

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экономические проблемы развития предпринимательства

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
Код	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление
<i>Квалификация выпускника (степень)</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ПК-5	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	ПК-5.1 Осуществляет операционное управление деятельностью структурного подразделения и персоналом ПК-5.3 Разрабатывает мероприятия по развитию персонала и повышению его профессионального уровня, исходя из целей и стратегии организации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
Способен организовывать и руководить работой	- общие формы организации деятельности коллектива;	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ПК-5		
Способность осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	- сущность осуществления предпринимательства; - проблемы, возникающие при развитии предпринимательства; - технологии, применяемые в предпринимательстве;	- осуществлять анализ экономических проблем, возникающих в предпринимательстве; - применять различные технологии в области предпринимательства; - предвидеть результаты анализа проблем предпринимательства;	- навыками ведения предпринимательства; - способами управления в различных сферах предпринимательства; - навыками выработки стратегии в области развития предпринимательства.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические проблемы развития предпринимательства» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа:	20	18
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	12	12
Занятия лабораторного типа		2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	159,9	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде			2				26
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	2		2				26
3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	2		2				28
4.	Сущность и технологии интернет-платформ	2		2				27
5.	Сущность и значение интернет-занятости			2				26
6.	Сущность и технологии промышленного интернета	2		2				26,9
Итого		8		12				159,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/ п		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде	1		2				27
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	1		2				27
3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	1		2		2		27
4.	Сущность и технологии интернет-платформ	1		2				27
5.	Сущность и значение интернет-занятости			2				27
6.	Сущность и технологии промышленного интернета			2				26,9
Итого		4		12		2		161,9
Промежуточная аттестация								

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде	Сущность предпринимательства. Цифровое предприятие: сущность, отличия от традиционного предприятия, преимущества и недостатки. Роль технологических инноваций в деятельности цифрового предприятия: виртуализация, информатизация, автоматизация. Организационные инновации: переход к сетевой модели функционирования. Цифровые, традиционные и переходные предприятия. Перспективные направления предпринимательства в цифровой среде.
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	Взаимодействие бизнеса и органов власти. Цифровая грамотность населения. Развитие инновационной деятельности.
3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	Интернет-торговля: сущность, преимущества и недостатки. Классификация торговых предприятий по степени сочетания традиционных и электронных инструментов ведения торговой деятельности. Основные направления эволюции интернет-торговли. Омниканальная (интегрированная) модель. Феномен паразитирования. Смена маркетингового предложения при выходе торговой (сервисной) компании в Интернет. Маркетинговые, технологические и сервисные факторы

		продвижения интернет-магазина. Способы создания интернет-представительства. Способы организации доставки товара потребителю. Роль сотрудничества с внешними контрагентами для успеха интернет-магазина.
4	Сущность и технологии интернет-платформ	Интернет-платформы: сущность и особенности организации деятельности. Бизнес-модели интернет-платформ. Риски интернет-платформ для традиционного бизнеса. Сущность финтеха. Виды финансовых технологий. Криптовалюты: сущность и особенности применения. Краудфинансирование: разновидности и практика использования. Бизнес-стратегии финансово-технологических компаний.
5	Сущность и значение интернет-занятости	Сущность интернет-занятости и ее разновидности. Выгоды и риски интернет-занятости с точки зрения основных стейкхолдеров. Создание инфраструктуры для интернет-занятости.
6.	Сущность и технологии промышленного интернета	Интернет вещей. Большие данные. Виртуальная и дополненная реальность. Распределенные реестры. Автономные работы. Агротех.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.
3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам, решение кейс-задачи.
4	Сущность и технологии интернет-платформ	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам, решение кейс-задачи.
5	Сущность и значение интернет-занятости	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.
6.	Сущность и технологии промышленного интернета	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.

6.2.1. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.

3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам, решение кейс-задачи.
4	Сущность и технологии интернет-платформ	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам, решение кейс-задачи.
5	Сущность и значение интернет-занятости	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.
6.	Сущность и технологии промышленного интернета	Проведение опроса по рассмотренным вопросам, представление докладов по темам.

