

Рабочая программа дисциплины

**Управление социально-экономическим развитием
муниципального образования**

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.04.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр
<i>(степень)</i>	

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>ПК-7.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории</p> <p>ПК-7.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды</p> <p>ПК-7.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</p> <p>ПК-7.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления социально-экономической политики РФ; – взаимосвязь всех подсистем управления в обеспечении социально-экономического 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; - разрабатывать социально- 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий; - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки

	<p>развития территории;</p> <p>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>– методы анализа и оценки внешней среды;</p> <p>– социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</p>	<p>экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</p> <p>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</p> <p>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики развития территории</p>
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Управление отраслевыми комплексами», «Управление в социальной сфере», «Стратегическое развитие территорий».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	35,9
------------------------------	------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Теоретические основы развития муниципального образования	2			2			3,9
2.	Правовые основы социально-экономического развития муниципального образования	2			2			4
3.	Полномочия и экономическая основа органов местного самоуправления в решении вопросов социально-экономического развития	2			2			4
4.	Социальные вопросы местного значения - объект муниципальной социальной политики	2			2			4
5.	Федеральные законы о полномочиях органов местного самоуправления в развитии отраслей социальной сферы и социальной политики	2			2			4
6.	Муниципальный заказ и муниципальные целевые программы	4			2			4
7.	Качество жизни	2			2			6

	населения как социально-экономическая характеристика развития территории							
8.	Социальное предпринимательство как возможность реализации потенциала всех категорий граждан	2			4			6
	Итого	18			18			35,9
	Промежуточная аттестация				0,1			
	Итого				72			

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические основы развития муниципального образования	Муниципальное образование как социально-экономическая система. Основные элементы системы управления социально-экономическим развитием МО. Межмуниципальное хозяйственное сотрудничество. Вопросы комплексного социально-экономического развития МО. Формирование политики для решения проблем социально-экономического развития муниципальных образований
2.	Правовые основы социально-экономического развития муниципального образования	Федеральные законы о полномочиях органов местного самоуправления в развитии отраслей социальной сферы и социальной политики Европейская хартия о местном самоуправлении. Декларация о принципах местного самоуправления в государствах-участниках Содружества. Конституция Российской Федерации о местном самоуправлении. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3.	Полномочия и экономическая основа органов местного самоуправления в решении вопросов социально-экономического развития	Органы и должностные лица поселения подчинены органам и должностным лицам муниципального района. Полномочия органов местного самоуправления в решении социальных вопросов местного значения. Полномочия органов местного самоуправления в отношении муниципальных предприятий и учреждений Экономическая основа местного самоуправления в решении социальных вопросов. Муниципальное имущество. Местный бюджет. Имущественные права муниципальных образований.

		Муниципальный заказ на поставки товаров. Муниципальный социальный заказ.
4.	Социальные вопросы местного значения - объект муниципальной социальной политики	Федеральное законодательство о полномочиях органов местного самоуправления в развитии отраслей социальной сферы и социальной политики: в жилищной политике; в образовании; в здравоохранении; в области культуры; в сфере физической культуры и спорта; в организации погребения и похоронного дела; в области защиты прав потребителей; в защите прав и интересов ребенка; в оказании помощи вынужденным переселенцам и беженцам. Социальные вопросы местного значения. Решение социальных вопросов местного значения в городском и сельском поселении, в муниципальном районе, в городском округе, на внутригородской территории города федерального значения. Формирование нового механизма обоснования и реализации социальной политики.
5.	Система муниципальных финансов	Финансовое обеспечение местного самоуправления. Управление муниципальной собственностью. Финансовые ресурсы местного самоуправления и их классификация. Доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов. Направления повышения эффективности расходов местных бюджетов. Обеспечение сбалансированности и устойчивости местных бюджетов. Система межбюджетных отношений в субъекте РФ
6.	Муниципальный заказ и муниципальные целевые программы	Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования. Процесс формирования и исполнения муниципального заказа. Особенности организации муниципального заказа в социальной сфере. Состав, порядок разработки и содержание муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ.
7.	Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика развития территории	Качество жизни населения и уровень жизни населения. Критерии и индикаторы качества жизни населения. Экономические и социальные показатели, отражающие качество жизни населения. Качество жизни как фактор устойчивого развития территории. Рейтинги качества жизни. Развитие социальных комплексов как условие комфортного проживания граждан. Трудоустройство граждан, которые находятся в неравных условиях в силу физического здоровья или жизненных обстоятельств. Деятельность предприятий по созданию условий для труда и получения заработка всем категориям граждан. Трудоустройство как фактор улучшения качества жизни людей.
8.	Социальное предпринимательство как возможность реализации потенциала всех категорий граждан	Социальное предпринимательство –нормативно закрепленное понятие. Виды социального предпринимательства. Социальное предпринимательство-деятельность, направленная на решение социальных проблем. Правовые формы социального предпринимательства Понятие «общественно полезная деятельность». Условия,

