

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра менеджмента

Рабочая программа дисциплины

Оценка и управление стоимостью компании

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация и управление предпринимательской деятельностью
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 2 - способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные официальные методические документы, регламентирующие оценочную деятельность и проведение оценочных работ в Российской Федерации; - основные виды рисков, связанных с проведением оценочных работ и способы их снижения; - особенности проведения оценки стоимости бизнеса для конкретных целей: инвестирования капитала, налогообложения, реструктуризации антикризисного управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять различные виды стоимости предприятия (бизнеса) в зависимости от поставленных целей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в сфере оценочной деятельности.
ПК-5 - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и стандарты оценочной деятельности; - основные процедуры сбора и требования к информации, необходимой для оценки стоимости предприятия и его бизнес-линий, необходимости и возможности проведения корректировок; - информацию о деятельности предприятия; - основные подходы, методы и этапы процесса оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять методологические проблемы, возникающие при использовании классических методов оценки стоимости компании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и анализа экономических данных; - различными методами и подходами оценки всех видов стоимости бизнеса для различных целей; - программными продуктами, используемыми для автоматизации расчетов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управление проектами в современных условиях», «Экономические проблемы развития предпринимательства», «Корпоративная финансовая политика», «Бухгалтерский учет (Accounting) для менеджеров» и др., необходима в научно-исследовательской работе, преддипломной практике и для написания выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с организационно-управленческой и аналитической видами деятельности, должен быть готов

решать следующие профессиональные задачи:

в организационно-управленческой деятельности:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

в аналитической деятельности:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	4	
	Занятия семинарского типа	12	
	Промежуточная аттестация: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /	0,15	
Самостоятельная работа (СРС)		55,85	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. Субъекты, объекты оценки бизнеса.			1				8
2.	Тема 2. Виды	1		1				8

	стоимости и принципы оценки бизнеса. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.							
3.	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности.	1		2				8
4.	Тема 4. Постановка задания по оценке. Учетно-аналитическое обеспечение процесса оценки.	1		2				8
5.	Тема 5. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия.	1		2				8
6.	Тема 6. Затратный подход к оценке бизнеса			2				8
7.	Тема 7. Итоговое заключение об оценке стоимости предприятия.			2				7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. Субъекты, объекты оценки бизнеса.	Основные понятия и экономические категории оценки бизнеса. Особенности бизнеса как объекта оценки. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Субъекты и объекты оценки бизнеса. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. Процесс оценки стоимости бизнеса. Основные элементы задания по оценке. Дата или даты оценки. Цель или цели

		оценки. Этапы оценки. Качество оценки.
2	Тема 2. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.	Общая характеристика доходного подхода. Методы оценки. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Учет факторов риска. Определение ставки дисконтирования. Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал. Метод капитализации прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Расчет ставки капитализации. Виды стоимости. Рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Принципы оценки бизнеса. Необходимость и способы учета риска в процессе оценки.
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности.	Законодательное регулирование оценочной деятельности. Нормативные основы оценки в отдельных областях российского законодательства. Стандартизация оценочной деятельности. Сущность и содержание стандартов оценочной деятельности. Международные стандарты оценки.
4	Тема 4. Постановка задания по оценке. Учетно-аналитическое обеспечение процесса оценки.	Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности.
5	Тема 5. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия.	Общая характеристика сравнительного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет

		<p>оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора.</p> <p>Принципы отбора предприятий-аналогов.</p> <p>Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация; проблемы сопоставимости.</p> <p>Отраслевое сходство. Размер предприятия. Перспектива роста.</p> <p>Финансовый риск. Качество менеджмента.</p> <p>Характеристика и классификация ценовых мультипликаторов.</p> <p>Формирование ценовой величины стоимости.</p>
6	Тема 6. Затратный подход к оценке бизнеса	<p>Сущность, общая характеристика и методов затратного подхода.</p> <p>Метод чистых активов. Этапы расчета методом стоимости чистых активов.</p> <p>Оценка методом ликвидационной стоимости.</p>
7	Тема 7. Итоговое заключение об оценке стоимости предприятия.	<p>Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса.</p> <p>Задачи, структура и содержание отчета.</p> <p>Стандарты отчета. Основные разделы отчета. Содержание отчета об оценке бизнеса.</p> <p>Формирование итоговой величины стоимости по результатам оценки с использованием разных подходов.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. Субъекты, объекты оценки бизнеса.	<p>1. Основные понятия и экономические категории оценки бизнеса.</p> <p>2. Особенности бизнеса как объекта оценки. Особенности предприятия как объекта бизнеса.</p> <p>3. Субъекты и объекты оценки бизнеса.</p> <p>4. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях.</p> <p>5. Процесс оценки стоимости бизнеса.</p> <p>6. Основные элементы задания по оценке.</p> <p>Дата или даты оценки. Цель или цели оценки.</p> <p>7. Этапы оценки.</p> <p>8. Качество оценки.</p>
2.	Тема 2. Виды стоимости и	<p>1. Общая характеристика доходного подхода.</p>

