

Рабочая программа дисциплины

**Государственно-частное партнерство**

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
Код	38.04.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах
<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) магистр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные компетенции	-	ПК-6
	-	ПК-7
	-	ПК-8
	-	ПК-10

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-6.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности ПК-6.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере ПК-6.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-7.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории ПК-7.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды ПК-7.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах ПК-7.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
<b>ПК-8</b>	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-8.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу ПК-8.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем ПК-8.3 Проводит расчеты показателей, критериев

		и индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
<b>ПК-10</b>	Способен вести деловые переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления с целью согласования взаимных интересов участников проекта	ПК-10.1 Организует и ведет деловые переговоры, совещания ПК-10.2 Осуществляет деловую переписку и поддерживает электронные коммуникации по различным профессиональным вопросам ПК-10.3 Согласовывает взаимные интересы всех участников процесса по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; - разрабатывать проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности	- навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления; - механизмами реализации государственной политики в различных сферах государственного и муниципального управления; -навыками применения на практике требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере
	<b>ПК-7</b>		
	– основные направления социально-экономической политики РФ;	- определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических	– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий; - навыками оценки

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь всех подсистем управления в обеспечении социального развития территории;</li> <li>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</li> <li>– методы анализа и оценки внешней среды;</li> <li>– социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программ развития территории;</li> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</li> <li>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</li> <li>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экологических последствий от различных видов деятельности;</li> <li>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики развития территории</li> </ul>
<b>ПК-8</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</li> <li>– условия устойчивого развития территорий;</li> <li>– методы и процедуры проектной деятельности;</li> <li>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами;</li> <li>- управлять портфелями проектов и программ;</li> <li>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами;</li> <li>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-10</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы ведения делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- основы взаимодействия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловые переговоры, совещания;</li> <li>- оформлять документы и осуществлять деловую переписку;</li> <li>- поддерживать электронные коммуникации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров, совещаний, деловой переписки и электронных коммуникаций;</li> <li>-навыками работы с обращениями граждан</li> </ul>

	рамках внутриведомственно о и межведомственного электронного документооборота; - основные модели связей с общественностью по согласованию взаимных интересов всех участников процесса по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления	различным вопросам в социальной сфере государственного и муниципального управления с целью согласования взаимных интересов участников процесса.	
--	---	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования», «Управление отраслевыми комплексами», «Связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления», «Стратегическое развитие территорий».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>	20	6
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,15	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	51,85	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы****6.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Развитие государственно частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы	1			1			6
2.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.	1						6
3.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.	1			2			6
4.	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.	1			1			6
5.	Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно частного партнерства.	1			2			6
6.	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования	1			2			6
7.	Формы государственной	1			2			6

	поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы							
8.	Риски. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления	1			2			9,85
		8			12			51,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Развитие государственно частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы	1		1				9,9
2.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.	1		1				8
3.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.			1				8
4.	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.			1				8

	Правовая база ГЧП.							
5.	Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.							8
6.	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования							8
7.	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы							8
8.	Риски. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления							8
		2		4				65,9
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
1.	Развитие государственно-частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы	Генезис и история развития государственно-частного партнерства. Исторически первые формы взаимодействия государства и бизнеса. Участие стран Запада в развитии СССР в 20-е годы XX века. Становление государственно-частного партнерства в условиях нелиберальной экономики.

2.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. Трансформация системы отношений собственности. Личность и удовлетворение ее интересов как цель и источник развития экономических систем смешанного типа.
3.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Модели ГЧП по классификации Всемирного Банка: «контракты на управление и арендные договора - management and lease contracts», «концессии – concession», «проекты, предполагающие новое строительство – Greenfield project», «частная приватизация активов – divestiture Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): «участвуй в финансировании» (Finance Only), «проектируй – построй» (DB - Design-Build), «получи право (лицензию) – окажи публичную услугу» (LO – Operation - Maintenance-Service-License), «проектируй – построй - эксплуатируй» (DBO - Design-Build-Operate), «арендуй – модернизируй - эксплуатируй» (LDO - LeaseDevelop-Operate) Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): BLOT, BOO, DBFO, BBO, BTO и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.
4.	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП в РФ. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран зарубежных стран. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации.
5.	Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно частного партнерства.	Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Оценка технических параметров конкурсных предложений. Оценка финансовых параметров конкурсных предложений. Подготовка конкурсной документации.
6.	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования.

