

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Управление инновациями и предпринимательство

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
Код	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ПК-5	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	ПК-5.1 Осуществляет операционное управление деятельностью структурного подразделения и персоналом ПК-5.3 Разрабатывает мероприятия по развитию персонала и повышению его профессионального уровня, исходя из целей и стратегии организации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ПК-5		
Способность осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	- основы организации структурного подразделения; - современные подходы в менеджменте; - организационные структуры, типы и формы, структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;	производить анализ и оценку производственной деятельности организации; - организовать работу коллектива; - использовать стили и методы управления; - применять принципы делового общения, формировать коммуникации, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - контролировать выполнения задания исполнителями и оценивать результаты выполнения работ.	- методами оценивания качества выполняемых работ; - методами ведения документации; - методами планирования и анализа основных показателей деятельности персонала. - методами контроля выполнения задания и оценивать результаты выполнения работ.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инновациями и предпринимательство» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа:	20	18
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	12	12
Занятия лабораторного типа		2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	159,9	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Теоретические основы управления инновациями	2						39
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	2						40
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование	2			6			40

	инновационных проектов							
4.	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	2			6			40,9
Итого		8			12			159,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Теоретические основы управления инновациями	1		2				40
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	1		2				40
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	1		4				40
4.	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	1		4		2		41,9
Итого		4		12		2		161,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

6.2.3 Содержание лабораторных работ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
------------------	---	--

1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

6.2.4 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы управления инновациями	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Оформление бизнес - плана. Методы финансирования инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования.
4	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Виды рисков в инновационной предпринимательской деятельности. Оценка рисков и методы снижения рисков.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
--------------	--------------------------------------	---

1.	Теоретические основы управления инновациями	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Предпринимательство и инновации. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Бизнес - планирование предпринимательской деятельности. Финансирование инновационных проектов	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Экономическая оценка инновационной предпринимательской деятельности. Риск в инновационной предпринимательской деятельности	Проблемно-аналитические (ситуационные) задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Левченко, Т. М. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / Т. М. Левченко, О. И. Лихтанская, Н. А. Гончарова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126672.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ладыженская, Т. П. Управление проектами в инновационном предпринимательстве : учебное пособие / Т. П. Ладыженская, Т. И. Лабужская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-3354-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141703.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141703>

3. Серков, Л. Н. Управление конкурентоспособностью : курс лекций / Л. Н. Серков. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124420.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Лапшин, Е. Корпорация без монстров: инновационный ситуативный менеджмент для собственников и CEO / Е. Лапшин. — Москва : Интеллектуальная Литература, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-907394-85-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142393.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Захарова, А. А. Теория управления организационными системами : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ и самостоятельной работе по дисциплине «Теория управления организационными системами» для студентов технических

направлений подготовки / А. А. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144142.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Матвеева, Л. Г. Управление инновациями в цифровой экономике : учебник / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-4626-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145117.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Периодические издания

1. Креативная экономика и социальные инновации ISSN 2221-8270 <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика ISSN 2309-3390 <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское предпринимательство. ISSN 0869-7051 <https://creativeconomy.ru/journals/rp>

2. Экономика и предпринимательство. ISSN 1999-2300 <http://www.intereconom.com/>

3. Российский журнал менеджмента. ISSN 1729-7427 <https://rjm.spbu.ru/>

4. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства Альянс Медиа – <http://www.allmedia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели

для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление инновациями и предпринимательство

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
Код	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ПК-5	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	ПК-5.1 Осуществляет операционное управление деятельностью структурного подразделения и персоналом ПК-5.3 Разрабатывает мероприятия по развитию персонала и повышению его профессионального уровня, исходя из целей и стратегии организации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ПК-5		
Способность осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	- основы организации структурного подразделения; - современные подходы в менеджменте; - организационные структуры, типы и формы, структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;	производить анализ и оценку производственной деятельности организации; - организовать работу коллектива; - использовать стили и методы управления; - применять принципы делового общения, формировать коммуникации, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - контролировать выполнения задания исполнителями и оценивать результаты выполнения работ.	- методами оценивания качества выполняемых работ; - методами ведения документации; - методами планирования и анализа основных показателей деятельности персонала. - методами контроля выполнения задания и оценивать результаты выполнения работ.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и

		дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

3 СЕМЕСТР **УК-3**

1. Наиболее точным определением предпринимательства следует считать следующее:

А. «Предпринимательство – это процесс создания нового продукта с целью получения прибыли и удовлетворения достигнутым»

В. «Предпринимательство – это особый вид экономической активности, под которым понимают целесообразную деятельность, направленную на получение предпринимательского дохода, основанную на инициативе, ответственности, риске и инновационной идее»

С. «Предпринимательство – это сочетание факторов производства: земля, труд, капитал, риск, инновации»

Ответ: «Предпринимательство – это особый вид экономической активности, под которым понимают целесообразную деятельность, направленную на получение

предпринимательского дохода, основанную на инициативе, ответственности, риске и инновационной идее»

2. Для какого типа нововведений характерна следующая структура инновационного процесса: возникновение инновационной идеи → разработка → реализация:

- A.** для материальных нововведений;
- B.** для нематериальных нововведений.

Ответ: B - для нематериальных нововведений.

3. Процесс распространения нововведения по коммуникационным каналам между социальными субъектами во времени и пространстве называется

- A.** новшество
- B.** инновация
- C.** инновационный процесс
- D.** инновационная деятельность
- E.** диффузия инновации

Ответ: E-диффузия инновации

4. Комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на обеспечение и развитие инновационного процесса, – это

- A.** новшество
- B.** инновация
- C.** инновационный процесс
- D.** инновационная деятельность
- E.** диффузия инновации

Ответ: D-инновационная деятельность

5. Установите взаимосвязь между показателями и видами эффекта от реализации новшеств:

- 1. Показатели учитывают социальные результаты реализации инноваций
- 2. Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
- 3. Показатели отражают влияние инновации на объем производства и потребления того или иного вида ресурса
- 4. Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность
- 5. Показатели учитывают влияние инноваций на окружающую среду

- 1. Экономический
- 2. Научно-технический
- 3. Ресурсный
- 4. Социальный
- 5. Экологический

Ответ: 1-4, 2-1, 3-3, 4-2, 5-5.

6. Комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития – это:

- A.** инновационная маркетинговая стратегия;
- B.** реактивная инновация;
- C.** инновационная стратегия;
- D.** базисная инновация

Ответ: С- инновационная стратегия;

7. Инновации по источнику финансирования и характеру планирования подразделяют на

А. технико-технологические, продуктовые, социальные

В. централизованные, локальные, спонтанные

С. «точечные», системные, глобальные

Д. внедренные и широко используемые, внедренные и слабо используемые, не внедренные

Ответ: В - централизованные, локальные, спонтанные

8. По результативности инновации классифицируют на

А. технико-технологические, продуктовые, социальные

В. централизованные, локальные, спонтанные

С. «точечные», системные, глобальные

Д. внедренные и широко используемые, внедренные и слабо используемые, не внедренные

Ответ: D - внедренные и широко используемые, внедренные и слабо используемые, не внедренные

9. Расположите по порядку этапы формирования предпринимательских инновационных структур:

1. изыскиваются, а для индивидуальных предпринимателей чаще всего из семейного бюджета выделяются ресурсы для их реализации

2. происходит формирование организационной предпринимательской структуры инновационной направленности

3. создаются благоприятные организационно-технические условия для реализации идеи и ее практического использования

4. у будущего предпринимателя возникает идея новаторства, инноваций, нововведений в области бизнеса

Ответ: 4, 1, 3, 2

10. Организационную структуру управления проектами, предусматривающую привлечение сотрудников из разных функциональных зон, называют

А. матричной

В. линейной

С. линейно-штабной

Ответ: А - матричной

11. Комплексы, в которые входят малые предприятия, консалтинговые, инжиниринговые и аудиторские компании, исследовательские лаборатории, опытно-производственные фирмы, фирмы венчурного финансирования относят к

А. бизнес-инкубаторам

В. технополисам

С. технопаркам

Ответ: С- технопаркам

12. Сопоставьте задачи маркетинга с этапами жизненного цикла продукции:

