

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Управление корпоративными финансами

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
Код	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	ПК-4.2 Анализирует экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений ПК-4.3 Выявление, прогнозирует и оценивает различные виды рисков и их потенциальные последствия для организации
ПК-6	Способен разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	ПК-6.1 Разрабатывает системы анализа и контроля бизнес-процессов ПК-6.3 Применяет технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки	– современную методологию и технологию управления финансами организацией, используя оценки ключевых индикаторов и управления рисками;	– разрабатывать обоснование механизма формирования корпоративных финансов; – анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность	– организационным инструментарием управления корпоративными финансами; – методами анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков в процессе управления

ключевых индикаторов и управления рисками	– основные типы и характеристики корпоративных финансов, используя методы оценки рисками; – функции управления корпоративными финансами, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;	корпораций, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – формировать бюджет корпораций, используя методы оценки к рисками; – использовать методы и механизмы для управления. Корпоративными финансами	корпоративными финансами –современным инструментарием в области управления корпоративными финансами, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;
Код компетенции	ПК-6		
Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	- понятийный аппарат анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности корпораций - теоретические основы анализа и контроля системы управления корпоративными финансами; - основные способы анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности корпораций.	- определять оптимальный перечень методов и технологий анализа, и контроля за корпоративными финансами; - ставить и решать задачи по анализу и контролю за корпоративными финансами в целях повышения эффективности деятельности корпораций - оценивать результативность изменений в ходе анализа и контроля за процессом управления корпоративными финансами	- навыками поиска и оценки информации по анализу системы управления корпоративными финансами в целях повышения эффективности деятельности корпораций; - навыками применения методов и технологий моделирования, анализа корпоративных финансов; - навыками организации и координации процесса управления корпоративными финансами С целью выработки предложений по улучшению деятельности корпораций

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление корпоративными финансами» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/108	3/108
Контактная работа:	16	10
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	4	8
Занятия лабораторного типа	4	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	163,85	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации					2		33
2.	Модели риска и доходности	2						33
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций	2		2				33
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход	2		2				32
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	2				2		32,85
Итого		8		4		4		163,85
Промежуточная аттестация		0,15						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации	1		1				18
2.	Модели риска и доходности			1				20
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций			2				20
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход			2				20
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	1		2				19,9
Итого		2		8				97,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации	Основные типы учета и отчетности. Пользователи отчетности. Межстрановые различия в стандартах финансовой отчетности. Континентальная и англосаксонская системы отчетности. Гармонизация финансовой отчетности.
2.	Модели риска и доходности	Понятие, виды и источники риска в современных финансах. Предпосылки и допущения при анализе риска. Систематический и несистематический риск, общий и рыночный риск актива. Портфель активов и риск портфеля активов. Диверсификация портфеля: понятие, способы, систематический и уникальный риски. Эффективное множество портфелей, эффективная граница. Инвестирование в безрисковые активы. Портфель инвестора как комбинация безрисковых и рискованных активов. Значение теории портфеля Г. Марковица для развития финансовых концепций.
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций	Значение инвестиционной политики в развитии компании. Инвестиционный проект. Принципы формирования и расчет денежных потоков инвестиционного проекта. Содержание и этапы

		подготовки инвестиционного проекта. Источники финансирования инвестиционных проектов. Первоначальные инвестиции. Расчет прогнозных потоков денежных средств за период существования проекта. Завершающий денежный поток. Инвестиционный налоговый кредит. Распределение потоков денежных средств по инвестиционному проекту во времени. Понятие оценки инвестиций и основные аспекты финансового анализа проекта. Принципы измерения затрат и результатов проекта инвестиций. Проблемы интерпретации оценки инвестиционных решений. Принципы принятия инвестиционных решений. Разработка оптимального бюджета капиталовложений и отбор проектов. График инвестиционных возможностей компании. Значение ставки дисконтирования для оценки рисков, связанных с проектом. Подходы к определению ставки дисконтирования инвестиционного проекта: теория и практика.
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход	Понятие, методология оценки и значение стоимости капитала. Основные факторы, влияющие на стоимость капитала корпорации. «Стоимость капитала», «цена капитала» и «стоимость компании». Проблемы, связанные с определением стоимости капитала. Основные источники капитала компании. WACC как предельная величина. Пределы долгового финансирования. Структура капитала корпорации в условиях совершенного рынка капитала - основа построения моделей анализа. Теоремы Модильяни - Миллера. Теоремы Модильяни и Миллера с учетом налога на прибыль корпорации. Модель Миллера: равновесие отдельного инвестора и равновесие корпорации с учетом налогов на доходы инвесторов. Теория компромисса в выборе структуры капитала (trade-offs theory). Проблема «нависания долга» (debt overhang) и перераспределение стоимости корпорации между кредиторами и акционерами. Основы сигнальных моделей структуры капитала: принципы моделей Росса и Майлуфа. Агентские издержки и выбор структуры капитала. Значение теорем Модильяни-Миллера для анализа корпоративных решений о финансировании для фирм на развитых и растущих рынках капитала.
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	Понятие дивидендной политики. Правовая и экономическая трактовка дивидендных выплат. Инструменты выплат свободных потоков денежных средств собственникам: дивиденды в денежной форме, дивиденды в виде дополнительного выпуска акций, выкуп акций. Способы выкупа акций компаниями. Виды политики выплат. Теорема Модильяни и Миллера для совершенного рынка капитала - основа анализа политики

		выплат. «Загадка» дивидендов и проблема оптимальной политики выплат собственникам.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации	Основные типы учета и отчетности. Пользователи отчетности. Межстрановые различия в стандартах финансовой отчетности. Континентальная и англосаксонская системы отчетности. Гармонизация финансовой отчетности.
2.	Модели риска и доходности	Понятие, виды и источники риска в современных финансах. Предпосылки и допущения при анализе риска. Систематический и несистематический риск, общий и рыночный риск актива. Портфель активов и риск портфеля активов. Диверсификация портфеля: понятие, способы, систематический и уникальный риски. Эффективное множество портфелей, эффективная граница. Инвестирование в безрисковые активы. Портфель инвестора как комбинация безрисковых и рискованных активов. Значение теории портфеля Г. Марковица для развития финансовых концепций.
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций	Значение инвестиционной политики в развитии компании. Инвестиционный проект. Принципы формирования и расчет денежных потоков инвестиционного проекта. Содержание и этапы подготовки инвестиционного проекта. Источники финансирования инвестиционных проектов. Первоначальные инвестиции. Расчет прогнозных потоков денежных средств за период существования проекта. Завершающий денежный поток. Инвестиционный налоговый кредит. Распределение потоков денежных средств по инвестиционному проекту во времени. Понятие оценки инвестиций и основные аспекты финансового анализа проекта. Принципы измерения затрат и результатов проекта инвестиций. Проблемы интерпретации оценки инвестиционных решений. Принципы принятия инвестиционных решений. Разработка оптимального бюджета капиталовложений и отбор проектов. График инвестиционных возможностей компании. Значение ставки дисконтирования для оценки рисков, связанных с проектом. Подходы к определению ставки дисконтирования инвестиционного проекта: теория и практика.
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход	Понятие, методология оценки и значение стоимости капитала. Основные факторы, влияющие на стоимость капитала корпорации. «Стоимость капитала», «цена капитала» и «стоимость компании». Проблемы, связанные с определением стоимости капитала. Основные источники капитала компании. WACC как предельная величина. Пределы долгового

