладные.

### **Проблемно-аналитические задания:**

**Практическое занятие №1 по теме: Теоретические основания научного исследования.**

Основные понятия: категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза). Вопросы для обсуждения: Сформулируйте миссию экономической методологии как методологической и теоретической основы социально-экономического знания. На основании выбранной темы разработайте компоненты теоретического подхода исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной

деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

### **Практическое занятие №2. Теоретическая составляющая экономической науки.**

Сущность и содержание теории как составляющей науки Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования, и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке этапов научного исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

### **Практическое занятие №3 по теме: Понятийный аппарат научного исследования**

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

### **Практическое занятие №4. Методология исследования**

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Виды социально-экономических процессов. Экономическое наблюдение. Методы исследований: статистический, математический, ретроспективный, графический, имитационный и другие.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования.

Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с рефератами; тренинг в обработке и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

### **Практическое занятие №5. Культура и мастерство исследователя**

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель. Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

В чем заключается экономическое наблюдение, эксперимент, моделирование в научном исследовании?

В чем, по-вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; просмотр презентаций (примеры различных видов и типов общения); свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

### **Практическое занятие № 6 Автореферат диссертации и подготовка к защите**

Основные понятия: автореферат диссертации, положения, выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Автореферат как квинтэссенция диссертации.

Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме.

Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует



частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным

целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература:*

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

2. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» / составители А. М. Стадник, С. Н. Смирнов. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021.

— 322 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123490.html>

3. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.htm> 1

2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» / Н. М. Зайченко, Н. Н. Голоденко, В. И. Нездойминов, Л. Г. Зайченко ; под редакцией Н. М. Зайченко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123244.html>

3. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>

4. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Вестник Российского нового университета. Серия Экономика. <http://www.iprbookshop.ru/26392.html>

3. Вестник Российского нового университета. Серия Экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/26393.html>

4. Регион: экономика и социология <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>

5. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>

6. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Государственное и муниципальное управление <http://www.iprbookshop.ru/32332.html>

7. Государственная служба и кадры. <http://www.iprbookshop.ru/23114.html>

8. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>

9. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>

10. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

11. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>

12. Журнал «Муниципальная Академия». ISSN2304-831X. <http://journal-rma.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. <http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Материалы по дисциплине «Основы научных исследований».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

#### **Для ДОТ:**

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методология научного исследования**

|  |   |
|--|---|
| <i>Направление подготовки</i>            | <u>Менеджмент</u>                               |
| <i>Код</i>                               | <u>38.04.02</u>                                 |
| <i>Направленность (профиль)</i>          | <u>Операционное и стратегическое управление</u> |
| <i>Квалификация выпускника (степень)</i> | <u>магистр</u>                                  |

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций   | Категория компетенций   | Код            |
|----------------------|---|----------------|
| Универсальные        | Системное и критическое мышление                                | УК-1           |
| Универсальные        | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6           |
| Общепрофессиональные | -   | ОПК-1<br>ОПК-3 |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.<br>УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности. |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления  | ОПК-1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для успешного выполнения профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук  |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК-3.1. Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне.<br>ОПК-3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду. |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|--|---|--|--|
| <b>Код компетенции</b>   | <b>УК-1</b>   |  |  |
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | - понятийный аппарат, сущность системного подхода в управлении;<br>- содержание основных управленческих технологий, используемых для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;<br>- теоретико- | - формировать гипотезы и определять цели исследования в профессиональной деятельности;<br>- анализировать закономерности и особенности современного государственного управления;<br>- использовать основные методы и технологии, применяемые в органах | - теоретическими моделями эффективного государственного управления;<br>- навыками использования общенаучных методов при анализе, планировании и организации профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>методологические, методические и организационные аспекты осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- закономерности и особенности функционирования государственных и муниципальных структур;</p> <p>- методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в конкретной организации;</p> <p>- принципы распределения и делегирования полномочий в организации (органе государственного или муниципального управления)</p> | <p>государственного и муниципального управления для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать управленческую деятельность организации и структурных подразделений и выработать стратегию действий;</p> <p>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>области;</p> <p>- методами анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти;</p> <p>- навыками использования научных исследований для проведения финансово-экономического анализа региональных проектов;</p> |
| <b>УК-6</b>  |  |   |   |
| <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>- основы самоменеджмента;</p> <p>- различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности</p>  | <p>- управлять личным временем;</p> <p>- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>  | <p>- владеет навыками применения различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности</p>  |
| <b>ОПК-1</b>   |  |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p> | <p>– содержание подготовительной стадии исследований в менеджменте;<br/>– методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте.<br/>- этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> | <p>– использовать инструменты исследований в менеджменте;<br/>– методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте.<br/>- этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> | <p>- инструменты исследований в менеджменте;<br/>– методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте.<br/>- этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>ОПК-3</b></p>   |  |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> | <p>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;<br/>- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений;<br/>- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами.<br/>- методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений</p> | <p>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;<br/>- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений;<br/>- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами.<br/>- методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений</p> | <p>- перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;<br/>- методы эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений;<br/>- этапы количественного прогнозирования и моделирования управления бизнес-процессами.<br/>- методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений</p> |
|--|--|--|--|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения   |
|------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО  | Знает:                | <p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br/>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p> |
|                  | Умеет:                | <p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>  |

