

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Операционное и стратегическое управление
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3 Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. ОПК-1.3 Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий и навыки критического анализа практик управления
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК- 3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне. ОПК-3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- понятийный аппарат, сущность системного подхода в управлении; - содержание основных управленческих технологий, используемых для анализа, планирования и организации	- формировать гипотезы и определять цели исследования в профессиональной деятельности; - анализировать закономерности и особенности современного	- теоретическими моделями эффективного государственного управления; - навыками использования общенаучных методов при анализе,

вырабатывать стратегию действий	профессиональной деятельности; - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления профессиональной деятельности; - закономерности и особенности функционирования государственных и муниципальных структур; - методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в конкретной организации; - принципы распределения и делегирования полномочий в организации (органе государственного или муниципального управления)	государственного управления; - использовать основные методы и технологии, применяемые в органах государственного и муниципального управления для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - анализировать управленческую деятельность организации и структурных подразделений и вырабатывать стратегию действий; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	планировании и организации профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной области; - методами анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти; - навыками использования научных исследований для проведения финансово-экономического анализа региональных проектов;
	УК-6		
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- основы самоменеджмента; - различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности	- управлять личным временем; - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	- владеет навыками применения различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности
	ОПК-1		

Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	– содержание подготовительной стадии исследований в менеджменте; – методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте. - этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности	– использовать инструменты исследований в менеджменте; – методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте. - этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности	- инструменты исследований в менеджменте; – методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте. - этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности
ОПК-3			
Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений; - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами. - методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений	- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений; - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами. - методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений	- перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - методы эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений; - этапы количественного прогнозирования и моделирования управления бизнес-процессами. - методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление проектами в современных условиях», «Современный стратегический анализ», «Управление рисками» и др.

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; информационно-аналитический и финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Административно-управленческая и офисная деятельность, Финансы и экономика

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:	20	10
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	87,85	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Теоретические основания научного исследования.	2			3			22
2.	Понятийный аппарат научного исследования	2			3			22
3.	Методологические основания научного исследования.	2			3			22
4.	Практические основания	2			3			21,85

	диссертационного исследования.							
	Итого	8			12			87,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Теоретические основания научного исследования.	1		2				25
2.	Понятийный аппарат научного исследования	1		2				22,9
3.	Методологические основания научного исследования.			2				25
4.	Практические основания диссертационного исследования.			2				25
	Итого	2		8				97,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические основания научного исследования.	Научное изучение как основная форма научной работы. Виды научной работы. Тезисы, научная статья, доклад, презентация. Основные понятия научной исследовательской работы. Автореферат. Диссертация. Библиографический поиск. Интернет-источники. Общая схема хода научного исследования.
2.	Понятийный аппарат научного исследования	Понятийный аппарат научного исследования: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблематика

		противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
3.	Методологические основания научного исследования.	Многоуровневая методология научного познания. Общенаучные методы исследования. Частно научные методы исследования. Эмпирические, теоретические методы исследования. Многоуровневая методология научного познания в дизайне. Применение логических законов и правил. Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений в управлении социально-экономическими системами. Статистические методы, экономико-математические модели. Экономический эксперимент и моделирование.
4.	Практические основания диссертационного исследования.	Сбор и обработка библиографических источников. Выбор темы и структуры диссертации. Оформление разделов диссертации. Составление автореферата. Подготовка публикации научной статьи, автореферата, подготовка к защите. Порядок защиты диссертации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические основания научного исследования.	Вопросы для обсуждения: Составление рабочего плана диссертационного исследования Поиск и оформление библиографического аппарата Подготовка к работе над диссертацией Тема и введение к диссертации Сбор материала для научной статьи Подготовка научной статьи к публикации
2.	Понятийный аппарат научного исследования	Понятие и состав методологии, логика научного исследования: актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составные части и функции программы научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Этапы научного исследования: труды отечественных и зарубежных ученых; статистические данные; Интернет источники (книги, статьи, интервью, аналитические обзоры); нормативно-правовые документы; справочно-статистические материалы, обзоры, отечественных и зарубежных организаций; информационные и аналитические материалы научно-исследовательских учреждений, информационных агентств и служб, экспертные оценки и расчеты (практические занятия)
3.	Методологические основания научного исследования.	Основные принципы программы фундаментальных научных исследований. Методологические принципы (единства теории и практики, определенности, конкретности, познаваемости, причинности, развития, объективности).

		Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание). Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение). Системный подход, равновесный (неоклассический) подход, институциональный подход. Классификация экономико-математических моделей. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование.
4.	Практические основания диссертационного исследования.	Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)). Практические задания по теме. Культура и мастерство исследователя

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основания научного исследования.	Научное изучение как основная форма научной работы. Виды научной работы. Тезисы, научная статья, доклад, презентация. Основные понятия научно-исследовательской работы. Автореферат. Диссертация. Библиографический поиск. Интернет-источники. Общая схема хода научного исследования.
2.	Понятийный аппарат научного исследования	Понятийный аппарат научного исследования: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
3.	Методологические основания научного исследования.	Многоуровневая методология научного познания. Общенаучные методы исследования. Частно научные методы исследования. Эмпирические, теоретические методы исследования. Многоуровневая методология научного познания в дизайне. Применение логических законов и правил. Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.
4.	Практические основания диссертационного исследования.	Сбор и обработка библиографических источников. Выбор темы и структуры диссертации. Оформление разделов диссертации. Составление автореферата. Подготовка и публикация научной статьи, автореферата, подготовка к защите. Порядок защиты диссертации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основания научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Понятийный аппарат научного исследования	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Методологические основания научного исследования.	Проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Практические основания диссертационного исследования.	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методология и методы научных исследований : учебное пособие для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» / Н. М. Зайченко, Н. Н. Голоденко, В. И. Нездойминов, Л. Г. Зайченко ; под редакцией Н. М. Зайченко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123244.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Харитонов, А. М. Теория и методология организации и проведения научных исследований : учебное пособие / А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9227-1263-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128453.html> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
2. Вестник Российского нового университета. Серия Экономика. <http://www.iprbookshop.ru/26392.html>
3. Вестник Российского нового университета. Серия Экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/26393.html>
4. Регион: экономика и социология <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
5. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
6. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Государственное и муниципальное управление <http://www.iprbookshop.ru/32332.html>
7. Государственная служба и кадры. <http://www.iprbookshop.ru/23114.html>
8. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
9. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
10. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
11. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>
12. Журнал «Муниципальная Академия». ISSN2304-831X. <http://journal-rma.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. <http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Материалы по дисциплине «Основы научных исследований».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MicrosoftWindowsServer;

2. Семейство ОС MicrosoftWindows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky EndpointSecurity.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология научного исследования

<i>Направление подготовки</i>	<u>Менеджмент</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Операционное и стратегическое управление</u>
<i>Квалификация выпускника</i> <i>(степень)</i>	<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3 Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. ОПК-1.3 Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий и навыки критического анализа практик управления
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК- 3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне. ОПК-3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- понятийный аппарат, сущность системного подхода в управлении; - содержание основных управленческих технологий, используемых для	- формировать гипотезы и определять цели исследования в профессиональной деятельности; - анализировать закономерности и особенности современного	- теоретическими моделями эффективного государственного управления; - навыками использования общенаучных методов при анализе,

вырабатывать стратегию действий	анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления профессиональной деятельности; - закономерности и особенности функционирования государственных и муниципальных структур; - методы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в конкретной организации; - принципы распределения и делегирования полномочий в организации (органе государственного или муниципального управления)	государственного управления; - использовать основные методы и технологии, применяемые в органах государственного и муниципального управления для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - анализировать управленческую деятельность организации и структурных подразделений и вырабатывать стратегию действий; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	планировании и организации профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной области; -методами анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти; - навыками использования научных исследований для проведения финансово-экономического анализа региональных проектов;
	УК-6		
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- основы самоменеджмента; - различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности	- управлять личным временем; -оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	- владеет навыками применения различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности
	ОПК-1		

Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	– содержание подготовительной стадии исследований в менеджменте; – методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте. - этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности	– использовать инструменты исследований в менеджменте; – методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте. - этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности	- инструменты исследований в менеджменте; – методы определения экономического эффекта от изменения системы в менеджменте. - этапы научной и исследовательской работы в профессиональной деятельности
	ОПК-3		

Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений; - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами. - методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений	- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений; - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами. - методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений	- перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - методы эмпирические и экспериментальные данные для принятия управленческих решений; - этапы количественного прогнозирования и моделирования управления бизнес-процессами. - методологию и методику проведения научных исследований для принятия управленческих решений
---	--	--	--

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые тесты

**1 СЕМЕСТР
УК-1**

1. Наука - это...

а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

б) учения о принципах построения научного познания

в) учения о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

Ответ: а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

2. Научное исследование - это...

а) целенаправленное познание

б) выработка общей стратегии науки

в) система методов, функционирующих в конкретной науке

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Ответ: а) целенаправленное познание

3. Методология науки - это...

а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание

в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания

Ответ: а) система методов, функционирующих в конкретной науке

4. Теория - это...

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Ответ: б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

5. Основу методологии научного исследования составляет диагностический

Ответ: метод

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) Задачи исследования;

б) Цель исследования;

в) Гипотеза исследования;

г) Тема исследования.

Ответ: а) Задачи исследования

7. Объект исследования - это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Ответ: а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь

8. Предмет исследования - это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Ответ: а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

9. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории;

г) методики

Ответ: а) идеи

10. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

Ответ: б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

11. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Ответ: г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

12. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

Ответ: а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

13. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Ответ: г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения

14. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение) –

а) практическое обобщение.

б) теоретическое заключение.

в) научное решение.

г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Ответ: г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения

15. Задание на соответствие. Сопоставьте основные категории исследования с их характеристиками:

1	представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	А	Объект исследования
2	это явление или процесс, избранный для изучения	Б	Предмет исследования
3	это то, что находится в границах объекта	В	Цель исследования

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

1 СЕМЕСТР

УК-6

1. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине**
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Ответ: а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

2. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;**
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культуры

Ответ: а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира

3. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;**
- г) учение о познании.

Ответ: в) наука о сущности познания;

4. Гносеология- это:

- а) учение о познании;**
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

Ответ: а) учение о познании;

5. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования**
- в) краткость
- г) смысловая законченность

Ответ: б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

6. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и**

совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

Ответ: в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

7. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Ответ: г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

8. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

Ответ: б) ясность, умение писать доступно и доходчиво

9. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

г) краткость. Правильные ответы: в

Ответ: в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов

10. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Ответ: г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов

11. В диссертационных работах в библиографический список включаются

а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.

в) любые источники.

г) только изученные авторы.

Ответ: б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте

12. Подпись к иллюстрации:

а) это часть научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

Ответ: в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится

13.Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –

а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Ответ: г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

14. Научные издания:

а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.

б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.

в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.

г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

Ответ: а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги

15. Задание на соответствие. Сопоставьте основные виды квалификационных работ с уровнем выпускников высших учебных заведений:

1	Выпускная квалификационная работа для бакалавра —	А	магистерская диссертация
2	Выпускная квалификационная работа для магистра	Б	выпускная квалификационная работа
3	Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста	В	дипломная работа

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

1 СЕМЕСТР **ОПК-1**

1. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) –

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

Ответ: г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

2. Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.

б) это иллюстрированный материал.

в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

Ответ: а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций

3. График (от греч. graphikos — начертанный) —

а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

Ответ: б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

4. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда.

в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

Ответ: г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости

5. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

Ответ: а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта

6. Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Ответ: г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

7. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки

словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

Ответ: а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

8.Основной структурный элемент предметного указателя —

а) список авторов.

б) заключение.

в) предметная рубрика.

г) **предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.**

Ответ: г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

9. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) **произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.**

б) книги.

в) методички.

г) пособия.

Ответ: а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального

10. Произведения защищены авторским правом,

а) которое является собственностью автора.

б) **которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.**

в) которое зачищено законом.

г) которое не облагается налогом.

Ответ: б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства

11. Использование произведений осуществляется главным образом

а) **путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.**

б) изданием учебников.

в) изданием книг.

г) **изданием пособий и журналов.**

Ответ: г) изданием пособий и журналов.

12. Соавторство —

а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) **это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).**

г) совместная работа.

Ответ: в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов)

13. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

б) книги.

в) методички.

г) пособия.

Ответ: а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

14. Произведения защищены авторским правом,

а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое зачищено законом.

г) которое не облагается налогом.

Ответ: б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

15. Задание на соответствие. Сопоставьте виды методов научного познания с их характеристиками:

1	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей	А	Синтез
2	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	Б	Моделирование
3	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям	В	Дедукция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

1 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ

б) разделы научной работы

в) разделы книги

г) разделы методической работы.

Ответ: а) а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ

2.Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Ответ: а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

3. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) **связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.**

Ответ: г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

4. Разработки содержат

- а) **практические рекомендации.**
- б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения.

Ответ: а) практические рекомендации

5. Стихийно-эмпирическое знание

- а) содержат практические рекомендации.
- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) **первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.**

Ответ: г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

6. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) **все перечисленные признаки**

Ответ: д) все перечисленные признаки

7. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) **метод**
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

Ответ: а) метод

8. Проблема указывает

- а) на определенные трудности в научной работе.
- б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
- в) на неизвестное.
- г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Ответ: г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

9. Обоснование проблемы

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

Ответ: а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

10. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Ответ: г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

11. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы

Ответ: а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.

12. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
- г) какое новое знание получено.

Ответ: в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.

13. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: в) г) структурный, организационный и функциональный

14. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Ответ: а) прикладные науки

15. Задание на соответствие. Сопоставьте виды наук с их характеристиками:

1	Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются	А	Прикладные науки
2	Науки направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	Б	Фундаментальные науки
3	Науки направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	В	Технические науки

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-В,2-Б,3-А

Типовые вопросы

1. Как соотносятся тема, предмет, цели и задачи научного исследования?
2. Из каких основных этапов состоит рабочий план исследования?
3. Как осуществляется поиск литературных источников?
4. Какие вы знаете способы библиографического поиска?
5. По каким принципам происходит отбор фактического материала?
6. История науки как основание для отбора методологических концепций.
7. Возникновение науки и методологии науки, типы и особенности их взаимодействия в истории интеллектуальной культуры.
8. Сравнительный анализ и оценка последствий революций в науке и методологии науки.
9. Развитие методологии в России: важнейшие школы и направления, идеи, связи с наукой, культурой.
10. Возникновение и история развития методологии системных исследований. Определение и типология систем.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

Проблемно-аналитические задания:

Практическое занятие №1 по теме: Теоретические основания научного исследования.

Основные понятия: категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза). Вопросы для обсуждения: Сформулируйте миссию экономической методологии как методологической и теоретической основы социально-экономического знания. На основании выбранной темы разработайте компоненты теоретического подхода исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №2. Теоретическая составляющая экономической науки.

Сущность и содержание теории как составляющей науки Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

Вопросы для обсуждения:

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования, и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке этапов научного исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и

групповая работа.

Практическое занятие №3 по теме: Понятийный аппарат научного исследования

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №4. Методология исследования

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Виды социально-экономических процессов. Экономическое наблюдение. Методы исследований: статистический, математический, ретроспективный, графический, имитационный и другие.

Вопросы для обсуждения:

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования.

Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с рефератами; тренинг в обработке и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №5. Культура и мастерство исследователя

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель. Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

В чем заключается экономическое наблюдение, эксперимент, моделирование в научном исследовании?

В чем, по-вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; просмотр презентаций (примеры различных видов и типов общения); свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №6 Автореферат диссертации и подготовка к защите

Основные понятия: автореферат диссертации, положения, выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.

Вопросы для обсуждения:

Автореферат как квинтэссенция диссертации.

Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме.

Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.