

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды.</p> <p>УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.</p>
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на	<p>ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти с учетом изменений внешней среды;</p> <p>ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений на основе риск-ориентированного подхода;</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p>

	основе риск-ориентированного подхода	
--	--------------------------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	<ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командной работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы риск-менеджмента; - основы стратегического планирования; - процесс разработки управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность и практическую значимость стратегического решения; - организовывать разработку и реализацию управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях; - способностью осуществлять стратегическое планирование деятельности органа

		-обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	власти; - способностью организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Современная мировая экономика».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	2/72	2/72
Контактная работа:	20	6
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	27
Самостоятельная работа (СРС)	25	39

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	2		2				5
2.	Тема 2. Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	2		2				4
3.	Тема 3. Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.			2				4
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			2				4
5.	Тема 5. Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	2		2				4
6.	Тема 6. Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	2		2				4
Итого		8		12				25
Промежуточная аттестация		27						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	2		2				7
2.	Тема 2.			2				7

	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция							
3.	Тема 3. Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.							7
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы							7
5.	Тема 5. Социальная политика в России: современное состояние и проблемы							7
6.	Тема 6. Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы							4
Итого		2		4				39
Промежуточная аттестация								27

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение

4.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели.
----	---	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика

		экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
---	------------------------	----------------------------------

п/п	(темы)	
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

2. Номинальный ВВП не может быть

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП

- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного ответа

3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.
Верно/НЕВЕРНО

6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей
- г) перманентной безработицей

7. Через год после окончания спада наблюдается

- а) сокращение уровня занятости
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования
- в) стабильность или падение уровня прибыли
- г) все предыдущие ответы неверны

8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

10. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11. К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14. Налоги оказывают регулируемую функцию на основе стимулирования или сдерживания экономической активности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

15. К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономики, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

2. Номинальный ВВП не может быть

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП
- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного ответа

3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.
Верно/НЕВЕРНО

6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей
- г) перманентной безработицей

7. Через год после окончания спада наблюдается

- а) сокращение уровня занятости
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования
- в) стабильность или падение уровня прибыли
- г) все предыдущие ответы неверны

8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

10. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11. К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14. Налоги оказывают регулирующую функцию на основе стимулирования или сдерживания

экономической активности.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

15.К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические

навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>
2. Структурные сдвиги и проблемы экономического роста национальной экономики : монография / С. К. Демченко, М. А. Шмитт, М. С. Злотников, А. И. Юдин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7638-3823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84140.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 1. Стратегии устойчивого развития регионального агропромышленного комплекса. Индустрия 4.0: монография / Е. Д. Абрашкина, Е. Г. Антонова, Н. В. Арзамасцева [и др.]; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1154-0 (т. 1), 978-5-4497-1043-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110563.html>
2. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК : монография / Е. Д. Абрашкина, Ю. И. Агирбов, О. П. Андреев [и др.] ; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 379 с. — ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-

- 1043-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110564.html>
- 3 Матвеева, Л. Г. Инновационный потенциал промышленного развития Юга России: монография / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3580-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117149.html>
 - 4 Основы управления региональными социально-экономическими системами: учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.]; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-9275-3660-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>
 - 5 Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120894.html>
 - 6 Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации: учебное пособие / В. Н. Анищенко, С. И. Богатырев, В. А. Няргинен, Е. А. Шеверева. — Москва: Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104981.html>
 - 7 Экономика Красноярского края: развитие отраслей на основе трансфера знаний и технологий: монография / С. А. Самусенко, Т. С. Зимнякова, Е. Б. Бухарова [и др.]; под редакцией С. А. Самусенко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4112-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100152.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики
<http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Правительства РФ:

www.gov.ru

Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>

Сайт Центрального Банка РФ

<http://www.cbr.ru>

Институт переходного периода: www.iet.ru

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН:

www.ecfor.ru

Центр макроэкономического прогнозирования: www.forecast.ru

ЦЭМИ: www.cemi.rssi.ru/rus

Центр развития www.dcenter.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.

