

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Управление экономическими рисками

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2019 г.

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-8 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения документального оформления, обоснования актуальности избранной темы при внедрении нововведений, изменений управления рисками; – содержание и систему факторов управления экономическими рисками в современной национальной и мировой экономике и обоснование их теоретической значимости; – современные формы и методы управления экономическими рисками на предприятии и обоснование их практической значимости; – основные элементы социальной и этической ответственности в принятии решения и обоснования его актуальности; – основы методологий, оценка и управление на предприятии экономическими рисками по избранной теме научного исследования; – принципы и базовые общепринятые правила участия в управлении экономическими рисками и обоснование их актуальности для данного предприятия (организации). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять документацию по обоснованию теоретической значимости избранной темы научного исследования; – формировать практические навыки принятия сложных управленческих решений в нестандартных ситуациях и обосновывать их теоретическую и практическую значимость для организации; – формировать бюджет затрат на управление экономическими рисками организации и контролировать его исполнение с учетом его актуальности; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, оценивать эффективность проектов; – организовать выполнение конкретного порученного этапа программы внедрения проектов с учётом его теоретической и практической значимости для организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками принятия сложных управленческих решений в нестандартных ситуациях и определения их актуальности; – Навыками определять степень риска принятого решения по избранной теме научного исследования и нести ответственность за его исполнение; – Навыками документального обоснования актуальности решений в управлении экономической деятельностью организаций – Навыками расчетов оценки теоретической и практической значимости вариантов нейтрализации риска и умение применять их на практике; – Способностью оценивать эффективность проектов с учётом его теоретической и практической значимости для организации; – Навыками расчетов затрат по предполагаемым экономическим рискам избранного направления научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин: «Современная мировая экономика», «Финансово-экономический механизм лизинговых отношений», «Экономика инноваций», «Маркетинг в сфере предпринимательства», «Экономика развития», «Экономическая психология предпринимательства», «Управление корпоративными финансами», «Антикризисный менеджмент», «Компьютерные технологии в современной предпринимательской деятельности».

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современный стратегический анализ», «Профессиональный иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Стратегическое управление логистическими системами предприятия», «Управление логистическими процессами в производственной среде», «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;
- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / кр	9
Самостоятельная работа (СРС)	93

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1	Тема 1. Риск как экономическая категория							12
2	Тема 2. Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	1						12
3	Тема 3. Основные подходы к определению величины риска			1				14
4	Тема 4. Методика расчета комплексного экономического ущерба	1						14
5	Тема 5. Учет экономических рисков при инвестировании							14
6	Тема 6. Принятие решения в условиях экономического риска			2				13
7	Тема 7. Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента			1				14
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисков событий Система критериев качественного восприятия рисков ситуаций Риск-менеджмент - система управления риском и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления.
2.	Методика расчета комплексного экономического ущерба	Уровни определения экономического ущерба. Факторы, определяющие практическое применение данной методики. Расчеты прямого экономического ущерба в ситуациях неопределенности.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные подходы к определению величины риска	Научные подходы, используемые в процессе оценки и анализа экономических рисков. Функции и роль их в определении величины экономического риска. Общие принципы и методы, применяемые к определению степени рисков.
2.	Принятие решения в условиях экономического риска	Уровни принятия решений. Методы принятия решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа -Лемана).
3.	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	Средства разрешения рисков. Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счета-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли. Компенсация. Использование гибких цен.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Риск как экономическая категория	Понятие и сущность экономических рисков. Виды рисков. Классификация рисков. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков
2.	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисков событий Система критериев качественного восприятия рисков ситуаций Риск-менеджмент - система управления риском и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления.

