

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический анализ региональных проектов

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление

Код 38.04.04

Направленность (профиль) Организационно-управленческая
деятельность в государственных,
муниципальных, общественных и иных
организациях

Квалификация (степень)
выпускника магистр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-5, ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации, осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-5.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность ПК-5.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность ПК-5.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации ПК-5.4 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности ПК-5.5 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности
ПК-9	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирование проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-9.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности ПК-9.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам ПК-9.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-9.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов ПК-9.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		

	<p>-бюджетную политику РФ;</p> <p>-систему планирования;</p> <p>-методы экономического и финансового анализа;</p> <p>-правила оформления и ведения бюджетного(бухгалтерского) учета и отчетности;</p> <p>-методы и технологии управления ресурсами организации/ территории;</p> <p>-основы контрольно-надзорной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>- составлять бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность;</p> <p>-вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность;</p> <p>- распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации;</p> <p>-осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>-готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной</p>	<p>- навыками составления бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности;</p> <p>-навыками ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности;</p> <p>- навыками оптимального распределения ресурсов с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации;</p> <p>-осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>-готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной</p>
Код компетенции	ПК-9		
	<p>- основы управления проектами;</p> <p>- принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти;</p> <p>- методы финансово-экономического анализа региональных проектов;</p> <p>- методы управления региональными, ведомственными</p>	<p>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами;</p> <p>- управлять портфелями проектов и программ;</p> <p>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти;</p> <p>- использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов</p>	<p>- способностью к анализу, планированию, прогнозированию в области государственного и муниципального управления;</p> <p>- методами анализа и планирования в области финансово-экономических основ местного самоуправления;</p> <p>- методами финансово-экономического анализа региональных проектов;</p> <p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное</p>

1.	Эффективность реализации регионального проекта	1			2			6
2.	Управление проектными рисками				2			6
3.	Задачи и структура планирования регионального проекта	1			2			8
4.	Сетевой анализ	1			2			8
5.	Формирование финансовых ресурсов регионального проекта	2			2			6
6.	Анализ альтернативных проектов и анализ инвестиционных проектов в условиях ограниченности финансовых ресурсов	2			4			8
7.	Методы оценки региональных проектов	1			2			5,9
		8			16			47,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Эффективность реализации регионального проекта	Критерии успехов и неудач проекта. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Основные методы инвестиционных расчетов.
2.	Управление проектными рисками	Риски, определение и классификация. Управление рисками проекта. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Риск-менеджмент и его методы.
3.	Задачи и структура планирования регионального проекта	Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами. Источники финансирования и маркетинг проекта. Планирование проекта.
4.	Сетевой анализ	Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Метод критического пути. Двойная сетевая модель

		распределения ресурсов в проекте. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности.
5.	Формирование финансовых ресурсов регионального проекта	Надёжность проекта. Страхование проекта. Распределение ресурсов проекта. Распределение затрат проекта. Стимулирование проекта. Суть метода «затраты-эффект». Метод распределения затрат и доходов.
6.	Анализ альтернативных проектов и анализ инвестиционных проектов в условиях ограниченности финансовых ресурсов	Анализ проектов различной продолжительности. 1. Метод цепного повтора проектов различной продолжительности. Принятие инвестиционных решений на основе сравнительного анализа показателей эффективности инвестиций. 2. Ранжирование инвестиционных проектов.
7.	Методы оценки региональных проектов	Классификация методов: 1 группа: Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций); Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал); Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок использования инвестиционного проекта, который известен под названием Cash-flow или накопленное сальдо денежного потока; Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции; Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли). 2 группа: Метод чистой приведенной стоимости (метод чистой дисконтированной стоимости, метод чистой текущей стоимости NPV); Метод внутренней нормы прибыли (IRR); Дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DDP); Индекс доходности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Эффективность реализации регионального проекта	Вопросы для обсуждения: 1. Каковы критерии успехов и неудач проекта. 2. Понятие критериев успеха и неудач проекта.