1	Маркетинговые исследования.	А	Насыщение рынка и упадок
2	Формирование лояльности потребителей	Б	Разработка

3	Развитие каналов товародвижения. Широкая реклама.	В	Зрелость
4	Расширение доли рынка за счет ухода или банкротства наиболее слабых конкурентов	Г	Выведение на рынок
5	Оценка возможности отказа от выпуска продукции.	Д	Рост

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А

13. Целевой подход к оценке эффективности инновационного проекта предусматривает:

- А. оценку доходности и долгосрочных рыночных преимуществ;
- В. оценку стратегической эффективности нововведений;**
- С. оценку рентабельности и доходности инновационного проекта;
- Д. абсолютную и сравнительную оценку эффективности

Ответ: В: оценку стратегической эффективности нововведений

14. Инструментом инновационного менеджмента, при котором руководители делегируют часть полномочий и ответственности менеджерам среднего и низшего уровня и создают многофункциональные рабочие группы, называют

- А. командный подход**
- В. типовые модели организационной структуры
- С. сетевой подход
- Д. ленточный подход

Ответ: А: командный подход

3 СЕМЕСТР **ПК-5**

1. Элементом внутренней среды инновационной организации, объединяющим в себе информацию о реальных или вымышленных событиях, героях, ценностях, основных правилах поведения, является

- А. имидж организации
- В. культурная сеть организации
- С. организационная культура**
- Д. потенциал организации

Ответ: С - организационная культура

2. К элементам микросреды инновационной организации не относят

- А. поставщиков
- В. посредников
- С. клиентуру
- Д. менеджеров организации**
- Е. конкурентов

Ответ: D - менеджеров организации

3. Выбор объектов исследований, с помощью которых предприятие в первую очередь осуществляет систематический поиск новых технологических возможностей, обеспечивает

- А. стратегическое управление
- В. стратегическое инновационное планирование
- С. инновационная политика**

Ответ: С- инновационная политика

4. К количественным целям организации относят

- А. стандарты качества продукции
- В. тип инновационного поведения
- С. стиль управления и организационную (корпоративную) культуру
- Д. сервисное обслуживание клиентов
- Е. объем производства**

Ответ: Е - объем производства

5. К качественным целям организации относят

- А. деловую репутацию организации**
- В. долю рынка
- С. прибыль и рентабельность
- Д. структуру капитала
- Е. ликвидность

Ответ: А - деловую репутацию организации

6. Инновационную стратегию отдельных сфер бизнеса относят к

- А. функциональной
- В. корпоративной
- С. бизнес-единице**
- Д. наступательной

Ответ: С - бизнес-единице

7. Стратегию, главной целью которой является достижение фирмой лидирующего положения на рынке, относят к

- А. стабилизационной (оборонительной)
- В. наступательной**
- С. смешанной

Ответ: В - наступательной

8. Комплекс мероприятий (научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных), организованных по ресурсам, срокам и исполнителям и оформленных комплектом проектной документации, – это

- А. инновационный проект**
- В. инновационная стратегия
- С. инновационная политика

Ответ: А - инновационный проект

9. Инновационную стратегию, присущую малым и средним организациям, выводящим на рынок новейшие продукты и технологии, радикально изменяющие ситуацию в отрасли, называют

- А. эксплерентной (explorative).**
- В. виолентной (violent).

- C. пациентной (patient).
D. коммутантной (commute).

Ответ: А- инновационный проект

10. Предпринимательский доход – это

- A. доход от ведения предпринимательской деятельности
B. излишек доходов над расходами, получаемый в результате реализации принятого предпринимательского решения по производству товара, на который имеется спрос потребителя
C. доход в форме общественного вознаграждения за проявленный инновационный подход и новаторство в производстве

Ответ: С - доход в форме общественного вознаграждения за проявленный инновационный подход и новаторство в производстве

11. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса выполнения исследовательской работы:

1. анализ и оформление научных исследований;
2. формулирование цели и задач исследования;
3. внедрение научных исследований;
4. экспериментальные исследования;
5. формулирование темы;
6. теоретические исследования;

