

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Стратегическое развитие территорий

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное управление</u>
<i>Код</i>	<u>38.04.04</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях</u>
<i>Квалификация выпускника (степень)</i>	<u>магистр</u>

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-7 ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-7.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории ПК-7.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды ПК-7.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах ПК-7.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-9	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-9.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности ПК-9.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам ПК-9.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-9.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов ПК-9.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения концепции устойчивого развития территорий; – основные направления социально-экономической политики РФ; – основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; – методы анализа и оценки внешней среды; – социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности; - применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов; - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города
	ПК-9		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы управления проектами; – методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов,

		принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственная и муниципальная служба», «Этика государственной и муниципальной службы», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	71,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/ п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	2		2				8
2.	Тема 2. основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	1		1				8
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	2		2				8
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	2		2				8
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	2		2				8
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	2		2				8
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	1		2				8
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	2		2				8
9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	2		2				8
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	2		1				7,85
	Итого	18		18				71,85

Промежуточная аттестация	0,15
Всего	108

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	<p>Стратегическое управление: сущность и основные понятия. Модель стратегического управления. Классификация стратегий и условия ее выбора.</p> <p>Регион как пространственная организация деятельности людей. Управление региональным развитием в России. Понятие и принципы устойчивого развития территории. Классификация инструментов государственного управления региональным развитием. Этапы развития региональной политики. Концептуальные модели экономического развития регионов. Варианты социальной политики. Типология регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики. Политика выравнивания уровня развития регионов и поляризованное развитие</p>
2.	Тема 2. основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	<p>Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.</p> <p>Методика ООН-ХАБИТАТ по разработке программ устойчивого развития городов. Проблемы устойчивого развития стран с переходной экономикой.</p> <p>Показатели устойчивого развития поселений ООН-ХАБИТАТ</p>
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	<p>Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Стандарт разработки долгосрочных стратегий социально-экономического развития регионов РФ. Порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ. Федеральные инструменты регионального развития (Федеральные целевые программы, особые экономические зоны, технопарки, федеральные университеты и инновационные образовательные программы, инвестиционные фонды). Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор</p>

		стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	<p>Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Органы разработки и реализации стратегии развития. Особенности этапа реализации стратегии.</p> <p>Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования. Задачи непрофессиональных групп участников стратегического планирования. Принципы организации работы группы стратегического планирования. Стратегическая доминанта. Полномочия государственных и муниципальных органов управления по разработке стратегии. Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий.</p>
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	<p>Участники стратегического партнерства. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.</p> <p>Формы общественного участия в принятии решений. Взаимодействие со СМИ. Общественные слушания</p>
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	<p>Бизнес-сообщество как элемент местного сообщества. Производственные функции муниципального образования. Возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования. Предметы обсуждения с бизнесом при стратегическом планировании. Использование ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии. Направления партнерства бизнес-сообщества и территории. Классифицирование типов бизнеса в целях стратегического планирования. Этапы переговоров с бизнес-сообществом в рамках стратегического планирования. Модели организации работы муниципалитетов с бизнесом</p>
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	<p>Культура как универсальный язык взаимодействия. Специфические компетенции новой управленческой культуры. Виды культурных составляющих развития. Ресурсы и виды деятельности в муниципальном развитии. Развитие навыков проектной культуры. Направления культурного развития муниципального образования.</p>
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	<p>Брендинг как инструмент продвижения территории. Имидж. Концентрическая модель идентичности. Составляющие муниципального бренда. Продвижение бренда муниципальных образований и стран. Рейтинг муниципального образования и его взаимосвязь с развитием территории</p>
9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	<p>Налогообразующая система муниципального образования. Управление развитием хозяйственных комплексов. Стратегическое планирование налогового потенциала. Налоговый потенциал территории и его составляющие. Инструменты расчета налогового</p>

		потенциала. Оптимальная структура перспективного бюджета. Бюджетная эффективность. Функциональная эффективность проекта.
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	Стратегия территории как система обязательств. Оценка результативности и эффективности реализации стратегии территории. Формы и стандарты предоставления публичной информации. Интернет как ресурс публичной отчетности и работы с населением