		<p>3. Оценка экономической эффективности проекта.</p> <p>4. Основные методы инвестиционных расчетов.</p>
2.	Управление проектными рисками	<p>1. Риски, определение и классификация.</p> <p>2. Управление рисками проекта.</p> <p>3. План управления рисками.</p> <p>4. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.</p> <p>5. Мониторинг и контроль рисков.</p> <p>6. Риск-менеджмент и его методы.</p>
3.	Задачи и структура планирования регионального проекта	<p>1. Разработка концепции и начальная фаза проекта.</p> <p>2. Построение организационных структур управления проектами.</p> <p>3. Источники финансирования и маркетинг проекта.</p> <p>4. Планирование проекта.</p>
4.	Сетевой анализ	<p>1. Построение календарного плана.</p> <p>2. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей.</p> <p>3. Метод критического пути.</p> <p>4. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте.</p> <p>5. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования.</p> <p>6. Структурная декомпозиция работ.</p> <p>7. Матрица ответственности.</p> <p>8. Матрица отчетности.</p>
5.	Формирование финансовых ресурсов регионального проекта	<p>1. Что такое надёжность проекта?</p> <p>2. Что такое страхования проекта?</p> <p>3. Что такое распределения ресурсов проекта?</p> <p>4. Что такое распределения затрат проекта?</p> <p>5. Что такое стимулирования проекта?</p> <p>6. В чем заключается метод «затраты-эффект»?</p> <p>7. В чем заключается метод распределения затрат и доходов?</p>
6.	Анализ альтернативных проектов и анализ инвестиционных проектов в условиях ограниченности финансовых ресурсов	<p>1. Анализ проектов различной продолжительности.</p> <p>3. 2. Метод цепного повтора проектов различной продолжительности.</p> <p>3. Принятие инвестиционных решений на основе сравнительного анализа показателей эффективности инвестиций.</p> <p>4. 4. Ранжирование инвестиционных проектов.</p>
7.	Методы оценки региональных проектов	<p>1 группа:</p> <p>Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций);</p> <p>Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал);</p> <p>Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок</p>

		<p>использования инвестиционного проекта, который известен под названием Cash-flow или накопленное сальдо денежного потока;</p> <p>Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции;</p> <p>Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли).</p> <p>2 группа:</p> <p>Метод чистой приведенной стоимости (метод чистой дисконтированной стоимости, метод чистой текущей стоимости NPV);</p> <p>Метод внутренней нормы прибыли (IRR);</p> <p>Дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DDP);</p> <p>Индекс доходности.</p>
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Эффективность реализации регионального проекта	Критерии успехов и неудач проекта. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Основные методы инвестиционных расчетов.
2.	Управление проектными рисками	Риски, определение и классификация. Управление рисками проекта. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Риск-менеджмент и его методы.
3.	Задачи и структура планирования регионального проекта	Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами. Источники финансирования и маркетинг проекта. Планирование проекта.
4.	Сетевой анализ	Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Метод критического пути. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности.
5.	Формирование финансовых ресурсов регионального проекта	Надёжность проекта. Страхование проекта. Распределение ресурсов проекта. Распределение затрат проекта. Стимулирование проекта. Суть метода «затраты-эффект». Метод распределения затрат и доходов.
6.	Анализ альтернативных проектов и анализ	Анализ проектов различной продолжительности. 5. Метод цепного повтора проектов различной

	инвестиционных проектов в условиях ограниченности финансовых ресурсов	продолжительности. Принятие инвестиционных решений на основе сравнительного анализа показателей эффективности инвестиций. 6. Ранжирование инвестиционных проектов.
7.	Методы оценки региональных проектов	1 группа: Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций); Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал); Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок использования инвестиционного проекта, который известен под названием Cash-flow или накопленное сальдо денежного потока; Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции; Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли). 2 группа: Метод чистой приведенной стоимости (метод чистой дисконтированной стоимости, метод чистой текущей стоимости NPV); Метод внутренней нормы прибыли (IRR); Дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DDP); Индекс доходности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Эффективность реализации регионального проекта	Опрос
2.	Управление проектными рисками	Опрос, диспут, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Задачи и структура планирования регионального проекта	Опрос, диспут, ситуационные задачи, проблемные задачи.
	Сетевой анализ	Опрос, диспут, ситуационные задачи,