	финансирования	Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах.
7.	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы. Субсидии как средство стимулирования частного сектора к участию в проекте ГЧП. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика.
8.	Государственная поддержка и разделение рисков с частным сектором в проектах государственно-частного партнерства	Государственная поддержка и разделение рисков с частным сектором в проектах государственно-частного партнерства. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. Система мониторинга рисков в период исполнения контракта.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
1.	Развитие государственно частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы	1. Исторически первые формы взаимодействия государства и бизнеса. 2. Участие стран Запада в развитии СССР в 20-е годы XX века. 3. Становление государственно-частного партнерства в условиях неолиберальной экономики.
2.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.	1. Трансформация системы отношений собственности. 2. Личность и удовлетворение ее интересов как цель и источник развития экономических систем смешанного типа.
3.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.	1. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. 2. Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.
4.	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.	1. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран зарубежных стран 2. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации.
5.	Подготовка тендерных предложений,	1. Оценка технических параметров конкурсных предложений.

	конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.	2. Оценка финансовых параметров конкурсных предложений. 3. Подготовка конкурсной документации. 4. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов
6.	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования	1. Ключевые игроки в схемах проектного финансирования. 2. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах.
7.	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы	1. Субсидии как средство стимулирования частного сектора к участию в проекте ГЧП. 2. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика.
8.	Риски. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления	1.Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. 2. Система мониторинга рисков в период исполнения контракта.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Развитие государственно-частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы	Генезис и история развития государственно-частного партнерства. Исторически первые формы взаимодействия государства и бизнеса. Участие стран Запада в развитии СССР в 20-е годы XX века. Становление государственно-частного партнерства в условиях неолиберальной экономики.
2.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. Трансформация системы отношений собственности. Личность и удовлетворение ее интересов как цель и источник развития экономических систем смешанного типа.

3.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.	<p>Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Модели ГЧП по классификации Всемирного Банка: «контракты на управление и арендные договора - management and lease contracts», «концессии – concession», «проекты, предполагающие новое строительство – Greenfield project», «частная приватизация активов – divestiture</p> <p>Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): «участвуй в финансировании» (Finance Only), «проектируй – построй» (DB - Design-Build), «получи право (лицензию) – окажи публичную услугу» (LO – Operation - Maintenance-Service-License), «проектируй – построй - эксплуатируй» (DBO - Design-Build-Operate), «арендуй – модернизируй - эксплуатируй» (LDO - LeaseDevelop-Operate)</p> <p>Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): BLOT, BOO, DBFO, BBO, BTO и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг.</p> <p>Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков.</p> <p>Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.</p>
4.	Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.	<p>Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП в РФ.</p> <p>Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран зарубежных стран.</p> <p>Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации.</p>
5.	Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно частного партнерства.	<p>Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства. Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.</p> <p>Оценка технических параметров конкурсных предложений. Оценка финансовых параметров конкурсных предложений. Подготовка конкурсной документации.</p>
6.	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования	<p>Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.</p> <p>Ключевые игроки в схемах проектного финансирования.</p> <p>Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах.</p>

7.	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льгот	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льгот. Субсидии как средство стимулирования частного сектора к участию в проекте ГЧП. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика.
8.	Риски. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления	Государственная поддержка и разделение рисков с частным сектором в проектах государственно-частного партнерства. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. Система мониторинга рисков в период исполнения контракта.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие государственно частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике.	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Классификации государственно частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Институциональное обеспечение	Опрос, интерактивные задания, реферат