3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современная российская экономика

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление
Код 38.04.04

Направленность (профиль) Управленческая деятельность в
государственных, муниципальных и
общественных структурах

Квалификация *(степень)*
выпускника магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды.</p> <p>УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.</p>
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на	<p>ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти с учетом изменений внешней среды;</p> <p>ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений на основе риск-ориентированного подхода;</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p>

	основе риск-ориентированного подхода	
--	--------------------------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	<ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы риск-менеджмента; - основы стратегического планирования; - процесс разработки управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность и практическую значимость стратегического решения; - организовывать разработку и реализацию управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях; - способностью осуществлять стратегическое планирование деятельности органа

		-обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	власти; - способностью организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно

		решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как

важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема российского производства является
 - +а) реальный ВВП;
 - б) номинальный ВВП;
 - в) индекс потребительских цен;
 - г) дефлятор ВВП.

2. Номинальный ВВП в России – это стоимость товаров и услуг, измеренная в
 - +а) текущих ценах;
 - б) фактических ценах;
 - в) ценах базового года;
 - г) ценах предыдущего года.

3. Реальный ВВП в России – это стоимость товаров и услуг, измеренная в
 - а) ценах производителя;
 - б) ценах предыдущего года;
 - в) текущих ценах;
 - +г) ценах базового года.

4. Если уровень цен текущего года ниже уровня цен базового года, то реальный ВВП России
 - а) равен номинальному ВВП;
 - б) меньше номинального ВВП;
 - +в) больше номинального ВВП;
 - г) определенно сказать нельзя.

5. В период инфляции номинальный ВВП России
 - а) растет тем же темпом, что и реальный ВВП;
 - +б) растет быстрее, чем реальный ВВП;
 - в) растет медленнее, чем реальный ВВП;
 - г) определенно сказать нельзя.

6. В период инфляции реальный ВВП России
 - а) увеличивается;
 - +б) уменьшается;

- в) не меняется;
- г) определенно сказать нельзя.

7. Если иностранная компания построит новый завод в России, то

- +а) ВВП России вырастет в большей степени, чем ВВП России;
- б) ВВП России вырастет в меньшей степени, чем ВВП России;
- в) ВВП и ВВП России упадут, поскольку доход от этих инвестиций достанется иностранцам;
- г) нет верного ответа.

8. Если потребительские расходы равны 400 млрд. руб., инвестиции – 70 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг – 50 млрд. руб., а импорт - 25 млрд. руб., то ВВП составляет

- а) 545 млрд. руб.;
- б) 520 млрд. руб.;
- в) 495 млрд. руб.;
- +г) информации недостаточно.

9. В экономике страны заработная плата составляет 250 млрд. руб., процентные платежи частных фирм – 15 млрд. руб., арендная плата – 12 млрд. руб., доходы собственников – 60 млрд. руб., чистый факторный доход из-за границы равен (-5) млрд. руб., пособие по безработице – 8 млрд. руб., пенсии – 4 млрд. руб., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд. руб., прибыль корпораций – 50 млрд. руб., амортизация – 30 млрд. руб., косвенные налоги – 20 млрд. руб., прямые налоги – 35 млрд. руб. ВВП равен

- а) 499 млрд. руб.;
- б) 464 млрд. руб.;
- +в) 442 млрд. руб.;
- г) 414 млрд. руб.

10. Валовой национальный продукт России – это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

- а) верно;
- +б) неверно.

11. Ежегодный перерасчет пенсий в России не ведет к увеличению ВВП

- +а) верно;
- б) неверно.

12. В развитых странах наибольшую долю ВВП составляют инвестиции

- а) верно;
- +б) неверно.

13. Заработная плата является примером трансфертного платежа, потому что происходит перемещение средств от фирмы к рабочему.

- а) верно;
- +б) неверно.

14. В России величина ВВП всегда больше величины ВВП.

- а) верно;
- +б) неверно.

15. Располагаемый личный доход – это доход, заработанный собственниками экономических ресурсов за вычетом индивидуальных налогов.

- а) верно;
- +б) неверно.

16. Человек, который надеется вскоре получить работу

- а) относится к разряду занятых;
- +б) относится к безработным;
- в) не учитывается в составе рабочей силы;
- г) рассматривается как не полностью занятый.

17. В условиях полной занятости в российской экономике уровень фрикционной безработицы должен

- а) равняться 0;
- б) быть меньше 1;
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;
- +г) все предыдущие ответы неверны.

18. Потерявший работу из-за спада в российской экономике попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей;
- б) структурной безработицей;
- +в) циклической безработицей;
- г) перманентной безработицей.

