

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современная российская экономика

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное</u>
<i>Код</i>	<u>управление</u>
	<u>38.04.04</u>

<i>Направленность (профиль)</i>	Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах
---------------------------------	--

<i>Квалификация выпускника</i>	<i>(степень)</i>	<u>магистр</u>
------------------------------------	------------------	----------------

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти с учетом изменений внешней среды; ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений на основе риск-ориентированного подхода; ОПК-2.3 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность деятельности на основе риск-ориентированного подхода

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-2		
	- основы риск-менеджмента; - основы стратегического планирования; - процесс разработки управленческих решений	- обосновывать актуальность и практическую значимость стратегического решения; - организовывать разработку и реализацию управленческих решений; -обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного	- способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях; - способностью осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; - способностью организовывать разработку и реализацию

		подхода	управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
--	--	---------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Современная мировая экономика».

В рамках освоения программы магистратура выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	2/72	2/72
Контактная работа:	20	6
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
Самостоятельная работа (СРС)	25	39

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Современная российская экономика:	2		2				4

	структура, цели развития, основные макроэкономические показатели							
2.	Тема 2. Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	2		2				4
3.	Тема 3. Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.			2				4
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			2				4
5.	Тема 5. Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	2		2				4
6.	Тема 6. Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	2		2				5
Итого		8		12				25
Промежуточная аттестация		27						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1. Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	2		2				7
2.	Тема 2. Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция			2				7

3.	Тема 3. Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.							7
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы							7
5.	Тема 5. Социальная политика в России: современное состояние и проблемы							7
6.	Тема 6. Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы							4
Итого		2		4				39
Промежуточная аттестация		27						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение
4.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в

		российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Денежно-кредитная политика в	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

4.	России: современное состояние и проблемы	тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>
2. Структурные сдвиги и проблемы экономического роста национальной экономики : монография / С. К. Демченко, М. А. Шмитт, М. С. Злотников, А. И. Юдин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7638-3823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84140.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 1. Стратегии устойчивого развития регионального агропромышленного комплекса. Индустрия 4.0 : монография / Е.Д. Абрашкина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-3808-0 (т. 1), 978-5-4497-3807-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144357.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК : монография / Е.Д. Абрашкина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-4497-3809-7 (т. 2), 978-5-4497-3807-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144358.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Матвеева, Л. Г. Инновационный потенциал промышленного развития Юга России: монография / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3580-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117149.html>

- 4 Основы управления региональными социально-экономическими системами: учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.]; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-9275-3660-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>
- 5 Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120894.html>
- 6 Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В.Н. Анищенко [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140400.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7 Экономика Красноярского края: развитие отраслей на основе трансфера знаний и технологий: монография / С. А. Самусенко, Т. С. Зимнякова, Е. Б. Бухарова [и др.]; под редакцией С. А. Самусенко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4112-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100152.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики
<http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Правительства РФ: www.gov.ru

Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>

Сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru>

Институт переходного периода: www.iet.ru

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН: www.ecfor.ru

Центр макроэкономического прогнозирования: www.forecast.ru

ЦЭМИ: www.cemi.rssi.ru/rus

Центр развития www.dcenter.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современная российская экономика

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное</u>
<i>Код</i>	<u>управление</u>
	<u>38.04.04</u>

<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Управленческая деятельность в</u>
	<u>государственных, муниципальных и</u>
	<u>общественных структурах</u>

<i>Квалификация</i>	<i>(степень)</i>	
<i>выпускника</i>		<u>магистр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных и финансовых возможностей, а также личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти с учетом изменений внешней среды; ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений на основе риск-ориентированного подхода; ОПК-2.3 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода

	основе риск-ориентированного подхода	
--	--------------------------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	- навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Код компетенции	ОПК-2		
	- основы риск-менеджмента; - основы стратегического планирования; - процесс разработки управленческих решений	- обосновывать актуальность и практическую значимость стратегического решения; - организовывать разработку и реализацию управленческих решений;	- способностью обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях; - способностью осуществлять стратегическое планирование деятельности органа

		-обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	власти; - способностью организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно

		решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

УК-3

1. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема российского производства является

- а) реальный ВВП;
- б) номинальный ВВП;
- в) индекс потребительских цен;
- г) дефлятор ВВП.

Ответ: А

2. Номинальный ВВП в России – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) текущих ценах;
- б) фактических ценах;
- в) ценах базового года;
- г) ценах предыдущего года.

Ответ: А

3. Реальный ВВП в России – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) ценах производителя;
- б) ценах предыдущего года;
- в) текущих ценах;
- г) ценах базового года.

Ответ: Г

4. Если уровень цен текущего года ниже уровня цен базового года, то реальный ВВП России

- а) равен номинальному ВВП;
- б) меньше номинального ВВП;
- в) больше номинального ВВП;
- г) определенно сказать нельзя.

Ответ: в

5. В период инфляции номинальный ВВП России

- а) растет тем же темпом, что и реальный ВВП;
- б) растет быстрее, чем реальный ВВП;
- в) растет медленнее, чем реальный ВВП;
- г) определенно сказать нельзя.

Ответ: б

6. В период инфляции реальный ВВП России

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не меняется;
- г) определенно сказать нельзя.

Ответ: б

7. Если иностранная компания построит новый завод в России, то

- а) ВВП России вырастет в большей степени, чем ВВП России;
- б) ВВП России вырастет в меньшей степени, чем ВВП России;
- в) ВВП и ВВП России упадут, поскольку доход от этих инвестиций достанется иностранцам;
- г) нет верного ответа.

Ответ: А

8. Валовой национальный продукт России – это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: б

9. Ежегодный перерасчет пенсий в России не ведет к увеличению ВВП

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: А

10. В развитых странах наибольшую долю ВВП составляют инвестиции

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: б

11. Заработная плата является примером трансфертного платежа, потому что происходит перемещение средств от фирмы к рабочему.

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: б

12. В России величина ВВП всегда больше величины ВВП.

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: б

13. Располагаемый личный доход – это доход, заработанный собственниками экономических ресурсов за вычетом индивидуальных налогов.

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: б

14. Человек, который надеется вскоре получить работу

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к безработным;
- в) не учитывается в составе рабочей силы;
- г) рассматривается как не полностью занятый.

Ответ: б

15. В условиях полной занятости в российской экономике уровень фрикционной безработицы должен

- а) равняться 0;
- б) быть меньше 1;
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;

г) все предыдущие ответы неверны.

Ответ: г

16. Потерявший работу из-за спада в российской экономике попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей;
- б) структурной безработицей;
- в) циклической безработицей;
- г) перманентной безработицей.

Ответ: в

17. Через год после окончания спада в российской экономике наблюдается

- а) сокращение уровня занятости;
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования;
- в) стабильность или падение уровня прибыли;
- г) все предыдущие ответы неверны.

Ответ: в

20. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса

- а) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
- б) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
- в) введение страховой медицины;
- г) значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

Ответ: г

21. В условиях полной занятости в российской экономике наблюдается

- а) циклическая безработица;
- б) фрикционная безработица;
- в) оба вида безработицы;
- г) ни один из видов.

Ответ: в

22. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса;
- б) инфляция издержек производства;
- в) непредвиденная инфляция;
- г) несбалансированная инфляция.

Ответ: б

23. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется

- а) от заемщиков к кредиторам;
- б) от кредиторов к заемщикам;
- в) от молодых людей к старым;
- г) от государства к фирмам.

Ответ: в

24. Отраслевые сдвиги в российской экономике увеличивают

- а) фрикционную безработицу;
- б) структурную безработицу;
- в) скрытую безработицу;

г) циклическую безработицу.

Ответ: А

25. Всякий, кто имеет рабочее место, считается полностью занятым.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: б

26. Естественный уровень безработицы — это такой объем безработицы, который не может исчезнуть сам по себе, даже в долгосрочном периоде.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: б

ОПК-2

1. Естественный уровень безработицы в российской экономике не может быть изменен с помощью государственной политики.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: б

2. Причиной структурной безработицы в российской экономике является несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: А

3. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: б

4. Инфляция означает рост цен всех товаров и услуг, производимых в российской экономике.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: б

5. Инфляция уменьшает покупательную способность номинальных доходов россиян и снижает уровень жизни.

а) верно;

б) неверно.

Ответ: А

6. «Голландская болезнь» возникает

а) только в развивающихся странах;

б) только в развитых странах;

в) странах, ориентированных на развитие ресурсного сектора;

г) только в Европе, преимущественно в Голландии.

Ответ: в

7. Если номинальный доход человека увеличился с 300 тыс. руб. в год до 400 тыс. руб. в год, а темп роста инфляции за тот же период составил 30%, то человек стал

- а) богаче, чем прежде;
- б) беднее, чем прежде;
- в) его благосостояние не изменилось;
- г) информации недостаточно.

Ответ: А

8. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство

- а) распределением денежных доходов в обществе;
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов;
- г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

Ответ: г

9. Общественные товары – это товары

- а) индивидуальное потребление которых не может быть ограничено;
- б) которые производятся только на предприятиях государственного сектора экономики;
- в) которые потребляются государственными предприятиями и организациями;
- г) все ответы верны.

Ответ: А

10. Какие блага относятся к «смешанным» общественным благам

- а) охрана государственной границы;
- б) деятельность государства в сфере законотворчества;
- в) медицинское обслуживание;
- г) национальная оборона.

Ответ: в

11. Что из перечисленного не относится к характерным признакам смешанной экономики

- а) активная конкуренция на рынке;
- б) разработка законодательства, создающего наиболее благоприятные условия для действия рыночных законов
- в) разработка директивных планов;
- г) разработка индикативных планов.

Ответ: в

12. Налоговая система РФ – это

- а) совокупность различных видов ставок налогов;
- б) совокупность государственных бюджетов различных уровней;
- +в) совокупность налогов, методов и принципов их построения.

Ответ: в

13. Принцип всеобщности и равенства налогообложения предполагает

- а) устойчивость видов налогов и налоговых ставок;
- б) установления налогов для всех субъектов экономики;
- в) экономическое обоснование налогов.

Ответ: б

14. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются

- а) твердыми;
- б) прогрессивными;
- в) пропорциональными;
- г) регрессивными.

Ответ: в

15. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет

- а) к формированию внутреннего государственного долга;
- б) к формированию дефицита бюджета;
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям;
- г) к формированию профицита бюджета.

Ответ: б

16. Российское правительство страны хочет повысить доходную часть бюджета. В этом случае

- а) прогрессивная ставка налога будет заменена на пропорциональную;
- б) прогрессивная ставка налога будет заменена на регрессивную;
- в) пропорциональная ставка налога будет заменена на прогрессивную;
- г) пропорциональная ставка налога будет заменена на регрессивную.

Ответ: в

17. Введение пропорциональной ставки налога при росте величины налогооблагаемой базы приведет

- а) к росту налоговых поступлений в бюджет;
- б) к снижению налоговых поступлений в бюджет;
- в) не изменит налоговые поступления в бюджет;
- г) возможны все варианты.

Ответ: А

18. К расходам Государственного Бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки;
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия;
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу;
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы.

Ответ: А

19. Консолидированный бюджет РФ представляет собой

- а) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;
- б) федеральный бюджет;
- в) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
- г) совокупность бюджетов всех уровней.

Ответ: г

20. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения;
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов;
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности;
- г) изменение принципов фискальной политики.

Ответ: б

21. Структурный дефицит (дефицит бюджета полной занятости) – это разность между

доходами и расходами государственного бюджета при данном уровне налогообложения и государственных расходах в условиях полной занятости.

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: А

22. Потребительская корзина — это

- а) набор потребительских благ, необходимых для удовлетворения нормальных материальных и духовных потребностей семьи;
- б) набор потребительских благ, необходимых для удовлетворения только минимальных физиологических потребностей семьи;
- в) набор потребительских благ, которые может купить семья на весь свой доход;
- г) набор потребительских благ для семьи, состоящий только из продуктов питания.

Ответ: А

23. При оценке уровня жизни в России учитывается

- а) потребление только материальных благ;
- б) потребление только предметов первой необходимости;
- в) потребление благ материального и нематериального характера;
- г) потребление на уровне прожиточного минимума.

Ответ: в

24. Какое из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимается российским правительством для снижения уровня бедности

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;
- в) замораживание роста заработной платы;
- г) прогрессивное налогообложение.

Ответ: б

25. Темп реального дохода на душу населения в долгосрочном периоде в России увеличится, если повысится

- а) темп роста населения;
- б) доля ВВП, идущая на потребление;
- в) уровень образования;
- г) количество денег в обращении.

Ответ: в

26. Если страна богата и высокоразвита

- а) почти невозможно, чтобы она стала бедной;
- б) ей достаточно трудно обеспечить высокие темпы роста из-за уменьшения отдачи от капитала;
- в) ей больше не нужен человеческий капитал;
- г) нет верного ответа.

Ответ: б

27. Экономисты считают колебания объема производства экономическим циклом, потому что эти колебания регулярны и предсказуемы

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: б

28.Какое утверждение верно

- а) страны могут иметь разный уровень ВВП на душу населения, но они все имеют одинаковые темпы экономического роста;
- б) страны имеют разные темпы экономического роста, но все они имеют одинаковый уровень ВВП на душу населения;
- в) все страны имеют одинаковые темпы экономического роста и уровень выпуска, потому любая страна может получить в распоряжение одинаковые факторы производства;
- г) страны имеют большие различия, как в уровне, так и в темпах роста ВВП на душу населения, однако бедные страны могут стать со временем относительно богатыми.

Ответ: г

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Характеристика типа экономики, сложившегося в России.
2. Основные деформации российской экономики.
3. Контур адекватного для России типа экономики.
4. Роль неэкономических факторов и национальной специфики в экономических процессах.
5. Место экономики России в современном мире.
6. Особенности институциональной и конкурентной среды в России.
7. Основные этапы экономической динамики России в последние десятилетия.
8. Причины кризисных явлений в современной экономике России.
9. Направления антикризисных мер.
10. Оценка степени макроэкономической стабильности в современной России.
11. Инфляция в экономике России, ее динамика, уровень и причины.
12. Факторы, тормозящие экономический рост в России.
13. Контур новой модели экономического роста в России.
14. Особенности структуры экономики России.
15. Необходимость и пути структурной перестройки российской экономики.
16. Состояние государственного бюджета России.
17. Особенности денежно-кредитной политики в России в кризисных условиях.
18. Динамика валютного курса и факторы, воздействующие на нее в современных условиях России.
19. Особенности занятости и безработицы в российской экономике.
20. Доходы населения и их распределение в России. Роль «среднего класса» в жизни

общества.

21. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.
22. Взаимосвязь модернизации экономики и других сфер общественной жизни.
23. Возможные сценарии развития экономики страны. Сопоставление альтернативных подходов.
24. Характеристика современной российской банковской системы.
25. Центральный банк и коммерческие банки: функции и механизм взаимодействия.
26. Развитие кредита в современной российской экономике.
27. Государственная политика занятости в России.
28. Особенности экономического цикла в российской экономике.
29. Формы и методы государственного регулирования в России в современных условиях.
30. Характеристика современной налоговой системы в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при

проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.