6.2.4 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде	Сущность предпринимательства. Цифровое предприятие: сущность, отличия от традиционного предприятия, преимущества и недостатки. Роль технологических инноваций в деятельности цифрового предприятия: виртуализация, информатизация, автоматизация. Организационные инновации: переход к сетевой модели функционирования. Цифровые, традиционные и переходные предприятия. Перспективные направления предпринимательства в цифровой среде.
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	Взаимодействие бизнеса и органов власти. Цифровая грамотность населения. Развитие инновационной деятельности.
3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	Интернет-торговля: сущность, преимущества и недостатки. Классификация торговых предприятий по степени сочетания традиционных и электронных инструментов ведения торговой деятельности. Основные направления эволюции интернет-торговли. Омниканальная (интегрированная) модель. Феномен паразитирования. Смена маркетингового предложения при выходе торговой (сервисной) компании в Интернет. Маркетинговые, технологические и сервисные факторы продвижения интернет-магазина. Способы создания интернет-представительства. Способы организации доставки товара потребителю. Роль сотрудничества с внешними контрагентами для успеха интернет-магазина.
4	Сущность и технологии интернет-платформ	Интернет-платформы: сущность и особенности организации деятельности. Бизнес-модели интернет-платформ. Риски интернет-платформ для традиционного бизнеса. Сущность финтех. Виды финансовых технологий. Криптовалюты: сущность и особенности применения. Краудфинансирование: разновидности и практика использования. Бизнес-стратегии финансово-технологических компаний.

5	Сущность и значение интернет-занятости	Сущность интернет-занятости и ее разновидности. Выгоды и риски интернет-занятости с точки зрения основных стейкхолдеров. Создание инфраструктуры для интернет-занятости.
6.	Сущность и технологии промышленного интернета	Интернет вещей. Большие данные. Виртуальная и дополненная реальность. Распределенные реестры. Автономные работы. Агротех.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и значение предпринимательства в цифровой среде	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Экономические проблемы цифрового предпринимательства	Опрос, ситуационные, проблемные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Сущность и технологии интернет-торговли, интернет-маркетинга	Опрос, творческие задания, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Сущность и технологии интернет-платформ	Опрос, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Сущность и значение интернет-занятости	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Сущность и технологии промышленного интернета	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Кузовкова, Т. А. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-2268-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132155.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/132155>

2. Методическое обеспечение управления региональным развитием в условиях цифровой экономики : монография / В. А. Васюкова, Т. В. Желудкова, И. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией О. Х. Казначеевой, В. П. Кирпанева. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-9644-0400-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138810.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Орел, А. А. Региональная экономическая политика поддержки малого и среднего предпринимательства в парадигме устойчивого развития : монография / А. А. Орел, О. В. Заборовская. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-4228-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135962.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Предпринимательство в России: теория, проблемы, перспективы : коллективная монография / Ю. А. Романова, И. В. Павлова, Т. В. Абалакина [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романовой. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-9909861-5-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140281.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

2. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140276.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Моисеенко, Д. Д. Экономика организаций: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки Экономика : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128046.html> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Цифровая и отраслевая экономика

<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99342>

2. Умная цифровая экономика <https://www.iprbookshop.ru/117681.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
- Журнал «Цифровая экономика» - digital-economy.ru
- Журнал «Информатизация в цифровой экономике» – 1economic.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft

Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономические проблемы развития предпринимательства

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ПК-5	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	ПК-5.1 Осуществляет операционное управление деятельностью структурного подразделения и персоналом ПК-5.3 Разрабатывает мероприятия по развитию персонала и повышению его профессионального уровня, исходя из целей и стратегии организации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
Способен организовывать и руководить работой	- общие формы организации деятельности коллектива;	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ПК-5		
Способность осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности структурного подразделения и персонала, исходя из целей и стратегии организации	- сущность осуществления предпринимательства; - проблемы, возникающие при развитии предпринимательства; - технологии, применяемые в предпринимательстве;	- осуществлять анализ экономических проблем, возникающих в предпринимательстве; - применять различные технологии в области предпринимательства; - предвидеть результаты анализа проблем предпринимательства;	- навыками ведения предпринимательства; - способами управления в различных сферах предпринимательства; - навыками выработки стратегии в области развития предпринимательства.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

3 СЕМЕСТР

УК-3

1. Предпринимательство это:

- а) инициативная деятельность человека или хозяйствующего субъекта связанная с новаторским использованием всех ресурсов в целях достижения коммерческого и иного успеха на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой**
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
- в) инициативная деятельность человека

Ответ: а) инициативная деятельность человека или хозяйствующего субъекта связанная с новаторским использованием всех ресурсов в целях достижения коммерческого и иного успеха на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой

2. Одним из основных финансовых показателей деятельности любого предприятий является

- а) стоимость основных фондов
- б) размер заработной платы сотрудников
- в) прибыль**

Ответ: в) прибыль

3. Прибыль, представляет собой:

- а) чистый доход организации, полученный из выручки от реализации продукции (работ, услуг) и других финансовых результатов деятельности после возмещения материальных затрат и выделения средств на оплату труда.**
- б) чистый доход организации, полученный из выручки от реализации продукции (работ, услуг)
- в) чистый доход организации, полученный из выручки от реализации продукции (работ, услуг) и других финансовых результатов деятельности после возмещения материальных

затрат, без учета средств на оплату труда.