4.		проблемные задачи.
5.	Формирование финансовых ресурсов регионального проекта	Опрос, диспут, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Анализ альтернативных проектов и анализ инвестиционных проектов в условиях ограниченности финансовых ресурсов	Опрос, диспут, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Методы оценки региональных проектов	Опрос, диспут, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Простые методы оценки эффективности инвестиций. Методика расчета основных показателей.
2. Какова сущность и роль сложных методов расчета эффективности инвестиций. В чем их отличие от ранее применяющихся простых методов
3. «Чистый дисконтируемый доход» (чистая текущая стоимость – NPV): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
4. «Внутренняя норма доходности» (внутренняя ставка рентабельности – IRR): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
5. «Индекс доходности» (индекс прибыльности – PI): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
6. «Срок окупаемости»: понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
7. Финансовые инструменты: сущность, виды, классификация.
8. Применение методов управления проектами в практике управления предприятием
9. Цикл Шухарда-Деминга в управлении проектами
10. Стандарты в управлении проектами.
11. Международные и российские стандарты в управлении проектами. Нормативы, стандарты, организационные и операционные.
12. Взаимодействие участников проекта.
13. Роль руководителя проекта, функции, личностные характеристики.
14. Организационная структура управления проектом и ее влияние на проект.
15. Особенности различных оргструктур, их влияние на ход реализации проекта.
16. Особенности информационного взаимодействия участников проекта в рамках различных структур.
17. Механизмы распределения ресурсов в проектной деятельности.
18. Механизмы распределения затрат в управлении проектами.
19. Управление конфликтами в проекте.
20. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
21. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.
22. Матрица ответственности в проектном менеджменте.
23. Мотивация участников проекта
24. Договора коммерческой концессии, франчайзинга, договоры НИОКР
25. Основные методы стимулирования инновационной активности в проектной команде.
26. Соппротивление инновациям и методы его нейтрализации.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание (по вариантам):

Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать _____ тыс. рублей в проект, который через _____ года принесет _____ тыс. руб. Решено вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции, составит менее _____ %.
Определить является ли проект выгодным. Обосновать ответ.

	Первонач. вклад	период	Будущая стоимость	Процентная ставка	Первонач. Инвестиции	ДА НЕТ
Пример	150	2	200	10	160	ДА
Вар1	1500	3	1728	2		
Вар2	3000	3	3456	3		
Вар3	3000	4	3456	4		
Вар4	3500	5	4325	5		
Вар5	3000	6	4567	6		
Вар6	4500	7	6785	7		
Вар7	4000	8	6753	8		
Вар8	2000	9	4575	9		
Вар9	35000	10	87654	10		
Вар10	2000	14	8790	11		
Вар11	5500	2	6879	12		
Вар12	15000	7	35687	13		
Вар13	3000	5	5678	14		
Вар14	10000	9	34576	15		
Вар15	5000	4	9880	16		
Вар16	3000	6	7789	17		
Вар17	25000	5	55223	18		
Вар18	1000	8	5564	19		
Вар19	2000	7	8875	20		
Вар20	1000	8	4459	21		
Вар21	20000	5	66622	22		
Вар22	20000	3	44324	23		
Вар23	1500	6	6396	24		
Вар24	1000	9	7845	25		
Вар25	500	7	3657	26		
Вар26	4000	5	4567	2		
Вар27	7000	6	8672	4		
Вар28	500	7	1123	6		
Вар29	2000	5	3240	8		
Вар30	50000	7	99900	9		
Вар31	50000	9	78899	4		
Вар32	45000	8	76547	6		
Вар33	4500	6	5674	3		
Вар34	5000	5	7658	8		
Вар35	35000	4	45907	5		

Задание 1

Расставьте действия, которые необходимо осуществить на фазе завершения проекта, в последовательности их выполнения, заполнив таблицу:

а) документирование достижения;

- б) завершить выпуск откорректированного комплекта документов;
- в) составить инструкции по использованию результатов проекта, выпустить паспорта на технические объекты;
- г) переместить оборудование и материалы;
- д) расформировать команду проекта;
- е) протестировать результаты проекта;
- ж) передать заказчику по акту результаты проекта;
- з) обучить персонал заказчика работе с результатами проекта;
- и) суммировать основные проблемы, возникшие при реализации проекта;
- к) освободить производственные мощности;
- л) объявить об окончании проекта;
- м) написать отчеты по работе всех участников проекта.

