

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Методы научных исследований в менеджменте**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-3

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
ОПК-1	Способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне)	ОПК-1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный

	экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	аппарат экономической, организационной и управленческой наук
ОПК-3	Способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;	ОПК- 3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне. ОПК -3.3. Внедряет результаты организационно-управленческих решений, применяя навыки работы в сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среде.

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	<b>УК-1</b>		
	- основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;	- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;	- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

	<p>- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p>	<p>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</p> <p>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>- навыками критического анализа;</p> <p>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
УК-6			

	<p>-основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p>	<p>- навыками выявления стимулов для саморазвития;</p> <p>- навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
<b>ОПК-1</b>			
	<p>- основные понятия и законы экономики и особенности действия экономических законов в различных сферах деятельности;</p> <p>- основы организационных подходов и управленческих теорий;</p> <p>- сущность инновационных подходов и методы критического анализа к решению профессиональных задач;</p> <p>- возможности использования экономических и управленческих знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>- применять знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач;</p> <p>- применять знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа для решения профессиональных задач.</p>	<p>- навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>- способностью применять инновационные подходы, обобщения и методы критического анализа в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-3</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организационно-управленческих решений и их виды;</li> <li>- методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций;</li> <li>- принципы социальной значимости управленческих решений;</li> <li>- признаки сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</li> <li>- методы оценки социальной значимости организационно-управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости;</li> <li>- оценивать операционную и организационную эффективность управленческих решений;</li> <li>- реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды и оценивать их последствия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости;</li> <li>- навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды и оценки их последствий;</li> <li>- способностью оценивать операционную и организационную эффективность управленческих решений.</li> </ul>
--	---	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современные концепции менеджмента», «Современная российская экономика», «Прогнозирование и планирование в управлении».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, научно-исследовательский, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организация и управление предпринимательской деятельностью в цифровой экономике

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы:	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>	0,15	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	87,85	98

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Сущность науки и особенности современного научного знания.	2		2				11
2.	Тема 2. Сущность научного исследования.			2				11
3.	Тема 3. Понятия метода и методологии научного исследования.	2						11
4.	Тема 4. Логика научного исследования.			2				11
5.	Тема 5. Методы научного исследования.	2		2				11
6.	Тема 6. Программа научного исследования.			2				11
7.	Тема 7. Основные этапы научного исследования.	2						11
8.	Тема 8. Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.			2				10,85
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>12</b>				<b>87,85</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,15</b>						

### 6.1.2 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	

1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.				2			12
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.							12
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	2						12
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.							12
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.							12
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.							12
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.							14
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.				2			12
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>						

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей.
2.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
3.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного



		исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования. Преемственность научных исследований. Схема научного исследования. Особенности социально-экономических исследований.
4.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Сущность научного исследования.	Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Логика научного исследования.	Выбор оптимального варианта плана исследования.
4.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования.
5.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования.
6.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования.

		Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования.
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования.
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.	Основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.	Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного</b>
----------	--------------------------------------	--------------------------------

п/п		средства
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность науки и особенности современного научного знания.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	<b>Тема 2.</b> Сущность научного исследования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	<b>Тема 3.</b> Понятия метода и методологии научного исследования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	<b>Тема 4.</b> Логика научного исследования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	<b>Тема 5.</b> Методы научного исследования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	<b>Тема 6.</b> Программа научного исследования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	<b>Тема 7.</b> Основные этапы научного исследования.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8.	<b>Тема 8.</b> Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
----	---	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые ситуационные задачи:**

*Задание 1*

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

*Задание 2*

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы научных исследований представляют собой	Методы научных исследований включают	Методы научных исследований обеспечивают	Методы научных исследований предполагают

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей магистерской работе

*Задание 3*

1. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
2. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
3. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.
4. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе, значимости исследования и положений, выносимых на защиту, сформировать программу исследования.

**Типовые проблемные задачи:**

№1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам/\_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и

позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

\_\_\_\_\_ — это способ \_\_\_\_\_ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

\_\_\_\_\_ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

\_\_\_\_\_ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи \_\_\_\_\_.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

\_\_\_\_\_ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

### Типовые тесты

1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

- A. определять специфику данной области знаний;
- Б. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- В. устанавливать связи с другими науками.

2. Парадигма — это:

- A. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- Б. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и

объяснение какого-либо явления;

В. модель постановки проблем и их решения.

