

Рабочая программа дисциплины

Управление отраслевыми комплексами

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.04.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях
<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти	ПК-4.1 Осуществляет закупки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.2 Заключает государственные контракты на поставки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.3 Оказывает услуги и выполняет работу для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.4 Разрабатывает механизм реализации государственной политики в различных сферах, в том числе по вопросам управления государственным и муниципальным заказом
ПК-6	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-6.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности ПК-6.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере ПК-6.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
ПК-8	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-8.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу ПК-8.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном

		уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем ПК-8.3 Проводит расчеты показателей, критериев и индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
ПК-9	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-9.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности ПК-9.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам ПК-9.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-9.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов ПК-9.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- российский и зарубежный опыт анализа эффективности принимаемых управленческих решений в сфере государственного заказа; - российский и зарубежный опыт в предоставлении государственных и муниципальных услуг; - методы анализа эффективности принимаемых управленческих	- определять приоритеты профессиональной деятельности; - применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - осуществлять закупки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти; - заключать государственные	- навыками применения экономических методов и механизмов государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным и муниципальными финансами, государственным

	<p>решений при заключении государственных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти</p>	<p>контракты на поставки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти;</p> <p>- разрабатывать механизм реализации государственной политики в различных сферах, в том числе по вопросам управления государственным и муниципальным заказом;</p> <p>- готовить и оценивать правильность оформления документации для участия в открытом конкурсе и электронном аукционе</p>	<p>и муниципальным имуществом, управления государственным и и муниципальными закупками;</p> <p>- навыками осуществления закупок товаров, оказания услуг, выполнения работ для нужд государственного и муниципального органа власти;</p> <p>- навыками заключения государственных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти</p>
Код компетенции	ПК-6		
	<p>- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки;</p> <p>- понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики;</p> <p>- систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере.</p>	<p>- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности</p>
Код компетенции	ПК-8		
	<p>- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-,</p>	<p>- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории;</p> <p>- осуществлять выбор</p>	<p>- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного</p>

	<p>средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства <p>эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства. 	<p>оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу 	<p>партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу</p>
Код компетенции	ПК-9		
	<p>-методы и технологии проектного управления;</p> <p>-принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти</p>	<p>-управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам;</p> <p>- использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов;</p>	<p>- методами и процедурами проектной деятельности;</p> <p>-навыками управления государственным и, региональными, муниципальными и ведомственными проектами</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования», «Управление в социальной сфере», «Связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления», «Стратегическое развитие территорий».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	24
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	119,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	0,5			1			9
2.	Отраслевые комплексы в экономике региона,	0,5			1			9

	страны							
3.	Имущественный комплекс	1			1			9
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	0,5			1			9
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	0,5			2			9
6.	Промышленный комплекс	1			1			9
7.	Транспортный комплекс	1			2			9
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	0,5			1			9
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	0,5			1			9
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.				1			9
11.	Социальная сфера				1			9
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	1			1			9
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1			1			7,9
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства				1			9
		8			16			119,9
	Промежуточная				0,1			

	аттестация	
	Итого	144

6. 2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. Перспективы и проблемы глобализации. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой.
2.	Отраслевые комплексы в экономике региона, страны	Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики страны. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. Природоресурсные секторы экономики. Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития территории
3.	Имущественный комплекс	Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Развитие инвестиционно-строительного комплекса в стране. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
5.	Развитие научного потенциала и	Анализ современной динамики научного комплекса. Пути активизации инновационной деятельности.

	инновационной сферы	Вопросы финансирования научных исследований и разработок. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. Комплексные целевые инновационные программы. Управление социально-экономическими процессами с учётом достижений НТП
6.	Промышленный комплекс	Структурная перестройка и развитие промышленности. Государственное управление в промышленном секторе рынка. Система инструментов государственного воздействия. Реализация промышленной политики. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. Кластерный подход. Факторы размещения производства. Законодательство г по вопросам регулирования производственных территорий. Борьба с рейдерством.
7.	Транспортный комплекс	Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. Элементы транспортной инфраструктуры. Классификация пассажирских перевозок. Технико-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. Организация управления транспортным комплексом города. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. Особенности рынка транспортных услуг. Особенности деятельности предприятий пассажирского транспорта. Особенности современного развития транспортного комплекса городов.
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Значение жилищно-коммунального хозяйства. Специфика российского жилищного хозяйства. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. Благоустройство жилищного фонда. Содержание и ремонт жилищного фонда. Система эксплуатации жилого дома.
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Реформа ЖКХ. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. Муниципальная жилищная политика.
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. Сочетание административных и экономических методов.

