

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современная российская экономика

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва
2022**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды.</p> <p>УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.</p>
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	<p>ОПК-5.1. Учитывает в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях</p> <p>ОПК-5.2. Обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	<ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы научных исследований, критерии актуальности и значимости прикладного научного исследования; - сущность научной проблемы и научной задачи; - методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта в менеджменте и смежных областях по тематике исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; - обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях; - ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; - выполнять научно-исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях; - способностью выполнять научно-исследовательские проекты.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Экономические проблемы развития предпринимательства в цифровой среде», «Современные концепции менеджмента», «Теория организации и организационное поведение», «Современная мировая экономика».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, научно-исследовательский, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организация и управление предпринимательской деятельностью в цифровой экономике

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	2/72	2/72
Контактная работа:	20	4
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	25	59

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	2		2				5
2.	Тема 2. Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	2		2				4

3.	Тема 3. Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.			2				4
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			2				4
5.	Тема 5. Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	2		2				4
6.	Тема 6. Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	2		2				4
Итого		8		12				25
Промежуточная аттестация		27						

6.1.2 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>			
1.	Тема 1. Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	1						10
2.	Тема 2. Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	1						10
3.	Тема 3. Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.			1				10
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			1				10
	Тема 5. Социальная							9

5.	политика в России: современное состояние и проблемы							
6.	Тема 6. Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы							10
Итого		2		2				59
Промежуточная аттестация								9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение
4.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики:	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы

	безработица и инфляция	достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.

3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

2. Номинальный ВВП не может быть

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП
- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного ответа

3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.

Верно/НЕВЕРНО

6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей
- г) перманентной безработицей

7. Через год после окончания спада наблюдается

- а) сокращение уровня занятости
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования
- в) стабильность или падение уровня прибыли
- г) все предыдущие ответы неверны

8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

10. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11. К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14. Налоги оказывают регулируемую функцию на основе стимулирования или сдерживания экономической активности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

15.К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на

основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

2. Номинальный ВВП не может быть

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП
- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного ответа

3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.
Верно/НЕВЕРНО

6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей
- г) перманентной безработицей

7. Через год после окончания спада наблюдается

- а) сокращение уровня занятости
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования

- в) стабильность или падение уровня прибыли
- г) все предыдущие ответы неверны

8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

10. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11. К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14. Налоги оказывают регулируемую функцию на основе стимулирования или сдерживания экономической активности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

15. К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные

результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>
2. Структурные сдвиги и проблемы экономического роста национальной экономики : монография / С. К. Демченко, М. А. Шмитт, М. С. Злотников, А. И. Юдин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7638-3823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84140.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 1. Стратегии устойчивого развития регионального агропромышленного комплекса. Индустрия 4.0: монография / Е. Д. Абрашкина, Е. Г. Антонова, Н. В. Арзамасцева [и др.]; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1154-0 (т. 1), 978-5-4497-1043-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110563.html>
2. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК : монография / Е. Д. Абрашкина, Ю. И. Агирбов, О. П. Андреев [и др.] ; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 379 с. — ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-1043-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110564.html>
3. Матвеева, Л. Г. Инновационный потенциал промышленного развития Юга России: монография / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3580-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117149.html>
4. Основы управления региональными социально-экономическими системами: учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.]; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального

- университета, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-9275-3660-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>
- 5 Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120894.html>
- 6 Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации: учебное пособие / В. Н. Анищенко, С. И. Богатырев, В. А. Няргинен, Е. А. Шеверева. — Москва: Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104981.html>
- 7 Экономика Красноярского края: развитие отраслей на основе трансфера знаний и технологий: монография / С. А. Самусенко, Т. С. Зимнякова, Е. Б. Бухарова [и др.]; под редакцией С. А. Самусенко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4112-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100152.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Официальный сайт Правительства РФ:
www.gov.ru
- Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>
- Сайт Центрального Банка РФ
<http://www.cbr.ru>
- Институт переходного периода: www.iet.ru
- Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН:
www.ecfor.ru
- Центр макроэкономического прогнозирования: www.forecast.ru
- ЦЭМИ: www.cemi.rssi.ru/rus
- Центр развития www.dcenter.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе

Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.