Правильный ответ: 5, 2, 6, 4, 1, 3

12. Установите соответствие между терминами, образующими словарь инновационного менеджмента, и их сущностью:

1	Новшество	А	создание и преобразование научных знаний в новую продукцию, признаваемую потребителями.
2	Инновация	Б	система принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, организационными структурами и их персоналом
3	Инновационный процесс	В	результат творческой активности, направленной на внедрение достижений научно-технического прогресса путем создания новых видов продукции, технологий, организационных решений для удовлетворения потребностей человека и общества.
4	Инновационная деятельность	Г	любое достижение (открытие, изобретение), имеющее качественные отличия от предыдущих аналогов и представляющее собой определенную теоретическую и практическую ценность.
5	Инновационный менеджмент	Д	комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на обеспечение и развитие (совершенствование) инновационного процесса.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б

13. Существенную роль в превращении инновационного менеджмента в самостоятельную науку сыграла _____, теоретическое ядро которой образуют теории информации, алгоритмов, автоматов, оптимального управления, распознавания образов, принятия решений и др.

Ответ: кибернетика

14. Расставьте в логической последовательности этапы процесса планирования инноваций:

1. контроль и анализ реализации плана
2. анализ проблемы и постановка задачи планирования
3. доведение решения до исполнителей
4. прогнозирование, поиск альтернатив и их оценка
5. формирование цели планирования
6. принятие планового решения

Ответ: 5, 2, 4, 6, 3, 1

15. Установите соответствие между уровнями разработки и принятия управленческих решений в модели стратегического инновационного менеджмента и стратегическими концепциями:

1	Стратегия сферы деятельности (глобальная, корпоративная)	А	этот уровень охватывает деятельность функциональных единиц – основных отделов и служб в рамках подразделения (финансы, НИОКР, производство, сбыт, реклама, человеческие ресурсы).
2	Стратегия основных видов деятельности (деловая, бизнес-единиц)	Б	представляет современную организацию как многоотраслевую, а часто и многонациональную компанию. Она должна упорядочивать деятельность крупных подразделений, специализирующихся в конкретных видах бизнеса.
3	Стратегии основных направлений деятельности (функциональные)	В	этот уровень охватывает деятельность структурной единицы (например, отделения или рабочей группы, созданной для решения какой-либо инновационной задачи) мотивирует каждого участника проекта и в целом команду на вдохновенный труд и получение результата к определенному сроку.
4	Операционные стратегии (структурных единиц внутри функциональных)	Г	относится к отдельным сферам бизнеса. Принимаемые на этом уровне решения касаются направлений и масштабов исследования рынка, усовершенствования или радикального обновления товаров, расширения или сокращения товарных линий, объемов отчислений на рекламу, инвестиций в новые технологии или промышленное строительство.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие и классификация инноваций
2. Инновационный процесс
3. Организация инновационной деятельности на предприятии: общие положения
4. Инновационный потенциал организации
5. Инновационный климат организации
6. Организационные формы инновационной деятельности
7. Венчурные фирмы
8. Технопарки и технополисы
9. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ
10. Виды и этапы научных исследований
11. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия
12. Трансфер технологий
13. Жизненный цикл инновации
14. Финансирование инновационных проектов. Преимущество и недостатки различных видов финансирования
15. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии
16. Экономическая оценка инновационной деятельности
17. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия
18. Методы оценки эффективности инновационных проектов
19. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
20. Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности
21. Этапы научных исследований
22. Факторы риска при организации инновационной деятельности
23. Классификация инноваций
24. Продуктовые инновации
25. Управленческие инновации
26. Маркетинговые инновации
27. Планирование инноваций
28. Методы оценки потенциала технологий предприятий
29. Методы оценки риска инновационных проектов
30. Бизнес-инкубаторы
31. Определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска
32. Технологические инновации
33. Классификация инноваций по степени рыночной новизны
34. Инновации первой волны
35. Инновации второй волны
36. Прогнозирование инновационной деятельности предприятия: виды, методы
37. Пациенты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
38. Прогнозирование инновационной деятельности предприятия: сущность, формы.
39. Классификация инноваций по причинам проведения
40. Распространение инновации
41. Комутанты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
42. Субъекты инновационного процесса
43. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в РФ
44. Организационные структуры инновационного менеджмента.