Последовательность выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Особенности инвестиционного климата в России. Динамика реальных инвестиций. (Подтвердить статистическими данными).
2. Логика, содержание и классификация решений инвестиционного характера.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Анализ на стадии первичной оценки и отбора проектов»

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие инвестиционную деятельность в РФ.
2. Взаимосвязь предпринимательской идеи с инвестиционным проектированием.
3. Факторы, оказывающие влияние на виды инвестиционных проектов и их привлекательность.
4. Этапы развития методов руководства проектами.
5. Особенности проектирования инвестиционных проектов в различных отраслях экономики.
6. Социальная эффективность инвестиционного проекта.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Задание 1

Администрацией города N, в котором проживает 300 000 чел., было принято решение об организации внешкольной работы и досуга детей из многодетных семей на базе домов детского творчества и школ. В городе проживает 500 детей школьного возраста из многодетных семей. Занятия для них будут проводиться бесплатно.

Задачи данного проекта – повысить статус многодетных семей, способствовать занятости многодетных матерей, оказывать адресную социальную поддержку многодетным семьям.

Реализацию проекта планируется производить за счет средств городского бюджета, ориентировочная требуемая сумма – 3 млн. рублей.

Вопросы:

1. К какому типу классификации проектов (по каждому признаку) относятся данные проекты?
2. Какие факты подтверждают ваше предположение?

3. Деловая игра

Тема: «Анализ альтернативных проектов»

Деловая игра проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки эффективности инвестиционных проектов и выбор наиболее привлекательного для инвестора варианта (или ранжирование). Командам необходимо будет обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки эффективности инвестиций.

- Обсуждение.

Группе предлагается несколько заданий. Студенты делятся на группы каждая из которых предлагает вариант и аргументирует свой выбор.

- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям)

Принятие инвестиционных решений на основе сравнительного анализа показателей эффективности инвестиций.

Пояснения

При рассмотрении нескольких альтернативных инвестиционных проектов в зависимости от выбранного метода его экономической оценки можно получить неоднозначные результаты, зачастую противоречащие друг другу. Вместе с тем между рассмотренными показателями эффективности инвестиций (NPV , PI , IRR) существует определенная взаимосвязь. Так, если $NPV > 0$, то одновременно $IRR > CC$ (цена привлеченных финансовых ресурсов) и $PI > 1$; при $NPV = 0$ одновременно $IRR > CC$ и $PI = 1$. Для решения вопроса о том, каким критерием в таком случае воспользоваться, рассмотрим следующий пример. (Предлагается задание).

Задание 1

Фирма изучает четыре варианта инвестиционных проектов, требующих равных стартовых капиталовложений в размере 2400 тыс. руб. Требуется провести экономическую оценку каждого проекта и выбрать оптимальный. Финансирование проектов осуществляется за счет банковской ссуды в размере 18 % годовых.

Динамика денежных потоков и рассчитанные показатели эффективности приведены в таблице.

Прогнозируемые денежные потоки, тыс. руб.				
Год	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4
0	-2400	-2400	-2400	-2400
1	0	200	600	600
2	200	600	900	1800
3	500	1000	1000	1000
4	2400	1200	1200	500
5	2500	1800	1500	400
Показатель				
NPV				
PI				
IRR				
PP				

Анализ данных показателей, позволяет сделать следующие выводы:

– наилучший показатель $NPV = \dots$ тыс. руб. принадлежит _____ проекту. Следовательно, принятие данного проекта обещает наибольший прирост капитала;

– в первом инвестиционном проекте наибольшее значение из всех рассматриваемых имеет показатель $PI = \dots$, т.е. приведенная сумма денежного потока на _____ % превышает величину стартового капитала;

– наибольшую величину показателя $IRR = \dots$ % имеет _____ инвестиционный проект. Однако, учитывая, что банк предоставил ссуду под _____ % годовых, это преимущество не имеет существенного значения;

– наименьший срок окупаемости $PP = \dots$ – у _____ проекта, но, учитывая, что разница в сроках окупаемости между наибольшим значением _____ и значением составляет чуть больше _____, этим преимуществом можно (пренебречь).