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	1. Сущность и основные понятия. Стратегический подход в развитии территорий 2. Стратегический паспорт территории и его составляющие 3. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования в России 4. Подходы к управлению региональным развитием.
2.	Тема 2. основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	1. Концепция устойчивого развития городов: принципы и основные положения 2. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	1. Виды, подходы и этапы стратегического планирования 2. Методы и технология планирования 3. Современные технологии муниципального управления
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	1. Модель стратегического планирования (этапы организации и разработки стратегии) 2. Реализация стратегии как лидирующие изменения 3. Проблемы реализации стратегии
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	1. Роль местного сообщества в разработке и реализации стратегии территории. 2. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	1. Развитие малого и среднего предпринимательства – фактор социально-экономического развития территории 2. Источники развития территории 3. Оценка предпринимательского потенциала
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	1. Культура как источник развития территории 2. Культурные ресурсы территории
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	1. Сущность и основные понятия 2. Бренд как фактор продвижения территории 3. Бренд и имидж
9.	Тема 9. Моделирование	1. Методы анализа и оценки бюджетно-налогового

	бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	потенциала 2. Управление бюджетом территории с точки зрения ее развития: выбор и постановка приоритетных задач 2. Стратегическое планирование развития налогового потенциала территории.
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	1. Оценка эффективности и результативности реализации стратегического плана. 2. Показатели устойчивого развития территории. Рейтинги 3. Актуальные проблемы стратегического планирования территории.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	Стратегическое управление: сущность и основные понятия. Модель стратегического управления. Классификация стратегий и условия ее выбора. Регион как пространственная организация деятельности людей. Управление региональным развитием в России. Понятие и принципы устойчивого развития территории. Классификация инструментов государственного управления региональным развитием. Этапы развития региональной политики. Концептуальные модели экономического развития регионов. Варианты социальной политики. Типология регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики. Политика выравнивания уровня развития регионов и поляризованное развитие
2.	Тема 2. основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана. Методика ООН-ХАБИТАТ по разработке программ устойчивого развития городов. Проблемы устойчивого развития стран с переходной экономикой. Показатели устойчивого развития поселений ООН-ХАБИТАТ
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Стандарт разработки долгосрочных стратегий социально-экономического развития регионов РФ. Порядок разработки среднесрочных программ социально-экономического развития субъектов РФ. Федеральные инструменты регионального развития (Федеральные целевые программы, особые экономические зоны, технопарки, федеральные

		университеты и инновационные образовательные программы, инвестиционные фонды). Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана.
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	<p>Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Органы разработки и реализации стратегии развития. Особенности этапа реализации стратегии.</p> <p>Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования. Задачи непрофессиональных групп участников стратегического планирования. Принципы организации работы группы стратегического планирования. Стратегическая доминанта. Полномочия государственных и муниципальных органов управления по разработке стратегии. Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий.</p>
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	<p>Участники стратегического партнерства. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.</p> <p>Формы общественного участия в принятии решений. Взаимодействие со СМИ. Общественные слушания</p>
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	<p>Бизнес-сообщество как элемент местного сообщества. Производственные функции муниципального образования. Возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования. Предметы обсуждения с бизнесом при стратегическом планировании. Использование ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии. Направления партнерства бизнес-сообщества и территории. Классифицирование типов бизнеса в целях стратегического планирования. Этапы переговоров с бизнес-сообществом в рамках стратегического планирования. Модели организации работы муниципалитетов с бизнесом</p>
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	<p>Культура как универсальный язык взаимодействия. Специфические компетенции новой управленческой культуры. Виды культурных составляющих развития. Ресурсы и виды деятельности в муниципальном развитии. Развитие навыков проектной культуры. Направления культурного развития муниципального образования.</p>
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	<p>Брендинг как инструмент продвижения территории. Имидж. Концентрическая модель идентичности. Составляющие муниципального бренда. Продвижение бренда муниципальных образований и стран. Рейтинг муниципального образования и его взаимосвязь с развитием территории</p>

9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	Налогообразующая система муниципального образования. Управление развитием хозяйственных комплексов. Стратегическое планирование налогового потенциала. Налоговый потенциал территории и его составляющие. Инструменты расчета налогового потенциала. Оптимальная структура перспективного бюджета. Бюджетная эффективность. Функциональная эффективность проекта.
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	Стратегия территории как система обязательств. Оценка результативности и эффективности реализации стратегии территории. Формы и стандарты предоставления публичной информации. Интернет как ресурс публичной отчетности и работы с населением

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	Опрос, доклад (презентация)
2.	Тема 2. основополагающие принципы, международный опыт и отечественная специфика устойчивого развития территории	Опрос, кейс
3.	Тема 3. Стратегическое планирование как технология муниципального управления	Опрос, информационный проект (доклад (презентация))
4.	Тема 4. Организация разработки и реализации стратегии	Проблемно-аналитическое задание
5.	Тема 5. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	Опрос, диспут
6.	Тема 6. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	Проблемно-аналитическое задание
7.	Тема 7. Культурные ресурсы стратегии развития	Проблемно-аналитическое задание
8.	Тема 8. Брендинг места как элемент стратегического планирования	Опрос, Эссе