19. Через год после окончания спада в российской экономике наблюдается

- а) сокращение уровня занятости;
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования;
- +в) стабильность или падение уровня прибыли;
- г) все предыдущие ответы неверны.

20. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса

- а) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
- б) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
- в) введение страховой медицины;
- +г) значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

21. В условиях полной занятости в российской экономике наблюдается

- а) циклическая безработица;
- б) фрикционная безработица;
- +в) оба вида безработицы;
- г) ни один из видов.

22. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса;
- +б) инфляция издержек производства;
- в) непредвиденная инфляция;
- г) несбалансированная инфляция.

23. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется

- а) от заемщиков к кредиторам;
- б) от кредиторов к заемщикам;
- +в) от молодых людей к старым;
- г) от государства к фирмам.

24. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается

- а) отсутствием экономического ущерба;
- б) снижением эффективности экономики;
- +в) перераспределением богатства и дохода;
- г) верны ответы б) и в).

25. Отраслевые сдвиги в российской экономике увеличивают

- +а) фрикционную безработицу;
- б) структурную безработицу;
- в) скрытую безработицу;
- г) циклическую безработицу.

26. Всякий, кто имеет рабочее место, считается полностью занятым.

- а) верно;
- +б) неверно.

27. Естественный уровень безработицы — это такой объем безработицы, который не может исчезнуть сам по себе, даже в долгосрочном периоде.

- а) верно;
- +б) неверно.

28. Естественный уровень безработицы в российской экономике не может быть изменен с помощью государственной политики.

- а) верно;
- +б) неверно.

29. Причиной структурной безработицы в российской экономике является несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест.

- +а) верно;
- б) неверно.

30. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.

- а) верно;
- +б) неверно.

31. Инфляция означает рост цен всех товаров и услуг, производимых в российской экономике.

- а) верно;
- +б) неверно.

32. Инфляция уменьшает покупательную способность номинальных доходов россиян и снижает уровень жизни.

- +а) верно;
- б) неверно.

33. Если общая численность населения страны составляет 159 млн человек, численность

трудоспособного населения – 139,7 млн. человек, численность занятых - 87,6 млн. человек, то уровень безработицы составит

- а) 4,9%;
- б) 5,2%;
- в) 5,58%;
- г) 8,18%.

34. «Голландская болезнь» возникает

- а) только в развивающихся странах;
- б) только в развитых странах;
- +в) странах, ориентированных на развитие ресурсного сектора;
- г) только в Европе, преимущественно в Голландии.

35. Если номинальный доход человека увеличился с 300 тыс. руб. в год до 400 тыс. руб. в год, а темп роста инфляции за тот же период составил 30%, то человек стал

- +а) богаче, чем прежде;
- б) беднее, чем прежде;
- в) его благосостояние не изменилось;
- г) информации недостаточно.

36. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство

- а) распределением денежных доходов в обществе;
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов;
- +г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

37. Общественные товары – это товары

- +а) индивидуальное потребление которых не может быть ограничено;
- б) которые производятся только на предприятиях государственного сектора экономики;
- в) которые потребляются государственными предприятиями и организациями;
- г) все ответы верны.

38. Какие блага относятся к «смешанным» общественным благам

- а) охрана государственной границы;
- б) деятельность государства в сфере законотворчества;
- +в) медицинское обслуживание;
- г) национальная оборона.

39. Что из перечисленного не относится к характерным признакам смешанной экономики

- а) активная конкуренция на рынке;
- б) разработка законодательства, создающего наиболее благоприятные условия для действия рыночных законов
- +в) разработка директивных планов;
- г) разработка индикативных планов.

40. Налоговая система РФ – это

- а) совокупность различных видов ставок налогов;
- б) совокупность государственных бюджетов различных уровней;

+в) совокупность налогов, методов и принципов их построения.

41. Принцип всеобщности и равенства налогообложения предполагает

- а) устойчивость видов налогов и налоговых ставок;
- +б) установления налогов для всех субъектов экономики;
- в) экономическое обоснование налогов.

42. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются

- а) твердыми;
- б) прогрессивными;
- +в) пропорциональными;
- г) регрессивными.

43. Кривая Лаффера показывает зависимость между

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц;
- +б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет;
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета;
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц.

44. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет

- а) к формированию внутреннего государственного долга;
- +б) к формированию дефицита бюджета;
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям;
- г) к формированию профицита бюджета.

