

Рабочая программа дисциплины

Управление отраслевыми комплексами

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
Код	38.04.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах
<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-4
	-	ПК-6
	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти	ПК-4.1 Осуществляет закупки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.2 Заключает государственные контракты на поставки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.3 Оказывает услуги и выполняет работу для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.4 Разрабатывает механизм реализации государственной политики в различных сферах, в том числе по вопросам управления государственным и муниципальным заказом
ПК-6	ПК-6 Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-6.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности ПК-6.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере ПК-6.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
ПК-8	ПК-8 Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирование проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-8.1 Владеет навыками управления проектной деятельностью ПК-8.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам ПК-8.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-8.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов ПК-8.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти

ПК-9	ПК-9 Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-9.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу ПК-9.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической системы ПК-9.3 Проводит расчеты показателей, критериев и индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
-------------	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
ПК-4	- российский и зарубежный опыт анализа эффективности принимаемых управленческих решений в сфере государственного заказа; - российский и зарубежный опыт в предоставлении государственных и муниципальных услуг; - методы анализа эффективности принимаемых управленческих решений при заключении государственных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти	- определять приоритеты профессиональной деятельности; - применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - осуществлять закупки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти; - заключать государственные контракты на поставки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти; - разрабатывать механизм реализации государственной политики в различных сферах, в том числе по вопросам управления	- навыками применения экономических методов и механизмов государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, управления государственными и муниципальными закупками; - навыками осуществления закупок товаров,

		государственным и муниципальным заказом; - готовить и оценивать правильность оформления документации для участия в открытом конкурсе и электронном аукционе	оказания услуг, выполнения работ для нужд государственного и муниципального органа власти; - навыками заключения государственных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти
	ПК-6		
ПК-6	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики; - систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере.	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
	ПК-8		
ПК-8	-методы и технологии проектного управления; -принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	-управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; - использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов;	- методами и процедурами проектной деятельности; -навыками управления государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами
	ПК-9		
ПК-9	- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и	- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

	экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.	долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования», «Управление в социальной сфере», «Связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления», «Стратегическое развитие территорий».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:	24	14
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	16	10
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	119,9	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	1						9
2.	Отраслевые комплексы в экономике региона, страны							9
3.	Имущественный комплекс	1			1			9
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	1			1			9
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы				1			9
6.	Промышленный комплекс	1			2			8
7.	Транспортный комплекс	1			2			8
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.				1			8
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.				1			8

10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.				1			8
11.	Социальная сфера				1			8
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	1			2			8
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1			1			10,9
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	1			2			8
		8			16			119,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики							12,9
2.	Отраслевые комплексы в экономике региона, страны			1				9
3.	Имущественный комплекс	1		1				9
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса			1				9
5.	Развитие научного			1				9

	потенциала и инновационной сферы							
6.	Промышленный комплекс	1		1				9
7.	Транспортный комплекс			1				9
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.			1				9
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.			1				9
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.			1				9
11.	Социальная сфера	1						9
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития			1				9
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1						9
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства							9
		4		10				129,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6. 2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. Перспективы и проблемы глобализации. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой.
2.	Отраслевые комплексы в экономике региона, страны	Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики страны. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. Природоресурсные секторы экономики. Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития территории
3.	Имущественный комплекс	Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Развитие инвестиционно-строительного комплекса в стране. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	Анализ современной динамики научного комплекса. Пути активизации инновационной деятельности. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. Комплексные целевые инновационные программы. Управление социально-экономическими процессами с учётом достижений НТП
6.	Промышленный комплекс	Структурная перестройка и развитие промышленности. Государственное управление в промышленном секторе рынка. Система инструментов государственного

		воздействия. Реализация промышленной политики. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. Кластерный подход. Факторы размещения производства. Законодательство г по вопросам регулирования производственных территорий. Борьба с рейдерством.
7.	Транспортный комплекс	Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. Элементы транспортной инфраструктуры. Классификация пассажирских перевозок. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. Организация управление транспортным комплексом города. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. Особенности рынка транспортных услуг. Особенности деятельности предприятий пассажирского транспорта. Особенности современного развития транспортного комплекса городов.
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Значение жилищно-коммунального хозяйства. Специфика российского жилищного хозяйства. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. Благоустройство жилищного фонда. Содержание и ремонт жилищного фонда. Система эксплуатации жилого дома.
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Реформа ЖКХ. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. Муниципальная жилищная политика.
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. Сочетание административных и экономических методов. Методы перспективного планирования развития крупного города. Действующие программы развития крупных городов РФ.
11.	Социальная сфера	Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. Социальное обеспечение жителей страны Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы	Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. Факторы развития потребительского рынка и его

	развития	инфраструктура. Классификация торговых предприятий. Управление рынком продовольственных товаров. Управление рынком непродовольственных товаров. Управление рынком потребительских услуг. Товарная политика на потребительском рынке города. Формирование товарного ассортимента. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Экологическая безопасность города. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. Приоритеты экологического развития. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. Проблемы гостиничного комплекса города. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного комплекса в регионе. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	1. Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. 2. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. 3. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. 4. Перспективы и проблемы глобализации. 5. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. 6. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой.
2.	Отраслевые комплексы в экономике столичного	1. Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса.

	мегаполиса	2. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. 3. Природоресурсные секторы экономики. 4. Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). 5. Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города
3.	Имущественный комплекс	1. Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. 2. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. 3. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. 4. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса.
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	1. Развитие инвестиционно-строительного комплекса 2. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, 3. Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. 4. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	1. Анализ современной динамики научного комплекса. 2. Пути активизации инновационной деятельности. 3. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. 4. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. 5. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. 6. Комплексные целевые инновационные программы.
6.	Промышленный комплекс	1. Структурная перестройка и развитие промышленности. 2. Государственное управление в промышленном секторе рынка. 3. Система инструментов государственного воздействия. 4. Реализация промышленной политики. 5. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. 6. Кластерный подход в управлении промышленным комплексом.
7.	Транспортный комплекс	1. Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. 2. Элементы транспортной инфраструктуры. 3. Классификация пассажирских перевозок. 4. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта.