4.	развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования	Опрос, интерактивные задания, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Риски. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления	Опрос, интерактивные задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Цели и задачи ГЧП
2. Сущность и виды ГЧП
3. Нормативная и законодательная база ГЧП
4. Сферы использования и отраслевые особенности ГЧП
5. ГЧП как государственный контракт
6. Проектное финансирование объектов ГЧП
7. Формы государственной поддержки партнерских проектов
8. Типы особых экономических зон
9. Порядок создания ОЭЗ
10. Механизмы получения статуса резидента ОЭЗ
11. Экономические льготы для резидентов ОЭЗ
12. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП
13. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах
14. ГЧП в сфере ЖКХ
15. Особенности концессионных соглашений
16. ГЧП в инновационных системах
17. Источники финансирования проектов ГЧП
18. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП
19. Перспективы ГЧП для РФ
20. Государственно-частное партнерство как «экономическая категория». Основные условия развития и роль «государственно-частного партнерства» в современной экономике
21. Основные принципы «государственно-частного партнерства».

22. Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

***Семинарское занятие по теме 1 Тема: Генезис и история развития государственно-частного партнерства.***

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Реализация первых концессионных проектов в Европе и США.
2. Реализация концессий в дореволюционной России и в СССР в период НЭПа.
3. Особенности политики реализации проектов государственно-частного партнёрства в Великобритании в 90-е - 2000-е гг.

***Семинарское занятие по теме 2 Тема: Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.***

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Процессы взаимопроникновения, сращивания и заимствования принципов и технологий функционирования государственного и частного секторов экономики.
2. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты).
3. Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан.

***Семинарское занятие по теме 3 Тема: Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.***

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Основные формы ГЧП.
2. Особенности разделения сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
3. Основные модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков.
4. Особенности приватизации как предельной формы участия частного сектора в социально значимом проекте. Отличия ГЧП от приватизации и государственной закупки.
5. Определение причин возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.

***Семинарское занятие по теме 4 Тема: Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.***

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса.
2. Этапы институционального развития ГЧП.
3. Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП.

### **Проблемно-аналитическое задание:**

Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.

Цель: Закрепить знания и представления об основных формах взаимодействия государства и бизнеса с существующими проблемами, связанными с их реализацией в условиях отечественной экономики.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Особенности проведения и основные проблемы конкурсов в российских условиях.
2. Международный опыт организации конкурентных торгов за право концессии.
3. Особенности обеспечения открытости, прозрачности, нейтральности и недискриминационности – контракта ГЧП.
4. Оценка технических и финансовых параметров конкурсных предложений.
5. Антикоррупционные процедуры и санкции.

### **Темы для рефератов:**

1. Концепция проектного финансирования.
2. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.
3. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.
4. Особенности составления и реализации проектов ГЧП.
5. Особенности реализации программы трансевропейских сетей в области транспорта, электроэнергетики, газоснабжения.
6. Примеры реализации национальных инфраструктурных проектов.
7. Проблемы внедрения схем ПФ для инфраструктурных проектов. Ситуация в Российской Федерации.
8. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы.
9. Основной инструмент финансовой поддержки проектов ГЧП.
10. Налоговые и таможенные льготы.
11. Особенности анализа рисков реализации проектов ГЧП.
12. Основные категории рисков.
13. Особенности разделения рисков и взаимная ответственность партнеров.
14. Особенности страхования рисков.

### **Типовые тесты**

1. Кто может выступать инициатором проекта ГЧП?  
+: государство и бизнес  
-: частный партнер  
-: только государство  
-: независимые эксперты
2. Развитие иностранных концессий в СССР получило наибольшее развитие в:  
+: 1920-е  
-: 1930-е  
-: 1970-е  
-: 1980-е
3. ГЧП позволяет вовлекать ресурсы:  
+: частного сектора экономики  
-: первичного сектора экономики  
-: внешнего сектора экономики  
-: теневого сектора экономики
4. На каком этапе реализации ГЧП проводится презентация проекта?  
+: поиск потенциальных инвесторов проекта  
-: инициация ГЧП-проектов  
-: экспертиза ГЧП-проекта  
-: проведение конкурсного отбора инвесторов проекта
5. Государственно-частное партнерство:  
+: позволяет объединить интересы государства, предпринимательства и общества  
-: позволяет объединить интересы только государства и, предпринимательства

- : на первый план ставит только интересы государства
  - : на первый план ставит только интересы частного партнера
6. Кто такой концессионер?