45. Российское правительство страны хочет повысить доходную часть бюджета. В этом случае

- а) прогрессивная ставка налога будет заменена на пропорциональную;
- б) прогрессивная ставка налога будет заменена на регрессивную;
- +в) пропорциональная ставка налога будет заменена на прогрессивную;
- Г) пропорциональная ставка налога будет заменена на регрессивную.

46. Введение пропорциональной ставки налога при росте величины налогооблагаемой базы приведет

- +а) к росту налоговых поступлений в бюджет;
- б) к снижению налоговых поступлений в бюджет;
- в) не изменит налоговые поступления в бюджет;
- г) возможны все варианты.

47. К расходам Государственного Бюджета РФ относятся

- +а) трансфертные платежи и государственные закупки;
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия;
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу;
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы.

48. Консолидированный бюджет РФ представляет собой

- а) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;
- б) федеральный бюджет;
- в) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
- +г) совокупность бюджетов всех уровней.

49. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения;
- +б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов;
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности;
- г) изменение принципов фискальной политики.

50. Структурный дефицит (дефицит бюджета полной занятости) – это разность между доходами и расходами государственного бюджета при данном уровне налогообложения и государственных расходах в условиях полной занятости.

- +а) верно;
- б) неверно.

51. Циклический дефицит государственного бюджета возникает в условиях спада производства.

- а) верно;
- б) неверно

52. Фискальная политика в российской экономике предполагает

- +а) использование налогов и государственных расходов для воздействия на экономику;
- б) регулирование уровня концентрации производства в отраслях экономики;
- в) регулирование денежной массы в обращении.

53. Дискреционная фискальная политика оказывает влияние на российскую экономику на основе целенаправленных действий правительства.

- +а) верно;
- б) неверно.

54. Недискреционная фискальная политика оказывает влияние на российскую экономику автоматически на основе действия встроенных стабилизаторов.

- +а) верно;
- б) неверно.

55. Элементами российской кредитно-банковской системы являются

- +а) центральный банк;
- б) финансовые компании;
- в) фондовые биржи;
- +г) региональные коммерческие банки.

56. Основными принципами кредита являются

- а) платность, ликвидность, безопасность;
- +б) платность, возвратность, срочность;
- в) платность, адресность, ликвидность;
- г) платность, срочность, ликвидность.

57. Норма обязательных банковских резервов, учетная ставка и операции на открытом рынке ценных бумаг являются инструментами денежно-кредитной политики

- а) коммерческих банков;
- б) государственных банков;
- +в) центрального банка;
- г) специализированных банков.

58. Учетная ставка — это

- а) процент по срочным вкладам
- +б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком
- в) средняя доходность государственных облигаций
- г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке.

59. Если Центральный Банк РФ продает большое количество государственных ценных бумаг, то эта мера ведет к

- а) увеличению денежной массы;
- +б) уменьшению денежной массы;
- в) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков;
- г) снижению уровня процентных ставок.

60. Общая денежная масса в стране вырастет, когда коммерческие банки

- а) увеличат свои вклады в центральном банке;
- +б) увеличат объем ссуд, предоставляемых населению;
- в) расширят объем закупок у центрального банка государственных ценных бумаг;
- г) уменьшат свои обязательства по текущим счетам.

61. При проведении политики "дешевых" денег происходит

- +а) расширение масштабов кредитования;
- б) усиление контроля над денежной массой;
- в) уменьшение собственных резервов коммерческих банков;
- г) уменьшение денежного мультипликатора.

62. Политика "дорогих" денег способствует

- +а) снижению инфляции;
- б) ослаблению контроля над количеством денег в обращении;
- в) росту инфляции;
- г) росту производства.

63. Покупка центральным банком РФ государственных ценных бумаг на открытом рынке, понижение учетной ставки и нормы обязательных резервов представляет собой

- +а) политику "дешевых" денег;
- б) политику "дорогих" денег;
- в) фискальную политику;
- г) инвестиционную политику.

64. В ситуации инфляции Центральный Банк РФ

- а) снижает учетную ставку;
- б) уменьшает норму обязательных резервов;
- +в) увеличивает норму обязательных резервов;
- г) покупает ценные бумаги.

65. Верно ли, что банковские резервы сокращаются, когда Центральный Банк РФ покупает ценные бумаги?