		финансирования. Структура капитала корпорации в условиях совершенного рынка капитала - основа построения моделей анализа. Теоремы Модильяни - Миллера. Теоремы Модильяни и Миллера с учетом налога на прибыль корпорации. Модель Миллера: равновесие отдельного инвестора и равновесие корпорации с учетом налогов на доходы инвесторов. Теория компромисса в выборе структуры капитала (trade-offs theory). Проблема «нависания долга» (debt overhang) и перераспределение стоимости корпорации между кредиторами и акционерами. Основы сигнальных моделей структуры капитала: принципы моделей Росса и Майлуфа. Агентские издержки и выбор структуры капитала. Значение теорем Модильяни-Миллера для анализа корпоративных решений о финансировании для фирм на развитых и растущих рынках капитала.
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	Понятие дивидендной политики. Правовая и экономическая трактовка дивидендных выплат. Инструменты выплат свободных потоков денежных средств собственникам: дивиденды в денежной форме, дивиденды в виде дополнительного выпуска акций, выкуп акций. Способы выкупа акций компанией. Виды политики выплат. Теорема Модильяни и Миллера для совершенного рынка капитала - основа анализа политики выплат. «Загадка» дивидендов и проблема оптимальной политики выплат собственникам.

6.2.3 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации	Основные типы учета и отчетности. Пользователи отчетности. Межстрановые различия в стандартах финансовой отчетности. Континентальная и англосаксонская системы отчетности. Гармонизация финансовой отчетности.
2.	Модели риска и доходности	Понятие, виды и источники риска в современных финансах. Предпосылки и допущения при анализе риска. Систематический и несистематический риск, общий и рыночный риск актива. Портфель активов и риск портфеля активов. Диверсификация портфеля: понятие, способы, систематический и уникальный риски. Эффективное множество портфелей, эффективная граница. Инвестирование в безрисковые активы. Портфель инвестора как комбинация безрисковых и рискованных активов. Значение теории портфеля Г. Марковица для развития финансовых концепций.
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций	Значение инвестиционной политики в развитии компании. Инвестиционный проект. Принципы формирования и расчет денежных потоков инвестиционного проекта. Содержание и этапы

		подготовки инвестиционного проекта. Источники финансирования инвестиционных проектов. Первоначальные инвестиции. Расчет прогнозных потоков денежных средств за период существования проекта. Завершающий денежный поток. Инвестиционный налоговый кредит. Распределение потоков денежных средств по инвестиционному проекту во времени. Понятие оценки инвестиций и основные аспекты финансового анализа проекта. Принципы измерения затрат и результатов проекта инвестиций. Проблемы интерпретации оценки инвестиционных решений. Принципы принятия инвестиционных решений. Разработка оптимального бюджета капиталовложений и отбор проектов. График инвестиционных возможностей компании. Значение ставки дисконтирования для оценки рисков, связанных с проектом. Подходы к определению ставки дисконтирования инвестиционного проекта: теория и практика.
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход	Понятие, методология оценки и значение стоимости капитала. Основные факторы, влияющие на стоимость капитала корпорации. «Стоимость капитала», «цена капитала» и «стоимость компании». Проблемы, связанные с определением стоимости капитала. Основные источники капитала компании. WACC как предельная величина. Пределы долгового финансирования. Структура капитала корпорации в условиях совершенного рынка капитала - основа построения моделей анализа. Теоремы Модильяни - Миллера. Теоремы Модильяни и Миллера с учетом налога на прибыль корпорации. Модель Миллера: равновесие отдельного инвестора и равновесие корпорации с учетом налогов на доходы инвесторов. Теория компромисса в выборе структуры капитала (trade-offs theory). Проблема «нависания долга» (debt overhang) и перераспределение стоимости корпорации между кредиторами и акционерами. Основы сигнальных моделей структуры капитала: принципы моделей Росса и Майлуфа. Агентские издержки и выбор структуры капитала. Значение теорем Модильяни-Миллера для анализа корпоративных решений о финансировании для фирм на развитых и растущих рынках капитала.
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	Понятие дивидендной политики. Правовая и экономическая трактовка дивидендных выплат. Инструменты выплат свободных потоков денежных средств собственникам: дивиденды в денежной форме, дивиденды в виде дополнительного выпуска акций, выкуп акций. Способы выкупа акций компаниями. Виды политики выплат. Теорема Модильяни и Миллера для совершенного рынка капитала - основа анализа политики

		выплат. «Загадка» дивидендов и проблема оптимальной политики выплат собственникам.
--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации	Основные типы учета и отчетности. Пользователи отчетности. Межстрановые различия в стандартах финансовой отчетности. Континентальная и англосаксонская системы отчетности. Гармонизация финансовой отчетности.
2.	Модели риска и доходности	Понятие, виды и источники риска в современных финансах. Предпосылки и допущения при анализе риска. Систематический и несистематический риск, общий и рыночный риск актива. Портфель активов и риск портфеля активов. Диверсификация портфеля: понятие, способы, систематический и уникальный риски. Эффективное множество портфелей, эффективная граница. Инвестирование в безрисковые активы. Портфель инвестора как комбинация безрисковых и рискованных активов. Значение теории портфеля Г. Марковица для развития финансовых концепций.
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций	Значение инвестиционной политики в развитии компании. Инвестиционный проект. Принципы формирования и расчет денежных потоков инвестиционного проекта. Содержание и этапы подготовки инвестиционного проекта. Источники финансирования инвестиционных проектов. Первоначальные инвестиции. Расчет прогнозных потоков денежных средств за период существования проекта. Завершающий денежный поток. Инвестиционный налоговый кредит. Распределение потоков денежных средств по инвестиционному проекту во времени. Понятие оценки инвестиций и основные аспекты финансового анализа проекта. Принципы измерения затрат и результатов проекта инвестиций. Проблемы интерпретации оценки инвестиционных решений. Принципы принятия инвестиционных решений. Разработка оптимального бюджета капиталовложений и отбор проектов. График инвестиционных возможностей компании. Значение ставки дисконтирования для оценки рисков, связанных с проектом. Подходы к определению ставки дисконтирования инвестиционного проекта: теория и практика.
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход	Понятие, методология оценки и значение стоимости капитала. Основные факторы, влияющие на стоимость капитала корпорации. «Стоимость капитала», «цена капитала» и «стоимость компании». Проблемы, связанные с определением стоимости капитала. Основные источники капитала компании. WACC как предельная величина. Пределы долгового