	<p>принципы оценки бизнеса. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.</p>	<p>2. Методы оценки. 3. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. 4. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Учет факторов риска. 5. Определение ставки дисконтирования. 6. Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал. 7. Метод капитализации прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. 8. Расчет ставки капитализации. Виды стоимости. 9. Рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. 10. Принципы оценки бизнеса. Необходимость и способы учета риска в процессе оценки.</p>
3.	<p>Тема 3. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности.</p>	<p>1. Законодательное регулирование оценочной деятельности. 2. Нормативные основы оценки в отдельных областях российского законодательства. 3. Стандартизация оценочной деятельности. 4. Сущность и содержание стандартов оценочной деятельности. 5. Международные стандарты оценки.</p>
4.	<p>Тема 4. Постановка задания по оценке. Учетно-аналитическое обеспечение процесса оценки.</p>	<p>1. Система информационного обеспечения. 2. Внутренняя и внешняя информация. 3. Подготовка и обработка финансовой документации. 4. Инфляционное корректирование отчетности.</p>
5.	<p>Тема 5. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия.</p>	<p>1. Общая характеристика сравнительного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. 2. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. 3. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. 4. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора.</p>

		<p>5. Принципы отбора предприятий-аналогов.</p> <p>6. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация; проблемы сопоставимости.</p> <p>7. Отраслевое сходство. Размер предприятия. Перспектива роста.</p> <p>8. Финансовый риск. Качество менеджмента.</p> <p>9. Характеристика и классификация ценовых мультипликаторов.</p> <p>10. Формирование ценовой величины стоимости.</p>
6.	Тема 6. Затратный подход к оценке бизнеса	<p>1. Сущность, общая характеристика и методов затратного подхода.</p> <p>2. Метод чистых активов. Этапы расчета методом стоимости чистых активов.</p> <p>3. Оценка методом ликвидационной стоимости.</p>
7.	Тема 7. Итоговое заключение об оценке стоимости предприятия.	<p>1. Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса.</p> <p>2. Задачи, структура и содержание отчета.</p> <p>3. Стандарты отчета. Основные разделы отчета. Содержание отчета об оценке бизнеса.</p> <p>4. Формирование итоговой величины стоимости по результатам оценки с использованием разных подходов.</p>

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса. Субъекты, объекты оценки бизнеса.	<p>Основные понятия и экономические категории оценки бизнеса.</p> <p>Особенности бизнеса как объекта оценки. Особенности предприятия как объекта бизнеса.</p> <p>Субъекты и объекты оценки бизнеса.</p> <p>Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях.</p> <p>Процесс оценки стоимости бизнеса.</p> <p>Основные элементы задания по оценке.</p> <p>Дата или даты оценки. Цель или цели оценки.</p> <p>Этапы оценки.</p> <p>Качество оценки.</p>
2	Тема 2. Виды стоимости и принципы оценки	<p>Общая характеристика доходного подхода.</p> <p>Методы оценки.</p>