- а) верно;
- +б) неверно.

66. В России в условиях инфляции ключевая ставка понижается

- а) верно;

+б) неверно.

67. В условиях инфляции Центральный Банк РФ увеличивает денежную массу

а) верно;

+б) неверно.

68. Учетная ставка, ставка рефинансирования и ключевая ставка отличаются друг от друга количественно

а) верно;

+б) неверно.

69. В российской экономике, начиная с 1990-х гг., постоянно имел место дефицит бюджета.

а) верно;

+б) неверно.

70. Потребительская корзина — это

+а) набор потребительских благ, необходимых для удовлетворения нормальных материальных и духовных потребностей семьи;

б) набор потребительских благ, необходимых для удовлетворения только минимальных физиологических потребностей семьи;

в) набор потребительских благ, которые может купить семья на весь свой доход;

г) набор потребительских благ для семьи, состоящий только из продуктов питания.

71. При оценке уровня жизни в России учитывается

а) потребление только материальных благ;

б) потребление только предметов первой необходимости;

+в) потребление благ материального и нематериального характера;

г) потребление на уровне прожиточного минимума.

72. Какое из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимается российским правительством для снижения уровня бедности

а) профессиональное обучение;

+б) индексация доходов;

в) замораживание роста зарплаты;

г) прогрессивное налогообложение.

73. Какой из показателей является наилучшим для характеристики уровня жизни

а) денежный доход населения;

+б) реальный доход на душу населения;

в) уровень занятости;

г) рост ВВП.

74. Индекс Джини соответствует полному равенству в распределении доходов, если он

а) больше 1;

+б) равен 0;

в) равен 1;

г) меньше 1.

75. Порог бедности в России определяется на основе

а) минимальной зарплаты;

б) минимальной пенсии;

+в) прожиточного минимума;

г) среднего уровня дохода.

76. Индексация доходов

- а) стимулирует рост производительности труда;
- +б) способствует уменьшению разрыва в доходах лиц различных социальных категорий;
- +в) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;
- г) увеличивает дифференциацию доходов в обществе.

77. Что из перечисленного относится к факторным доходам

- а) пособие по безработице;
- +б) процент;
- в) дивиденд;
- +г) зарплата.

78. Кривая Лоренца сдвинется ближе к биссектрисе, если

- +а) государство увеличит выплаты семьям, находящимся ниже черты бедности;
- +б) государство увеличит величину пособий по безработице;
- в) государство заменит прогрессивное налогообложение на пропорциональное;
- г) государство снизит налоги на прибыль.

79. Что из перечисленного не является социальными трансфертами

- а) пенсия, пособие по безработице;
- +б) зарплата, процент от сбережений;
- в) стипендия, социальные субсидии;
- +г) рента, прибыль, дивиденд на акции.

80. Кривая Лоренца сдвинется дальше от биссектрисы, если

- а) государство увеличит выплаты семьям, находящимся ниже черты бедности;
- б) государство увеличит величину пособий по безработице;
- +в) государство заменит прогрессивное налогообложение на пропорциональное;
- +г) государство снизит налоги на прибыль.

81. Реальные доходы россиян вырастут, если (при прочих равных)

- +а) растет номинальная зарплата;
- ~б) растут подоходные налоги;
- ~в) растут цены;
- +г) растут трансферты.

82. Форма кривой Лоренца зависит от системы налогообложения

- +а) верно;
- б) неверно.

83. Динамика номинального и реального доходов всегда совпадают

- а) верно;
- +б) неверно.

84. Если в течение данного периода времени уровень цен и номинальный доход выросли в одинаковой степени, то реальный доход не изменился

- а) верно;
- б) неверно.

85. Темп реального дохода на душу населения в долгосрочном периоде в России увеличится, если повысится

- а) темп роста населения;
- б) доля ВВП, идущая на потребление;
- +в) уровень образования;
- г) количество денег в обращении.

86. Если страна богата и высокоразвита

- а) почти невозможно, чтобы она стала бедной;
- +б) ей достаточно трудно обеспечить высокие темпы роста из-за уменьшения отдачи от капитала;
- в) ей больше не нужен человеческий капитал;
- г) нет верного ответа.

87. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении

- а) текущих инвестиций;
- б) текущих сбережений;
- +в) текущего потребления;
- г) налогов.