		<p>при которых предприятие признается социальным.</p> <p>Федеральный закон №209 от 24.07.2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства»: правки в понятия «социальное предпринимательство» и «социальное предприятие»; условия оформления как</p> <p>Решение вопросов трудоустройства и самозанятости лиц с ОВЗ и инвалидов как основная задача социального государства.</p> <p>Меры поддержки социального предпринимательства на государственном, региональном и муниципальном уровнях</p>
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические основы развития муниципального образования	<p>1.Муниципальное образование как социально-экономическая система.</p> <p>2.Основные элементы системы управления социально-экономическим развитием МО.</p> <p>3. Межмуниципальное хозяйственное сотрудничество.</p> <p>4.Формирование политики для решения проблем социально-экономического развития муниципальных образований</p>
2.	Правовые основы социально-экономического развития муниципального образования	<p>1.Федеральные законы о полномочиях органов местного самоуправления в развитии отраслей социальной сферы и социальной политики</p> <p>2.Европейская хартия о местном самоуправлении.</p> <p>3.Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p>
3.	Полномочия и экономическая основа органов местного самоуправления в решении вопросов социально-экономического развития	<p>1.Органы и должностные лица поселения подчинены органам и должностным лицам муниципального района.</p> <p>2.Полномочия органов местного самоуправления в решении социальных вопросов местного значения.</p> <p>3. Полномочия органов местного самоуправления в отношении муниципальных предприятий и учреждений.</p> <p>4.Имущественные права муниципальных образований.</p> <p>5.Муниципальный заказ на поставки товаров.</p> <p>6.Муниципальный социальный заказ.</p>
4.	Социальные вопросы местного значения - объект муниципальной социальной политики	<p>1.Социальные вопросы местного значения.</p> <p>2.Решение социальных вопросов местного значения в городском и сельском поселении, в муниципальном районе, в городском округе, на внутригородской территории города федерального значения.</p> <p>3.Формирование нового механизма обоснования и реализации социальной политики.</p>
5.	Система муниципальных финансов	<p>1.Финансовое обеспечение местного самоуправления.</p> <p>2. Финансовые ресурсы местного самоуправления и их классификация.</p> <p>3.Доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов.</p>

		4. Направления повышения эффективности расходов местных бюджетов.
6.	Муниципальный заказ и муниципальные целевые программы	1. Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования. 2. Процесс формирования и исполнения муниципального заказа. Особенности организации муниципального заказа в социальной сфере. 3. Механизмы реализации муниципальных целевых программ.
7.	Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика развития территории	1. Качество жизни населения и уровень жизни населения. 2. Критерии и индикаторы качества жизни населения. 3. Экономические и социальные показатели, отражающие качество жизни населения. 4. Качество жизни как фактор устойчивого развития территории. Рейтинги качества жизни. 5. Развитие социальных комплексов как условие комфортного проживания граждан. 6. Трудоустройство как фактор улучшения качества жизни людей.
8.	Социальное предпринимательство как возможность реализации потенциала всех категорий граждан	Вопросы для рассмотрения: Примеры социального предпринимательства: что может сделать компания для лиц с ОВЗ и инвалидов? Какие сферы деятельности лучше подходят для создания своего бизнеса? Какие сферы деятельности лучше подходят для вовлечения в бизнес лиц с ОВЗ и инвалидностью? Изучение лучших практик по созданию условий для развития потенциальных возможностей всех категорий граждан (российские и зарубежные практики).