Таким образом, рассмотрев четыре инвестиционных проекта по четырем показателям, можно отдать предпочтение _____ проекту.

Ведущий. При анализе альтернативных инвестиционных проектов использование показателя внутренней нормы доходности IRR в силу ряда присущих ему недостатков должно носить ограниченный характер. Рассмотрим некоторые из них.

1. Поскольку внутренняя норма доходности является относительным показателем, исходя из его величины, невозможно сделать вывод о размере увеличения капитала предприятия при рассмотрении альтернативных проектов;

2. Из определения сущности показателя IRR следует, что он отражает максимальный относительный уровень затрат, связанных с реализацией инвестиционного проекта. Следовательно, если данный показатель одинаков для инвестиционных проектов и превышает цену инвестиций (например, банковского процента на заемный капитал, предназначенный на реализацию проекта), то для выбора проекта необходимо использовать другие критерии;

3. Показатель IRR непригоден для анализа проектов, в которых денежный поток состоит из череды притоков и оттоков капитала. В этом случае выводы, сделанные на основе показателя IRR , могут быть некорректны.

2. Сравнение инвестиционных проектов с различными сроками реализации

Пояснения

Если каждый инвестиционных проектов по-своему хорош, выбор между ними затруднителен. Сделать выбор еще сложнее в случае, когда сроки реализации инвестиционных проектов разные. Краткосрочные инвестиционные проекты могут требовать частой замены, но они освобождают средства для инвестиций в другом месте. Поэтому используются специальные методы, позволяющие учесть влияние временного фактора: метод цепного повтора в рамках общего действия проекта, метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов, метод эквивалентного аннуитета (*эквивалентного годового денежного потока*).

Зная чистую приведенную стоимость NPV , срок реализации n и альтернативные издержки по инвестициям i инвестиционного проекта, определяют величину отдельного годового платежа простой ренты постнумерандо $R = \frac{NPV \times i}{1 - 1/(1+i)^n}$. Предпочтение отдается инвестиционному проекту с большим эквивалентным годовым денежным потоком.

Пример (возможно, предложить в качестве задания)

Предприятие анализирует два инвестиционных проекта: A (первоначальные затраты 1,5 млн руб.) и B (первоначальные затраты 1,7 млн руб.). Оценка чистых денежных поступлений дана в таблице.

Год	Проект А, млн руб.	Проект В, млн руб.
1	0,5	0,2
2	0,7	0,4
3	0,9	0,7
4	–	0,8
5	–	0,6

Альтернативные издержки по инвестициям $i = 12\%$. Сравним эти проекты, используя эквивалентные годовые денежные потоки.

Чистая приведенная стоимость проекта А равна

$$NPV(A) = \frac{0,5}{1 + 0,12} + \frac{0,7}{(1 + 0,12)^2} + \frac{0,9}{(1 + 0,12)^3} - 1,5 \approx 0,15 \text{ млн руб.}$$

Это современная стоимость ренты постнумерандо.

Тогда для проекта А эквивалентный годовой денежный поток равен

$$R(A) = \frac{NPV \times i}{1 - 1/(1+i)^n} = \frac{0,15 \times 0,12}{1 - 1/(1+0,12)^3} \approx 0,06 \text{ млн руб.}$$

Чистая приведенная стоимость проекта В равна

$$NPV(B) = \frac{0,2}{1 + 0,12} + \frac{0,4}{(1 + 0,12)^2} + \frac{0,7}{(1 + 0,12)^3} + \frac{0,8}{(1 + 0,12)^4} + \frac{0,6}{(1 + 0,12)^5} - 1,7 \approx 0,14 \text{ млн руб.}$$

Это современная стоимость ренты постнумерандо.

Тогда для проекта В эквивалентный годовой денежный поток равен

$$R(B) = \frac{NPV \times i}{1 - 1/(1+i)^n} = \frac{0,14 \times 0,12}{1 - 1/(1+0,12)^5} \approx 0,04 \text{ млн руб.}$$

Так как $0,06 > 0,04$, то проект А предпочтительнее.

Задание 2

Рассматриваются два альтернативных инвестиционных проекта А и В, имеющие следующие денежные потоки:

Проект А: – 200 тыс. руб., 180 тыс. руб., 90 тыс. руб., 18 тыс. руб.