3.	Основные подходы к определению величины риска	Научные подходы, используемые в процессе оценки и анализа экономических рисков. Функции и роль их в определении величины экономического риска. Общие принципы и методы, применяемые к определению степени рисков.
4.	Методика расчета комплексного экономического ущерба	Уровни определения экономического ущерба. Факторы, определяющие практическое применение данной методики. Расчет прямого экономического ущерба в ситуациях неопределенности.
5.	Учет экономических рисков при инвестировании	Экономические риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности. Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
6.	Принятие решения в условиях экономического риска	Уровни принятия решений. Методы принятия решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, 24апласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа –Лемана).
7.	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	Средства разрешения рисков. Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счега-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли. Компенсация. Использование гибких цен.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	Риск как экономическая категория	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Управление экономическими рисками, оценка и анализ рисков	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Основные подходы к определению величины риска	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Методика расчета комплексного экономического ущерба	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Учет экономических рисков при инвестировании	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Принятие решения в условиях экономического риска	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Управление экономическими рисками, приемы риск-менеджмента	ПК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Задание

Экономический риск – это риск сокращения выручки или роста дохода, связанных с неблагоприятным изменением валютных курсов.

Определить:

- 1) уменьшение прибыли по будущим операциям (прямой);
- 2) потеря определенной части ценовой конкуренции в сравнении с иностранными производителями (косвенный).

Исходные данные:

В отчетном году выручка товарной продукции составила 450 тыс. руб., себестоимость продукции составила 380 тыс.руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,79 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 2%.

Задача 2.

Задание

Дайте оценку действия продавца и покупателя в следующей ситуации:

Экспортер и импортер заключили контракт, по которому первый обязуется поставить партию товаров второму на условиях возобновляемого аккредитива. После поставки части товара экспортер отказался доставить оставшуюся часть, сославшись на невыполнение импортером условий поставки. Импортер возбудил против своего контрагента судебный процесс, требуя завершить поставку и возместить убытки. Таким образом, экспортер рискует проиграть дело и понести убытки из-за прогнозируемого падения курса валюты цены. Стремясь обезопасить себя от данного риска, экспортер покупает опцион продавца этой валюты, чтобы в случае неблагоприятного для себя исхода дела и обесценения иностранной валюты иметь возможность продать свою выручку (реализовать опцион) по заранее оговоренному курсу. Если он выигрывает дело или курс иностранной валюты не уменьшается, то экспортер не реализует опцион, теряя при этом выплаченную продавцу опциона премию, но все равно минимизирует свои убытки.

Задача 3.

Исходные данные

Вы имеете возможность положить сумму 1 000 у.е. на депозит под 5% годовых .

Задание

- а). Рассчитайте прибыль на каждый год в течении трех лет, а также общую прибыль за три года.
- б). Разработайте план нейтрализации экономических рисков в системе внутренних механизмов методом их избежания. Дайте оценку применения указанного метода на формирование прибыли предприятия.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Задание:

Определить планируемую сумму операционного остатка денежных активов предприятия исходя из следующих данных: в соответствии с планом поступления и расходования денежных средств на предстоящий год объем отрицательного денежного потока по операционной деятельности предусмотрен в размере 300 тыс. усл. ден. ед.; количество оборотов среднего остатка денежных активов в предшествующем году составило 24. На плановый период этот показатель оставлен без изменений

Задача 2.

Задание:

Организация планирует выпуск новой продукции. Определить индекс риска (R , баллы) в соответствии с матрицей «Вероятность-Потери», при исходных данных;
- вероятность возникновения риска, в соответствии с классификацией (Pq) = 2 (баллы);
- величина потерь, в соответствии с классификацией (Iq) = 3(баллы).

Задача 3.

Задание:

Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации.

Первый вариант. Прибыль при средней величине 30 млн р. колеблется от 15 до 40 млн р.

Вероятность получения прибыли в 15 млн р. равна 0,2 и прибыли в 40 млн р. – 0,3.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 25 млн р. колеблется от 20 до 30 млн р.

Вероятность получения прибыли в 20 млн р. равна 0,4 и прибыли в 30 млн р. – 0,3.

Типовые тесты

1.