		5. Организация управление транспортным комплексом города. 6. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. 7. Особенности рынка транспортных услуг.
8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	1. Значение жилищно-коммунального хозяйства. 2. Специфика российского жилищного хозяйства. 3. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. 4. Благоустройство жилищного фонда. 5. Содержание и ремонт жилищного фонда. 6. Система эксплуатации жилого дома.
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	1. Реформа ЖКХ. 2. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. 3. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. 4. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). 5. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. 6. Муниципальная жилищная политика.
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	1. Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. 2. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. 3. Сочетание административных и экономических методов. 4. Методы перспективного планирования развития крупного города. 5. Действующие программы развития крупных городов РФ.
11.	Социальная сфера	1. Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. 2. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. 3. Социальное обеспечение жителей страны/региона 4. Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы 5. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. 6. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	1. Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. 2. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. 3. Классификация торговых предприятий. 4. Управление рынком продовольственных товаров. 5. Управление рынком непродовольственных товаров. 6. Управление рынком потребительских услуг.

		7. Товарная политика на потребительском рынке города. 8. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	1. Экологическая безопасность города. 2. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. 3. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. 4. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. 5. Приоритеты экологического развития. 6. Механизмы реализации муниципальной экологической политики.
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	1. Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. 2. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. 3. Проблемы гостиничного комплекса города. 4. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного комплекса в регионе 5. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Особенности функционирования экономики крупного города в условиях противоречивого воздействия как внутренних, так и внешних факторов, связанных с глобализацией. Долгосрочные тенденции развития крупных городов мира. Потенциал крупных городов как ресурс социально-экономического развития страны и ее регионов. Перспективы и проблемы глобализации. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития крупного города. Программно-целевые и проектные подходы в управлении городской экономикой.
2.	Отраслевые комплексы в экономике страны	Проблемы формирования и развития отраслевых комплексов экономики столичного мегаполиса. Секторы, объединяющие несколько отраслей по функциональным особенностям использования ресурсов и производства необходимой продукции. Природоресурсные секторы экономики.

		Природоэксплуатирующие отрасли экономики (добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Важнейшие проблемы комплексного социально-экономического развития города Москвы.
3.	Имущественный комплекс	Источники формирования имущественного комплекса, его состав и структура. Роль государственного имущества в развитии экономики крупного города, реализации социальной политики. Направления совершенствования управления имущественным комплексом крупных городов. Проблемы повышения эффективности использования имущественного комплекса
4.	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Развитие инвестиционно-строительного комплекса в г. Москве. Комплекс архитектуры, строительства, развития и реконструкции города на базе трех управлений, Департамент градостроительной политики, развития и реконструкции города и его функции. Программы капитального ремонта и реконструкции, координация освоения резервных территорий и выполнения межрегиональных программ.
5.	Развитие научного потенциала и инновационной сферы	Анализ современной динамики научного комплекса. Пути активизации инновационной деятельности. Вопросы финансирования научных исследований и разработок. Применение современных информационных технологий в управлении крупным городом. Возможности расширения практического использования научно-технических достижений и поддержки научно-инновационной сферы. Комплексные целевые инновационные программы. Управление социально-экономическими процессами с учётом достижений НТП в г. Москве.
6.	Промышленный комплекс	Структурная перестройка и развитие промышленности. Государственное управление в промышленном секторе рынка. Система инструментов государственного воздействия. Реализация промышленной политики. Стратегия управления промышленным комплексом столицы. Кластерный подход. Факторы размещения производства. Законодательство г. Москвы по вопросам регулирования производственных территорий. Борьба с рейдерством.
7.	Транспортный комплекс	Задачи городского транспорта. Понятие городской транспортной сети. Элементы транспортной инфраструктуры. Классификация пассажирских перевозок. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели городского транспорта. Организация управления транспортным комплексом города. Система государственного регулирования транспортного комплекса РФ. Особенности рынка транспортных услуг. Особенности деятельности предприятий пассажирского транспорта. Особенности современного развития транспортного комплекса городов.

8.	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Значение жилищно-коммунального хозяйства. Специфика российского жилищного хозяйства. Характеристика жилищного фонда, классификация жилищного фонда. Благоустройство жилищного фонда. Содержание и ремонт жилищного фонда. Система эксплуатации жилого дома.
9.	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Реформа ЖКХ. Основные принципы муниципального управления комплексом городского хозяйства. Организации, осуществляющие управление жилищно-коммунальным комплексом. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Объединения (ассоциации) ТСЖ, ЖСК. Муниципальная жилищная политика.
10.	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Привлечение инвестиций в жилищно-коммунальный комплекс крупного города, повышение международной привлекательности и конкурентоспособности столичного мегаполиса. Проблемы воздействия городских властей на формирование жилой застройки. Сочетание административных и экономических методов. Методы перспективного планирования развития крупного города. Действующие программы развития крупных городов РФ.
11.	Социальная сфера	Уровень жизни населения и развитие социальной сферы столичного мегаполиса. Денежные доходы населения столичного мегаполиса. Социальное обеспечение жителей Москвы. Состояние и динамика развития отраслей социальной сферы города Москвы. Приоритетные направления повышения качества и уровня жизни, развития отраслей социальной сферы. Повышение уровня жизни горожан, проведение активной, адресной социальной политики.
12.	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Понятие потребительского рынка и его роль в экономике. Факторы развития потребительского рынка и его инфраструктура. Классификация торговых предприятий. Управление рынком продовольственных товаров. Управление рынком непродовольственных товаров. Управление рынком потребительских услуг. Товарная политика на потребительском рынке города. Формирование товарного ассортимента. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
13.	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Экологическая безопасность города. Основные загрязнители окружающей среды на городских территориях. Основы государственной политики в области охраны окружающей среды. Оценка качества воздушной среды. Оценка степени загрязнения водной среды. Состояние геологической среды. Биологическая оценка территорий. Приоритеты экологического развития. Механизмы реализации муниципальной