Проект В: – 200 тыс. руб., 20 тыс. руб., 50 тыс. руб., 200 тыс. руб.

Требуется:

А) определить эффективность проектов;

Б) сделать выбор при ставке дисконтирования – 5% и ставке дисконтирования – 20%.

В) определить срок окупаемости.

Типовые тесты

1. Для определения инвестиций как экономической категории существуют подходы:

А) доходный;

Б) ресурсный;

В) расходный;

- Г) рисковый;
- Д) затратный.

2. Реальные инвестиции – это вложения:

- А) в основной капитал;
- Б) ценные бумаги;
- В) объекты тесаврации;
- Г) материально-производственные запасы;
- Д) недвижимость;
- Е) нематериальные активы.

3. Задача, решаемая в процессе управления инвестициями, - это обеспечить:

- А) заданные темпы роста экономического развития;
- Б) максимально возможную отдачу на инвестиции;
- В) снижение инвестиционных рисков до приемлемого уровня;
- Г) верно все вышеперечисленное;
- Д) верно только б), в).

4. Цель инвестиционной деятельности:

- А) максимизировать доходы;
- Б) максимизировать рыночную стоимость предприятия;
- В) обеспечить наиболее эффективные пути реализации инвестиционной стратегии, способствующие максимизации рыночной стоимости предприятия.

5. Информационная база экономической оценки инвестиций включает:

- А) законодательно-нормативные акты;
- Б) финансовую отчетность предприятий;
- В) методические разработки;
- Г) верно все вышеперечисленное;
- Д) верно только а), в).

6. Инвестиционный рынок – это рынок объектов:

- А) реального инвестирования;
- Б) финансового инвестирования;
- В) верно все вышеперечисленное.

7. Инвестиции - это:

- А) покупка недвижимости и товаров длительного использования;
- Б) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течении периода, превышающего один год;
- В) покупка оборудования и машин по сроку службы до одного года;
- Г) вложение капитала в целях последующего его увеличения.

8. Инвестиции в физические активы – это:

- А) производственные здания, сооружения, машины и оборудования;
- Б) основные фонды и оборонные средства;
- В) инвестиции в материальные активы.

9. Капитальные вложения – это:

- А) инвестиции в основной капитал (основные средства)
- Б) приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря;
- В) инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое

строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательные работы и другие затраты.

10. Средства инвесторов включают:

А) привилегированный капитал проекта;
Б) акционерный капитал проекта. Эти средства не подлежат возврату: предоставившие их физические и (или) юридические лица являются совладельцами созданных производственных фондов и потребителями получаемого за счет их использования чистого дохода.

11. Субсидии включают средства, предоставляемые на безвозмездной основе:

А) ассигнования из бюджетов различных уровней;
Б) из фондов поддержки предпринимательства;
В) благотворительные и другие взносы организаций всех форм собственности и физических лиц, включая международные организации и финансовые институты;
Г) верно все вышеперечисленное;
Д) верно только а), в).

12. Генеральной целью проекта является

1) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
2) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
3) общая причина реализации проекта;
4) все ответы верны.

13. К этапам создания стратегии проекта относят

1) реализация и контроль стратегии проекта;
2) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
3) анализ ситуаций;
4) все ответы верны.

14. Управление проектом – это

1) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
2) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
3) управление процессом его реализации;
4) все варианты верны;

15. Структура декомпозиции работ – это

1) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
2) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
3) схема организационной структуры проектного отдела;
4) все ответы верны.

16. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется

1) максимальным объемом инвестиций;
2) эксплуатацией результатов проекта;
3) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
4) ничего из приведенного выше.