		финансирования. Структура капитала корпорации в условиях совершенного рынка капитала - основа построения моделей анализа. Теоремы Модильяни - Миллера. Теоремы Модильяни и Миллера с учетом налога на прибыль корпорации. Модель Миллера: равновесие отдельного инвестора и равновесие корпорации с учетом налогов на доходы инвесторов. Теория компромисса в выборе структуры капитала (trade-offs theory). Проблема «нависания долга» (debt overhang) и перераспределение стоимости корпорации между кредиторами и акционерами. Основы сигнальных моделей структуры капитала: принципы моделей Росса и Майлуфа. Агентские издержки и выбор структуры капитала. Значение теорем Модильяни-Миллера для анализа корпоративных решений о финансировании для фирм на развитых и растущих рынках капитала.
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	Понятие дивидендной политики. Правовая и экономическая трактовка дивидендных выплат. Инструменты выплат свободных потоков денежных средств собственникам: дивиденды в денежной форме, дивиденды в виде дополнительного выпуска акций, выкуп акций. Способы выкупа акций компанией. Виды политики выплат. Теорема Модильяни и Миллера для совершенного рынка капитала - основа анализа политики выплат. «Загадка» дивидендов и проблема оптимальной политики выплат собственникам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

текущий контроль успеваемости

промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Финансовая отчетность и финансовая аналитика в корпорации	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Модели риска и доходности	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Измерение эффективности реальных инвестиций	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Структура и стоимость капитала управления: современный подход	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Дивидендная политика и стоимость компании	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Ситуация 1.

С.С. Иванов открыл магазин 17 лет назад. Магазин находится на центральной улице г. Нижнего Новгорода. В магазине продается туристическое оборудование и товары для гребли на байдарках и каноэ. Сегодня у С.С. Иванова работает 50 сотрудников, включая его дочь, Машу, которая работает по совместительству, зарабатывая на оплату своего обучения в университете. Иванов переживает бум в последние несколько лет, и он ищет пути расширения своего бизнеса, но его познания в бизнесе ограничены, а дочь Маша скоро закончит колледж с дипломом финансового менеджера. С.С. Иванов предложил ей стать полноправным партнером по бизнесу. Маша заинтересовалась этим предложением, но, тем не менее, она рассматривает и другие возможности карьеры в области финансов. В настоящее время Маша склоняется к тому, чтобы остаться в семейном бизнесе – отчасти из-за того, что ей представляется возможным испытать себя на руководящей должности. Машу особенно интересует дальнейшее расширение бизнеса и возможности его инкорпорирования. С.С. Иванов заинтересован ее идеями, но обеспокоен тем, что планы Маши могут привести к кардинальным переменам в политике его компании. В частности, С.С. Иванов является активным приверженцем социально ориентированных действий, кроме того, он всегда пытался сам выбрать баланс между работой и отдыхом. Он беспокоится, что если магазин превратится в корпорацию, а он будет управлять в интересах в том числе сторонних акционеров, то ему придется делать нелегкий выбор между тем и другим.

Маша и С.С. Иванов планируют провести выходные вместе и обсудить все это. Маша подготовила ряд вопросов, которые им необходимо обсудить. Какие проблемы рассматриваются в сфере корпоративных финансов? Какие типы карьерных возможностей предлагает область финансов? Какие существуют альтернативные формы организации предприятия? Каковы их преимущества и недостатки? В чем заключается основная цель компании? Несут ли компании какую-либо ответственность перед обществом? Хорош или плох для общества рост цены акций? Должны ли компании вести себя этично? Какие факторы влияют на цены акций? Какие факторы определяют потоки денежных средств? Какие факторы влияют на величину и риск, связанный с потоками денежных средств?

предприятия? Каковы наиболее важные вопросы управления корпоративными финансами в новом тысячелетии? Что такое агентские отношения? Какие агентские отношения существуют внутри компании? Какие механизмы существуют для оказания

влияния на менеджеров, с тем, чтобы они действовали в интересах акционеров? Должны ли акционеры (через менеджеров) предпринимать действия, которые вредны для владельцев облигаций? Каковы наиболее важные вопросы управления корпоративными финансами в новом тысячелетии? Что такое агентские отношения? Какие агентские отношения существуют внутри компании? Какие механизмы существуют для оказания влияния на менеджеров, с тем, чтобы они действовали в интересах акционеров? Должны ли акционеры (через менеджеров) предпринимать действия, которые вредны для владельцев облигаций?

Ситуация 2.

течение достаточно длительного времени компания «АВС» имела высокую рентабельность продаж. Стратегия финансирования ее деятельности основывалась на максимальном использовании внутренних источников (амортизационного фонда и нераспределенной прибыли). Компания ежегодно производит 50 металлорежущих станков, которые реализует по цене 100 тыс. рублей. Постоянные затраты компании составляют 2 млн. рублей, переменные – 2,5 млн. рублей. Активы компании в размере 5 млн. рублей полностью финансируются акционерным капиталом.

в начале года руководством компании было принято решение реализовать инвестиционный проект по модернизации производства, осуществив 4 млн. рублей капитальных вложений. Изучив конъюнктуру финансового рынка, финансовые менеджеры пришли к выводу, что сложились благоприятные возможности, чтобы использовать для финансирования инвестиционного проекта заемные средства стоимостью (K_d) 10%.

Предполагается, что после реализации проекта постоянные затраты компании возрастут на 0,5 млн. рублей. Это изменение:

- снизит удельные переменные затраты на 10 тыс. рублей;
- увеличит объем производства продукции на 20 станков в год;
- цена реализации одного станка снизится до 95 тыс. рублей.

Ставка налога на прибыль (T) – 20%. Цена капитала до капитальных вложений составляет 15%.

Перед финансовыми менеджерами компании поставлены следующие вопросы:

Как изменится точка безубыточности и производственный леверидж компании?

Как изменится финансовый леверидж и цена капитала? Следует определить средневзвешенную цену капитала ($WACC$) до и после капиталовложений. Какое влияние оказывает финансовый рычаг на средневзвешенную цену капитала?

Как изменится рентабельность активов и собственного капитала ком

Должна ли компания приступать к реализации инвестиционного проекта? Следует определить и обосновать стратегию финансирования компании «АВС».

Как повлияет на решение о реализации инвестиционного проекта понижение ставки налогообложения прибыли, например, до 20%;

- повышение цены заемных средств до 15% годовых;
- повышение цены капитала до капитальных вложений до 20%?

Типовые проблемные задачи

1. Какие управленческие решения необходимо принять менеджерам для увеличения стоимости компании?

2. Оцените следующее утверждение: «Менеджеры не должны концентрировать внимание на текущей стоимости акций, потому что это приведет к чрезмерному вниманию к

краткосрочной прибыли в ущерб долгосрочной». Какова разница между ростом цены акций и увеличением прибыли компании? При каких условиях максимальное увеличение может не привести к росту цен акций?

3. В российской практике нередко можно встретить у различных аналитических агентств разные значения коэффициента β для одной и той же компании, существенно отличающиеся одно от другого. Также бывают случаи, когда коэффициент β некоторых компаний принимает отрицательное значение, в то время как другие компании отражают положительные значения коэффициента β . Объясните данные явления.

4. Каковы предельная ставка налогообложения компании? Отличается ли она от средней ставки налогообложения, существующей в отрасли?

5. Предположим, что CFO компании «Новые управленческие технологии» считает более правильным учитывать фактор неопределенности не в денежных потоках, а в ставке дисконтирования. Например, если реальная ставка дисконтирования 15%. Он может принимать решение об инвестировании, опираясь на ставку в 20%. Насколько данный подход оправдан методологически? Будет ли использование подобной методики влиять на длительность проектов, выбираемых компанией?