		экологической политики.
14.	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Мировой и отечественный опыт создания и функционирования туристско-рекреационных комплексов и зон в национальных хозяйственных системах. Организационно-экономический механизм государственного регулирования формирования и функционирования туристско-рекреационного комплекса. Проблемы гостиничного комплекса города. Развитие системы управления формированием и функционированием туристско-рекреационного комплекса в Москве. Объекты, зоны и территории, осуществляющие рекреационную и туристскую функции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы и перспективы развития крупных городов в условиях глобализации мировой экономики	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Отраслевые комплексы в экономике страны	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3	Имущественный комплекс города/региона	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Развитие инвестиционно-строительного комплекса	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5	Развитие научного потенциала и	Опрос, интерактивные занятия

	инновационной сферы	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6	Промышленный комплекс региона	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7	Транспортный комплекс	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8	Жилищно-коммунальное хозяйство как комплексная отрасль экономики.	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9	Управление жилищно-коммунальным комплексом в современной России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10	Проблемы перспективного развития жилищно-коммунального хозяйства и инвестиционно-строительного комплекса города.	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11	Социальная сфера	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12	Потребительский рынок: структура и проблемы развития	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13	Состояние и развитие системы природоохранной деятельности	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14	Развитие рекреационного комплекса и туристического хозяйства	Опрос, интерактивные занятия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Отраслевая (функциональная) структура промышленности страны/региона и направления ее изменений.
2. Территориальная структура промышленности и направления ее изменений.
3. Политика страны/города в развитии системы наземного транспорта.
4. Политика развития высоко технологичной промышленности.

5. Политика региона в области химической промышленности.
6. Инновационная деятельность в условиях перехода к инновационной экономике: понятие, сущность, цели и основные направления.
7. Инновационная сфера: рынок инноваций (нововведений).
8. Инновационная сфера: рынок инвестиций (капитала).
9. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
10. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности в условиях перехода к инновационной экономике.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Задание 1.

Назовите современные проблемы управления комплексом городского хозяйства по данным социологических исследований (на примере вашего города).

Задание 2.

Определите структуру целевых комплексных программ социально-экономического развития города (на примере вашего города).

Задание 3.

Охарактеризуйте основные направления развития отраслей социальной сферы города на современном этапе.

Типовые тесты

1. Совокупность множества природных, архитектурных, планировочных, экологических, социально-культурных и других условий, в которых обитает городской житель и которые определяют комфортность его проживания на данной территории называется:

- а) городским комплексом;
- б) средой обитания;
- в) городской средой.

2. Территория города, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, не требующих устройства санитарно-защитных зон, называется:

- а) ландшафтной территорией;
- б) рекреационной территорией;
- в) селитебной территорией.

3. Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребности граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в доме называется:

- а) Товариществом собственников жилья;
- б) Жилищно-строительным кооперативом;
- в) Объединением жильцов.

4. Разделение селитебной территории города на зоны с различной этажностью застройки называется:

- а) строительным зонированием;
- б) строительным размежеванием;
- в) строительным планированием.

5. Плотность транспортной сети зависит от:

- а) количества жителей в городе;
- б) типа планировочной структуры города;
- в) климатических условий города.

6. Проблемы оснащения магистральной улично-дорожной сети необходимыми транспортными сооружениями – мостами, путепроводами, транспортными развязками, относятся к проблемам:

- а) территориального комплекса города;
- б) строительного комплекса города;
- в) транспортного комплекса города.

7. Функция центра города – это...

- а) культурная;
- б) политическая;
- в) комплексный набор функций, реализуемых общегородским центром.

8. Спецификой городского центра является:

- а) минимальная плотность размещения функций;
- б) полифункциональность, максимальная по сравнению с другими участками плотность размещения функций;
- в) транспортная разгруженность.

9. Связь с планировкой города и пропускной способностью улично-дорожной сети учитывается при управлении:

- а) транспортным комплексом города;
- б) строительным комплексом города;
- в) территориальным комплексом города.

10. Подземные источники водоснабжения, которые устанавливаются для защиты водоносного горизонта от микробиологического загрязнения относятся:

- а) к границам первого пояса зоны санитарной охраны;
- б) к границам второго пояса зоны санитарной охраны.
- в) к границам третьего пояса зоны санитарной охраны.

11. К принципам градорегулирования относятся:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип срочности;
- в) принцип возмездности;
- г) принцип планирования развития территорий.

12. Ценовое зонирование учитывает:

- а) транспортную доступность;
- б) удаленность участка от центра города;
- в) уровень потребительских цен в городе;
- г) бюджетные расходы на обслуживание территории.

13. Жилищное хозяйство города включает в себя:

- а) жилищный фонд;
- б) нежилые помещения;
- в) система водоснабжения;
- г) банно-прачечное хозяйство.

14. Инженерная инфраструктура города включает:

- а) водоснабжение;
- б) торговлю;
- в) дорожное хозяйство;
- г) правоохранительные структуры;
- д) газоснабжение.

15. Инженерные сети делятся на:

- а) сети общегородского значения;
- б) сети районного значения;
- в) сети производственного значения;
- г) сети социального значения;
- д) сети микрорайонного значения.

16. В обязанности служб комплексного благоустройства города входит содержание:

- а) остановочных площадок общественного транспорта;
- б) аэропортов;
- в) парков и скверов;
- г) зон отдыха населения на воде.

17. Городской транспортный комплекс включает:

- а) авиационный транспорт;
- б) пассажирский транспорт;
- в) транспортную инфраструктуру;
- г) ремонтно-технические базы.