Какое из определений наиболее полно отражает сущность риска:

- a. представление риска как меры потенциально возможного отклонения ожидаемых результатов от установленных целей, вследствие нарушения динамической устойчивости системы материальных, финансовых и информационных потоков в процессе функционирования предприятия;
- b. представление риска как вероятности возникновения убытков или недополучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом;
- c. представление риска как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели?

2.

Обобщающий признак экономического риска:

- a. вероятность дополнительного дохода, сожаление об упущенной возможности, альтернатива выбора;
- b. отсутствие полной информации при принятии решения, стремление получить наибольшую выгоду;
- c. вероятность потерь, денежное выражение убытков, непредсказуемость результата, нежелательность убытков;
- d. все ответы верны.

3.

Риски, которые классифицируются по произошедшему ущербу в денежном выражении, называются:

- a. хозяйственный;
- b. природными;
- c. деструктивными;
- d. экономическими;
- e. социально-правовыми.

4.

По характеру последствий экономические риски делятся на:

- a. внешние;
- b. чистые;
- c. внутренние;
- d. ресурсный;
- e. спекулятивные.

5.

Можно ли назвать риском некую угрозу потерь, повреждений, вероятность неблагоприятного исхода событий?

- a. да;
- b. нет;
- c. верны оба варианта

6.

Что является источником прямого экономического риска?

- a. снижение выручки при увеличении расходов;
- b. сделки, которые будут осуществляться в будущем;
- c. изменения в стоимости и ценовой конкурентоспособности, вызванные колебаниями валютных курсов.
- d. изменение политической и экономической стабильности.

7.

Назовите основные методы управления рисками:

- a. избегание рисков;
- b. снижение рисков;
- c. принятие риска;

- d. ожидание риска;
- e. предвидение риска.

8.

Система критериев качественного восприятия рисков ситуаций управления рисками представляет собой:

- a. систему в процессе управления анализом рисков и экономическими, финансовыми потерями;
- b. систему управления рисками и экономическими, финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления;
- c. систему, занимающуюся идентификацией рисков;
- d. оптимизация рисков.

9.

Процесс управления риском, независимо от его конкретного содержания, предполагает:

- a. получение информации;
- b. передачу информации;
- c. обработку информации;
- d. использование информации.
- e. верны все перечисленные варианты

10.

Существует ли универсальный метод оценки риска?

- a. да;
- b. возможны оба варианта;
- c. нет

11.

На каком предприятии сфера принятия решения менее подвержена риску?

- a. вновь созданном;
- b. текущем (функционирующем);
- c. проектном;
- d. все перечисленные подвержены в одинаковой степени.

12.

Как называется денежная форма ущерба?

- a. убытком;
- b. денежными потерями;
- c. упущенной выгодой;
- d. финансовыми потерями

13.

В чем заключается сущность социально-экономической функции риска?

- a. в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную, по сравнению с запланированной, прибыль в случае благоприятного исхода;
- b. верны оба варианта;
- c. в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем.

14.

Чем измеряется степень риска или его величина?

- a. средним ожидаемым значением показателя;
- b. изменчивостью возможного результата;
- c. точным расчетом предполагаемого дохода;
- d. верны все перечисленные варианта.

15.

Назовите метод оценки риска, дающий представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта:

- a. вероятностный;
- b. построение дерева решений;
- c. имитационное моделирование;
- d. анализ чувствительности;
- e. сценариев.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Дубина И.Н. Основы управления рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Дубина, Г.К. Кишибекова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN: 978-5-4487-0271-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>
2. Пасько Е.А. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Пасько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN: 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69435.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

3. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : методические указания по написанию курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 51 с. — ISBN: 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75083.html>
4. Лебедев А.Л [и др.]. - Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 272 с. — ISBN: 978-5-6040243-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>
5. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN: 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
6. Кязимов К.Г. Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 195 с. — ISBN: 978-5-93441-529-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73627.html>

6.3. Периодические издания

1. Российский журнал менеджмента, ISSN онлайн-версии 2618-6977, <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.