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические основы развития муниципального образования	Муниципальное образование как социально-экономическая система. Основные элементы системы управления социально-экономическим развитием МО. Межмуниципальное хозяйственное сотрудничество. Вопросы комплексного социально-экономического развития МО. Формирование политики для решения проблем социально-экономического развития муниципальных образований
2.	Правовые основы социально-экономического развития муниципального образования	Федеральные законы о полномочиях органов местного самоуправления в развитии отраслей социальной сферы и социальной политики Европейская хартия о местном самоуправлении. Декларация о принципах местного самоуправления в государствах-участниках Содружества. Конституция Российской Федерации о местном самоуправлении. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

3.	<p>Полномочия и экономическая основа органов местного самоуправления в решении вопросов социально-экономического развития</p>	<p>Органы и должностные лица поселения подчинены органам и должностным лицам муниципального района. Полномочия органов местного самоуправления в решении социальных вопросов местного значения. Полномочия органов местного самоуправления в отношении муниципальных предприятий и учреждений. Экономическая основа местного самоуправления в решении социальных вопросов. Муниципальное имущество. Местный бюджет. Имущественные права муниципальных образований. Муниципальный заказ на поставки товаров. Муниципальный социальный заказ.</p>
4.	<p>Социальные вопросы местного значения - объект муниципальной социальной политики</p>	<p>Федеральное законодательство о полномочиях органов местного самоуправления в развитии отраслей социальной сферы и социальной политики: в жилищной политике; в образовании; в здравоохранении; в области культуры; в сфере физической культуры и спорта; в организации погребения и похоронного дела; в области защиты прав потребителей; в защите прав и интересов ребенка; в оказании помощи вынужденным переселенцам и беженцам. Социальные вопросы местного значения. Решение социальных вопросов местного значения в городском и сельском поселении, в муниципальном районе, в городском округе, на внутригородской территории города федерального значения. Формирование нового механизма обоснования и реализации социальной политики.</p>
5.	<p>Система муниципальных финансов</p>	<p>Финансовое обеспечение местного самоуправления. Управление муниципальной собственностью. Финансовые ресурсы местного самоуправления и их классификация. Доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов. Направления повышения эффективности расходов местных бюджетов. Обеспечение сбалансированности и устойчивости местных бюджетов. Система межбюджетных отношений в субъекте РФ</p>
6.	<p>Муниципальный заказ и муниципальные целевые программы</p>	<p>Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования. Процесс формирования и исполнения муниципального заказа. Особенности организации муниципального заказа в социальной сфере. Состав, порядок разработки и содержание муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ.</p>
7.	<p>Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика развития территории</p>	<p>Качество жизни населения и уровень жизни населения. Критерии и индикаторы качества жизни населения. Экономические и социальные показатели, отражающие качество жизни населения. Качество жизни как фактор устойчивого развития территории. Рейтинги качества жизни. Развитие социальных комплексов как условие комфортного проживания граждан. Трудоустройство граждан, которые находятся в неравных условиях в силу физического здоровья или жизненных</p>

		обстоятельств. Деятельность предприятий по созданию условий для труда и получения заработка всем категориям граждан. Трудоустройство как фактор улучшения качества жизни людей.
8.	Социальное предпринимательство как возможность реализации потенциала для всех граждан	Социальное предпринимательство –нормативно закрепленное понятие. Виды социального предпринимательства. Социальное предпринимательство-деятельность, направленная на решение социальных проблем. Правовые формы социального предпринимательства Понятие «общественно полезная деятельность». Условия, при которых предприятие признается социальным. Федеральный закон №209 от 24.07.2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства»: правки в понятия «социальное предпринимательство» и «социальное предприятие»; условия оформления как Решение вопросов трудоустройства и самозанятости лиц с ОВЗ и инвалидов как основная задача социального государства. Меры поддержки социального предпринимательства на государственном, региональном и муниципальном уровнях