18. Элементы транспортного комплекса города находятся:

- а) исключительно в федеральной собственности;
- б) исключительно в муниципальной собственности;
- в) в частной, муниципальной и государственной собственности;
- г) исключительно в собственности субъекта РФ.

19. Факторы, определяющие количество поездок жителей города – это:

- а) численность населения города;
- б) плотность застройки;
- в) комфортабельность жилья;
- г) этажность жилой застройки.

20. Железнодорожные вокзалы, речные и морские порты находятся, как правило:

- а) в муниципальной собственности;
- б) в государственной собственности;
- в) в частной собственности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Городское строительство и хозяйство: учебно-методическое пособие / Е.Э. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 53 с. — ISBN 978-5-89040-496-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30836.html>
2. Коланьков, С.В. Управление недвижимостью: учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78735.html>
3. Управление межотраслевыми комплексами : учебное пособие / Р.А. Абрамов [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0017-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92117.html>
4. Современная оценка эффективности управления отраслевой экономикой региона : монография / Н. Н. Воробьев, А. Я. Глушко, С. В. Фролко [и др.] ; под редакцией Н. Н. Воробьева. — Москва : Илекса, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-89237-613-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130179.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Заборова, Е.Н. Городское управление: учебное пособие / Е.Н. Заборова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-1130-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68234.html>
2. Романов, А.А. Государственное и муниципальное управление: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А.А. Романов, В.П. Басенко. — Электрон. текстовые данные.

— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76914.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2. Экономика. Реферативный журнал <http://www.iprbookshop.ru/49014.html>
2. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>
3. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
5. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
6. Экономика строительства и городского хозяйства <http://www.iprbookshop.ru/82317.html>
7. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
8. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
9. Управление большими системами <http://www.iprbookshop.ru/8536.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Кадровое дело» <https://www.kdelo.ru/>
4. Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft

Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление отраслевыми комплексами

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
Код	38.04.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>(степень)</i> магистр

Москва
2025

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-4
	-	ПК-6
	-	ПК-8
	-	ПК-9

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти	ПК-4.1 Осуществляет закупки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.2 Заключает государственные контракты на поставки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.3 Оказывает услуги и выполняет работу для нужд государственного и муниципального органа власти ПК-4.4 Разрабатывает механизм реализации государственной политики в различных сферах, в том числе по вопросам управления государственным и муниципальным заказом
ПК-6	ПК-6 Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-6.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности ПК-6.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере ПК-6.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
ПК-8	ПК-8 Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление	ПК-8.1 Владеет навыками управления проектной деятельностью ПК-8.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и

	региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ведомственными проектам ПК-8.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-8.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов ПК-8.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
ПК-9	ПК-9 Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-9.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу ПК-9.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем ПК-9.3 Проводит расчеты показателей, критериев и индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		

ПК-4	- российский и зарубежный опыт анализа эффективности принимаемых управленческих решений в сфере государственного заказа; - российский и зарубежный опыт в предоставлении государственных и муниципальных услуг; - методы анализа эффективности принимаемых управленческих решений при заключении государственных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти	- определять приоритеты профессиональной деятельности; - применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - осуществлять закупки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти; - заключать государственные контракты на поставки товаров для нужд государственного и муниципального органа власти; - разрабатывать механизм реализации государственной политики в различных сферах, в том числе по вопросам управления государственным и муниципальным заказом; - готовить и оценивать правильность оформления документации для участия в открытом конкурсе и электронном аукционе	- навыками применения экономических методов и механизмов государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, управления государственными и муниципальными закупками; - навыками осуществления закупок товаров, оказания услуг, выполнения работ для нужд государственного и муниципального органа власти; - навыками заключения государственных контрактов на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного и муниципального органа власти
	ПК-6		
ПК-6	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики; - систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере.	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности

	ПК-8		
ПК-8	-методы и технологии проектного управления; -принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	-управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; - использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов;	- методами и процедурами проектной деятельности; -навыками управления государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами
	ПК-9		
ПК-9	- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
О Т Д Н Б Н О	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил

		материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и

		диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

1. Совокупность множества природных, архитектурных, планировочных, экологических, социально-культурных и других условий, в которых обитает городской житель и которые определяют комфортность его проживания на данной территории называется:

- а) городским комплексом;
- б) средой обитания;
- в) городской средой.

2. Территория города, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, не требующих устройства санитарно-защитных зон, называется:

- а) ландшафтной территорией;
- б) рекреационной территорией;
- в) селитебной территорией.

3. Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребности граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в доме называется:

- а) Товариществом собственников жилья;
- б) Жилищно-строительным кооперативом;
- в) Объединением жильцов.

4. Разделение селитебной территории города на зоны с различной этажностью застройки называется:

- а) строительным зонированием;
- б) строительным размежеванием;
- в) строительным планированием.

5. Плотность транспортной сети зависит от:

- а) количества жителей в городе;
- б) типа планировочной структуры города;
- в) климатических условий города.

6. Проблемы оснащения магистральной улично-дорожной сети необходимыми транспортными сооружениями – мостами, путепроводами, транспортными развязками, относятся к проблемам:

- а) территориального комплекса города;
- б) строительного комплекса города;
- в) транспортного комплекса города.

7. Функция центра города – это...

- а) культурная;
- б) политическая;
- в) комплексный набор функций, реализуемых общегородским центром.

8. Спецификой городского центра является:

- а) минимальная плотность размещения функций;
- б) полифункциональность, максимальная по сравнению с другими участками плотность размещения функций;

в) транспортная разгруженность.

9. Связь с планировкой города и пропускной способностью улично-дорожной сети учитывается при управлении:

- а) транспортным комплексом города;
- б) строительным комплексом города;
- в) территориальным комплексом города.

10. Подземные источники водоснабжения, которые устанавливаются для защиты водоносного горизонта от микробиологического загрязнения относятся:

- а) к границам первого пояса зоны санитарной охраны;
- б) к границам второго пояса зоны санитарной охраны.
- в) к границам третьего пояса зоны санитарной охраны.