+ : частное лицо или компания, получившие право от правительства на какое-либо сооружение - : частное лицо, получившие право от компании на какое-либо сооружение, сферу деятельности

-: сторонний наблюдатель, контролирующий правильность выполнения концессионных соглашений

- : организация, получающая процент от заключенных концессионных соглашений

7. Дополнительные конкурентные преимущества достигаются за счет:

- + : объединение усилий и ресурсов бизнеса и государства
- : отмены налогового бремени для проектов ГЧП
- : усиления контроля расходования бюджетных средств
- : покупки иностранных технологий

8. В 80-е годы ГЧП активно развивалось в:

- + : США
- : СССР
- : КНДР
- : Афганистане

9. Для анализа рисков проектов ГЧП составляют:

- + : матрицу рисков
- : таблицу рисков
- : график рисков
- : диаграмму рисков

10. Наиболее успешными по объемам привлеченных средств в России в рамках проектного финансирования были:

- + : 2010 и 2016 гг.
- : 2009 и 2014 гг.
- : 2012 и 2013 гг.
- : 2015 и 2016 гг.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Сферы использования и отраслевые особенности ГЧП
2. ГЧП как государственный контракт
3. Проектное финансирование объектов ГЧП
4. Формы государственной поддержки партнерских проектов
5. Типы особых экономических зон
6. Порядок создания ОЭЗ
7. Механизмы получения статуса резидента ОЭЗ
8. Экономические льготы для резидентов ОЭЗ
9. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП
10. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах
11. ГЧП в сфере ЖКХ
12. Особенности концессионных соглашений
13. ГЧП в инновационных системах
14. Источники финансирования проектов ГЧП
15. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП
16. Перспективы ГЧП для РФ
17. Государственно-частное партнерство как «экономическая категория».
18. Основные условия развития и роль «государственно-частного партнерства» в современной экономике
19. Основные принципы «государственно-частного партнерства».

20. Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП
21. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной собственностью.
22. Отличие приватизации и ГЧП. Диалектическая связь этих двух процессов разгосударствления.
23. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП
24. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства
25. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе.
26. Направления реализации частно-государственного партнерства на местном уровне.
27. Основные разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства
28. Преимущества и недостатки контрактов, сочетающих в себе различные виды работ и отношения собственности (BOOT, BBO, BOT, BTO, BOO, DB, DBO, LDO, BLOT и др.)
29. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм ГЧП
30. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора как форма государственно-частного партнерства
31. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства
32. Аренда государственной собственности как форма государственно-частного партнерства
33. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства
34. Модели ГЧП по классификации Всемирного Банка: «контракты на управление и арендные договора - management and lease contracts», «концессии – concession», «проекты, предполагающие новое строительство – Greenfield project», «частная приватизация активов – divestiture
35. Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): «участвуй в финансировании» (Finance Only), «проектируй – построй» (DB - Design-Build), «получи право (лицензию) – окажи публичную услугу» (LO – Operation - Maintenance-Service-License), «проектируй – построй - эксплуатируй» (DBO - Design-Build-Operate), «арендуй – модернизируй - эксплуатируй» (LDO - LeaseDevelop-Operate)
36. Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): BLOT, BOO, DBFO, BBO, BTO и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг
37. Международный опыт управления ГЧП. Централизованная и децентрализованная система управления процессом развития механизма ГЧП
38. Институциональная среда ГЧП. Центры развития ГЧП
39. Система управления государственно-частным партнерством: основные методологические подходы. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства
40. Этапы разработки и управления проектом ГЧП. Компоненты системы управления реализацией проекта ГЧП
41. Осуществление закупки государственно-частного партнерства. Особенности тендерного процесса при реализации проекта ГЧП
42. Структура и содержание контракта ГЧП
43. Основные финансовые инструменты поддержки проектов ГЧП. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта ГЧП
44. Основные принципы проектного финансирования проектов ГЧП. Технология расчета денежных потоков в проектах ГЧП

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Дюжева Н.В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Дюжева Н.В., Агазарян Н.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-209-08480-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104196.html>