45. Научные организации, классификация научных организаций.
46. Специфика рискового предпринимательства.
47. Виоленты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
48. Маркетинг инноваций.
49. Эксплеренты как рыночные субъекты инновационной предпринимательской деятельности
50. Основные цели и задачи маркетинга инноваций.
51. Ценовая и коммуникационная политика.
52. Диффузия инноваций
53. Трансфер инноваций
54. Содержание фаз жизненного цикла инновационного проекта.
55. Общие положения, характеризующих современные особенности организации инновационного процесса
56. Внутрифирменное стимулирование инновационной деятельности
57. Последовательная форма организации инновационной деятельности на предприятии
58. Параллельная форма организации инновационной деятельности на предприятии
59. Состав инновационного потенциала
60. Научно-технический потенциал организации

Типовые проблемно-аналитические задачи

Задание 1

Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

Вопрос: Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Определить цену привлеченного капитала, если ставки по кредитам и векселям 20 % годовых, купон по облигациям установлен в размере 25 % годовых.

Привлеченный капитал ПАО имеет следующую структуру:

Финансовый источник	Сумма, тыс. руб.
Кредиты и векселя	300
Облигации займа	70
Беспроцентное бюджетное финансирование	130

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проведите оценку эффективности инновационного проекта «Криогенная переработка низкосортного металлолома»

Основные задачи:

- составление калькуляции себестоимости конкретного вида продукции;
- * формирование реальных денежных потоков по инвестиционной и операционной деятельности;
- * расчет основных показателей эффективности инновационного проекта: чистый дисконтированный доход; внутренняя норма доходности; индекс доходности; срок окупаемости реальных инвестиций (капиталовложений);

* анализ показателей и выводы по эффективности инновационного проекта.

Информация об инновационном проекте.

Суть технологии состоит в том, что дробление металлолома происходит в охлажденном состоянии при температуре около -150°C . Использование технологии позволяет получить из низкосортного металлолома качественное сырье, подвергающееся далее переплавке. По сравнению с существующими способами подготовки металлолома к переплаву, криогенная переработка позволяет сократить продолжительность циклов плавки и повысить производительности сталеплавильных агрегатов

В поточной линии с годовой производительностью по дробленому продукту 60 000 т подлежит переработке 77 000 т негабаритного металлолома, поступающего по заготовительной цене 2 630 р./т.

Период реализации инновационного проекта равен 10 годам. Производственная мощность технологической линии криогенной переработки – 60 000 т дробленого продукта в год. В первом году осуществления проекта предполагается получение 30 000 т продукции, на втором-восьмом годах по 60 000 т продукции в год, на девятом – 40 000 т, на десятом – 25 000 т при ценах реализации (без НДС) по соответствующим периодам 7 300, 6 500, 6 300, 5 800 р./т.

Для осуществления проекта на создание соответствующих основных фондов требуется 32 730 000 р. инвестиций, которые предполагается сформировать за счет собственных средств (капитала) предприятия. Первоначальная стоимость зданий и сооружений – 7 190 000 р., стоимость машин и оборудования – 25 540 000 р.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Инвестор хочет вложить деньги в сумме 2 млн. руб. на 5 лет. Определить какой вид инвестирования выгоднее:

А) вложение денег в инновационный проект с возможностью получения дополнительного дохода в размере 1,5 млн.руб.

Б) вклад в банке под 12% годовых с начислением %% раз в квартал (по схеме простых процентов)

В) вклад в банке под 10% годовых с начислением 1 раз в полгода (по схеме сложных процентов)

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Имеются три альтернативных бизнес-проекта. Доход первого - 3000 тыс. р, причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая через год. Доход второго - 3500 тыс. р., из которых 500 тыс. р. поступает сразу, 1500 тыс. р. через год и оставшиеся 1500 тыс. р. через 2 года. Доход третьего проекта равен 4000 тыс. р., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10 %.

Задание: Составьте резюме бизнес-плана для наиболее выгодного проекта.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а

контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.