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы развития муниципального образования	Опрос, интерактивные задания
2.	Правовые основы социально-экономического развития муниципального образования	Опрос, интерактивные задания
3.	Полномочия и экономическая основа органов местного самоуправления в решении вопросов социально-экономического развития	Опрос, интерактивные задания, реферат/эссе
4.	Социальные вопросы местного значения - объект муниципальной социальной политики	Опрос, интерактивные задания, реферат
5.	Система муниципальных финансов	Опрос, тестирование
6.	Муниципальный заказ и муниципальные целевые	Опрос, проблемно-

	программы	аналитические задания, реферат
7.	Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика развития территории	Опрос, проблемно-аналитические задания, интерактивные задания (кейс)
8.	Социальное предпринимательство как возможность реализации потенциала всех категорий граждан	Опрос, интерактивные задания (проекты)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. Свойства МО как социально-экономической системы.
2. Организация сферы досуга в МО.
3. Муниципальная собственность как объект управления.
4. Муниципальные органы культуры и их функции.
5. Структура жилищного фонда МО.
6. Муниципальные органы регулирования вопросов занятости и трудовых отношений.
7. Состав и общая характеристика муниципального имущества.
8. Состав и правовой статус муниципальных хозяйствующих субъектов
9. Муниципальный кредит.
10. Муниципальный заказ.
11. Муниципальное задание.
12. Муниципальные займы.
13. Качество жизни и уровень жизни –категории оценки социально-экономического развития города, страны
14. Роль руководства региона, города, района в создании условий для комфортного проживания граждан
15. Социальное предпринимательство и социальное предприятие
16. Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов: правовой аспект

Темы рефератов/эссе

1. Муниципальное образование как объект управления.
2. Социально-экономическая деятельность и финансы органов местного самоуправления.
3. Сущность и содержание муниципальной социально-экономической политики.
4. Муниципальная собственность как объект управления.
5. Местное самоуправление и предпринимательство.
6. Система организации управленческих и властных отношений в местном сообществе.
9. Повышение открытости муниципальных финансов.
10. Сводное финансовое планирование и финансовый баланс территории муниципального образования.
11. Экологическая ситуация и экологические проблемы городов.
12. Необходимость стратегического планирования на муниципальном уровне.
13. Структура концепции комплексного социально- экономического развития муниципального образования.
14. Муниципальные целевые программы.
15. Привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования.

16. Качество жизни населения как источник устойчивого развития территории
17. Социальное предпринимательство как фактор устойчивого развития территории
18. Трудоустройство граждан, которые находятся в неравных условиях в силу физического здоровья или жизненных обстоятельств.
19. Деятельность предприятий по созданию условий для труда и получения заработка лицам с ОВЗ и инвалидностью
20. Трудоустройство как фактор улучшения качества жизни людей.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Проблемно-аналитическое задание: *Муниципальные программы социально-экономического развития (творческое задание)*

Вопросы для изучения и подготовки проекта:

1. Понятие программы социально-экономического развития. Программно-целевой метод.
2. Виды программ социально-экономического развития.
3. Структура программ. Требования к содержанию программ.
4. Мониторинг и оценка муниципальных программ.