9.	Тема 9. Моделирование бюджетно-налогового потенциала для стратегического планирования территории	Опрос, аналитическое задание
10.	Тема 10. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий	Проблемно-аналитическое задание, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Методы оценки стратегии социально-экономического развития муниципального образования
2. Анализ и оценка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
3. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования в России
4. Анализ системы стратегического планирования
5. Использование программно-целевого подхода в стратегическом планировании территории
6. Методология стратегического планирования территории
7. Оценка эффективности и результативности процесса социально-экономического развития региона
8. Мониторинг как информационная основа оценки эффективности и результативности процесса социально-экономического развития региона
9. Взаимодействие систем стратегического планирования общегосударственного и территориального уровня с учетом специфики России как федеративного государства
10. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона.
11. Положение региона в политическом и административно-территориальном устройстве Российской Федерации.
12. Проблемы единого экономического пространства.
13. Макроэкономические параметры развития региона. Специфика геополитического и экономико-географического положения региона.
14. Экономическая и социальная эффективность управления регионом.
15. Регион как целостное образование. Комплексный подход при характеристике региональных взаимосвязей.
16. Методы, механизмы и организационные формы реализации региональной политики. Особенности формирования региональной политики в современных условиях.
17. Экологические проблемы крупных поселений и меры их решения.
18. Полномочия органов местного самоуправления по управлению территориями.
19. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов и основные факторы, обуславливающие разные возможности развития территории.
20. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: их характеристика и отличия.
21. Стратегические альтернативы.
22. Целевые комплексные программы в управлении социально-экономическим развитием территорий.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание: кейс «Устойчивое развитие территории»*

1. Дайте определение понятия «умный город»

2. Какие проекты устойчивого развития городов России вы можете назвать?
3. В чем заключаются рекомендации международных организаций по планированию экологически устойчивого города/территории?
4. С какими подсистемами в рамках Концепции устойчивого развития города/территории связана экосистема?
5. Какие подсистемы, кроме экологической выделяют ученые с точки зрения Концепции устойчивого развития города/территории?

2. *Проблемно-аналитическое задание:* «Влияние деятельности производственных предприятий (отрасль) на региональное развитие»

Задание: проведите мониторинг развития промышленности на примере региона, и ответьте на следующие вопросы:

1. Положительное и отрицательное влияние деятельности производственных предприятий региона на устойчивое развитие территории
2. Направления партнерства бизнес-сообщества и территории
3. Классифицирование типов бизнеса в целях стратегического планирования
4. Этапы переговоров с бизнес-сообществом в рамках стратегического планирования

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Тематика эссе:

1. Опыт разработки муниципальных стратегий в России.
2. Новый урбанизм: понятие и направления.
3. Методические аспекты использования инструментария финансового менеджмента в бюджетном процессе субъектов федерации
4. Новый образ старого места: маркетинг и брендинг территорий
5. Агломерация и ее влияние на стратегии территорий.
6. Роль политических партий в формировании стратегий территории.
7. Брендинг территорий: ошибки разработки

Подготовка докладов по темам:

1. Налоговый потенциал территории и его оценка
2. Механизм формирования налогового и бюджетного потенциала субъектов федерации в системе планирования
3. Налоговый и бюджетный потенциал субъектов федерации: структура, принципиальные подходы к анализу и использованию
4. Оценка бюджетных рисков в ходе оптимизации налогово-бюджетного процесса
5. Особые экономические зоны России.
6. Модель налогового регулирования межбюджетных отношений и долговой политики в субъектах федерации
7. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
8. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
9. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах. Инвестиционная привлекательность региона.
10. Инновационные факторы современного регионального анализа.

Информационный проект №1

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Типология регионов по их функциональному значению в пространственной организации РФ и применяемым механизмам государственной политики региональной политики.
2. Политика выравнивания уровня развития регионов и поляризованное развитие

Информационный проект №2

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Стандарт разработки долгосрочных стратегий социально-экономического развития регионов РФ.
2. Федеральные инструменты регионального развития (Федеральные целевые программы, особые экономические зоны, технопарки, федеральные университеты и инновационные образовательные программы, инвестиционные фонды).

Информационный проект №3

Собрать материал, относящийся к теме стратегии развития Москвы. Проанализировать, насколько реализуемые в последние годы проекты соответствуют стратегии города.

