

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика развития**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2019 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<b>Знать:</b> - современные методы экономического анализа <b>Уметь:</b> - применять современный инструментальный институциональных исследований для анализа экономической политики стран <b>Владеть:</b> - методикой расчета основных экономических показателей, характеризующих состояние национальной экономики на разных этапах ее развития

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин: «Современная российская экономика», «Современные концепции менеджмента», «Экономические проблемы развития предпринимательства».

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современная мировая экономика», «Финансово-экономический механизм лизинговых отношений», «Экономика инноваций», «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, учетной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;
- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; разработка учебно-методических материалов.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		4/144
<b>Контактная работа (всего):</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	6
	Промежуточная аттестация: Зачет/зачет с оценкой/экзамен/	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		132

*4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	2						18
2.	<b>Тема 2.</b> Неоклассические модели роста.			2				18
3.	<b>Тема 3.</b> Институциональные концепции							16

	становления рыночной экономики.							
4.	<b>Тема 4.</b> Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.			2				18
5.	<b>Тема 5.</b> Рынок земли и аграрные реформы.							15
6.	<b>Тема 6.</b> Политическая экономия развития.			2				17
7.	<b>Тема 7.</b> Экономическая политика в открытой экономике.							15
8.	<b>Тема 8.</b> Проблемы России в контексте экономики развития.							15
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста	Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Неоклассические модели роста.	Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической

		экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.
2.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	Труд: основные понятия. Модель труда. Безработица и «полная занятость» в развивающихся странах. Использование рабочей силы в традиционном сельском хозяйстве. Бедность, недопотребление и рынок труда. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней. Рынок человеческого капитала. Утечка мозгов. Экономическое неравенство, его причины и способы измерения. Бедность: основные понятия. Измерение бедности
3.	Политическая экономия развития.	Формы взаимодействия правительства и рынка. Государство и граждане, роль политически активного электората в борьбе с голодом и преодолении бедности. Социальный капитал и его влияние на экономику. Доверие и экономический рост.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики:	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в

	безработица и инфляция	современной России. Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение. Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях. Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели. Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России. Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в курс «Экономика развития». Кейнсианские модели роста.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Неоклассические модели роста.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Рынок земли и аграрные реформы.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Политическая экономия развития.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Экономическая политика в открытой экономике.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Проблемы России в контексте экономики развития.	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задания:**

**Задача 1.**

Институциональные теории становления рыночной экономики, их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий. Причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века? Старый и новый институционализм: единство и различия? Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.

**Задача 2.**

Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля. Что такое "азиатские ценности"? И почему им такое большое внимание уделяет Г. Мюрдаль?

**Задача 3.**

Неоинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Каковы причины неразвитости прав собственности в "третьем мире"? Теории человеческого капитала и особенности их приложения к третьему миру.

**Задача 4.**

Какие пути дальнейшего развития России вы видите? Каковы, на ваш взгляд, институциональные факторы роста? Какова должна быть стратегия национального развития в ближайшие годы?

**Задача 5.**

Как Вы оцените следующее утверждение: «Либерализация внешней торговли России может ухудшить положение отечественных производителей в конкурирующих с импортом отраслях лишь в краткосрочном плане. В долгосрочном плане от либерализации торговли выигрывают все»?

**Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.**

Можно ли на основе положений отечественной экономики развития о становлении рыночной экономики в развивающихся странах сформировать модель развития России?

**Задача 2.**



Как наша страна отвечает на вызовы новой экономики? Может ли коллективное участие заставить общество функционировать? Какова роль государства в странах с формирующимся рынком?

### **Задача 3.**

В каких случаях экономическое развитие лучше рассматривать исторически, а в каких логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их использования.

### **Задача 4.**

Микро- и макроподход в экономике развития, их достоинства и недостатки.

### **Задача 5.**

Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев. Возможен ли рост без развития? И развитие без роста?

## **Типовые тесты**

1. В соответствии с теорией квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна увеличение урожайности в результате ведет к:

- а) падению урожайности;
- б) еще большему увеличению урожайности;
- в) росту населения;
- г) верно а и б.

2. Теория «порочного круга» нехватки капитала по Р. Нурксе

- а) объясняет стагнацию нехваткой ресурсов для модернизации;
- б) основана на демографических факторах;
- в) основана на политических причинах объяснения отсталости;
- г) нет правильного ответа.