17. К ближнему окружению проекта относят
- 1) участников проекта;
 - 2) сферу сбыта;
 - 3) коммуникации;
 - 4) научно-технические факторы;
18. Основная фаза ЖЦП включает
- 1) максимальный объем инвестиций;
 - 2) выявляются и справляются недостатки;
 - 3) разработку концепции проекта;
 - 4) все ответы верны.
19. Внутренняя среда проекта содержит
- 1) сферу обеспечения;
 - 2) экономические и социальные условия;
 - 3) потребителей продукции проекта;
 - 4) сферу финансов
20. Операционные затраты включают
- 1) строительство нового завода;
 - 2) закупка оборудования;
 - 3) выплата зарплаты;
 - 4) все варианты верны.
21. Основными процессами управления проектами можно считать
- 1) выполнение работ проекта;
 - 2) контроль;
 - 3) выплата зарплаты;
 - 4) все варианты верны
22. Какая из перечисленных ниже организационных структур более всего соответствует управлению проектами
- 1) матричная;
 - 2) смешанная;
 - 3) дивизиональная;
 - 4) функциональная
23. К процессу управления проектами относят
- 1) управление качеством, управление безопасностью;
 - 2) выполнение работ проекта и контроль;
 - 3) управление системами и изменениями;
 - 4) управление временными рамками и стоимостью проектов.
24. Завершение проекта характеризуется
- 1) созданием и реализацией системы измерения учета
 - 2) разделением работ по проекту между исполнителями;
 - 3) выработкой направления и объема действий для успешной реализации проекта;
 - 4) согласованиями с заказчиками необходимой документации.
25. К функциям управления проектом относят
- 1) управление материальными ресурсами, управление риском в проекте;
 - 2) правовое обеспечение;

- 3) бухгалтерский учет, управление качеством;
- 4) все варианты верны.

26. Учет особенностей реализации результата проекта, накладываемые отраслевой спецификой, рынком и потребительскими предложениями – это описание функции

- 1) управление рисками в проекте;
- 2) управление качеством;
- 3) управление замыслом проекта;
- 4) управление предметной областью.

27. При выполнении работ проекта реализуются следующие функции управления проектом

- 1) управление контрактами, изменениями;
- 2) управление системами, конфликтами;
- 3) управление качеством, правовое обеспечение;
- 4) все ответы правильны.

28. Несколько взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями являются

- 1) окружением проекта;
- 2) дальним окружением проекта;
- 3) программой;
- 4) все варианты верны.

29. Выберите правильное утверждение, соответствующее понятию «текущее планирование»

- 1) составляющая проекта, в которой определяются процессы, действия и результаты достижения целей и миссии проекта;
- 2) управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение цели проекта;
- 3) отрезок последовательной деятельности с новизной, с определенным началом и окончанием;
- 4) включает оперативные планы, в которых с помощью бюджетов и смет указываются все направления деятельности организации.

30. К параметрам любого проекта относят

- 1) график, смета, спецификация;
- 2) бюджет, план, матрица ответственных лиц;
- 3) качество, стоимость, время;
- 4) все варианты верны.

32. Сетевые диаграммы

- 1) демонстрируют все логические зависимости между заданиями;
- 2) позволяют определять приоритеты;
- 3) учитывают необходимый резерв времени для выполнения заданий;
- 4) все варианты верны

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Каков состав показателей, позволяющий учесть влияние фактора времени при осуществлении инвестиционной программы.
2. Источники обеспечения инвестиций. Их классификация.
3. Специфические особенности использования собственных источников обеспечения инвестиций предприятия.

4. Специфические особенности использования привлеченных источников обеспечения инвестиций предприятия.
5. Особые формы финансирования инвестиций.
6. Лизинг, его виды, достоинства и недостатки.
7. В чем отличие источников и методов финансирования капитальных вложений.
8. Определение оптимального бюджета капиталовложений.
9. Для какой цели денежные потоки дисконтируются.
10. В каких ситуациях решаются прямая и обратная задача оценки денежных потоков.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

2. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — М.: Научный консультант, 2017. — 440 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75137>

3. Науменко Т.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Науменко Т.С.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66848.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Анищенко В.Н. Криминальные и финансовые угрозы реализации социально-экономических реформ и проектов в России (экономико-правовой анализ) : монография / Анищенко В.Н., Хабибулин А.Г.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-19-010948-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54634.html>

2. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

3. Дмитриева, И.Е. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов экономических вузов / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>

4. Поляк, Г. Б. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова ; под редакцией Г. Б. Поляк. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

5. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

6. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебно-методическое пособие / Рыбалова Е.А.. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72202.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Государственное и муниципальное управление <http://www.iprbookshop.ru/32332.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
4. Экономика строительства и городского хозяйства <http://www.iprbookshop.ru/82317.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
7. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Москвы www.mos.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, ситуационных задач;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.