11. К принципам градорегулирования относятся:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип срочности;
- в) принцип возмездности;
- г) принцип планирования развития территорий.

12. Ценовое зонирование учитывает:

- а) транспортную доступность;
- б) удаленность участка от центра города;
- в) уровень потребительских цен в городе;
- г) бюджетные расходы на обслуживание территории.

13. Жилищное хозяйство города включает в себя:

- а) жилищный фонд;
- б) нежилые помещения;
- в) система водоснабжения;
- г) банно-прачечное хозяйство.

14. Инженерная инфраструктура города включает:

- а) водоснабжение;
- б) торговлю;
- в) дорожное хозяйство;
- г) правоохранительные структуры;
- д) газоснабжение.

15. Инженерные сети делятся на:

- а) сети общегородского значения;
- б) сети районного значения;
- в) сети производственного значения;
- г) сети социального значения;
- д) сети микрорайонного значения.

16. В обязанности служб комплексного благоустройства города входит содержание:

- а) остановочных площадок общественного транспорта;
- б) аэропортов;
- в) парков и скверов;
- г) зон отдыха населения на воде.

17. Городской транспортный комплекс включает:

- а) авиационный транспорт;
- б) пассажирский транспорт;
- в) транспортную инфраструктуру;
- г) ремонтно-технические базы.

18. Элементы транспортного комплекса города находятся:

- а) исключительно в федеральной собственности;
- б) исключительно в муниципальной собственности;
- в) в частной, муниципальной и государственной собственности;
- г) исключительно в собственности субъекта РФ.

19. Факторы, определяющие количество поездок жителей города – это:

- а) численность населения города;
- б) плотность застройки;
- в) комфортабельность жилья;
- г) этажность жилой застройки.

20. Железнодорожные вокзалы, речные и морские порты находятся, как правило:

- а) в муниципальной собственности;
- б) в государственной собственности;
- в) в частной собственности.

21. В задачи городского управления в сфере транспорта входит:

- а) развитие рынка транспортных услуг;
- б) строительство и ремонт городских дорог, развязок, мостов;
- в) разработка основных законодательных актов в области развития транспорта;
- г) повышение безопасности движения.

22. Основные экономические функции потребительского рынка и рынка услуг – это:

- а) создание дополнительных жизненных благ;
- б) влияние на демографическую структуру населения;
- в) обеспечение занятости населения;
- г) обеспечение поступлений в бюджеты всех уровней.

23. Городские власти в области развития потребительского рынка осуществляют:

- а) выделение земельных участков для размещения объектов;
- б) выдачу муниципального заказа;
- в) контроль за соблюдением прав потребителей, правил торговли и санитарии;
- г) контроль за соблюдением природоохранного законодательства.

24. Регулирование потребительского рынка осуществляется:

- а) на федеральном уровне управления;
- б) на региональном уровне управления;
- в) на муниципальном уровне управления;
- г) на всех трех уровнях управления.

25. Объекты охраны окружающей среды от загрязнения – это:

- а) земли, недра, почвы;
- б) леса и иная растительность;
- в) дороги местного значения;
- г) поверхностные и подземные воды.

26. Соблюдение нормативных требований по содержанию лестничных клеток и мусоропроводов в жилых домах обеспечивается:

- а) органами местного самоуправления;
- б) муниципальным унитарным предприятием;
- в) организацией, обслуживающей жилищный фонд.

27. Работы по обслуживанию мусоропроводов включают:

- а) ремонт;
- б) профилактический осмотр;
- в) вызов специализированной организации.

28. Сборники с мусором транспортируются из мусороприемных камер:

- а) в кузов специально оборудованного автомобиля;
- б) на специальную площадку, предназначенную для сбора мусора с близлежащих домов в данном квартале;
- в) во двор на специальную площадку.

29. Вывоз мусора осуществляется:

- а) по системе опорожнения;
- б) по системе наполнения;
- в) без какой-либо системы.

30. Отдельные журналы на санитарно-технические работы, на электрические работы, на работы по домовый территории ведутся:

- а) в ДЕЗ;
- б) в ТСЖ;
- в) в каждой организации по обслуживанию жилищного фонда.

31. Годовой план технического обслуживания многоквартирного дома – это:

- а) план реализации мероприятий (действий), направленных на управление домом;
- б) план реализации мероприятий (действий), направленных на ремонт дома;
- в) план реализации мероприятий (действий), направленных на ремонт мест общего пользования в доме.

32. Годовой план необходим для того, чтобы:

- а) собственники контролировали управление управляющей организацией (УО);
- б) лица, управляющие многоквартирным домом, правильно понимали общие цели и задачи, которые они на себя взяли по управлению многоквартирным домом;
- в) собственники и лица, управляющие многоквартирным домом, правильно понимали общие цели и задачи, которые они собираются достичь при совместных усилиях.

33. Проект плана управления многоквартирным домом готовят:

- а) управляющая организация;
- б) собственники помещений;
- в) органы местного самоуправления.

34. Составление перечня всех работ, которые требуется произвести исходя из технического состояния дома в соответствии:

- а) с пожеланиями собственников помещений;
- б) с указаниями специалиста, проводившего осмотр здания;
- в) с правилами и нормами технической эксплуатации жилищного фонда.

35. Осмотр технического состояния дома и составление акта осмотра первоначально осуществляются:

- а) при принятии дома в управление;
- б) при принятии дома в управление с учетом мнения собственников помещений;
- в) при принятии дома в управление, заключении договора управления с управляющей организацией.

36. Общие осмотры технического состояния дома должны производиться:

- а) один раз в год;
- б) два раза в год;
- в) поквартально.