|                           |          |  |
|---------------------------|----------|--|
|                           | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>        |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО            | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>  |
|                           | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>  |
|                           | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>   |
|                           | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>  |
|                           | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> </ul>   |

|                               |          |   |
|-------------------------------|----------|---|
|                               |          | - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.            |
| Компетенция не достигнута     |          |   |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
|                               | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.  |
|                               | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.  |

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

##### Типовые вопросы

1. Как соотносятся тема, предмет, цели и задачи научного исследования?
2. Из каких основных этапов состоит рабочий план исследования?
3. Как осуществляется поиск литературных источников?
4. Какие вы знаете способы библиографического поиска?
5. По каким принципам происходит отбор фактического материала?
6. История науки как основание для отбора методологических концепций.
7. Возникновение науки и методологии науки, типы и особенности их взаимодействия в истории интеллектуальной культуры.
8. Сравнительный анализ и оценка последствий революций в науке и методологии науки.
9. Развитие методологии в России: важнейшие школы и направления, идеи, связи с наукой, культурой.
10. Возникновение и история развития методологии системных исследований. Определение и типология систем.

##### Типовые тесты

###### 1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

###### 2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

###### 3. Методология науки - это...



**а) система методов, функционирующих в конкретной науке**

б) целенаправленное познание

в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания

**4. Теория - это...**

а) выработка общей стратегии науки

**б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний**

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

**5. Основу методологии научного исследования составляет:**

**а) диагностический метод**

б) общий метод

в) обобщение общественной практики

г) совокупность правил какого-либо искусства

**6. Семиотика - это...**

**а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине**

б) воспроизведение новых знаний

в) учение о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

**7. Аннотация — это...**

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).

б) это краткая характеристика содержания

**в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.**

г) научный документ

**8. Оглавление и содержание —**

а) **обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ**

б) разделы научной работы

в) разделы книги

г) разделы методической работы.

**9. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) –**

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

**г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада**

**10. Приложения представляют собой часть текста,..**

**а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания**

б) размещаются в начале издания.

в) размечаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

**11. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- а) **Задачи исследования;**
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

**12. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) **приложение;**
- г) содержание.

**13. Объект исследования - это:**

- а) **процесс или явление действительности с которой работает исследователь;**
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

**14. Предмет исследования - это:**

- а) **особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;**
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

**15. Познание - это:**

- а) **способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;**
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности

**16. Логика- это:**

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) **наука о сущности познания;**
- г) учение о познании.

**17. Гносеология- это:**

- а) **учение о познании;**
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о божестве.

**18. Методологическая основа исследования не включает:**

- а) **идеи;**
- б) взгляды;
- в) теории;

г) методики

**19. Что из перечисленного является моделью развития науки:**

- а) скачкообразная;**
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

**20. Предметный указатель содержит**

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания**

**21. Абзац представляет собой**

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.**
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверху.
- г) отступ внизу.

**22. Для научного текста характерны**

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования**
- в) краткость
- г) смысловая законченность

**23. В научной работе речь чаще всего ведется**

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа**
- г) второго лица единственного числа

**24. Автор диссертации выступает**

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления**

**25. Важное качество для автора научного текста —**

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.**
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

**26. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —**

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.