88. Какое из утверждений относительно экономического цикла неверно

- а) реальный ВВП в развитых странах в общем растет с течением времени, но он колеблется вокруг тренда экономического роста;
- б) экономисты иногда называют колебания уровня выпуска и занятости деловым циклом;
- +в) колебания уровня выпуска и уровня занятости регулярны и предсказуемы;
- г) во время рецессии реальный объем производства падает, а уровень безработицы растет.

89. В фазе циклического подъема

- а) товарно-материальные запасы фирм и налоговые платежи увеличиваются;
- б) товарно-материальные запасы фирм сокращаются, а налоговые платежи увеличиваются;
- +в) товарно-материальные запасы фирм увеличиваются, а налоговые платежи сокращаются;
- г) товарно-материальные запасы фирм и налоговые платежи сокращаются.

90. Характерной чертой рецессии является

- а) снижение уровня безработицы;
- б) рост уровня инфляции;
- +в) снижение доходов;
- г) снижение экспорта.

92. Количественно экономический рост в России находит свое выражение в повышении

- а) располагаемого дохода;
- б) покупательной способности денег;
- в) массы денег в обращении;
- +г) реального ВВП.

93. Увеличение капитала может привести к тому, что при прочих равных условиях темп экономического роста в относительно бедной стране увеличится в большей степени, чем в богатой стране

- а) верно;
- б) неверно.

94. Постоянное увеличение темпов экономического роста в российской экономике может быть обеспечено только технологическим прогрессом

- +а) верно;
- б) неверно.

95. Высокие темпы роста населения характерны для богатых стран, поскольку только в богатых странах люди могут позволить себе рождение нескольких детей

- а) верно;
- +б) неверно.

96. Альтернативными издержками экономического роста является снижение текущего потребления

- +а) верно;
- б) неверно.

97. Признаками рецессии являются уменьшение выпуска, снижение уровня безработицы и рост уровня цен

- а) верно;
- +б) неверно.

98. Экономисты считают колебания объема производства экономическим циклом, потому что эти колебания регулярны и предсказуемы

- а) верно;
- +б) неверно.

99. Какое утверждение верно

- а) страны могут иметь разный уровень ВВП на душу населения, но они все имеют одинаковые темпы экономического роста;
- б) страны имеют разные темпы экономического роста, но все они имеют одинаковый уровень ВВП на душу населения;
- в) все страны имеют одинаковые темпы экономического роста и уровень выпуска, потому любая страна может получить в распоряжение одинаковые факторы производства;
- +г) страны имеют большие различия, как в уровне, так и в темпах роста ВВП на душу населения, однако бедные страны могут стать со временем относительно богатыми.

100. Рост цен может привести к стагфляции.

- +а) верно;
- б) неверно.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Характеристика типа экономики, сложившегося в России.
2. Основные деформации российской экономики.

3. Контуры адекватного для России типа экономики.
4. Роль неэкономических факторов и национальной специфики в экономических процессах.
5. Место экономики России в современном мире.
6. Особенности институциональной и конкурентной среды в России.
7. Основные этапы экономической динамики России в последние десятилетия.
8. Причины кризисных явлений в современной экономике России.
9. Направления антикризисных мер.
10. Оценка степени макроэкономической стабильности в современной России.
11. Инфляция в экономике России, ее динамика, уровень и причины.
12. Факторы, тормозящие экономический рост в России.
13. Контуры новой модели экономического роста в России.
14. Особенности структуры экономики России.
15. Необходимость и пути структурной перестройки российской экономики.
16. Состояние государственного бюджета России.
17. Особенности денежно-кредитной политики в России в кризисных условиях.
18. Динамика валютного курса и факторы, воздействующие на нее в современных условиях России.
19. Особенности занятости и безработицы в российской экономике.
20. Доходы населения и их распределение в России. Роль «среднего класса» в жизни общества.
21. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.
22. Взаимосвязь модернизации экономики и других сфер общественной жизни.
23. Возможные сценарии развития экономики страны. Сопоставление альтернативных подходов.
24. Характеристика современной российской банковской системы.
25. Центральный банк и коммерческие банки: функции и механизм взаимодействия.
26. Развитие кредита в современной российской экономике.

27. Государственная политика занятости в России.
28. Особенности экономического цикла в российской экономике.
29. Формы и методы государственного регулирования в России в современных условиях.
30. Характеристика современной налоговой системы в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости

значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.