37. Полный перечень мероприятий, необходимых для эксплуатации дома, определяется в соответствии:

- а) с актом осмотра технического состояния дома и Правилами технической эксплуатации жилищного фонда;
- б) с актом осмотра технического состояния дома, Правилами технической эксплуатации жилищного фонда, функциями обслуживающей компании и пожеланиями собственников помещений;
- в) с актом осмотра технического состояния дома, Правилами технической эксплуатации жилищного фонда и пожеланиями собственников помещений.

38. Определение необходимой на эксплуатацию дома стоимости мероприятий рассчитывают способами, которых:

- а) один;
- б) два;
- в) три.

39. Управление рисками включает следующий процесс:

- а) страхование рисков;
- б) определение видов рисков;
- в) анализ и оценка.

40. При выполнении годового плана могут возникнуть следующие виды риска:

- а) социально-экономические;
- б) финансово-экономические;
- в) управленческие.

41. Имущественные риски:

- а) риск, связанный с отчуждением имущества в результате действий органов власти и других собственников;
- б) риск изменения цены стоимости имущества;
- в) инвестиционные риски.

42. Годовой план при исполнении:

- а) не может изменяться;
- б) может изменяться;
- в) не зависит от распределения ресурсов.

43. Качество предоставляемых услуг и выполняемых работ должно соответствовать требованиям собственников помещений, а также:

- а) Жилищному кодексу Российской Федерации;
- б) Правилам предоставления коммунальных услуг гражданам;
- в) уставу ТСЖ.

44. Собственник помещения в случае обнаружения непредоставления или предоставления жилищно-коммунальных услуг ненадлежащего качества уведомляет об этом:

- а) соответствующую службу органов местного самоуправления;
- б) аварийно-диспетчерскую службу управляющей организации;
- в) ДЕЗ.

45. По результатам проверки непредоставления или предоставления жилищно-коммунальных услуг ненадлежащего качества:

- а) составляется акт;
- б) составляется заявка на устранение недоделок;
- в) составляется исковое заявление в суд.

46. Если же потребитель и исполнитель не смогли прийти к общему решению относительно качества предоставления жилищно-коммунальных услуг, то для решения этого вопроса приглашаются:

- а) представители местной жилищной инспекции;
- б) представители государственной жилищной инспекции;
- в) представители государственной жилищной инспекции и общественного объединения потребителей.

47. Сотрудник аварийно-диспетчерской службы обязательно осуществляет регистрацию сообщения и информирует потребителя:

- а) о сроках выполнения заявки;
- б) о лице, принявшем заявку;
- в) о передаче заявки исполнителю.

48. В случае причинения исполнителем или третьими лицами ущерба жизни и имуществу потребителя в многоквартирном доме исполнитель и потребитель:

- а) договариваются о возмещении ущерба;
- б) составляют и подписывают акт;
- в) решают в судебном порядке.

49. Период предоставления жилищно-коммунальных услуг ненадлежащего качества считается оконченным:

- а) со дня подписания потребителем акта об устранении недостатков предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- б) через 5 дней после подписания потребителем акта об устранении недостатков предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- в) через 10 дней после подписания потребителем акта об устранении недостатков предоставления жилищно-коммунальных услуг.

50. Исполнитель освобождается от ответственности за ухудшение качества жилищно-коммунальных услуг, если докажет, что оно произошло вследствие:

- а) отсутствия денежных средств;
- б) нарушения обязательств со стороны контрагентов исполнителя;
- в) обстоятельств непреодолимой силы.

51. Перечислите основное электрическое оборудование, которое участвует в передаче электрической энергии от генератора до потребительских линий электропередачи на тепловой станции.

- а) Токопровод, трансформатор, воздушная линия электропередачи;
- б) Сетевой подогреватель, тепловой луч, насосная перекачивающая станция;
- в) Распределительное устройство, кабельная линия электропередачи;
- г) генератор, токопровод, трансформатор, распределительное устройство, потребительская линия электропередачи.

52. Назовите назначение силовых трансформаторов.

- а) Защита воздушной линии электропередачи от грозových перенапряжений;
- б) Преобразование тепловой энергии из одного класса в другой;
- в) Преобразование (трансформация) электрической энергии из одного класса напряжения в другой;
- г) Передача электрической энергии от источника к потребителю.

53. Назовите основные элементы, из которых состоит электроэнергетическая система.

- а) Питающая сеть, пункт приема электроэнергии, распределительная сеть, электрический приемник;
- б) Источник питания, питающая сеть, пункт приема электроэнергии, распределительная сеть, электрический приемник;
- в) Источник питания, питающая сеть, распределительная сеть, электрический приемник;
- г) Пункт приема электроэнергии, распределительная сеть, электрический приемник.

54. Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде...

- а) Альтернативная энергетика;
- б) Ветроэнергетика;
- в) Биотопливо;
- г) Солнечная энергетика;
- д) Гидроэнергетика.

55. Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде:

- а) Биотопливо;
- б) Ветроэнергетика;
- в) Солнечная энергетика;
- г) Альтернативная энергетика;
- д) Гидроэнергетика.

56. Устройство для преобразования кинетической энергии ветрового потока в механическую энергию вращения ротора с последующим ее преобразованием в электрическую энергию:

- а) Ветрогенератор;
- б) Ветряная электростанция;
- в) Наземная ветряная электростанция;
- г) Прибрежная ветряная электростанция;
- д) Шельфовая ветряная электростанция.

57. Энергетические ресурсы по характеру возникновения делятся на:

- а) Традиционные, нетрадиционные;
- б) Возобновляемые, невозобновляемые;
- в) Традиционные, невозобновляемые;
- г) Нетрадиционные, возобновляемые.

58. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, механическую, тепловую или в любую другую форму энергии, удобную для использования в народном хозяйстве:

- а) Ветроэнергетика;
- б) Альтернативная энергетика;
- в) Биотопливо;
- г) Солнечная энергетика;
- д) Гидроэнергетика.

59. Несколько ВЭУ, собранных в одном или нескольких местах и объединенных в единую сеть:

- а) Ветряная электростанция;
- б) Ветрогенератор;
- в) Наземная ветряная электростанция;
- г) Прибрежная ветряная электростанция;
- д) Шельфовая ветряная электростанция.