6. Прогноз инвестора относительно возможных сценариев доходности акций компаний А и В с учетом их вероятностей Р в следующем периоде представлен в таблице:

	$r_B = -2\%$	$r_B = 10\%$	$r_B = 25\%$
$r_A = -5\%$	8%	10%	5%
$r_A = 8\%$	5%	20%	40%
$r_A = 17\%$	1%	6%	5%

Определить ожидаемую доходность портфеля, если удельные веса акций А и В в портфеле составляют соответственно 25% и 75%.

7. Коэффициент бета для фирмы «Омега» равен 1,45. Безрисковая ставка равна 16 %. В настоящее время компания выплачивает дивиденд в размере 2 дол. на одну акцию, и инвесторы ожидают увеличение дивидендов на 10 % в год на протяжении многих лет в будущем.

а) Чему равен необходимый уровень дохода по акции согласно CAPM?

б) Чему равна в настоящее время цена акции, если предположить, что значение необходимого уровня дохода по ней соответствует рассчитанному в п. а)?

в) Что произошло бы с необходимым доходом по акции и рыночной ценой, если бы коэффициент бета для данной компании составлял 0,80? (Предполагается, что все остальные факторы постоянны).

8. Проект А требует инвестиций в размере 100 тыс. дол. и будет приносить по оценке аналитиков ежегодные чистые денежные поступления на шестилетнем отрезке времени в размере 31 тыс. дол. Проект Б требует инвестиций в размере 300 тысяч и годовые инвестиции в течение шести лет составят 85 тыс. дол. Стоимость капитала компании, рассматривающей инвестиционный проект равна 14% годовых. Какой проект должен быть принят для максимизации рыночной оценки компании, если

9. Корпорация «Ястреб» производит сложные оптические приборы, активно используемые армией и флотом. Она не прибегает к заемному финансированию, поскольку имеет стабильную прибыль и постоянные заказы со стороны государства. Требуемая доходность собственного капитала корпорации составляет 15%, а рыночная стоимость – 400 млн. руб. В этой отрасли работает другая корпорация – «Орлиный глаз», которая относится

к тому же классу риска, производит аналогичную продукцию и ее активы генерируют операционную прибыль (ЕВІТ), равную по величине операционной прибыли корпорации «Ястреб». Однако последняя использует заемное финансирование в виде облигаций, рыночная стоимость которых составляет 200 млн. руб. и купонная ставка – 11%. Большинство авторитетных агентств присваивает компании кредитный рейтинг А. Рассматриваемые корпорации платят налог по ставке 25%. Все предпосылки модели Модильяни–Миллера с учетом налогов сохраняются. В соответствии с указанной моделью определите:

- а) уровень ЕВІТ, ожидаемый инвесторами от корпораций «Ястреб» и «Орлиный глаз»;
- б) стоимость леведжированной корпорации «Орлиный глаз»;
- в) требуемую доходность акционерного капитала корпорации «Орлиный глаз»;
- г) стоимость корпорации «Орлиный глаз» и ее затраты на собственный капитал, если она повысит уровень долга до 260 млн. руб., ее рейтинг понизится до ВВВ, а требуемая доходность по облигациям возрастет до 12%.

10. Чистая прибыль крупной металлургической корпорации в текущем году составляет 500 млн. руб. В обращении находится 20 млн. обыкновенных акций предприятия, и их рыночная цена составляет 80 руб. за акцию. Компания реинвестирует в производство 70% своей чистой прибыли, а остальное выплачивает в виде дивидендов держателям обыкновенных акций. Таким образом, корпорация могла бы выплатить дивиденды на сумму 150 млн. руб., однако в этом году общее собрание акционеров приняло решение выкупить акции на эту сумму по цене выше рыночной – 100 руб. за акцию. При этом ожидается, что показатель Р/Е для данной компании после выкупа акций не изменится. Определите:

- а) значение EPS для данной компании перед выкупом акций;
- б) значение EPS после выкупа акций;
- в) доход от прироста капитала на оставшиеся акции компании после выкупа.

Типовые тесты

1. Корпоративная форма организации бизнеса имеет следующие преимущества в результате разделения собственности:

- а) простота передачи собственности
- б) неограниченность существования
- в) ограниченная ответственность собственников корпорации по ее долгам
- г) все перечисленное
- д) нет правильного ответа

2. Агентские издержки – это:

- а) издержки, возникающие в результате столкновения интересов акционеров и менеджеров корпорации
- б) издержки контроля за действиями менеджеров
- в) верно а) и б)
- г) нет правильного ответа

3. Выберите правильный расчет FCF:

- а) Чистая прибыль + Налог на прибыль + Проценты по заемному капиталу
- б) Прибыль после уплаты налогов, но до вычета процентов + Амортизация – Инвестиции в основной и оборотный капитал
- в) Выручка + Амортизация – Постоянные и переменные издержки – Налог на прибыль + Изменения в оборотном капитале – Сальдо по инвестиционной деятельности из отчета о движении денежных средств
- г) Сальдо денежного потока по операционной (основной) деятельности – Сальдо

денежного потока по инвестиционной деятельности

д) Сальдо денежного потока по операционной (основной) деятельности + Сальдо денежного потока по инвестиционной деятельности

4. Обоснованная (справедливая) рыночная стоимость компании в финансовой аналитике равна:

- а) вероятной цене покупки-продажи
- б) рыночной капитализации компании
- в) текущей оценке выгод владельца собственного капитала
- г) приведенной оценке выгод владельца и собственного, и заемного капитала
- д) нет правильного ответа

5. Выберите из перечисленного ниже верное утверждение:

- а) компания, доход которой равен альтернативным издержкам, получают экономическую прибыль
- б) компания, инвестируя в рисковый проект с положительной чистой текущей стоимостью, ожидает получить экономическую прибыль
- в) экономическая прибыль представляет собой равномерные годовые доходы от эксплуатации оборудования с длительным сроком использования
- г) чистая текущая стоимость инвестиций представляет собой экономическую прибыль, которые они произведут
- д) нет правильного ответа

6. Выберите неверно рассчитанный рыночный мультипликатор:

- а) $EV/EBIT$
- б) $EV/EBITDA$
- в) EV/BVE
- г) $EV/Sales$

7. Приведенная стоимость 115 000 руб., которые инвестор получит через год, при ставке банковского процента 10% годовых равна:

- а) 121 000 руб.
- б) 100 500 руб.
- в) 110 000 руб.
- г) 104 545 руб.

8. Из концепции эффективного рынка следует, что:

- а) цена финансового актива в любой момент времени будет равна его подлинной (инвестиционной) стоимости
- б) цена финансового актива в любой момент времени будет ниже его подлинной (инвестиционной) стоимости
- в) цена финансового актива в любой момент времени будет выше его подлинной (инвестиционной) стоимости
- г) нет правильного ответа

9. Понятие «эффективности рынка капиталов» подчеркивает значимость для формирования справедливой цены на рынке:

- а) конкуренции между игроками рынка
- б) информационной открытости и скорости передачи информации
- в) отсутствие трений (налогов)
- г) регулирующих усилий государства

10. Требуемая доходность по облигации составляет 10% годовых. Ежегодные выплаты составляют 12% от номинала в 1000 руб. Облигация бессрочная. Определите справедливую (внутреннюю) стоимость облигации:

- а) 120 руб.
- б) 1200 руб.
- в) 833,3 руб.
- г) 1000 руб.