	бизнеса. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.	<p>Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Учет факторов риска.</p> <p>Определение ставки дисконтирования. Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал. Метод капитализации прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Расчет ставки капитализации. Виды стоимости.</p> <p>Рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость.</p> <p>Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Принципы оценки бизнеса. Необходимость и способы учета риска в процессе оценки.</p>
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности.	<p>Законодательное регулирование оценочной деятельности.</p> <p>Нормативные основы оценки в отдельных областях российского законодательства.</p> <p>Стандартизация оценочной деятельности.</p> <p>Сущность и содержание стандартов оценочной деятельности.</p> <p>Международные стандарты оценки.</p>
4	Тема 4. Постановка задания по оценке. Учетно-аналитическое обеспечение процесса оценки.	<p>Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации.</p> <p>Инфляционное корректирование отчетности.</p>
5	Тема 5. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия.	<p>Общая характеристика сравнительного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода.</p> <p>Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов.</p> <p>Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий.</p> <p>Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора.</p> <p>Принципы отбора предприятий-аналогов.</p> <p>Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная</p>

		(ценовая) информация; проблемы сопоставимости. Отраслевое сходство. Размер предприятия. Перспектива роста. Финансовый риск. Качество менеджмента. Характеристика и классификация ценовых мультипликаторов. Формирование ценовой величины стоимости.
6	Тема 6. Затратный подход к оценке бизнеса	Сущность, общая характеристика и методов затратного подхода. Метод чистых активов. Этапы расчета методом стоимости чистых активов. Оценка методом ликвидационной стоимости.
7	Тема 7. Итоговое заключение об оценке стоимости предприятия.	Требования, предъявляемые к отчету об оценке бизнеса. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета. Содержание отчета об оценке бизнеса. Формирование итоговой величины стоимости по результатам оценки с использованием разных подходов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценки бизнеса.	ПК-2 ПК-5	Опрос, исследовательский проект

	Субъекты, объекты оценки бизнеса.		
2.	Тема 2. Виды стоимости и принципы оценки бизнеса. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.	ПК-2 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности.	ПК-2 ПК-5	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Постановка задания по оценке. Учетно-аналитическое обеспечение процесса оценки.	ПК-2 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Тема 5. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия.	ПК-2 ПК-5	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
6.	Тема 6. Затратный подход к оценке бизнеса	ПК-2 ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
7.	Тема 7. Итоговое заключение об оценке стоимости предприятия.	ПК-2 ПК-5	Опрос, диспут, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Основные экономические категории оценки
2. Понятие, сущность и цели оценки бизнеса.
3. Субъекты и объекты оценки бизнеса.
4. Процесс оценки бизнеса
5. Виды стоимости, используемые при оценке бизнеса
6. Принципы оценки
7. Риски и способы их учета в оценке стоимости бизнеса

8. Формирование денежных потоков, влияющих на стоимость объекта оценки. Определение доходности.
9. Регулирование оценочной деятельности
10. Стандарты оценки
11. Состав и структура информационной базы оценки
12. Внешняя и внутренняя информация
13. Общая и специфическая информация
14. Требования, предъявляемые к информации в процессе оценочных работ
15. Сущность и методы доходного подхода.
16. Метод дисконтирования денежных потоков. Его экономическое содержание, сущность и этапы.

Типовые тесты

1. В каких из перечисленных хозяйственных ситуаций может иметь место применение специальных методов оценки бизнеса:

1. определение договорной стоимости выкупа акций акционерного общества у его учредителей;
2. обоснование стартовой цены в приватизационном аукционе, на который выставляется пакет акций, принадлежащих государству;
3. регистрация проспекта эмиссии акций;
4. оценка стоимости имущественного комплекса предприятия- банкрота, представляемая внешним управляющим собранию его кредиторов;
5. планирование цены предложения или покупки при подготовке сделок по продаже (поглощению, слиянию) закрытых акционерных компаний;
6. во всех перечисленных случаях.

2. Является ли сумма стоимостей отдельных бизнес-линий (структурных бизнес-единиц) организации ее оценочной рыночной стоимостью:

1. да;
2. нет;
3. в ряде случаев

3. Является ли стоимость чистых активов параметром, определяющим справедливую рыночную стоимость предприятия — объекта оценки:

1. да;
2. нет;
3. в отдельных случаях.

4. В каком соотношении находятся оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов:

1. оценка инвестиционных проектов является частным случаем оценки вновь создаваемого бизнеса;
2. указанные две оценки не имеют ничего общего;
3. оценка бизнеса возможна лишь после стартовых инвестиций в новый проект.

5. Что из перечисленного ниже не является стандартом оценки бизнеса:

1. обоснованная рыночная стоимость;
2. ликвидационная стоимость;

3. обоснованная стоимость;
4. инвестиционная стоимость;
5. внутренняя (фундаментальная) стоимость.