Найти данные для сравнения стратегий развития крупных городов мира (1-2 города)

Проблемно-аналитическое задание:

Подготовка к участию в деловой игре «Разработка стратегии развития территории». Изучение теоретических материалов по темам занятий. Поиск и выбор примеров стратегий и проектов развития для использования в игре. Подготовка к работе в команде. Анализ результатов игры и формирование выводов о том, какие игровые стратегии оказались более удачными.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Защита плана проведения общественных слушаний по вопросам муниципального развития (кейс «Человек или профессионал»)

1. Ваши предложения по кейсу (алгоритм действий)
2. Правильно ли поступил сотрудник, сообщив в СМИ без проверки информацию о деятельности предприятия (нанесение вреда здоровью жителей данной территории)

Типовые тесты

1. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

- а) региональный бюджет
- б) муниципальный бюджет
- в) федеральный бюджет

2. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде (МКОС) и развитию в:

- а) 1987 году
- б) 1985 году
- в) 1980 году
- г) 1992 году

3. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...

- а) муниципальные образования
- б) промышленные комплексы
- в) регионы

4. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

- а) Й. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер
- г) В. Лаундхарт

5. За какой период обычно должны быть достигнуты тактические цели стратегического плана развития территории?

- а) до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 до 5 лет
- г) через 5 лет

6. На каких планах следует основывать работу органам муниципального управления в условиях высокой неопределенности внешней среды?

- а) на конкретных и долгосрочных планах
- б) на общих и долгосрочных планах
- в) на общих и краткосрочных планах
- г) на конкретных и краткосрочных планах

7. С чего начинается процесс стратегического планирования территории?

- а) с формулировки миссии территории
- б) с постановки управленческих целей
- в) с выявления проблемы
- г) с определения лица, ответственного за принятие решений
- д) с идентификации функциональной сферы, где принимается решение

8. Как называется компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации?

- а) тактика
- б) политика
- в) процедуры
- г) правило

9. Какими должны быть цели территории?

- а) недостижимыми, как горизонт, для того, чтобы все время стимулировать население на их достижения
- б) достижимыми, так как если цели невозможно достичь, то люди перестанут к ним стремиться

10. На какой период составляется стратегический план?

- а) на короткий срок
- б) на длительный срок
- в) на среднесрочную перспективу

11. Как называется установка на анализ соответствия проектируемой и осуществляемой деятельности принятой стратегии?

- а) проект стратегического плана
- б) стратегическая доминанта
- в) образ будущего
- г) стратегическая программа

12. Какие из методов стратегического анализа относятся к методам анализа внешней среды:

- а) PEST
- б) Построения профиля среды
- в) Управленческое обследование
- г) SWOT
- д) Метод Дельфи

Ключи к тестовым заданиям:

1 – а; 2 – г; 3 – а; 4 – а; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – в; 9 – б; 10 – б; 11 – б; 12 – а, б, г;

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101846.html>

2. Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4487-0378-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79620.html>

3. Смирнова, И.Ю. Стратегический менеджмент: методическое пособие (курс лекций) / И.Ю. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73283.html>

4. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. Е. Петропавловский. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>

5. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рогова, Т. Н. Стратегическое инновационное развитие в системе региональной финансово-экономической безопасности: теория и практика / Т. Н. Рогова, С. А. Глухова, Г. Х. Федюкова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9795-2068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106140.html>
2. Иневатова, О. А. Региональные рынки : учебное пособие / О. А. Иневатова, Ю. А. Макарова, С. А. Дедеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7410-1330-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54154.html>
3. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие/ Киселева Н.Н., Данченко Н.В., Браткова В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с.— ISBN 2227-8397.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html> .
4. Шадченко, Н.Ю. Стратегический менеджмент: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Н.Ю. Шадченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-4486-0001-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62888.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Государственное и муниципальное управление <http://www.iprbookshop.ru/32332.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
4. Экономика строительства и городского хозяйства <http://www.iprbookshop.ru/82317.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
7. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Сайт Информационного агентства АК&М – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.akm.ru/.
6. Сайт Центрального банка России – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru/>.
7. Сайт Минэкономразвития – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/>.
8. Сайт Росстата – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [Федеральная служба государственной статистики \(rosstat.gov.ru\)](http://www.fedstat.ru/).
9. Сайт Правительства РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.government.ru/.
10. Сайт Министерства финансов РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.minfin.ru/.
11. Сайт Федеральной налоговой службы – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.nalog.ru/.
12. Сайт Информационного агентства РБК – Официальный сайт [Электронный ресурс].

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.