

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Теория и механизмы современного государственного управления

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное управление</u>
Код	38.04.04

<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях</u>
---------------------------------	--

<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) магистр
--------------------------------	----------------------

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-2
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти с учетом изменений внешней среды; ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений на основе риск-ориентированного подхода; ОПК-2.3 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода
ПК-3	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1 Планирует и организует работу органа публичной власти ПК-3.2 Разрабатывает организационную структуру, адекватную целям и задачам органа власти с учетом изменений внутренних и внешних факторов ПК-3.3 Осуществляет распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, технологии и методы стратегического планирования деятельности органа власти; - содержание основных управленческих технологий, используемых для анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - теоретико-методологические, методические подходы принятия управленческих решений; - закономерности и особенности принятия и исполнения государственных решений; - методы и технологии контрольно-надзорной деятельности; - знать основы риск-менеджмента 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать гипотезы и определять цели исследования в профессиональной деятельности; - анализировать закономерности и особенности современного государственного управления; - организовывать разработку и реализацию управленческих решений; - обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими моделями эффективного государственного управления; - навыками использования общенаучных методов при анализе, планировании и организации профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной области; - навыками анализа внешней и внутренней среды для разработки стратегических планов деятельности органа власти; - навыками разработки и реализации управленческих решений; - умением обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
Код компетенции	ПК-3		
	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии планирования; - подходы к проектированию организационных структур, адекватным 	<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования деятельности организации на основе анализа внешних и внутренних условий; - анализировать закономерности и особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими моделями эффективного государственного управления; - навыками планирования деятельности органа

	<p>стратегии и целям организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа внешней и внутренней среды организации; - содержание основных управленческих функций; используемых для анализа; - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере; - закономерности и особенности функционирования конкретной организации; -закономерности и особенности организации, функционирования конкретной организации, структуру, функции подразделений, взаимодействие подразделений; -принципы распределения и делегирования полномочий в органе государственного или муниципального управления 	<p>современного государственного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; - осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями 	<p>публичной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при анализе, планировании и организации профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной области; - навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для принятия эффективных управленческих решений; - навыками организации деятельности в органах публичной власти; -навыками разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; - навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственная и муниципальная служба», «Этика государственной и муниципальной службы», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению

задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	42
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)	93

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Государственное управление: теоретико-методологический аспект	2			4			10
2.	Функции и методы государственного управления. Ресурсное обеспечение целей и функций управления	2			4			10
3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	2			4			16
4.	Федеральные органы государственной власти	2			4			10
5.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	1			2			14
	Эффективность	1			2			13

6.	государственного управления							
7.	Административная реформа в Российской Федерации	2			6			10
8.	Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением	2			2			10
	Итого	14			28			93
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Государственное управление: теоретико-методологический аспект	Понятие и предмет системы государственного управления. Сущность государственного управления. Специфика государственного управления. Основные законы и принципы государственного управления.
2.	Функции и методы государственного управления.	Механизмы формирования “древа” целей государственного управления. Цели и средства, ресурсы и методы управления. Понятие функций государственного управления. Функциональная структура государственного управления.
3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	Особенности федеративного устройства государства. Понятие горизонтали и вертикали власти. Теория разделения властей. Территориальная организация власти и формы государственного устройства современного российского федерализма.
4.	Федеральные органы государственной власти	Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти (Федеральное Собрание). Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти. Органы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.
5.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Виды российских регионов. Система региональной государственной власти.
6.	Эффективность государственного управления	Эффективность государственного управления в современной России. Технологии, приемы и методы повышения эффективности государственного управления.
7.	Административная реформа в Российской Федерации	Сущность и основные составляющие административной реформы. Основные итоги административной реформы в

		современной России.
8.	Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением	Местное самоуправление – демократическая основа управления в государстве. Направление и механизм взаимодействия органов государственной власти с местным самоуправлением.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Государственное управление: теоретико-методологический аспект	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и предмет системы государственного управления. 2. Функции государства и государственного управления. 3. Сущность управляющего воздействия. 4. Основные характеристики государства. 5. Общественные функции государства 6. Внутренние и внешние функции 7. Методы государственного управления 8. Программно-целевые методы в государственном управлении
2.	Функции и методы государственного управления.	Вопросы для обсуждения: 1 Государство как субъект управления общественными процессами. Раскрыть основные понятия государства и его сущности. 2 Характеристика основных теорий государства: о сущности государства; о целях и задачах государства; о средствах и методах деятельности государства; о путях и перспективах государства. 3 Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический (государственный) режим.
3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	Вопросы для обсуждения: 1. Территориальная организация власти и формы государственного устройства Современный федерализм: понятие и принципы 2. Федеративное государство. Понятие федерализма и его модели. 3. Этапы развития федеративных отношений 4. Зарубежный опыт федеральных отношений. 5. Российский федерализм. Становление и развитие федеративных отношений в России: а) причины трудностей становления российского федерализма; б) пути совершенствования федеративных отношений в России.
4.	Федеральные органы государственной власти	Вопросы для обсуждения: 1. Президент Российской Федерации: а) причины выбора Россией модели полупрезидентской республики; б) полномочия Президента Российской Федерации. 2. Федеральное собрание Российской Федерации:

		<p>а) сущность парламентаризма;</p> <p>б) полномочия Совета Федерации Российской Федерации.</p> <p>в) полномочия Государственной Думы Российской Федерации.</p> <p>3. Правительство Российской Федерации:</p> <p>а) структура исполнительной власти Российской Федерации;</p> <p>б) функции исполнительной власти Российской Федерации.</p>
5.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Правовое регулирование основных принципов взаимодействия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Его статус и полномочия.</p> <p>3. Законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации. Порядок его формирования. Полномочия законодательного органа</p> <p>4. Схема исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ее особенности. Полномочия высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.</p> <p>5. Законотворческий процесс и его стадии.</p>
6.	Эффективность государственного управления	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Стадии управленческого цикла. Подготовка, реализация и результативность управленческих решений.</p> <p>2. Понятие эффективности государственного управления. Факторы эффективности государственного управления.</p> <p>3. Эффективность государственного управления в современной России. Показатели эффективности государственного управления.</p>
7.	Административная реформа в Российской Федерации	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Цели и задачи административной реформы.</p> <p>2. Зарубежный опыт проведения административной реформы.</p> <p>3. Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах</p> <p>4. Результаты административной реформы и ее перспективы.</p>
8.	Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характеристика основных моделей местного самоуправления</p> <p>2. Механизмы передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий</p> <p>3. Контроль органов местного самоуправления со стороны государства</p> <p>4. Нормативные акты федеральных органов государственной власти в системе правовых основ местного самоуправления</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Государственное управление: теоретико-	Понятие и предмет системы государственного управления. Сущность государственного управления.

	методологический аспект	Специфика государственного управления. Основные законы и принципы государственного управления.
2.	Функции и методы государственного управления.	Механизмы формирования “древа” целей государственного управления. Цели и средства, ресурсы и методы управления. Понятие функций государственного управления. Функциональная структура государственного управления.
3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	Особенности федеративного устройства государства. Понятие горизонтали и вертикали власти. Теория разделения властей. Территориальная организация власти и формы государственного устройства современного российского федерализма.
4.	Федеральные органы государственной власти	Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти (Федеральное Собрание). Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти. Органы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.
5.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Виды российских регионов. Система региональной государственной власти.
6.	Эффективность государственного управления	Эффективность государственного управления в современной России. Технологии, приемы и методы повышения эффективности государственного управления.
7.	Административная реформа в Российской Федерации	Сущность и основные составляющие административной реформы. Основные итоги административной реформы в современной России.
8.	Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением	Местное самоуправление – демократическая основа управления в государстве. Направление и механизм взаимодействия органов государственной власти с местным самоуправлением.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Государственное управление:	Тестирование , эссе (реферат)

	теоретико-методологический аспект	
2.	Функции и методы государственного управления.	Проблемно-аналитические задания Дискуссия
3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	Тестирование
4.	Федеральные органы государственной власти	Тестирование
5.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Тестирование
6.	Эффективность государственного управления	Тестирование , эссе
7.	Административная реформа в Российской Федерации	Проблемно-аналитические задания, тестирование
8.	Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением	Тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

1. Государство характеризуется следующими признаками:

- А. Наличие публичной власти;
- Б. Система налогов;
- В. Территориальное деление населения;
- Г. Все ответы правильные.

2. Основными органами государственной власти в соответствии с принципом разделения властей являются

- А. Законодательные, исполнительные, судебные;
- Б. Исполнительные, правоохранительные;
- В. Надзорные, представительные, исполнительные;
- Г. Правоохранительные, надзорные, представительные.

3. Разграничение государственной собственности в РФ относится к:

- А. Ведению субъектов РФ;
- Б. Совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ;
- В. Ведению Российской Федерации;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Выборы Государственной Думы Федерального Собрания РФ назначает:

- А. Президент РФ;
- Б. Председатель Государственной Думы;
- В. Совет Федерации;
- Г. Конституционный суд.

5. Государственное управление представляет собой:

- А. Совокупность институтов власти и управления;
- Б. Профессиональную деятельность государственных служащих;
- В. Целенаправленное воздействие государства на процессы жизнедеятельности

общества; Г. Целостность, образуемую взаимодействием институтов, процессов профессиональной деятельности группы государственных служащих.