6. В процессе проведения реструктуризации предприятия путем реорганизации оценка бизнеса нужна для:

1. обоснования соотношения, в котором акции поглощаемой компании обмениваются на акции поглощающей компании;
2. оценки эффективности реструктуризации с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности компании;
3. обоснования пропорций, в которых акции сливающихся компаний обмениваются на акции вновь создаваемой (холдинговой) компании;
4. во всех перечисленных случаях для обоснования соотношения, в котором акции поглощаемой компании обмениваются на акции поглощающей компании и для обоснования пропорций, в которых акции сливающихся компаний обмениваются на акции вновь создаваемой (холдинговой) компании в зависимости от целей проведения реструктуризации;
5. правильных вариантов ответа не представлено.

7. Насколько правильно утверждение о том, что оценочная стоимость бизнеса равна доходу, который можно получить за весь срок его полезного существования, вложив ту же сумму инвестиций в аналогичный и сопоставимый по рискам бизнес:

1. абсолютно верно;
2. неверно;
3. верно лишь в ряде случаев;
4. в условиях конкурентного рынка капитала абсолютно верно, в иных верно лишь в ряде случаев условиях.

8. Какая доходность может быть использована в качестве безрисковой нормы доходности в российских условиях ведения бизнеса:

1. текущая ставка доходности по депозитным банковским вкладам с учетом дополнительных затрат на их страхование;
2. норма доходности по государственным обязательствам Минфина РФ с коротким сроком обращения;
3. безрисковая норма дохода, принятая в среднем в мировой экономике;
4. ставка ссудного процента LIBOR (MIBOR);
5. ставка доходности по векселям государственного казначейства США;
6. текущая ставка доходности по депозитным банковским вкладам с учетом дополнительных затрат на их страхование и норма доходности по государственным обязательствам Минфина РФ с коротким сроком обращения.

9. Модель оценки капитальных активов возможно использовать для оценки номинальной ставки дисконта при оценке бизнеса по:

1. денежным потокам любых предприятий – объектов оценки;
2. денежным потокам открытых компаний, акции которых имеют рыночные котировки;
3. сравнительным методом – любых объектов оценки.

10. Метод кумулятивного построения ставки дисконта при обосновании нормы дисконтирования наиболее применим при:

1. оценке фундаментальной стоимости компании;
2. оценке стоимости бизнеса компании закрытого типа;
3. оценке рыночной стоимости бизнеса компаний открытого типа;

4. оценке фундаментальной стоимости компании и оценке стоимости бизнеса компании закрытого типа.

11. Укажите неверное утверждение из перечисленных:

1. высокий показатель операционного левеиджа свидетельствует о высоком уровне операционных (производственно-коммерческих) рисков бизнеса организации – объекта оценки;

2. высокий показатель финансового левеиджа свидетельствует о существенных рисках, связанных с финансированием бизнеса организации, что при низкой его рентабельности делает его инвестиционно-непривлекательным;

3. основным индикатором странового риска является риск отрицательного экономического роста;

4. при прочих равных большую рыночную стоимость имеет бизнес предприятия, имеющий по

аналитическим оценкам наивысший коэффициент устойчивости экономического роста;

5. большая доля бизнес-линий на ранних стадиях финансирования повышает рыночную стоимость организации.

12. Чему равен P – коэффициент по инвестиционному портфелю, состоящему из облигаций, выпущенных различными предприятиями:

1. 0,5

2. 0,0

3. 1,0

4. нет правильного ответа.

13. По какой из приведенных причин чистый денежный поток может быть больше объявленной чистой прибыли:

1. организация применяет метод ЛИФО для учета стоимости запасов сырья;

2. организация использует ускоренную амортизацию по недавно приобретенным дорогостоящим основным средствам;

3. имеются незавершенные объемы работ, по которым получены авансы, но затраты и реализация по ним не вошли в расчет чистого финансового результата;

4. по всем вышеперечисленным причинам.

14. Насколько верно утверждение о том, что к стоимости фирмы, рассчитанной как текущая стоимость ожидаемых от ее бизнеса доходов, целесообразно добавить стоимость активов, которые не вовлечены в этот бизнес:

1. верно;

2. неверно;

3. верно, но лишь при определенных условиях.