2. Ваславский Я.И. Государственно-частное партнерство: Институциональный подход : учебник для вузов / Ваславский Я.И., Ваславская И.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1022-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98945.html>

3. Капустенко И.С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / Капустенко И.С., Коноплева Г.И.. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102086.html>

4. Филюшина, К. Э. Развитие малоэтажного жилищного строительства на основе государственно-частного партнерства : монография / К. Э. Филюшина, С. А. Астафьев. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-6048004-8-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130060.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кривенький А.И. Международное частное право : учебник для бакалавров / Кривенький А.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03255-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85622.html>

2. Мельников А.А. Практика государственно-частного партнерства : учебное пособие / Мельников А.А., Мамедова Н.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — ISBN 978-5-374-00377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11073.html>

3. Новиков В.С. Государственно-частное партнерство как механизм трансформации сферы образовательных услуг : монография / Новиков В.С.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 180 с. — ISBN 978-5-93926-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9595.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Проблемы управления <http://www.iprbookshop.ru/8533.html>
2. Управление большими системами <http://www.iprbookshop.ru/8536.html>
3. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>
4. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>
5. Вопросы управления <http://www.iprbookshop.ru/87622.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://pravo.gov.ru/> Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты
5. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Официальная Россия

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

## 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Государственно-частное партнерство**

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
Код	38.04.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах
<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) магистр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные компетенции	-	ПК-6
	-	ПК-7
	-	ПК-8
	-	ПК-10

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-6</b>	ПК-6 Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-6.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности ПК-6.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере ПК-6.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-7.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории ПК-7.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды ПК-7.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах ПК-7.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
<b>ПК-8</b>	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-8.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу ПК-8.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем ПК-8.3 Проводит расчеты показателей, критериев и индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ

		развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
<b>ПК-10</b>	Способен вести деловые переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления с целью согласования взаимных интересов участников проекта	ПК-10.1 Организует и ведет деловые переговоры, совещания ПК-10.2 Осуществляет деловую переписку и поддерживает электронные коммуникации по различным профессиональным вопросам ПК-10.3 Согласовывает взаимные интересы всех участников процесса по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; - разрабатывать проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности	- навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления; - механизмами реализации государственной политики в различных сферах государственного и муниципального управления; -навыками применения на практике требований законодательства Российской Федерации и

			нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-7</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления социально-экономической политики РФ;</li> <li>– взаимосвязь всех подсистем управления в обеспечении социального развития территории;</li> <li>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</li> <li>– методы анализа и оценки внешней среды;</li> <li>– социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</li> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</li> <li>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</li> <li>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий;</li> <li>- навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;</li> <li>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики развития территории</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-8</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</li> <li>– условия устойчивого развития территорий;</li> <li>– методы и процедуры проектной деятельности;</li> <li>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами;</li> <li>- управлять портфелями проектов и программ;</li> <li>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление</li> </ul>

			ресурсами; - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами
<b>ПК-10</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы ведения делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- основы взаимодействия в рамках внутриведомственного и межведомственного электронного документооборота;</li> <li>- основные модели связей с общественностью по согласованию взаимных интересов всех участников процесса по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловые переговоры, совещания;</li> <li>- оформлять документы и осуществлять деловую переписку;</li> <li>- поддерживать электронные коммуникации по различным вопросам в социальной сфере государственного и муниципального управления с целью согласования взаимных интересов участников процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров, совещаний, деловой переписки и электронных коммуникаций;</li> <li>-навыками работы с обращениями граждан</li> </ul>

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение,</li> </ul>

		используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul>

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

##### Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

##### **Типовые вопросы**

2. Цели и задачи ГЧП
2. Сущность и виды ГЧП
3. Нормативная и законодательная база ГЧП
4. Сферы использования и отраслевые особенности ГЧП
5. ГЧП как государственный контракт
6. Проектное финансирование объектов ГЧП
7. Формы государственной поддержки партнерских проектов
8. Типы особых экономических зон
9. Порядок создания ОЭЗ
10. Механизмы получения статуса резидента ОЭЗ
11. Экономические льготы для резидентов ОЭЗ
12. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП
13. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах 1
4. ГЧП в сфере ЖКХ
15. Особенности концессионных соглашений
16. ГЧП в инновационных системах
17. Источники финансирования проектов ГЧП
18. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП
19. Перспективы ГЧП для РФ
20. Государственно-частное партнерство как «экономическая категория». Основные условия развития и роль «государственно-частного партнерства» в современной экономике
21. Основные принципы «государственно-частного партнерства».
22. Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП.

##### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Семинарское занятие по теме 1 Тема: Генезис и история развития государственно-частного партнерства.

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Реализация первых концессионных проектов в Европе и США.
2. Реализация концессий в дореволюционной России и в СССР в период НЭПа.
3. Особенности политики реализации проектов государственно-частного партнёрства в Великобритании в 90-е - 2000-е гг.

Семинарское занятие по теме 2 Тема: Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Процессы взаимопроникновения, сращивания и заимствования принципов и технологий функционирования государственного и частного секторов экономики.
2. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты).
3. Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан.

Семинарское занятие по теме 3 Тема: Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Основные формы ГЧП.
2. Особенности разделения сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
3. Основные модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков.
4. Особенности приватизации как предельной формы участия частного сектора в социально значимом проекте. Отличия ГЧП от приватизации и государственной закупки.
5. Определение причин возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.

Семинарское занятие по теме 4 Тема: Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП.

*Задания (вопросы) для подготовки докладов/презентаций:*

1. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса.
2. Этапы институционального развития ГЧП.
3. Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП.

#### **Проблемно-аналитическое задание:**

Подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.

Цель: Закрепить знания и представления об основных формах взаимодействия государства и бизнеса с существующими проблемами, связанными с их реализацией в условиях отечественной экономики.

*Задания (вопросы) для подготовки:*

1. Особенности проведения и основные проблемы конкурсов в российских условиях.
2. Международный опыт организации конкурентных торгов за право концессии.
3. Особенности обеспечения открытости, прозрачности, нейтральности недискриминационность – контракта ГЧП.

4. Оценка технических и финансовых параметров конкурсных предложений.
5. Антикоррупционные процедуры и санкции.

#### **Темы для рефератов:**

1. Концепция проектного финансирования.
2. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.
3. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.
4. Особенности составления и реализации проектов ГЧП.
5. Особенности реализации программы трансевропейских сетей в области транспорта, электроэнергетики, газоснабжения.
6. Примеры реализации национальных инфраструктурных проектов.
7. Проблемы внедрения схем ПФ для инфраструктурных проектов. Ситуация в Российской Федерации.
8. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы
9. Основной инструмент финансовой поддержки проектов ГЧП.
10. Налоговые и таможенные льготы.
11. Особенности анализа рисков реализации проектов ГЧП.
12. Основные категории рисков.
13. Особенности разделения рисков и взаимная ответственность партнеров.
14. Особенности страхования рисков.

#### **Типовые тесты**

1. Кто может выступать инициатором проекта ГЧП?  
+: государство и бизнес  
-: частный партнер  
-: только государство  
-: независимые эксперты
2. Развитие иностранных концессий в СССР получило наибольшее развитие в:  
+: 1920-е  
-: 1930-е  
-: 1970-е  
-: 1980-е
3. ГЧП позволяет вовлекать ресурсы:  
+: частного сектора экономики  
-: первичного сектора экономики  
-: внешнего сектора экономики  
-: теневого сектора экономики
4. На каком этапе реализации ГЧП проводится презентация проекта?  
+: поиск потенциальных инвесторов проекта  
-: инициация ГЧП-проектов  
-: экспертиза ГЧП-проекта  
-: проведение конкурсного отбора инвесторов проекта
5. Государственно-частное партнерство:  
+: позволяет объединить интересы государства, предпринимательства и общества  
-: позволяет объединить интересы только государства и, предпринимательства  
-: на первый план ставит только интересы государства  
-: на первый план ставит только интересы частного партнера
6. Кто такой концессионер?  
+: частное лицо или компания, получившие право от правительства на какое-либо сооружение  
-: частное лицо, получившие право от компании на какое-либо сооружение, сферу