**в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.**

г) краткость. Правильные ответы: в

**27. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —**

**а) это выпускная квалификационная работа.**

б) это дипломная работа.

в) это научный труд.

г) это методический труд.

**28. Выпускная квалификационная работа для магистра —**

а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

**г) это магистерская диссертация.**

**29. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста —**

**а) это дипломная работа.**

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская диссертация.

**30. Выделения —**

**а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.**

б) это знаки, слова, предложения

в) это знаки.

г) это буквы.

**31. Цитируемый текст должен точно соответствовать**

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

**г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.**

**32. Таблица —**

**а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки**

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

**33. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,**

а) он должен быть обширным и глубоким.

б) он должен быть кратким.

**в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.**

г) он должен быть конкретным

**34. Рисунок как нарисованное изображение**

**а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.**

б) это иллюстрированный материал.

в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

**35. График (от греч. graphikos — начертанный) —**

а) это чертеж.

**б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.**

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

**36. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —**

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда.

в) это чертеж

**г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.**

**37. Схема —**

**а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.**

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

**38. Библиографическое описание —**

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

**г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.**

**39. Библиографический список содержит**

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

**г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.**

**40. В диссертационных работах в библиографический список включаются**

а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

**б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.**

в) любые источники.

г) только изученные авторы.

**41. Подпись к иллюстрации:**

а) это часть научного труда.

- б) это краткое резюме.
- в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.**
- г) это аннотация.

**42. Выделения в тексте служат для того,**

- а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.**
- б) чтобы обратили внимание.
- в) для красоты.
- г) чтобы улучшить качество работы.

**43. Основной структурный элемент предметного указателя —**

- а) список авторов.
- б) заключение.
- в) предметная рубрика.
- г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.**

**44. Продуктом научной и методической деятельности являются**

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.**
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

**45. Произведения защищены авторским правом,**

- а) которое является собственностью автора.
- б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.**
- в) которое защищено законом.
- г) которое не облагается налогом.

**46. Использование произведений осуществляется главным образом**

- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
- б) изданием учебников.
- в) изданием книг.
- г) изданием пособий и журналов.**

**47. Соавторство –**

- а) совместное творчество.
- б) совместная деятельность.
- в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).**
- г) совместная работа.

**48. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –**

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

**49. Фундаментальные исследования направлены**

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

б) на разработку практических рекомендаций.

в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

**50. Прикладные исследования решают вопросы,**

а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

**51. Разработки содержат**

а) практические рекомендации.

б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения.

**52. Стихийно-эмпирическое знание**

а) содержат практические рекомендации.

б) вторично.

в) нейтрально.

г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

**53. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность**

а) в науке осуществляют не все, а студенты.

б) в науке осуществляют не все, а практики.

в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.

г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

**54. Проблема указывает**

а) на определенные трудности в научной работе.

б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.

в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

**55. Обоснование проблемы**

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.

г) связано с научной деятельностью.

**56. В формулировке темы**

а) должна просматриваться актуальность.

**б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.**

в) должна просматриваться научная новизна.

г) должна просматриваться практическая значимость

**57. Объект исследования –**

а) это явление.

б) это процесс, избранный для изучения.

**в) это явление или процесс, избранный для изучения.**

г) это явление, избранное для изучения.

**58. Предмет исследования –**

а) это то, на что направлено исследование.

б) это явление окружающей действительности.

в) это научное определение.

**г) это то, что находится в границах объекта.**

**59. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.**

а) может привести к теоретическим ошибкам.

б) может привести к неправильным выводам.

в) может привести к практическим ошибкам.

**г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.**

**60. Цель исследования –**

**а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.**

б) конечный результат.

в) направление научной работы.

г) улучшение здоровья населения.

**61. Цель и задачи исследования**

**а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.**

б) улучшение здоровья населения.

в) позволяют определить основные шаги работы.

г) позволяют определить логику работы

**62. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение) –**

а) практическое обобщение.

б) теоретическое заключение.

в) научное решение.

**г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.**

**63. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:**

а) заключение.

б) выводы.

**в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.**



г) какое новое знание получено.

**64. Научные издания:**

**а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.**

б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.

в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.

г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

**65. Акты внедрения:**

а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

б) апробация научных результатов в практику.