3. «Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:

- а) институциональными условиями;
- б) ростом численности населения;
- в) нехваткой капитала;
- г) политической нестабильностью.

4. Модель порочного круга нищеты, разработанная Р Нурксе, объясняла стагнацию узостью внутреннего рынка и (или) нехваткой ресурсов модернизации.

**Верно|Неверно**

5. Кейнсианская теория порочного круга нищеты связана с низким уровнем дохода.

**Верно/Неверно**

6. Критерием выделения стадий, предложенных У. Ростоу в концепции перехода к самоподдерживающему росту, являлись социально-экономические характеристики.

**Верно/Неверно**

7. В концепции перехода к самоподдерживающему росту отсутствует следующая стадия роста:

- а) период создания предпосылок для «взлета»;
- б) «взлет»;
- в) эпоха низкого массового потребления;
- г) традиционное общество.

8. Концепция перехода к самоподдерживающему росту была сформулирована:

- а) Р. Нурксе;
- б) А Смитом;
- в) У. Ростоу;
- г) Е Домаром.

9. Автором одной из концепций порочного круга нищеты, согласно которой повышение качества жизни обычно «съедается» последующим ростом населения, является:

- а) Р. Пребиш;
- б) Х. Лейбенстайн;
- в) Б. Кналл;
- г) Р. Коуз.

10. Этапу технической революции согласно У.Ростоу соответствует следующая стадия экономического роста:

- а) подготовка к «взлету»;

- б) «взлет»;
- в) период движения к зрелости;
- г) эпоха массового потребления.

11. Четвертая стадия роста У. Ростоу – период движения к зрелости – характеризуется увеличивающимися темпами роста капиталовложений, выпуском продукции на душу населения, внедрением техники в промышленность и сельское хозяйство.

**Верно/Неверно**

12. Согласно концепции У. Ростоу непроизводительное использование национального дохода – основная характеристика первой стадии экономического роста.

**Верно/Неверно**

13. Одной из причин отсталости слаборазвитых стран согласно теориям порочного круга нищеты является ограниченность сбережений и отсутствие интереса к капиталовложениям.

**Верно/Неверно**

14. Согласно теории большого толчка развитие рассматривается как:

- а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства;
- б) высокие темпы роста;
- в) создание институциональных условий для свободного предпринимательства;
- г) инвестиции в человеческий капитал и ликвидация бедности.

15. Модель экономического роста с двумя дефицитами первоначально была разработана:

- а) для стран Латинской Америки;
- б) для Китая;
- в) Для Южной Кореи;
- г) для Израиля.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

1. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России [Электронный ресурс] : монография / Д.Р. Белоусов [и др.]. — М : Научный консультант, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9500354-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75485.html>

2. Экономический рост и инновационное развитие в регионах РФ. Инструменты активизации [Электронный ресурс]: коллективная монография / В.В. Аладьин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 310 с. — ISBN 978-5-9907976-7-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75361.html>

3. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01563-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>

#### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

4. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Воронина, А.Б. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-9275-1667-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68567.html>

5. Моисеев А.К. Макрофинансовая политика экономического роста [Электронный ресурс] : монография / А.К. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-9909861-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75135.html>

#### *6.3. Периодические издания*

1. «Вопросы экономики» ISSN 0042-8736 <https://www.vopreco.ru/jour/index>

2. «Российский экономический журнал» ISSN 0130-9757 <http://www.re-j.ru/>

3. Российский журнал менеджмента. ISSN 1729-7427 <https://rjm.spbu.ru/>

#### ***7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

- 1. Официальный сайт Правительства РФ:
- [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- 2. Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>
- 3. Сайт Центрального Банка РФ
- <http://www.cbr.ru>
- 
- 
- 
- 
-

4. Институт переходного периода:  
[www.iet.ru](http://www.iet.ru)
5. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН:  
[www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru)
6. Центр макроэкономического прогнозирования:  
[www.forecast.ru](http://www.forecast.ru)
7. ЦЭМИ: [www.cemi.rssi.ru/rus](http://www.cemi.rssi.ru/rus)
8. Центр развития [www.dcenter.ru](http://www.dcenter.ru)
9. Московская межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.