3. Метод исследования — это:

А. стиль исследовательской деятельности;

Б. предписание, как действовать;

В. исследовательская позиция ученого.

4. Принцип — это:

А. наиболее общее требование к проведению исследования;

Б. основная идея исследования;

В. направленность исследования.

5. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь:

А. методологическими установками исследователя;

Б. концептуальными ориентирами исследователя;

В. характером, предметом и задачами исследования.

6. В понятие надежности не включается:

А. неизменность результатов при любых измерениях;

Б. неизменность метода в процессе диагностики;

В. неизменность объекта диагностики при измерениях.

7. Понятие валидности относится прежде всего к:

А. применяемому диагностическому инструментарию;

Б. критериям, по которым проводится диагностика;

В. компетентности самого исследователя.

8. Диагностический критерий — это:

А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

В. форма проявления диагностируемого свойства.

9. Какая из функций не относится к функциям науки:

А. объяснительная;

Б. преобразовательная;

В. контрольно-оценочная.

10. Методология науки — это:

А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;

Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;

В. системное изложение ведущих идей.

## **Реализация программы с применением ДОТ**

### **Типовые ситуационные задачи:**

#### *Задание 1*

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

#### *Задание 2*

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы научных исследований представляют собой	Методы научных исследований включают	Методы научных исследований обеспечивают	Методы научных исследований предполагают
--	--------------------------------------	--	--

--	--	--	--

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей магистерской работе

### Задание 3

1. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
2. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
3. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.
4. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе, значимости исследования и положений, выносимых на защиту, сформировать программу исследования.

### Типовые проблемные задачи:

№1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам/ \_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

\_\_\_\_\_ — это способ \_\_\_\_\_ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

\_\_\_\_\_ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

\_\_\_\_\_ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи \_\_\_\_\_.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

\_\_\_\_\_ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

### **Типовые тесты**

1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

- А. определять специфику данной области знаний;
- Б. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- В. устанавливать связи с другими науками.

2. Парадигма — это:

- А. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- Б. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;

В. модель постановки проблем и их решения.

3. Метод исследования — это:

- А. стиль исследовательской деятельности;
- Б. предписание, как действовать;
- В. исследовательская позиция ученого.

4. Принцип — это:

- А. наиболее общее требование к проведению исследования;
- Б. основная идея исследования;
- В. направленность исследования.

5. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь:

- А. методологическими установками исследователя;
- Б. концептуальными ориентирами исследователя;
- В. характером, предметом и задачами исследования.

6. В понятие надежности не включается:

- А. неизменность результатов при любых измерениях;
- Б. неизменность метода в процессе диагностики;
- В. неизменность объекта диагностики при измерениях.

7. Понятие валидности относится прежде всего к:

- А. применяемому диагностическому инструментарию;
- Б. критериям, по которым проводится диагностика;
- В. компетентности самого исследователя.

8. Диагностический критерий — это:

- А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у



диагностируемого объекта;

В. форма проявления диагностируемого свойства.

9. Какая из функций не относится к функциям науки:

А. объяснительная;

Б. преобразовательная;

В. контрольно-оценочная.

10. Методология науки — это:

А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;

Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;

В. системное изложение ведущих идей.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и

обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Горлов, Н. И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н. И. Горлов, В. М. Деревяшкин, И. Б. Елистратова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102129.html>
2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html>
2. Сотников, В. Н. Математические методы анализа в профессиональной деятельности: конспект лекций / В. Н. Сотников. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115853.html>
3. Катрахова, А. А. Математические методы в экономике: решение задач прикладного характера: учебное пособие / А. А. Катрахова, В. С. Купцов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-

- 7731-0954-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118632.html>
4. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119099.html>
  5. Бойко, Г. М. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях. Практикум (для организации самостоятельной работы адъюнктов, направление подготовки 20.07.01 Техносферная безопасность): учебное пособие / Г. М. Бойко. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 99 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119074.html>
  6. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96558.html>
  7. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>
  8. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования: учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105071.html>
  9. Земляков, В. Л. Организация и проведение исследований и разработок: учебное пособие / В. Л. Земляков, С. Н. Ключников. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3500-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107966.html>
  10. Методология научных исследований: учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (№ 02 от 20.03.2019 г.) / Е. В. Королев, А. С. Иноземцев, А. Н. Гришина [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7264-2089-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101801.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. «Российский журнал менеджмента» ISSN 1729-7427
2. «Экономика и математические методы» ISSN 0424-7388

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016



2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.