15. Какая из перечисленных ниже моделей оценки стоимости денежного потока применима для оценки долгосрочного бизнеса, имеющего стабильный темп роста денежных потоков:

1. модель Гордона;

2. модель Инвуда;

3. модель Хоскальда;

4. модель Ринга.

16. Насколько верно утверждение, что компания А, имеющая соотношение «Цена фирмы/Прибыль» ($P/E = 7$), более успешна, чем компания В, имеющая значение этого параметра 6,5, с точки зрения оценки фондового рынка:

1. верно;
2. неверно;
3. верно, но с оговорками.

17. Может ли величина, обратная соотношению «Цена фирмы/ Прибыль», использоваться для определения консервативной ставки дисконта, по которой должны дисконтироваться доходы, ожидаемые инвестором с акций компаний, и для оценки стоимости самой компании:

1. да и да;
2. да и нет;
3. нет и нет;
4. нет и да.

18. Предприятие, имеющее незначительное количество избыточного (неиспользуемого) имущества, малое количество финансовых активов на балансе и неоцениваемый «гудвил», может быть оценено с помощью метода накопленных активов:

1. да;
2. нет;
3. в отдельных случаях.

19. При корректировке стоимости бизнеса на качество кредиторской и дебиторской задолженности может ли применяться одна и та же ставка дисконта:

1. да;
2. нет;
3. лишь в виде исключения при равенстве средневзвешенных оценок делового риска дебиторов и самого оцениваемого предприятия.

20. Предприятие имеет отрицательную стоимость чистых активов – это указывает на то, что оно:

1. не имеет рыночной стоимости;
2. его рыночная стоимость не может быть оценена методом накопленных активов;
3. должна быть произведена переоценка стоимости активов на величину не учтенных на балансе прав на использование земельных участков и иных, не учитываемых на балансе, материальных и нематериальных активов.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. История развития оценочной деятельности.
2. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. Стоимость как мера эффективности управления.
3. Стратегии роста стоимости компании.
4. Особенности бизнеса как объекта оценки.
5. Оценка стоимости фирменного знака.
6. Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости.
7. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость.
8. Различия между рынками закрытых и открытых компаний.
9. Подходы в оценке. Обоснование выбора подхода.
10. Влияние контрольного и неконтрольного участия в бизнесе.
11. Основные элементы задания по оценке.
12. Налоговый аспект в оценке бизнеса.
13. Форма и содержание письменных и (или) устных отчетов.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Оценить долгосрочный бизнес, способный приносить следующие денежные потоки: - в ближайшие 15 месяцев с надежностью (по месяцам, в денежных единицах): 80; 85; 90; 95; 100; 100; 100; 100; 100; 100; 110; 110; 100; 90; 85; - в дальнейшем (точно прогнозировать невозможно) - примерно по столько же в течение неопределенно длительного периода времени. Учитывающая риски бизнеса рекомендуемая ставка дисконта (получена согласно модели оценки капитальных активов) - 72% годовых. Оценку произвести применительно к двум предположениям: 1) бизнес удастся вести 15 месяцев; 2) бизнес удастся осуществлять в течение неопределенно длительного периода времени.

2. Проблемно-аналитическое задание:

Какую из приводимых ниже оценок складского запаса готовой продукции необходимо включить в суммарную ликвидационную (в расчете на короткий срок ликвидации) стоимость предприятия? а) рыночную стоимость, равную 10 000 руб., полученную без учета коэффициента скрытого брака на складе, который составляет 4%, если указанный коэффициент уже учтен при расчете себестоимости продукции; б) ту же рыночную стоимость, уменьшенную на 4%; в) ликвидационную стоимость, равную 6 000 руб., полученную без учета коэффициента скрытого брака на складе, который составляет 4%, если указанный коэффициент уже учтен при расчете себестоимости продукции; в) ту же ликвидационную стоимость, уменьшенную на 4%.