Проблемно-аналитическое задание:

1. Ознакомиться со стратегией социально-экономического развития N-ского Муниципального образования и сделать заключение о выполнении основных показателей. Составить SWOT-анализ по имеющейся информации и разработать направления развития:
 - а) в сфере здравоохранения;
 - б) занятости населения;
 - в) образования

Проблемно-аналитическое задание:

1. Разработать проект «Социальное партнерство». Цель: вовлечение в совместную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью

В проекте учесть нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций, которые привлекают для выполнения работ лиц с ОВЗ и инвалидностью

Защита проекта в виде презентации и доклада

Интерактивное занятие:

Кейс 1: «Команда компании «Ортомода» более 20 лет производит ортопедическую обувь и адаптивную одежду, меняя таким образом отношение общества к людям с инвалидностью и делая их жизнь комфортнее».

Кейс 2: Интернет-площадка **Buy Social** является примером социальной бизнес-модели. Магазин представляет товары, произведенные людьми с инвалидностью, выпускниками детских домов, пенсионерами и продает его, способствуя расширению рынка сбыта товаров, произведенных уязвимой категорией граждан.

Ответить на вопросы, представленные в кейсе.

Найти информацию по другим организациям, создающим комфортные условия для лиц с ограниченными физическими возможностями и для инвалидов. Поясните, что вы можете предложить

Кейс 3: Ситуация: студент Иванов Иван дружит со слабослышащими студентами, обучающимися в его группе. Часто возникают ситуации, когда возникают преграды в коммуникациях. Вопросы:

Как он может улучшить условия нахождения в вузе своих одногруппников, что необходимо порекомендовать руководству вуза для улучшения условий нахождения и коммуникаций студент-студент; студент-преподаватель; студент-работник буфета.

Типовые тесты

1. Муниципальное управление – это деятельность органов...

а) местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных потребностей

б) государственной власти, направленная на удовлетворение общественных интересов

в) местного самоуправления, направленная на удовлетворение местных интересов

2. Унитарное предприятие – это ...

а) некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по поручению государственных органов власти

б) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество

в) казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти

3. Несколько поселений, объединенных общей территорией – это ...

а) внутригородская территория города федерального значения

б) городской округ

в) муниципальный район

4. Вопросы образования и здравоохранения вынесены только на уровень ...

а) муниципальных районов и городских округов

б) городских и сельских поселений

в) межселенных территорий

5. Социальная сфера – это совокупность ...

а) отраслей, предприятий, организаций, непосредственно связанных и определяющих здоровье, образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление

б) финансовых ресурсов муниципального образования

в) материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования

6. Принятие местного бюджета находится в исключительной компетенции ... органа муниципального образования.

а) исполнительно-распорядительного

б) контрольного

в) представительного

7. Социальное государство существует в РФ:

а) **согласно Конституции;**

б) в реальной жизни;

в) в теории;

г) в отдельных регионах.

8. Социальная рыночная экономика предполагает:

а) приоритет конкуренции,

б) наличие только социальной помощи,

в) ставку на благотворительность,

г) **обеспечение минимальных социальных стандартов.**

9. Известны следующие направления борьбы с бедностью:

- а) повышение качества трудовых ресурсов;
- б) **развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;**
- в) создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
- г) увеличение социальных пособий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,

проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика: учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

2. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований : учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0390-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79637.html>

3. Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Лавренко Е.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78842.html>

4. Попович, Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации: учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гузаиров, В.Ш. Социальная политика современной России: учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

2. Дзасохова Э.К. Устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования : монография / Дзасохова Э.К., Сокаева Б.Б.. — Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2012. — 131 с. — ISBN 978-5-98161-065-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57843.html>

3. Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления: сборник научных докладов Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.) / М.С. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74191.html>

8.3 Периодические издания

1. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>

2. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

3. Вопросы управления <http://www.iprbookshop.ru/87622.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /
3. Электронно-библиотечная система ЛАНБ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [https://www.iprbookshop.ru /](https://www.iprbookshop.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренная программой магистратуры, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель и оборудование:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивная парта для ММГ; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная); интерактивная доска; переносные настольные игры: шахматы, шашки, тактильные шашки, тактильные шахматы.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; колонки; проектор, компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля, переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Технические средства обучения:

Компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура CleVu с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

13.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в

визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).