		Методы перспективного планирования развития крупного города. Действующие программы развития крупных городов РФ.
11.	Социальная сфера	Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. Социальное обеспечение жителей страны. Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. Классификация торговых предприятий. Управление рынком продовольственных товаров. Управление рынком непродовольственных товаров. Управление рынком потребительских услуг. Товарная политика на потребительском рынке города. Формирование товарного ассортимента. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Экологическая безопасность города. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. Приоритеты экологического развития. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. Проблемы гостиничного комплекса города. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного комплекса в регионе. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Проблемы и перспективы	1. Особенности функционирования экономики

1.	развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	<p>крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией.</p> <p>2. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира.</p> <p>3. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов.</p> <p>4. Перспективы и проблемы глобализации.</p> <p>5. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города.</p> <p>6. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой.</p>
2.	Отраслевые комплексы в экономике столичного мегаполиса	<p>1. Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса.</p> <p>2. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции.</p> <p>3. Природоресурсные секторы экономики.</p> <p>4. Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство).</p> <p>5. Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города</p>
3.	Имущественный комплекс	<p>1. Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура.</p> <p>2. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики.</p> <p>3. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов.</p> <p>4. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.</p>
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	<p>1. Развитие инвестиционно-строительного комплекса</p> <p>2. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений,</p> <p>3. Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции.</p> <p>4. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.</p>
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	<p>1. Анализ современной динамики научного комплекса.</p> <p>2. Пути активизации инновационной деятельности.</p> <p>3. Вопросы финансирования научных исследований и разработок.</p> <p>4. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом.</p> <p>5. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы.</p> <p>6. Комплексные целевые инновационные программы.</p>

6.	Промышленный комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная перестройка и развитие промышленности. 2. Государственное управление в промышленном секторе рынка. 3. Система инструментов государственного воздействия. 4. Реализация промышленной политики. 5. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. 6. Кластерный подход в управлении промышленным комплексом.
7.	Транспортный комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. 2. Элементы транспортной инфраструктуры. 3. Классификация пассажирских перевозок. 4. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. 5. Организация управление транспортным комплексом города. 6. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. 7. Особенности рынка транспортных услуг.
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение жилищно-коммунального хозяйства. 2. Специфика российского жилищного хозяйства. 3. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. 4. Благоустройство жилищного фонда. 5. Содержание и ремонт жилищного фонда. 6. Система эксплуатации жилого дома.
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа ЖКХ. 2. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. 3. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. 4. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). 5. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. 6. Муниципальная жилищная политика.
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. 2. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. 3. Сочетание административных и экономических методов. 4. Методы перспективного планирования развития крупного города. 5. Действующие программы развития крупных городов РФ.
11.	Социальная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень жизни населения и развитие социальной

		<p>сферы столичного мегаполиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. 3. Социальное обеспечение жителей страны/региона 4. Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы 5. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. 6. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. 2. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. 3. Классификация торговых предприятий. 4. Управление рынком продовольственных товаров. 5. Управление рынком непродовольственных товаров. 6. Управление рынком потребительских услуг. 7. Товарная политика на потребительском рынке города. 8. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая безопасность города. 2. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. 3. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. 4. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. 5. Приоритеты экологического развития. 6. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. 2. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. 3. Проблемы гостиничного комплекса города. 4. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного комплекса в регионе 5. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	<p>Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира.</p> <p>Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов.</p> <p>Перспективы и проблемы глобализации.</p> <p>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города.</p> <p>Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой.</p>
2.	Отраслевые комплексы в экономике страны	<p>Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса.</p> <p>Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции.</p> <p>Природоресурсные секторы экономики.</p> <p>Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство).</p> <p>Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города Москвы.</p>
3.	Имущественный комплекс	<p>Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса</p>
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	<p>Развитие инвестиционно-строительного комплекса в г. Москве. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.</p>
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	<p>Анализ современной динамики научного комплекса. Пути активизации инновационной деятельности. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом.</p> <p>Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы.</p> <p>Комплексные целевые инновационные программы.</p> <p>Управление социально-экономическими процессами с</p>