3. Проблемно-аналитическое задание:

Вы оцениваете производственную линию по выпуску стеклянных игрушек производительностью 1000 единиц в день. Ей 4 года, она в прекрасном состоянии и соответствует современным стандартам. Однако за последние 2 года значительно возросла конкуренция со стороны зарубежных производителей. В результате этого владелец завода использует оборудование лишь на 80%. Стоимость воспроизводства данной линии составляет 1 млн. долл. Физический износ приблизительно равен 15%. Чему равна обоснованная рыночная стоимость установленного оборудования (в пользовании), если фактор масштаба определен в размере 0,7?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Рассчитать для предприятия показатель денежного потока на основе данных, приведенных из отчетов о прибылях и убытках, движении средств, а также с учетом изменения баланса предприятия (в рублях). Поступления по контрактам на реализацию продукции: реализация с оплатой по факту поставки 300 000 реализация с оплатой в рассрочку 100 000 авансы и предоплата 175 000 Итого поступления по контрактам на реализацию продукции 575 000 Чистая прибыль 85 000 Себестоимость реализованной продукции 310 000 Накладные расходы 75 000 Износ 160 000 Налоги 155 000 Проценты за кредит 38 345 Увеличение задолженности по балансу 280 000 Вновь приобретенные активы, поставленные на баланс 205 000

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Объект оценки - коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет большой по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр

площади соответствует поправке в 8 000 руб. Определить стоимость коттеджа.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Рассчитать вероятное повышение рыночной стоимости предприятия, которое может произойти в результате того, что предприятие завершило составление бизнес-плана инновационного проекта, способного уже через год повысить годовые прибыли фирмы (П) до 1 000 000 руб., если также известно, что чистые материальные активы (ЧМА) предприятия согласно оценке их рыночной стоимости составляют 2 500 000 руб.; коэффициент съема прибыли с чистых материальных активов в отрасли равен 0,35; рекомендуемый коэффициент капитализации (i), учитывающий риски осваиваемого в проекте бизнеса, равен 0,25.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Гостиница может приносить, при полной загрузке, ежегодный потенциальный валовый доход в 5 000 000 руб. Расходы на техническое обслуживание составляют 350 000 руб., на оплату персонала 2 200 000 руб., налог на недвижимость 180 000 руб., средняя загрузка аналогичных гостиниц в данном районе 80%. Определить стоимость гостиницы, если коэффициент капитализации для аналогичных объектов составляет 12%.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Средняя чистая прибыль предприятия, намеревающегося сделать инвестиции в расширение производства ранее освоенной продукции, составила в год в реальном выражении 380 000 руб. Остаточная балансовая стоимость активов предприятия равняется 1 530 000 руб. Первоначальная балансовая стоимость активов предприятия составила 2 300 000 руб. Какую учитывающую риски бизнеса ставку дисконта можно применить для дисконтирования доходов, ожидаемых от расширения производства?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Стратегии роста стоимости компании (на примере оценки конкретных компаний).
2. Особенности бизнеса как объекта оценки (на примере оценки конкретных компаний).
3. Оценка стоимости фирменного знака (на примере оценки конкретных компаний).
4. Подходы в оценке. Обоснование выбора подхода (на примере оценки конкретных компаний).
5. Влияние контрольного и неконтрольного участия в бизнесе (на примере оценки конкретных компаний).
6. Налоговый аспект в оценке бизнеса (на примере оценки конкретных компаний).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные

рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым

продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) : учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — Москва : Научный консультант, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75466.html>

2. Соколова, А. А. Оценка стоимости бизнеса : практикум / А. А. Соколова, В. В. Гарибов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66085.html>

3. Шульгатый, О. Л. Оценка стоимости бизнеса : учебная программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Финансы и кредит» / О. Л. Шульгатый. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62645.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Болтава, А. Л. Учет и анализ на предприятиях малого бизнеса : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / А. Л. Болтава. — 2-е изд. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78048.html>

2. Подгорный, В. В. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. В. Подгорный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>

6.3. Периодические издания

1. Экономические и социальные проблемы России. ISSN 1998-1791: <http://www.iprbookshop.ru/42968.html>

2. Всероссийский экономический журнал «ЭКО». ISSN 0131-7652: <http://www.iprbookshop.ru/75677.html>

3. Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757: <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

4. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. ISSN 2309-3390: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт Национального совета по корпоративному управлению <http://www.nccg.ru>

4. Сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. <http://www.oecd.org/>

5. Сайт Центрального Банка Российской Федерации. <http://www.cbr.ru>
Ассоциация менеджеров России <http://www.amr.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к зачету с оценкой, непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы

сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.