11. Если для акций некой компании коэффициент Р/Е составляет 7,5, в то время как доход на акцию составил 3 рубля, то стоимость такой акции равна:

- а) 20 рублей
- б) 2,5 рубля
- в) 22,5 рубля
- г) 25 рублей

12. Снижение риска портфеля ценных бумаг выражается:

- а) в более высокой стоимости портфеля активов
- б) в более низкой дисперсии вероятных потоков денежных средств по ценным бумагам, вошедшим в данный портфель
- в) в более высоком коэффициенте "бета" данного портфеля
- г) ни один ответ не верен.

13. Является ли нераспределенная прибыль предприятия источником увеличения его собственного капитала:

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от решения финансовой дирекции предприятия
- г) нет правильного ответа

14. Какая форма кредитования осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете?

- а) овердрафт
- б) акцептный кредит
- в) факторинг
- г) форфетирование

15. Для инвестирования в одногодичный проект внутренняя норма рентабельности (IRR) является:

- а) отношением NPV к величине инвестиций
- б) текущей доходностью проекта
- в) бухгалтерской (средней учетной) доходностью проекта
- г) нормированным сроком окупаемости.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Современная портфельная теория в системе управления корпоративными финансами : учебное пособие (для магистрантов направления подготовки 38.04.08 - «Финансы и кредит») / О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138992.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коновалов, Д. Л. Корпоративное управление организаций с государственным участием: оценка качества и направления совершенствования / Д. Л. Коновалов, Е. В. Преснякова ; под редакцией Е. В. Пресняковой. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 186 с. — ISBN 978-985-08-3011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132018.html>

4. Корпоративное управление : учебное пособие / Е. П. Томилина, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 220 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129583.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Финансы : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / составители О. В. Кудрявцева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-93026-194-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135160.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Финансы организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н. В. Колчина, Л. М. Бурмистрова, С. П. Колчин [и др.] ; под редакцией Н. В. Колчиной, О. В. Португаловой. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141604.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

3. Баркалов, С. А. Корпоративное управление : практикум / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-7731-1046-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127233.html>

8.3. Периодические издания

1. Теория и практика финансового и управленческого учета// www.gaap.ru
2. Финансовые исследования. ISSN 1991-0525
3. Финансовая жизнь. ISSN 2218-4708

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовая система КонсультантПлюс (www.consultant.ru)
2. <http://www.cbr.ru> - сайт ЦБ России
3. www.damodaran.com – сайт А. Дамодарана
4. www.cfin.ru – интернет-проект «Корпоративный менеджмент».
5. www.rbc.ru – сайт агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.quote.ru – анализ фондового рынка «Росбизнесконсалтинга».
7. <http://www.offerings.ru/> – информация об IPO и частных размещениях.
8. www.intalev.ru - сайт консалтинговой компании «ИНТАЛЕВ»
9. <http://www.e-disclosure.ru> - сервер раскрытия информации
10. <http://www.micex.ru> - сайт ММВБ
11. <http://www.cbonds.ru> - сайт по корпоративным облигациям

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели

для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft

Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может

осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление корпоративными финансами

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
Код	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<i>Квалификация выпускника (степень)</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками	ПК-4.2 Анализирует экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений ПК-4.3 Выявление, прогнозирует и оценивает различные виды рисков и их потенциальные последствия для организации
ПК-6	Способен разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	ПК-6.1 Разрабатывает системы анализа и контроля бизнес-процессов ПК-6.3 Применяет технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
Способен участвовать в разработке стратегии управления организацией, используя методы идентификации, оценки ключевых	– современную методологию и технологию управления финансами организацией, используя оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – основные типы и	– разрабатывать обоснование механизма формирования корпоративных финансов; – анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность корпораций, используя	– организационным инструментарием управления корпоративными финансами; – методами анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков в процессе управления корпоративными

индикаторов и управления рисками	характеристики корпоративных финансов, используя методы оценки рисками; – функции управления корпоративными финансами, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;	методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками; – формировать бюджет корпораций, используя методы оценки к рисками; – использовать методы и механизмы для управления. Корпоративными финансами	финансами –современным инструментарием в области управления корпоративными финансами, используя методы идентификации, оценки ключевых индикаторов и управления рисками;
Код компетенции	ПК-6		
Способность разрабатывать системы анализа и контроля бизнес-процессов, применять технологии контроллинга и аудита в области управления бизнес-процессами в целях повышения эффективности деятельности организации	- понятийный аппарат анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности корпораций - теоретические основы анализа и контроля системы управления корпоративными финансами; - основные способы анализа и контроля бизнес-процессов в целях повышения эффективности деятельности корпораций.	- определять оптимальный перечень методов и технологий анализа, и контроля за корпоративными финансами; - ставить и решать задачи по анализу и контролю за корпоративными финансами в целях повышения эффективности деятельности корпораций - оценивать результативность изменений в ходе анализа и контроля за процессом управления корпоративными финансами	- навыками поиска и оценки информации по анализу системы управления корпоративными финансами в целях повышения эффективности деятельности корпораций; - навыками применения методов и технологий моделирования, анализа корпоративных финансов; - навыками организации и координации процесса управления корпоративными финансами С целью выработки предложений по улучшению деятельности корпораций

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО О/ЗАЧТЕ НО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует

		категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Управление — это:

- а. - Особая сфера деятельности государства, направленная на эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций
- б. - Совокупность всех органов и организаций, осуществляющих воздействие на объект
- в. (+) Совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата

2. Финансовая политика государства — это:

- а. - Совокупность методов достижения поставленной цели государства
- б. - Совокупность методов и приемов воздействия государства на существующую систему
- в. (+) Особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций

3. Стратегическое управление — это

- а. (+) Вид деятельности по управлению, состоящий в реализации наиболее важных качественно определённых направлений развития через осуществление изменений в организации, обеспечение оптимального взаимодействия организации с её окружением.
- б. - Система решений и намеченных направлений деятельности, рассчитанных на долгосрочную перспективу и предусматривающих достижение поставленных целей и

финансовых задач по обеспечению оптимальной и стабильной работы хозяйственной структуры исходя из сложившейся действительности и планируемых результатов.

в. - Моментное, разовое принятие решений, вызванное возникающими потребностями, изменениями внутренних или внешних условий, требующих адекватного реагирования со стороны руководства.