Ответ:а) чистый доход организации, полученный из выручки от реализации продукции (работ, услуг) и других финансовых результатов деятельности после возмещения материальных затрат и выделения средств на оплату труда.

4. Выраженные в стоимостной форме средства производства являются:

- а) элементами фонда накопления
- б) элементами резервного фонда
- в) производственными фондами предприятий

Ответ:в) производственными фондами предприятий

5. Производительность труда - это

- а) количество рабочего времени человека, затрачиваемого на производство единицы продукции.
- б) характеристика эффективности трудовой деятельности человека в материальном производстве
- в) отношение проданных товаров к количеству времени, затрачиваемого на продажу

Ответ:б) характеристика эффективности трудовой деятельности человека в материальном производстве

6. Предпринимательство начинается

- а) с идеи
- б) с поиска инвесторов
- в) с момента регистрации

Ответ:а) с идеи

7. Персонал – это

- а) весь личный состав работников предприятия (постоянные и временные работники).
- б) совокупность различных качеств людей, определяющих их трудоспособность к производству материальных и духовных благ.
- в) совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его постоянный штатный состав.

Ответ:а) весь личный состав работников предприятия (постоянные и временные работники).

8. Заработная плата — это.

- а) устанавливаемый федеральным законом, размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда.
- б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.
- в) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

Ответ:б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

9.Нестабильная экономическая ситуация и рост инфляции в стране

- а) ускоряют развитие бизнеса

- б) тормозят развитие бизнеса.
- в) не влияют на развитие бизнеса

Ответ:б) тормозят развитие бизнеса.

10.К экономическим проблемам развития предпринимательства НЕ относятся

- а) несовершенство существующей банковской системы;
- б) чрезмерное внимание к операциям бизнеса со стороны государства
- в) недостаточная правовая защищенность и правовая грамотность мелких предпринимателей

Ответ:а) несовершенство существующей банковской системы

11.Национальная программа «Цифровая экономика» позволяет предпринимателям

- а) осуществлять эффективную коммуникацию с рынком
- б) снижать издержки на оплату персонала
- в) проводить более активные, но менее затратные, рекламные кампании своей продукции

Ответ:а) осуществлять эффективную коммуникацию с рынком

12.Цифровой бизнес это

- а) коммерческий проект, основанный на какой-либо идее, и требующий финансирования для развития
- б) бизнес-проект, основанный на взаимодействии людей, компаний и интеллектуальных устройств на пересечении физического и цифрового миров
- в) проект, направленный на обеспечение достижения каких-либо бизнес-целей организации

Ответ:б) бизнес-проект, основанный на взаимодействии людей, компаний и интеллектуальных устройств на пересечении физического и цифрового миров

13.К основным целям государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, относятся

- а) обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства;
- б) обеспечение конкурентоспособности субъектов малого и среднего предпринимательства;
- в) разграничение полномочий по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Ответ:б) обеспечение конкурентоспособности субъектов малого и среднего предпринимательства;

14.Наиболее приоритетными направлениями в бизнесе, которым в первую очередь оказывается государственная поддержка, являются

- а) игровой бизнес
- б) оказание бытовых, коммунальных и прочих услуг
- в) сфера инновационных технологий

Ответ:в) сфера инновационных технологий

15. Соотнесите предпринимательскую компетенцию с ее описанием

1	Финансовый менеджмент	А	Разработка маркетинговой стратегии, анализ целевой аудитории и конкурентов
2	Маркетинг и продажи	Б	Расчет точки безубыточности, управление денежными

			портоками, прогнозирование прибыли
3	Управление рисками	В	Изучение правовых основ налогового законодательства и форм собственности
4	Стратегическое планирование	Г	Оценка вероятности потерь, разработка мер по снижению административной нагрузки
5	Правовое обеспечение	Д	Определение миссии компании, долгосрочных целей и устойчивого развития бизнеса

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В

3 СЕМЕСТР **ПК-5**

1.Предпринимательская деятельность - это

а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

б) инициативная деятельность человека или хозяйствующего субъекта связанная с новаторским использованием всех ресурсов в целях достижения коммерческого и иного успеха на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой.

в) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность

Ответ:а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

2. Юридическим лицом является

а) организация, которая имеет в собственности обособленное имущество, но не отвечает этим имуществом по своим обязательствам

б) организация, которая не имеет в собственности имущество

в) организация, которая имеет в собственности обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам.

Ответ:в) организация, которая имеет в собственности обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам

3. Цифровой бизнес - это

а) коммерческий проект, основанный на какой-либо идее, и требующий финансирования для развития

б) бизнес-проект, основанный на взаимодействии людей, компаний и интеллектуальных устройств на пересечении физического и цифрового миров

в) проект, направленный на обеспечение достижения каких-либо бизнес-целей организации.

Ответ:б) бизнес-проект, основанный на взаимодействии людей, компаний и интеллектуальных устройств на пересечении физического и цифрового миров

4. К направлениям решения экономических проблем, предприниматели в первую

очередь относят

- а) отсрочку уплаты налогов**
- б) введение арендных каникул
- в) выдачу беспроцентных кредитов

Ответ: а) отсрочку уплаты налогов

5. Основные цели государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации изложены

- а) в статье 5 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
- б) в статье 6 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»**
- в) в статье 7 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Ответ: б) в статье 6 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

6. Определение предпринимательской деятельности дается в Гражданском кодексе РФ

- а) в статье 1
- б) в статье 2**
- в) в статье 3

Ответ: б) в статье 2

7. Финансовую помощь в сфере инновационных технологий оказывает

- а) МФЦ
- б) Венчурный фонд**
- в) Пенсионный фонд

Ответ: б) Венчурный фонд

8. Инфраструктура поддержки предпринимательства включает в себя

- а) центры инноваций социальной сферы;
- б) центры кластерного развития
- в) МФЦ**

Ответ: в) МФЦ

9. Финансовая поддержка предпринимателей, это

- а) оказание содействия в виде профессиональных консультаций
- б) выделение субсидий**
- в) возможность безвозмездно или на льготных условиях пользоваться государственным имуществом

Ответ: б) выделение субсидий

10. Основная цель хозяйственной деятельности любой предпринимательской структуры, это

- а) привлечение максимального количества потребителей
- б) извлечение максимальной прибыли**
- в) максимальное снижение издержек

Ответ: б) извлечение максимальной прибыли

11. Расходы предприятия - это

- а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала**

- б) увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала
- в) разница между суммарными доходами и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Ответ:а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала

12. Под доходами предприятия подразумевается

- а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала
- б) увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала**
- в) разница между суммарными доходами и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Ответ:б) увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала

13.С экономической точки зрения предпринимательство - это

- а) инновационная деятельность**
- б) финансовая деятельность
- в) экономическая деятельность

Ответ:а) инновационная деятельность

14.Влияние международных санкций на развитие бизнеса, является

- а) международной проблемой
- б) проблемой безопасности
- в) экономической проблемой**

Ответ:в) экономической проблемой

15. Установите соответствие между предпринимательской деятельностью и решаемой экономической задачей

1	Финансовое планирование	А	Снижение риска банкротства при высокой инфляции и росте валютного курса
2	Маркетинговый анализ	Б	Преодоление проблемы нехватки оборотных средств и ограниченного доступа к кредитам
3	Риск-менеджмент	В	Адаптация бизнеса к изменению спроса и условий конкуренции
4	Управление персоналом	Г	Решение проблем занятости и повышение производительности труда в условиях дефицита кадров

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Примерный список вопросов для текущей аттестации

1. Понятие и содержание предпринимательской деятельности согласно ГК РФ.
2. Субъекты предпринимательской деятельности.
3. Объекты предпринимательской деятельности.
4. Коллективная предпринимательская деятельность.
5. Основные формы ведения предпринимательской деятельности.
6. Хозяйственные товарищества
7. Хозяйственные общества.
8. Производственные кооперативы.
9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
10. Поведение экономических агентов на различных рынках.
11. Формы привлечения капитала для развития предпринимательства.
12. Основные виды малого предпринимательства в РФ по виду деятельности.
13. Виды малых производственных предприятий.
14. Факторы производства.
15. Расчет потребности в деньгах на ведение производственно-предпринимательской деятельности.
16. Финансово-коммерческая деятельность.
17. Финансово-кредитная деятельность.
18. Инновационные предприятия.
19. Консалтинг и аудит.
20. Особенности экономической деятельности малого предприятия.
21. Результативность деятельности предприятий.
22. Инфраструктура поддержки развития предпринимательства на федеральном уровне.
23. Инфраструктура поддержки развития предпринимательства на уровне субъектов Федерации.
24. Организация инфраструктуры поддержки предпринимательства.
25. Объекты инфраструктуры поддержки предпринимательства.
26. Налогообложение предпринимательства.
27. Налоговые льготы.
28. Процедура приема на работу.
29. Расчет численности персонала.
30. Производительность труда.
31. Понятие трудоемкости.
32. Основные факторы роста производительности труда.
33. Нормирование работников предприятия.
34. Оплата труда работников предприятия.
35. Формы заработной платы
36. Системы заработной платы
37. Классификация расходов предприятия и их состав.
38. Классификация доходов предприятия и их состав
39. Основные направления использования выручки от реализации продукции предприятия.
40. Себестоимость продукции
41. Себестоимость услуг.
42. Прибыль и ее виды.
43. Основные направления распределения прибыли предприятия.
44. Формирование чистой прибыли.
45. Рентабельность и ее виды.
46. Видовая классификация эффективности деятельности предприятия.
47. Оценка эффективности производства.
48. Система показателей экономической эффективности организации.

49. Показатели финансового состояния организации: ликвидность предприятия
50. Показатели финансового состояния организации: финансовая устойчивость предприятия
51. Показатели финансового состояния организации: деловая активность предприятия.
52. Классификация проблем.
53. Виды проблем.
54. Способы решения экономических проблем развития предпринимательства
55. Пути решения экономических проблем развития предпринимательства.
56. Финансовые (инвестиционные) проблемы
57. Проблемы капитализации сбережений индивидуальной ликвидности
58. Проблема формирования стартового капитала
59. Кредитная необеспеченность.
60. Пути решения проблем за счет совершенствования законодательной базы

Проблемно-аналитические задания

Задание № 1

Вы планируете начать предпринимательскую деятельность по оказанию юридических услуг. Какую форму ведения предпринимательской деятельности Вы выберете? Обоснуйте свой выбор.

Задание № 2.

Вы планируете открыть малое производственное предприятие по пошиву детской обуви. Рассчитайте потребность в деньгах на осуществление производственно-предпринимательской деятельности. Обоснуйте свой выбор.

Задание № 3

Вы планируете открыть магазин детских игрушек. Какую форму налогообложения Вы выберете. Обоснуйте свой выбор.

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

В компании принято решение о введении новой дополнительной отчетности для торговых представителей. Предложите шаги по ее внедрению с тем, чтобы добиться максимально позитивного восприятия.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Предпринимательство и бизнес – опасные воды, в которых прожорливые акулы ходят кругами в поисках жертвы. В этой игре создание и управление командой – ключ к силе и власти».

При планировании открытия собственного дела возможности одного человека ограничены. Двое и, тем более, группа сотрудников могут больше. Теоретически, чем многочисленнее группа, тем больше она способна сделать. Но с другой стороны, участникам больших групп сложнее взаимодействовать при выполнении поставленных задач. Именно здесь возникает вопрос об эффективности работы группы. Поэтому для решения сложных задач создаются команды, то есть группы, способные работать эффективно. Командой называется коллектив людей с общими ценностями, задачами и целями. Для формирования команды, вам потребуется предварительно проанализировать кадровую ситуацию в регионе, рассчитать потребность в персонале, осуществить поиск соискателей, грамотно провести собеседования, подобрать персонал. Лишь пройдя все вышеуказанные этапы, вы сможете приступить к формированию результативной команды.

Анализ кадровой ситуации в регионе особенно важен на стадии формирования

бизнеса.

Какую информацию необходимо собрать?

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Организация в отчетном году реализовала 800 ед. продукции. Оптовая цена единицы продукции составляет 50 тыс. руб. Полная себестоимость единицы продукции — 40 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов организации — 10 млн руб., средний остаток оборотных средств — 40 млн руб. Налог на прибыль предприятия — в соответствии с действующим законодательством. Удельный вес переменных затрат в себестоимости единицы изделия в отчетном году — 40%.

1. Определите выручку организации за год и годовые затраты на производство продукции. 2. Найдите годовую величину прибыли от реализации и чистой прибыли.

3. Рассчитайте основные показатели рентабельности.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Фирма приобрела новое оборудование.

Определить:

- 1) начиная с какого объема производства фирма окупит данное оборудование;
- 2) какой объем производства продукции принесет фирме в этих условиях 1,5 млн. руб. прибыли.

Цена продукции - 3,6 тыс. руб. за шт.

Стоимость сырья и материалов - 2,4 тыс. руб. за шт.

Расходы по оплате труда и прочие переменные расходы - 0,5 тыс. руб. за шт. Условия расчетов фирмы со своими поставщиками и покупателями следующие: покупатель продукции фирмы задерживают оплату в среднем на два месяца, в то же время сама фирма оплачивает сырье и материалы в среднем через один месяц.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при

проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.