в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

**г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.**

**66. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы**

а) как основание для выбора проблемы.

б) как основание для обоснования эффективности.

в) как основание для выбора темы.

**г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).**

**67. При оценке новизны используются следующие характеристики:**

**а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.**

б) вид результата.

в) уровень новизны результата.

г) содержательное изложение (описание) результата.

**68. При подготовке отзыва официальный оппонент изучает**

а) инструкции ВАК.

б) документы.

в) опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации.

**г) диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя**

**69. Отличительными признаками научного исследования являются:**

а) целенаправленность

б) поиск нового

в) систематичность

г) строгая доказательность

**д) все перечисленные признаки**

**70. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.**

а) метод

б) принцип

в) эксперимент

г) разработка

**71. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

**72. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

**73. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) определяющие

**74. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

**75. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

**76. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:**

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

**77. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**78. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:**

- а) фронтальная
- б) селективная

- в) ассимиляционная
- г) **фронтальная, селективная и ассимиляционная**

**79. Главными целями научной политики в системе образования являются:**

- а) **подготовка научно-педагогических кадров**
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

**80. Тема научного исследования должна быть...**

- а) с размытой формулировкой
- б) **точно сформулированной**
- в) сформулирована в конце исследования
- г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

**81. Методика научного исследования представляет собой:**

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- г) **все перечисленные определения**

**82. В формировании научной теории важная роль отводится:**

- а) индукции и дедукции
- б) абдукции
- в) моделированию и эксперименту
- г) **всем перечисленным инструментам**

**83. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?**

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) **со второй половины XX**

**84. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.**

- а) **наука**
- б) гипотеза
- в) теория
- г) концепция

**85. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**

- а) **научное направление**
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

**86. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

- а) Анализ
- б) Синтез**
- в) Индукция
- г) Дедукция

**87. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:**

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Аналогия**
- г) Синтез

**88. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:**

- а) Моделирование**
- б) Аналогия
- в) Эксперимент
- г) Синтез

**89. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:**

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция**

**90. Функцией науки в обществе является...**

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов**
- г) создание базы для дальнейших научных исследований

**91. Науки о природе называются...**

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки**

**92. Науки об обществе называются...**

- а) общественные науки**
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

**93. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...**

- а) общественные науки**

- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

**94. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...**

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) **технические науки**
- г) естественные науки

**95. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?**

- а) прикладные науки
- б) **фундаментальные науки**
- в) технические науки
- г) естественные науки

**96. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?**

- а) **прикладные науки**
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

**97. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...**

- а) научная теория
- б) научная практика
- в) научный метод
- г) **научное исследование**

**98. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) **бессистемность**
- г) доказательность

**99. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) **бездоказательность**

**100. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- а) **подготовительном**
- б) втором
- в) исследовательском

г) заключительном

### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

### **Проблемно-аналитические задания:**

**Практическое занятие №1 по теме:** Теоретические основания научного исследования.

Основные понятия: категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза). Вопросы для обсуждения: Сформулируйте миссию экономической методологии как методологической и теоретической основы социально-экономического знания. На основании выбранной темы разработайте компоненты теоретического подхода исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

**Практическое занятие №2. Теоретическая составляющая экономической науки.**

Сущность и содержание теории как составляющей науки Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования, и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке этапов научного исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

**Практическое занятие №3 по теме: Понятийный аппарат научного исследования**

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

**Практическое занятие №4. Методология исследования**

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Виды социально-экономических процессов. Экономическое наблюдение. Методы исследований: статистический, математический, ретроспективный, графический, имитационный и другие.

*Вопросы для обсуждения:*

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования.

Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с рефератами; тренинг в обработке и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

## **Практическое занятие №5. Культура и мастерство исследователя**

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель. Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.

*Вопросы для обсуждения:*

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

В чем заключается экономическое наблюдение, эксперимент, моделирование в научном исследовании?

В чем, по-вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; просмотр презентаций (примеры различных видов и типов общения); свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

## **Практическое занятие № 6 Автореферат диссертации и подготовка к защите**

Основные понятия: автореферат диссертации, положения, выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.

*Вопросы для обсуждения:*

Автореферат как квинтэссенция диссертации.

Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме.

Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;



- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с

точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.