6. Государство как субъект управления включает:

- А. Всю систему государственных органов власти;
- Б. Правительство РФ, агентства и службы;
- В. Федеральное и региональные правительства; Г. Правительство РФ, правительства субъектов федерации.

7. Организация государственного управления осуществляется на основе:

- А. Политической целесообразности;
- Б. Общечеловеческих ценностей;
- В. Законности;
- Г. Учета политических, нравственных, экономических и управленческих принципов.

8. Единство системы исполнительной власти в РФ предполагает:

- А. Субординацию федеральных и региональных органов исполнительной власти.
- Б. Единство системы исполнительно-распорядительных органов всех уровней: федеральных, региональных и местных.
- В. Совпадение нормативно-правовой основы организации и деятельности органов исполнительной власти и управления всех уровней.
- Г. Нет правильного ответа.

9. Местное самоуправление представляет собой:

- А. Нормативно-правовой институт;
- Б. Систему административных органов и учреждений, систему институтов, субъектов, процессов самоорганизации местных обществ;
- В. Форму осуществления власти народом;
- Г. Все правильно.

10. Государственная гражданская служба это:

- А. Система всех должностей, связанных с исполнением государственно-властных полномочий;
- Б. Система оформленных в законе правил исполнения полномочий государственной власти;
- В. Профессиональная деятельность на должностях государственной гражданской службы;
- Г. Служба государству.

11. Кто утверждает структуру федеральных органов исполнительной власти?

- А. Президент РФ;
- Б. Председатель Совета Федерации;
- В. Председатель Правительства;
- Г. Председатель Государственной Думы.

12. Укажите орган власти, который по Конституции РФ не входит в систему органов государственной власти?

- А. Администрация района;
- Б. Администрация области;
- В. Администрация автономного округа;
- Г. Администрация города федерального значения.

13. Определение общих принципов организации местного самоуправления находится:

- А. В исключительном ведении Российской Федерации;
- Б. В исключительном ведении субъектов Российской Федерации;
- В. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- Г. В ведении местного самоуправления.

14. Устав муниципального образования вступает в силу после:

- А. Принятия представительным органом местного самоуправления;
- Б. Государственной регистрации;
- В. Официального опубликования (обнародования);
- Г. Нет правильного ответа.

15. Для муниципального образования является обязательным наличие:

- А. Органов государственной власти;
- Б. Выборных органов местного самоуправления;
- В. Иных органов местного самоуправления;
- Г. Общественных органов самоуправления.

16. Местное самоуправление может осуществляться:

- А. Органами государственной власти;
- Б. Государственными должностными лицами;
- В. Органами местного самоуправления;
- Г. Все ответы правильные.

17. Местный бюджет утверждается:

- А. Представительным органом местного самоуправления
- Б. Исполнительным органом местного самоуправления
- В. Органом государственной власти субъекта РФ;
- Г. Нет правильного ответа.

18. Местные налоги и сборы устанавливаются:

- А. Главой муниципального образования;
- Б. Представительным органом субъекта Российской Федерации;
- В. Представительным органом местного самоуправления;
- Г. Нет правильного ответа.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте Конституцию Российской Федерации и определите основы организации системы органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2. Проанализируйте Конституцию Российской Федерации и определите полномочия Президента Российской Федерации по взаимодействию с Федеральным Собранием Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

3. Проанализируйте Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (действующая редакция) «О выборах Президента Российской Федерации» и определите порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.

Темы рефератов (эссе)

1. Социальная рыночная экономика Л. Эрхарда: возможно ли повторение модели в России?
2. Как нам обустроить Россию (А.И. Солженицын): политическая наивность или несоответствие реальности преобразований гению писателя?
3. Реформа государственной службы: интересы и приоритеты
4. Идеи Ивана Ильина об особенностях российского государства и современность
5. Концепция «NPM – new public management (нового государственного управления)
6. Учредительная, избирательная и т.д. власть. Нужна ли она?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных

контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82669.html>

2. Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах : учебное наглядное пособие / А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0461-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80170.html>

3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: учебное пособие / Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>

4. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления: учебное пособие / Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>

5. Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; под редакцией Е. А. Мидлер. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-2812-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87709.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Барышкова, А.А. Подсумкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — 978-5-4486-0453-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html> .

2. Основы государственного и муниципального управления: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители А. Б. Моттаева. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72603.html>

3. Парахина, В.Н. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. Практикум / В.Н. Парахина, Л.Н. Панькова, Н.П. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62974.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Государственное и муниципальное управление <http://www.iprbookshop.ru/32332.html>
2. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
3. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>
4. Журнал «Муниципальная Академия». ISSN2304-831X. <http://journal-rma.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить

рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной*

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.