		учёт достижений НТП в г. Москве.
6.	Промышленный комплекс	Структурная перестройка и развитие промышленности. Государственное управление в промышленном секторе рынка. Система инструментов государственного воздействия. Реализация промышленной политики. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. Кластерный подход. Факторы размещения производства. Законодательство г. Москвы по вопросам регулирования производственных территорий. Борьба с рейдерством.
7.	Транспортный комплекс	Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. Элементы транспортной инфраструктуры. Классификация пассажирских перевозок. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. Организация управление транспортным комплексом города. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. Особенности рынка транспортных услуг. Особенности деятельности предприятий пассажирского транспорта. Особенности современного развития транспортного комплекса городов.
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Значение жилищно-коммунального хозяйства. Специфика российского жилищного хозяйства. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. Благоустройство жилищного фонда. Содержание и ремонт жилищного фонда. Система эксплуатации жилого дома.
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Реформа ЖКХ. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. Муниципальная жилищная политика.
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. Сочетание административных и экономических методов. Методы перспективного планирования развития крупного города. Действующие программы развития крупных городов РФ.
11.	Социальная сфера	Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. Социальное обеспечение жителей Москвы.

		Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы города Москвы. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. Классификация торговых предприятий. Управление рынком продовольственных товаров. Управление рынком непродовольственных товаров. Управление рынком потребительских услуг. Товарная политика на потребительском рынке города. Формирование товарного ассортимента. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Экологическая безопасность города. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. Приоритеты экологического развития. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. Проблемы гостиничного комплекса города. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного комплекса в Москве. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Опрос, интерактивные занятия
2	Отраслевые комплексы в экономике страны	Опрос, интерактивные занятия
3	Имущественный комплекс города/региона	Опрос, интерактивные занятия
4	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Опрос, тестирование
5	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	Опрос, интерактивные занятия
6	Промышленный комплекс региона	Опрос, интерактивные занятия
7	Транспортный комплекс	Опрос, интерактивные занятия
8	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Опрос, интерактивные занятия
9	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Опрос, интерактивные занятия
10	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Опрос, интерактивные занятия
11	Социальная сфера	Опрос, тестирование
12	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Опрос, интерактивные занятия
13	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Опрос, интерактивные занятия
14	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Опрос, интерактивные занятия

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Отраслевая (функциональная) структура промышленности страны/региона и направления ее изменений.
2. Территориальная структура промышленности и направления ее изменений.
3. Политика страны/города в развитии системы наземного транспорта.
4. Политика развития высоко технологичной промышленности.
5. Политика региона в области химической промышленности.

6. Инновационная деятельность в условиях перехода к инновационной экономике: понятие, сущность, цели и основные направления.
7. Инновационная сфера: рынок инноваций (нововведений).
8. Инновационная сфера: рынок инвестиций (капитала).
9. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
10. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности в условиях перехода к инновационной экономике.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Задание 1.

Назовите современные проблемы управления комплексом городского хозяйства по данным социологических исследований (на примере вашего города).

Задание 2.

Определите структуру целевых комплексных программ социально-экономического развития города (на примере вашего города).

Задание 3.

Охарактеризуйте основные направления развития отраслей социальной сферы города на современном этапе.

Типовые тесты

1. Совокупность множества природных, архитектурных, планировочных, экологических, социально-культурных и других условий, в которых обитает городской житель и которые определяют комфортность его проживания на данной территории называется:

- а) городским комплексом;
- б) средой обитания;
- в) городской средой.

2. Территория города, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, не требующих устройства санитарно-защитных зон, называется:

- а) ландшафтной территорией;
- б) рекреационной территорией;
- в) селитебной территорией.

3. Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребности граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в доме называется:

- а) Товариществом собственников жилья;
- б) Жилищно-строительным кооперативом;
- в) Объединением жильцов.

4. Разделение селитебной территории города на зоны с различной этажностью застройки называется:

- а) строительным зонированием;
- б) строительным размежеванием;
- в) строительным планированием.

5. Плотность транспортной сети зависит от:

- а) количества жителей в городе;
- б) типа планировочной структуры города;
- в) климатических условий города.

6. Проблемы оснащения магистральной улично-дорожной сети необходимыми транспортными сооружениями – мостами, путепроводами, транспортными развязками, относятся к проблемам:

- а) территориального комплекса города;
- б) строительного комплекса города;
- в) транспортного комплекса города.

7. Функция центра города – это...

- а) культурная;
- б) политическая;
- в) комплексный набор функций, реализуемых общегородским центром.

8. Спецификой городского центра является:

- а) минимальная плотность размещения функций;
- б) полифункциональность, максимальная по сравнению с другими участками плотность размещения функций;
- в) транспортная загруженность.

9. Связь с планировкой города и пропускной способностью улично-дорожной сети учитывается при управлении:

- а) транспортным комплексом города;
- б) строительным комплексом города;
- в) территориальным комплексом города.

10. Подземные источники водоснабжения, которые устанавливаются для защиты водоносного горизонта от микробиологического загрязнения относятся:

- а) к границам первого пояса зоны санитарной охраны;
- б) к границам второго пояса зоны санитарной охраны.
- в) к границам третьего пояса зоны санитарной охраны.

11. К принципам градорегулирования относятся:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип срочности;
- в) принцип возмездности;
- г) принцип планирования развития территорий.

12. Ценовое зонирование учитывает:

- а) транспортную доступность;
- б) удаленность участка от центра города;
- в) уровень потребительских цен в городе;
- г) бюджетные расходы на обслуживание территории.

13. Жилищное хозяйство города включает в себя:

- а) жилищный фонд;
- б) нежилые помещения;
- в) система водоснабжения;
- г) банно-прачечное хозяйство.

14. Инженерная инфраструктура города включает:

- а) водоснабжение;
- б) торговлю;
- в) дорожное хозяйство;
- г) правоохранительные структуры;
- д) газоснабжение.

15. Инженерные сети делятся на:

- а) сети общегородского значения;
- б) сети районного значения;
- в) сети производственного значения;
- г) сети социального значения;
- д) сети микрорайонного значения.

16. В обязанности служб комплексного благоустройства города входит содержание:

- а) остановочных площадок общественного транспорта;
- б) аэропортов;
- в) парков и скверов;
- г) зон отдыха населения на воде.

17. Городской транспортный комплекс включает:

- а) авиационный транспорт;
- б) пассажирский транспорт;
- в) транспортную инфраструктуру;
- г) ремонтно-технические базы.

18. Элементы транспортного комплекса города находятся:

- а) исключительно в федеральной собственности;
- б) исключительно в муниципальной собственности;
- в) в частной, муниципальной и государственной собственности;
- г) исключительно в собственности субъекта РФ.

19. Факторы, определяющие количество поездок жителей города – это:

- а) численность населения города;
- б) плотность застройки;
- в) комфортабельность жилья;
- г) этажность жилой застройки.

20. Железнодорожные вокзалы, речные и морские порты находятся, как правило:

- а) в муниципальной собственности;
- б) в государственной собственности;
- в) в частной собственности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме

эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Городское строительство и хозяйство: учебно-методическое пособие / Е.Э. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 53 с. — ISBN 978-5-89040-496-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30836.html>

2. Коланьков, С.В. Управление недвижимостью: учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78735.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Романов, А.А. Государственное и муниципальное управление: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А.А. Романов, В.П. Басенко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76914.html>
2. Организация муниципального управления в социальной сфере : монография / С. А. Бородкина, И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0752-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100396.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Государственное и муниципальное управление <http://www.iprbookshop.ru/32332.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
4. Экономика строительства и городского хозяйства <http://www.iprbookshop.ru/82317.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
7. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Москвы www.mos.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-

исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.