4.Какой показатель оценивает эффективность использования основных средств и нематериальных активов:

а. (+) С помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости

б. - Использование капитала проводится применительно к общей величине и к составным частям капитала

в. - Минимум времени на оборот капитала

5.Коэффициент обновления основных производственных средств (ОПС) рассчитывается как отношение:

а. (+) Стоимости ОПС, поступивших в отчетном периоде (год, к стоимости всех ОПС на конец периода (год

б. - Стоимости ОПС, поступивших в отчетном периоде (год, к стоимости всех ОПС на начало периода (год

в. - Стоимости всех ОПС на конец периода к стоимости ОПС, поступивших в отчетном периоде

6. Что не относится к финансовой работе на предприятии:

а. - Финансовое планирование

б. (+) Оформление договоров с контрагентами

в. - Организация расчетов фирмы

7.К принципам организации финансов не относится:

а. - Принцип хозяйственной самостоятельности

б. - Принцип заинтересованности в результатах хозяйственной деятельности

в. (+) Принцип непрерывности

8.Что из перечисленного ниже относится к собственным финансовым ресурсам хозяйствующего субъекта:

а. - Страховое возмещение, полученное от страховщика

б. (+) Прибыль от основной деятельности

в. - Денежные ресурсы, поступающие от финансово-промышленной группы

9.В условиях отсутствия у организации гарантированного объема заказов большее аналитическое значение имеет показатель:

а. (+) Фондоемкости

б. - Фондовооруженности

в. - Фондоотдачи

10.Финансовые риски минимальны у тех предприятий, чья деятельность обеспечивается преимущественно:

а. (+) Собственными источниками финансирования

б. - Заемными источниками финансирования

в. - Заемными и собственными источниками финансирования

11.Что является материальной основой корпоративных финансов?

а. - Фонд материального поощрения предприятия

- б. (+) Основной и оборотный капитал
- в. - Ценные бумаги предприятий

12. Фондоотдача основных средств рассчитывается как:

- а. - Объем продукции / среднегодовая величина активов
- б. (+) Объем продукции / среднегодовая величина основных средств
- в. - Чистая прибыль / среднегодовая величина основных средств

13. Какими признаками характеризуются рыночные финансовые отношения предприятий:

- а. - Централизованным планированием цен на материальные ресурсы
- б. (+) Многообразием форм собственности на финансовые ресурсы
- в. - Регулированием финансовых отношений предприятий директивными методами

14. Какие средства могут быть мобилизованы предприятиями на финансовом рынке?

- а. - Лизинговое имущество
- б. (+) Средства от операций купли-продажи ценных бумаг
- в. - Арендная плата

15. Системный подход осуществляют на основе:

- а. - Ситуационного анализа.
- б. (+) Системного (систематического по времени анализа).

16. Главная цель оперативного финансового планирования – это:

- а. - определение состава денежных доходов предприятия
- б. - определение направлений расходования денежных средств
- в. - обеспечение целевого расходования мобилизованных денежных средств
- г. (+) достижение текущей сбалансированности денежных потоков

17. Бюджетирование – это:

- а. (+) процесс составления бюджета организации, т.е. количественного выражения централизованно устанавливаемых показателей плана организации на определенный период по использованию всех видов ресурсов, формированию источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности, доходам и расходам, движению денежных средств и инвестициям
- б. - разработка экономической политики в масштабах государства
- в. - процедура принятия годового бюджета страны, субъектов федерации
- г. - все перечисленное в других пунктах

18. Оборотные фонды включают:

- а. - транспортные средства
- б. - рабочие машины и оборудование
- в. - инструмент
- г. (+) сырье и материалы

19. Рост коэффициента абсолютной ликвидности показывает:

- а. - снижение кредитоспособности
- б. - увеличение оборачиваемости средств
- в. (+) рост платежеспособности
- г. - повышение уровня самофинансирования

20. К источникам формирования финансовых ресурсов ОАО относят:

- а. - бюджетные средства
- б. - кредиторскую задолженность
- в. (+) средства, поступающие от выпуска и размещения облигаций ОАО
- г. - начисленную, но не выплаченную заработную плату

21. Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях:

- а. - отчетности
- б. (+) планирования
- в. - аудита
- г. - рекламы

22. Укажите последовательность категорий в порядке от наиболее широкого понятия к узкому:

- а. (+) Издержки
- б. (+) Затраты
- в. (+) Себестоимость
- г. (+) Расходы

23. Как отношение чистой прибыли и общей суммы активов рассчитывается показатель:

- а. (+) рентабельности активов
- б. - абсолютной ликвидности
- в. - вертикальной структуры
- г. - срочной ликвидности

24. При оценке эффективности оборотных средств не используется такой показатель, как:

- а. (+) коэффициент сменности
- б. - количество оборотов
- в. - длительность одного оборота
- г. - стоимость высвобождения оборотных средств

25. В финансовый план не включается статья дохода –

- а. - доходы, составляющие денежные накопления предприятия
- б. - доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств
- в. (+) доходы по акциям
- г. - поступление средств из внешних источников

26. Как называется (согласно ФЗ № 16-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг») часть ценных бумаг данного выпуска, размещаемая в рамках объема данного выпуска в любую дату в течение периода обращения ценных бумаг данного выпуска, не совпадающую с датой первого размещения?

- а. - эмиссия
- б. - депозитарий
- в. (+) транш
- г. - своп
- д. - пакет

27. К внешним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят:

- а. - прибыль

- б. - фонд заработной платы
- в. - резервный фонд
- г. (+) выпуск облигаций

28. Покупатели не оплатили поставленную продукцию на сумму 100 тыс. руб. В результате:

- а. - У поставщика сформировалась кредиторская задолженность на сумму 100 тыс. руб.
- б. (+) У поставщика сформировалась дебиторская задолженность на сумму 100 тыс. руб.
- в. - У поставщика сформировалась дебиторская задолженность на сумму 50 тыс. руб.
- г. - У покупателя сформировалась кредиторская задолженность на сумму 50 тыс. руб.
- д. (+) У покупателя сформировалась кредиторская задолженность на сумму 100 тыс. руб.

29. Укажите последовательность расчета показателей прибыли:

- а. (+) Валовая прибыль
- б. (+) Прибыль до налогообложения
- в. (+) Чистая прибыль
- г. (+) Прибыль к распределению

30. Теория ... как наука оформилась и получила развитие в XX в. в западных странах:

- а. корпоративных финансов +
- б. финансового управления
- в. финансового менеджмента

31. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала:

- а. поступление
- б. доходы +
- в. прибыль

32. Относительное высвобождение оборотных средств:

- а. разница между плановой и расчетной потребностью в нормируемых оборотных средствах
- б. высвобождение оборотных средств, возникающее, когда фактическая потребность в них меньше плановой
- в. высвобождение, происходящее в тех случаях, когда при наличии оборотных средств в пределах плановой потребности, обеспечивается перевыполнение плана производства продукции +

33. Основной бюджет предприятия состоит из двух бюджетов — операционного и финансового:

- а. нет +
- б. да
- в. отчасти

34. Планирование актива баланса включает расчет кредиторской задолженности, собственного капитала, необходимых кредитов и займов:

- а. да
- б. отчасти
- в. нет +

35. Производственный кооператив:

- а. предприятие, организованное несколькими лицами, совместно владеющими и управляющими его деятельностью
- б. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении паевых взносов +
- в. объединение предпринимателей с целью совместного проведения крупной финансовой операции

36. Предприятие:

- а. собственник, имущество которого находится в его собственности, и он может делать со своим имуществом все, что не запрещено законом
- б. субъект, обладающий правами юридического лица
- в. самостоятельный хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, производящий продукцию, целью которой является обеспечение общественных потребностей, извлечение прибыли и приращение капитала +

37. Если стоимость произведенной продукции составила 200 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных фондов- 160 тыс. руб., то фондоотдача равна:

- а. 1,25 +
- б. 40
- в. 360

38. Непрерывный процесс их обновления путем приобретения новых, реконструкции, технического перевооружения, модернизации и капитального ремонта:

- а. воспроизводство дополнительных фондов
- б. воспроизводство вспомогательных фондов
- в. воспроизводство основных фондов +

39. Направление деятельности органов государственной власти по составлению и исполнению финансовых планов страны и административно-территориальных образований, находящихся на самоуправлении:

- а. дополнительное поступление
- б. бюджетная политика +
- в. бюджетная ведомость

40. Валовый доход:

- а. совокупный доход, полученный в течение определенного периода в результате распределения валовой выручки и представляющий собой разницу между валовой выручкой и стоимостью затрат на производство и реализацию продукции +
- б. денежное выражение стоимости товаров
- в. затраты на производство реализованной продукции

42. Одним из основных принципов современной организации финансов является принцип:

- а. финансовой устойчивости
- б. рациональности +
- в. минимизации финансовых издержек

43. Готовая продукция:

- а. элемент фондов обращения, состоящий из готовой продукции на складе предприятия и товаров отгруженных +
- б. денежные средства, замороженные в реальной продукции

в. продукция, переданная на склад для отправки покупателю

44. Денежная политика государства:

- а. поддержание сбалансированного равновесия между звеньями финансовой системы
- б. оперативное регулирование финансового рынка и его звеньев
- в. совокупность мероприятий в области денежного обращения, направленных на сдерживание инфляции и выравнивание платежного баланса страны +

45. Патент:

- а. исключительное право пользования, производства и продажи товаров на обусловленный законодательством период +
- б. документ, выдаваемый изобретателю и удостоверяющий его авторство и исключительное право на использование изобретения
- в. документ, содержащий разрешение на занятие каким-либо ремеслом или промыслом

46. Денежный фонд предприятия, который образуется в соответствии с законодательством РФ и учредительными документами:

- а. запасной капитал
- б. резервный капитал +
- в. дополнительный капитал

47. Главная особенность формирования себестоимости транспорта:

- а. превалирование затрат на ремонты
- б. влияние на себестоимость показателей нагрузки на транспорт
- в. превалирование затрат на заработную плату, топливо и электроэнергию +

48. Финансовое обеспечение системы управления финансами подразумевает выделение определенной сметы расходов на функционирование финансовой службы и формирование системы финансовых рычагов, особенно в отношении ведущих топ-менеджеров:

- а. нет
- б. да +
- в. отчасти

49. Фондоотдача — это отношение:

- а. среднегодовой стоимости основных фондов к произведенной продукции
- б. прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов
- в. произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов +

50. Амортизация основных фондов:

- а. восстановление основных фондов
- б. способ возмещения капитала, затраченного на создание и приобретение амортизируемых активов путем постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию +
- в. затраты на ремонт основных фондов в процессе их производственного функционирования

51. Совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций:

- а. финансовая политика +
- б. нотариальные политика
- в. юридическая политика

52. Основной первоначальный источник собственных средств предприятия:

- а. юридическая политика
- б. уставный капитал +
- в. финансовая политика

53. В 1970 г. ... разработал модель рынка с асимметричной информацией и показал, что на таком рынке цена товара может снижаться и в конечном итоге рынок приходит к коллапсу:

- а. Джессинг
- б. Гурвиц
- в. Акерлоф +

54. Источниками финансирования текущей деятельности корпорации являются собственные оборотные средства, краткосрочные банковские кредиты и займы и кредиторская задолженность:

- а. нет
- б. да +
- в. иногда

55. Должна уравнивать защиту интересов акционеров с интересами менеджеров и кредиторов:

- а. кредитная политика
- б. политика в отношении управления издержками
- в. дивидендная политика +

56. Фонд потребления – это денежные средства, направляемые на:

- а. взносы в фонд социального страхования
- б. финансирование объектов непроектной сферы +
- в. выплаты некомпенсационного характера

57. Фонд потребления – это денежные средства, направляемые на:

- а. выплаты компенсационного характера +
- б. взносы в фонд социального страхования
- в. выплаты некомпенсационного характера

58. Хозяйственные товарищества и общества:

- а. коммерческие организации, имеющие обособленное имущество
- б. коммерческие организации, получающие прибыль и имеющие самостоятельный баланс или смету
- в. коммерческие организации, имущество которых создается за счет вкладов учредителей +

59. Особенности формирования затрат в строительстве:

- а. разделение затрат на текущие, т.е. постоянные, и единовременные — однократные или периодически производимые +
- б. разделение затрат на постоянные и переменные
- в. формирование затрат аналогично другим отраслям материального производства

60. Какой тип корпорации характеризуется распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала в одних руках; высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью?

- а. Англо-американский
- б. Континентально-европейский

- в. Южно-американский
- г. Японский

61. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:

а. 1 000 тысяч рублей

б. 10 тысяч рублей

в. 100 тысяч рублей

г. Ограничений нет

62. В форме унитарных предприятий могут быть созданы

а. акционерные общества

б. потребительские кооперативы

в. товарищества на вере

г. только государственные и муниципальные предприятия.

63. Представительства и филиалы

а. не являются юридическими лицами

б. являются юридическими лицами

64. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется

а. активы

б. капитал

в. резервы

г. финансы

65. По характеру формирования финансы делятся на

а. государственные, корпоративные, личные

б. наличные, безналичные

в. рублевые и валютные

г. собственные, заемные, привлеченные

66. По отношению к собственнику финансы делятся на

а. государственные, корпоративные, личные

б. наличные, безналичные

в. рублевые и валютные

г. собственные, заемные, привлеченные

67. Какие налоги следует отнести к прямым налогам?

а. акцизы

б. налог на добавленную стоимость

в. налог на доходы с физических лиц

68. Какие налоги следует отнести к косвенным налогам?

а. налог на добавленную стоимость

б. налог на доходы с физических лиц

в. налог на прибыль

г. транспортный налог

69. Какие налоги и сборы относятся к местным?

а. земельный налог

б. налог на доходы с физических лиц

в. налог на прибыль

г. транспортный налог

70. Отображение действий, которые организация намерена предпринять, и свойств, которые она стремиться приобрести называется

а. видением

б. миссией

в. программой

г. целью

71. Какой тип корпорации характеризуется концентрированной структурой собственности, в которой часто доминирует государство; совмещением управления, контроля и владения собственностью; условностью рыночного мониторинга и преобладанием государственного контроля; низкой защитой прав собственности?