60. Преобразователь энергии солнечного излучения в электрическую энергию, выполненный на основе различных физических принципов прямого преобразования:

- а) Солнечный фотоэлектрический элемент;
- б) Двусторонний солнечный элемент;
- в) Солнечный элемент;
- г) Термоэлектрический солнечный элемент;
- д) Термоэлектронный солнечный преобразователь.

61. Энергетические ресурсы по характеру использования делятся на:

- а) Традиционные, нетрадиционные;
- б) Возобновляемые, невозобновляемые;
- в) Традиционные, невозобновляемые;
- г) Нетрадиционные, возобновляемые.

62. Город с населением 70 тыс. чел. – это

- а) средний город;
- б) крупный город.

63. Что из перечисленного не относится к градостроительной деятельности?

- а) капитальный ремонт;
- б) архитектурно-строительное проектирование;
- в) охрана историко-культурного наследия среды.

64. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:

- а) маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров, яхт;
- б) метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного;
- в) железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного.

65. Материально-техническая база транспорта включает в себя следующие элементы:

- а) транспортные средства;
- б) путевое и дорожное хозяйство;
- в) технические устройства и сооружения;
- г) верны ответы а и в;
- д) все ответы верны.

66. Увеличение удельного коэффициента объема транспортного средства:

- а) расширяет номенклатуру перевозимых грузов;
- б) уменьшает номенклатуру перевозимых грузов;
- в) увеличивает срок доставки;
- г) уменьшает срок доставки.

67. При расчете удельной себестоимости грузоперевозок учитывается:

- а) транспортная работа;
- б) грузооборот склада;
- в) время доставки груза;
- г) все ответы верны.

68. Сущность главного принципа создания информационной системы заключается в том, что:

- а) данные должны собираться на самом низком уровне агрегирования;
- б) собранные данные должны быть качественно сопоставимы;
- в) должен быть комплекс набора данных;
- г) верны ответы А и Б;
- д) все ответы верны.

69. Макрологистическая система, обеспечивающая продвижение материального потока:

- а) крупная железнодорожная станция;
- б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;
- в) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение материального потока в пределах металлургического комбината;
- г) крупный аэропорт.

70. Транспорт с самыми высокими тарифами:

- а) трубопроводный;
- б) водный;
- в) автомобильный;
- г) воздушный.

71. В соответствии с признаком классификации по уровню государственного управления автоматизированные информационные системы делятся на ...

- а) федеральные, территориальные (региональные) и муниципальные;
- б) простые и сложные;
- в) линейные и нелинейные;
- д) локальные и глобальные;
- г) нет правильного ответа.

72. Управленческую информацию классифицируют по различным признакам:

- а) источникам возникновения: первичная и производная (промежуточная, командная, отчетная); способу фиксации: устная и документированная;

- б) способу выражения: цифровая и алфавитная; характеру фиксации данных: фиксируемая и нефиксируемая;
- в) направлению движения: входящая и исходящая; стабильности: переменная и условно-постоянная (прейскуранты цен, нормативы); функциям управления;
- г) принадлежности к сферам деятельности и функциям управления: конструкторская, технологическая, финансовая, бухгалтерская, планово-экономическая, оперативно-производственная; времени возникновения: о прошлых, текущих и будущих событиях;
- д) все вышеперечисленное.

73. Совокупность законодательных актов, регламентирующих правоотношения при создании и внедрении информационной системы (ИС), – это _____ обеспечение ИС

- а) правовое;
- б) математическое;
- в) эргономическое;
- г) организационное.

74. События или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или даже к разрушению информационных ресурсов управляемой системы, а также программных и аппаратных средств, – это...

- а) угроза безопасности информации;
- б) нарушение целостности информационной системы;
- в) нарушение авторских и смежных с ними прав;
- г) регресс информационной системы.

75. Противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям, – это...

- а) промышленный шпионаж;
- б) несанкционированный доступ;
- в) утечка конфиденциальной информации;
- г) «пиратство» в сфере информационных технологий.

76. Система принятия решений позволяет руководителям верхнего уровня управления:

- а) получать информацию от смежных предприятий;
- б) выводить данные на терминальные устройства;
- в) выводить данные на терминальные устройства;
- г) управлять процессом принятия решений на среднем и нижних уровнях управления.

77. Сильная конкуренция приводит:

- а) к снижению прибыльности отрасли;
- б) развитию сильного бизнеса;
- в) усилению мотивации.

78. Совокупность составляющих конкуренции в конечном итоге определяет (назовите два варианта):

- а) возможность получения прибыли в отрасли;
- б) возможность получения дохода на инвестиции;
- в) вероятность профицита;
- г) возможность отказа от амортизационных отчислений.

79. Поставщики могут влиять на отрасль следующими действиями (назовите два

варианта):

- а) поднимать цены;
- б) снижать качество товаров;
- в) не выплачивать налоги за текущий период.

80. Барьер входа в отрасль служит:

- а) для получения взятки;
- б) улучшения соотношения конкурентных сил;
- в) получения возможности внедрения инноваций;
- г) улучшения корпоративного управления.

Ключи к тестам

1	в	21	б,г	41	а	61	б
2	в	22	а	42	б	62	а
3	б	23	в	43	б	63	а
4	а	24	г	44	б	64	в
5	б	25	а	45	а	65	г
6	в	26	в	46	в	66	а
7	в	27	б	47	б	67	а
8	б	28	в	48	б	68	д
9	а	29	а	49	а	69	б
10	б	30	в	50	в	70	г
11	а	31	а	51	г	71	а
12	б	32	в	52	в	72	д
13	а,в	33	а	53	б	73	а
14	а,д	34	в	54	а	74	а
15	в	35	в	55	в	75	б
16	в	36	б	56	а	76	г
17	в	37	б	57	а	77	а
18	в	38	б	58	а	78	а,б
19	б	39	в	59	а	79	а,б
20	б	40	б	60	в	80	б

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные этапы процесса управления промышленной политикой города.
2. Характеристика городских органов управления и «технологии» выработки ими политики в соответствующих отраслях промышленности.
3. Состав, состояние и политика Москвы в промышленности.
4. Состав, состояние и политика Москвы в топливно-энергетическом комплексе.
5. Политика города в сфере электроэнергетики.
6. Политика Москвы в сфере металлургии и промышленности строительных материалов.
7. Политика Москвы в сфере машиностроительной промышленности и наукоемких производств.

8. Инновационный менеджмент в условиях перехода к инновационной экономике: становление и развитие, сущность и содержание, цели и задачи в условиях рыночной экономики.
9. Управленческие подходы к инновационной деятельности в условиях перехода к инновационной экономике.
10. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента в условиях перехода к инновационной экономике: понятие инновации, ее свойства, функции и основные виды.
11. Роль нововведений в конкурентной борьбе и оценке конкурентоспособности в условиях перехода к инновационной экономике.
12. Развитие инфраструктуры как организационно-экономической основы инновационной деятельности в условиях перехода к инновационной экономике.
13. Направления развития инновационной деятельности в различных сферах экономики (промышленность, торговля и др.).
14. Инновационный процесс: понятие, цели, особенности от вида инноваций.
15. Функции инновационного процесса и личные качества исполнителей. Совмещение функций и их неадекватное исполнение.
16. Характеристика услуг жилищно-коммунального хозяйства.
17. Состав городского хозяйства.
18. Производственные особенности деятельности организаций коммунального хозяйства города.
19. Основа функционирования объектов и субъектов в системе управления жилищно-коммунальным хозяйством.
20. Состав городского хозяйства, как объекта менеджмента.
21. Рациональное сочетание отраслевого и территориального управления жилищно-коммунальным хозяйством.
22. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
23. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение.
24. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды.
25. Экономические стимулирующие меры, принимаемые международным сообществом с целью защиты природной среды.
26. Понятие международной экологической безопасности. Место экологической безопасности во всеобъемлющей системе международной безопасности.
27. Реализация и эффективность норм международного права окружающей среды.
28. Роль международных организаций в охране окружающей среды.
29. Природоохранительная деятельность специализированных учреждений.
30. Международные неправительственные организации и их роль в международном природоохранном сотрудничестве.
31. Каковы основные функции зеленых насаждений в населенных пунктах Украины?
32. Какие четыре основных вида посадок применяют в зеленом хозяйстве городов?
33. Какие нормы существуют для зеленых насаждений в городах?
34. Для чего нужен перспективный план озеленения города?
35. Что дает использование естественного ландшафтного стиля в озеленении?
36. Роль международной неправительственной организации Гринпис в международном природоохранном сотрудничестве.
37. Международный союз охраны природы и природных ресурсов.
38. Всемирный фонд охраны дикой живой природы.
39. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды в рамках СНГ.
40. Охраняемые природные объекты и их классификация.

41. Общая характеристика отдельных объектов международно-правовой охраны (земельные ресурсы мира, леса и иная естественная растительность, животный мир суши, материковые воды, мировой океан, природные комплексы Арктики и Антарктики, атмосфера Земли и климат, космическое пространство).

42. Понятие и законодательное регулирование биологического разнообразия.

43. Международно-правовые (всемирные и региональные) инструменты охраны живых организмов.

44. Виды городского транспорта.

45. Системы организации городского транспорта.

46. Организация движения массового пассажирского транспорта.

47. Виды пассажироперевозок.

48. Задачи организации движения городским пассажирским транспортом.

49. Технология пассажироперевозок городским электротранспортом.

50. Роль атмосферного воздуха в обеспечении жизнедеятельности человека. Факторы, приводящие к загрязнению и снижению качества атмосферного воздуха.

51. Международный контроль за загрязнением атмосферного воздуха.

52. Токсичные и опасные для жизни вещества. Понятие, виды.

53. Правовое регулирование производства, распространения, применения и регистрации токсичных и опасных веществ.

54. Опасные токсичные отходы. Понятие, виды и правовое регулирование их перемещения и утилизации.

55. Радиоактивность. Радиоактивные отходы и правовые меры охраны человека от их вредного воздействия.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1.

Назовите современные проблемы управления комплексом городского хозяйства по данным социологических исследований (на примере вашего города).

Задание 2.

Определите структуру целевых комплексных программ социально-экономического развития города (на примере вашего города).

Задание 3.

Охарактеризуйте основные направления развития отраслей социальной сферы города на современном этапе.

Типовые вопросы

11. Отраслевая (функциональная) структура промышленности Москвы и направления ее изменений.

12. Территориальная структура Московской промышленности и направления ее изменений.

13. Политика Москвы в развитии системы наземного транспорта.

14. Политика развития высоко технологичной промышленности.

15. Политика Москвы в области химической промышленности.

16. Инновационная деятельность в условиях перехода к инновационной экономике: понятие, сущность, цели и основные направления.

17. Инновационная сфера: рынок инноваций (нововведений).

18. Инновационная сфера: рынок инвестиций (капитала).

19. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.

20. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности в условиях перехода к инновационной экономике.

21. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в условиях перехода к инновационной экономике.

22. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.

23. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды. Экономические стимулирующие меры, принимаемые международным сообществом с целью защиты природной среды.

24. Понятие и содержание принципа международной экологической безопасности.

25. Роль международных организаций в охране окружающей среды. Функции международных организаций по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Классификация организаций по ООС.

26. Всемирные международные организации в области охраны окружающей среды.

27. Региональные организации и их роль в охране окружающей среды.

28. Охраняемые природные объекты и их классификация.

29. Общая характеристика объектов международно-правовой охраны.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижений компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- курсовые работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.