деятельности

-: сторонний наблюдатель, контролирующий правильность выполнения концессионных соглашений

-: организация, получающая процент от заключенных концессионных соглашений

7.Дополнительные конкурентные преимущества достигаются за счет:

+: объединение усилий и ресурсов бизнеса и государства

-: отмены налогового бремени для проектов ГЧП

-: усиления контроля расходования бюджетных средств

-: покупки иностранных технологий

8. В 80-е годы ГЧП активно развивалось в:

+: США

-: СССР

-: КНДР

-: Афганистане

9.Для анализа рисков проектов ГЧП составляют:

+: матрицу рисков

-: таблицу рисков

-: график рисков

-: диаграмму рисков

10.Наиболее успешными по объемам привлеченных средств в России в рамках проектного финансирования были:

+: 2010 и 2016 гг.

-: 2009 и 2014 гг.

-: 2012 и 2013 гг.

-: 2015 и 2016 гг.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Сферы использования и отраслевые особенности ГЧП

2. ГЧП как государственный контракт

3. Проектное финансирование объектов ГЧП

4. Формы государственной поддержки партнерских проектов

5. Типы особых экономических зон

6. Порядок создания ОЭЗ

7. Механизмы получения статуса резидента ОЭЗ

8. Экономические льготы для резидентов ОЭЗ

9. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП

10. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах

11. ГЧП в сфере ЖКХ

12. Особенности концессионных соглашений

13. ГЧП в инновационных системах

14. Источники финансирования проектов ГЧП

15. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП

16. Перспективы ГЧП для РФ

17. Государственно-частное партнерство как «экономическая категория».

18. Основные условия развития и роль «государственно-частного партнерства» в современной экономике

19. Основные принципы «государственно-частного партнерства».

20.Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП

21. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной собственностью.

22. Отличие приватизации и ГЧП. Диалектическая связь этих двух процессов

разгосударствления.

23. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП
24. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства
25. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе.
26. Направления реализации частно-государственного партнерства на местном уровне.
27. Основные разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства
28. Преимущества и недостатки контрактов, сочетающих в себе различные виды работ и отношения собственности (BOOT, BBO, BOT, BTO, BOO, DB, DBO, LDO, BLOT и др.)
29. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм ГЧП
30. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора как форма государственно-частного партнерства
31. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства
32. Аренда государственной собственности как форма государственно-частного партнерства
33. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства
34. Модели ГЧП по классификации Всемирного Банка: «контракты на управление и арендные договора - management and lease contracts», «концессии – concession», «проекты, предполагающие новое строительство – Greenfield project», «частная приватизация активов – divestiture
35. Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): «участвуй в финансировании» (Finance Only), «проектируй – построй» (DB - Design-Build), «получи право (лицензию) – окажи публичную услугу» (LO – Operation - Maintenance-Service-License), «проектируй – построй - эксплуатируй» (DBO - Design-Build-Operate), «арендуй – модернизируй - эксплуатируй» (LDO - LeaseDevelop-Operate)
36. Модели ГЧП (классификации МВФ и ЕЭК ООН): BLOT, BOO, DBFO, BBO, BTO и другие варианты, раскрывающие распределение функций между государством и частным сектором при реализации проекта и в процессе оказания публичных услуг
37. Международный опыт управления ГЧП. Централизованная и децентрализованная система управления процессом развития механизма ГЧП
38. Институциональная среда ГЧП. Центры развития ГЧП
39. Система управления государственно-частным партнерством: основные методологические подходы. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства
40. Этапы разработки и управления проектом ГЧП. Компоненты системы управления реализацией проекта ГЧП
41. Осуществление закупки государственно-частного партнерства. Особенности тендерного процесса при реализации проекта ГЧП
42. Структура и содержание контракта ГЧП
43. Основные финансовые инструменты поддержки проектов ГЧП. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта ГЧП
44. Основные принципы проектного финансирования проектов ГЧП. Технология расчета денежных потоков в проектах ГЧП

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.