а. Англо-американский

б. Континентально-европейский

в. Южно-американский

г. Японский

72. Философия и предназначение организации, смысл ее существования на рынке, отличие организации от остальных организаций носит название

а. видение

б. миссия

в. программа

г. цель

73. Линейное управление представляет:

а. управление по вертикали

б. управление по горизонтали

в. установление равных отношений между подразделениями и дирекцией

74. Распределение ответственности между менеджерами в части управления, планирования и контроля затрат и результатов деятельности подразделения, за которое отвечает данный менеджер, называется

а. делегированием полномочий

б. децентрализацией управления

в. разделением управления

75. В какой структуре управления каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности

а. дивизиональная

б. линейная

в. матричная

г. множественная

д. функциональная

76. Какая концепция корпоративных финансов означает, что одинаковые по величине денежные суммы, поступающие в распоряжение экономического субъекта в разные моменты времени, оказываются неравнозначными с точки зрения их покупательной способности?

- а. Концепция взаимосвязи риска и доходности
- б. Концепция денежного потока
- в. Концепция стоимости денег во времени**
- г. Концепция стоимости капитала

77. Какая концепция корпоративных финансов представляет собой идею применения модели денежного потока для описания финансовых инструментов, результатов деятельности компаний и других экономических объектов?

- а. Концепция взаимосвязи риска и доходности
- б. Концепция денежного потока**
- в. Концепция стоимости денег во времени
- г. Концепция стоимости капитала

78. Договор между двумя сторонами, в результате которого одновременно у одной из сторон возникает финансовый актив, а у другой – финансовое обязательство или долевые инструменты, связанные с капиталом является

- а. финансовой сделкой
- б. финансовым документом
- в. финансовым инструментом**

79. Денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца документа по отношению к лицу, выпустившему такой документ, является

- а. платежным документом
- б. расчетной бумагой
- с. сберегательным сертификатом
- д. ценной бумагой**

80. К временным признакам ценной бумаги относятся

- а. срок существования и происхождение**
- б. тип актива, порядок владения, форма собственности, характер обращаемости, экономическая сущность
- с. форма существования, национальная и территориальная принадлежность

81. К пространственным признакам ценной бумаги относятся

- а. срок существования и происхождение
- б. тип актива, порядок владения, форма собственности, характер обращаемости, экономическая сущность
- с. форма существования, национальная и территориальная принадлежность**

82. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся

- а. государственные и муниципальные унитарные предприятия
- б. учреждения
- с. хозяйственные товарищества и общества**

83. Первичными ценными бумагами являются

- а. акции**
- б. опционы
- с. фьючерсы

84. Вторичными ценными бумагами являются

- а. акции

- b. векселя
- c. облигации**
- d. фьючерсы

85. К инвестиционным (капитальным) ценным бумагам, которые являются объектом для вложения капитала, относятся

- a. акции, облигации, фьючерсы**
- b. векселя, чеки, коносаменты
- c. платежные требования, поручения, мемориальные ордера

86. Ценная бумага, выпускаемая АО без установленного срока обращения, удостоверяющая внесение средств на цели их развития и дающая право ее владельцу на получение части прибыли предприятия в виде дивидендов называется

- a. акция**
- b. вексель
- c. облигация
- d. фьючерс

87. Акционер, владеющий акциями АО, имеет право на получение

- a. дивидендов**
- b. доли прибыли
- c. имущества
- d. процентов

88. По типам различают акции

- a. документарные и бездокументарные
- b. именные и предъявительские
- c. корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями
- d. обыкновенные и привилегированные
- e. размещенные и объявленные акции**

89. По признаку права участия в управлении корпорацией различают акции

- a. документарные и бездокументарные
- b. именные и предъявительские
- c. корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями
- d. обыкновенные и привилегированные**
- e. размещенные и объявленные акции

90. Коммерческие кредиты выдаются ...
корпорациями

91. Мониторинг экономических показателей относится к ... фазе жизненного цикла
инвестиционного проекта
операционной

92. Выплату минимального стабильного размера дивидендов с надбавкой в различные
периоды предполагает ... дивидендная политика
умеренная

93. Остаточная политика дивидендных выплат соответствует ... подходу.
Консервативному

94. Налично-денежное обращение в РФ регулируется ...

Центральным банком РФ

95. Сущность финансов корпорации как экономической категории проявляется в их ...

Функциях

96. В корпорации распределению подлежит ... прибыль

Чистая

97. Согласно исследованиям, проведенным среди руководителей финансовых служб крупных компаний Великобритании, наивысшую оценку в рейтинге профессиональных качеств финансиста занимает ...

Честность

98. К краткосрочным формам привлечения капитала относят ...

Овердрафт

99. Рентабельность собственного капитала определяется с использованием

Чистой прибыли

100. В случае если, в период инвестиционного проекта потребность в запасах сокращается, то рабочий капитал ...

снижается

Примерный список вопросов для текущей аттестации

1. Анализ проблем в теории и практике корпоративного управления
2. Система корпоративных отношений
3. Разница корпоративного управления и корпоративного менеджмента
4. Организация управления акционерным обществом
5. Особенности современного рынка акций и корпоративных облигаций
6. Сущность и разновидности корпоративных отношений
7. Противоречия присущие субъектам корпоративного управления
8. Особенности проявления корпоративных интересов в современной экономике России
9. Модель корпоративного управления, виды моделей
10. Особенности англосаксонской модели корпоративного управления
11. Особенности континентальной модели корпоративного управления
12. Особенности азиатской модели корпоративного управления
13. Система корпоративного управления
14. Внутренний механизм корпоративного управления
15. Параметры количественной оценки механизма корпоративного управления
16. Цель деятельности исполнительных органов общества
17. Направления совершенствования деятельности совета директоров
18. Цели функционирования, сущность, виды общих собраний акционеров
19. Основные принципы разработки системы вознаграждения менеджмента
20. Основные подходы определения стимулирования менеджмента
21. Российская и международная практика реализации дивидендной политики
22. Наиболее известные разработки в мире и России в области корпоративного управления, отражающие вопросы необходимости раскрытия информации
23. Нормативные документы, содержащие требования по раскрытию и предоставлению информации

24. Особенности предоставления информации российскими компаниями
25. Направления и проблемы реализации корпоративной социальной ответственности в современной российской экономике
26. Взаимосвязь между финансовой устойчивостью компании и корпоративной социальной ответственностью
27. Перспективные направления развития в России корпоративной социальной ответственности
28. Инструменты оценки качества корпоративного управления
29. Международные и российские стандарты, отражающие передовую практику корпоративного управления
30. Направления совершенствования корпоративного управления

Типовые задания для лабораторного практикума

Проблемно-аналитическое задание:

1. Проведение занятий с составлением практических примеров,
2. Изучение новостей при помощи периодических и интернет изданий (Коммерсантъ, Ведомости, Wallstreet Journal, Business Insider, CNN)
3. Обсуждение кейса: TNK-BP.

Темы творческих заданий (с элементами эссе)

1. Управление диверсифицированной корпорацией
2. Стратегия корпорации и глобальная стратегия управления диверсифицированной корпорацией
3. Диверсификация в родственные отрасли
4. Стратегии диверсификации в неродственные отрасли
5. Стратегии продажи и ликвидации бизнеса
6. Реорганизация компании
7. Реструктуризация компании
8. Ретроспективный анализ сущности корпорации
9. Новые концепции корпоративного менеджмента
10. Предпосылки развития корпоративного менеджмента

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины

вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено