

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Методы научных исследований в менеджменте**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов** обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> - базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - показать взаимосвязь теории и методов в конкретном научном исследовании; - расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками осуществления самостоятельной научной работы; - способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям.</p>
<p>ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы организации и проведения научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> - обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками проведения самостоятельных исследований.</p>
<p>ПК-6 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p><b>Знать:</b> - историю формирования и развития управленческой науки; - формирование отечественных и зарубежных научных школ в области управления.</p> <p><b>Уметь:</b> - обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками квалифицированного анализа и обобщения результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-8 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы планирования научных исследований и постановки задач научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать цели и задачи исследования, актуальность исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.</p>
<p>ПК-10 способностью</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы формирования учебных программ</p>

разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	и методического обеспечения управленческих дисциплин. <b>Уметь:</b> - применять современные методы и методики в процессе преподавания управленческих дисциплин. <b>Владеть:</b> - навыками разработки учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин.
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современные концепции менеджмента», «Современная российская экономика», «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные (ОК-3), общепрофессиональные (ОПК-3), профессиональные (ПК-6, ПК-8, ПК-10) компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;
- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа</b> (всего):		4
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС)		59

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.							7
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.			1				7
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	1						8
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.							8
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	1						8
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.							7
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.							7
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.			1				7
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Понятия метода и	Метод исследования. Методологические принципы

1.	методологии научного исследования.	научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
2.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования. Преимущество научных исследований. Схема научного исследования. Особенности социально-экономических исследований.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность научного исследования.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.

2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. Основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.	ОК-3, ОПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	ОПК-3, ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.	ОПК-3, ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	ОПК-3, ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	ПК-8, ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задачи:**

*Задание 1*

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

*Задание 2*

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования

методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы научных исследований представляют собой	Методы научных исследований включают	Методы научных исследований обеспечивают	Методы научных исследований предполагают

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей магистерской работе

### Задание 3

1. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
2. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
3. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.
4. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе, значимости исследования и положений, выносимых на защиту, сформировать программу исследования.

### Типовые проблемные задачи:

№1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам/\_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность



№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

\_\_\_\_\_ — это способ \_\_\_\_\_ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

\_\_\_\_\_ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

\_\_\_\_\_ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи \_\_\_\_\_.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

\_\_\_\_\_ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

### Типовые тесты

1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

- А. определять специфику данной области знаний;
- Б. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- В. устанавливать связи с другими науками.

2. Парадигма — это:

- А. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- Б. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- В. модель постановки проблем и их решения.

3. Метод исследования — это:

- А. стиль исследовательской деятельности;
- Б. предписание, как действовать;
- В. исследовательская позиция ученого.

4. Принцип — это:

- А. наиболее общее требование к проведению исследования;
- Б. основная идея исследования;
- В. направленность исследования.

5. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь:

- А. методологическими установками исследователя;
- Б. концептуальными ориентирами исследователя;
- В. характером, предметом и задачами исследования.

6. В понятие надежности не включается:

- А. неизменность результатов при любых измерениях;
- Б. неизменность метода в процессе диагностики;
- В. неизменность объекта диагностики при измерениях.

7. Понятие валидности относится прежде всего к:

- А. применяемому диагностическому инструментарию;

- Б. критериям, по которым проводится диагностика;
  - В. компетентности самого исследователя.
8. Диагностический критерий — это:
- А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
  - Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
  - В. форма проявления диагностируемого свойства.
9. Какая из функций не относится к функциям науки:
- А. объяснительная;
  - Б. преобразовательная;
  - В. контрольно-оценочная.
10. Методология науки — это:
- А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
  - Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - В. системное изложение ведущих идей.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (зачета с оценкой, экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос  
Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий  
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий  
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий  
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

2. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш и др. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.3 Периодические издания:**

1. «Российский журнал менеджмента» ISSN 1729-7427
2. «Экономика и математические методы» ISSN 0424-7388

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

#### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.