

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современная мировая экономика

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное</u>
<i>Код</i>	<u>управление</u> <u>38.04.04</u>

<i>Направленность (профиль)</i>	Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах
---------------------------------	--

<i>Квалификация выпускника</i>	(степень) <u>магистр</u>
------------------------------------	-----------------------------

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	-	ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке(языках) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-8.1 Использует технологии эффективной коммуникации при взаимодействии органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; ОПК-8.2 Организует внутренние и межведомственные коммуникации для реализации профессиональных задач; ОПК-8.3 Использует базовые технологии формирования общественного мнения в профессиональной деятельности и технологии формирования и продвижения имиджа органов государственной и муниципальной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	— современные средства информационно-коммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	— воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудио-текстов и текстов для чтения), запись тезисов устного	— практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).

		выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	ОПК-8		
	- особенности внутренних и межведомственных коммуникаций для реализации профессиональных задач; - методы принятия решений в управлении деятельностью организаций; - принципы социальной значимости управленческих решений; - признаки сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; - методы оценки социальной значимости организационно-управленческих решений;	- принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости; - организовать внутренние и межведомственные коммуникации для реализации профессиональных задач их последствия; - использовать базовые технологии формирования общественного мнения в профессиональной деятельности и технологии формирования и продвижения имиджа органов государственной и муниципальной власти	- навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - способностью организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современная российская экономика» и «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление рисками», «Профессиональный иностранный язык».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; консультационный и информационно-аналитический; проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных структурах.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	2/72	2/72
Контактная работа:	20	6
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	51,85	65,9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	4						6
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.			4				6
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	4						6
4.	Международная торговля товарами и услугами.			4				6
5.	Международные валютные отношения.							6
6.	Международная миграция капитала.			4				7,85
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.							6
8.	Международная экономическая интеграция.							8

Итого	8		12				51,85
Промежуточная аттестация	0,15						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	2		2				8
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.			1				8
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.			1				8
4.	Международная торговля товарами и услугами.							8
5.	Международные валютные отношения.							9,9
6.	Международная миграция капитала.							8
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.							8
8.	Международная экономическая интеграция.							8
Итого		2		4				65,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения:

		сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели, функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады. Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
2.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля. Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономический механизм мирового хозяйства. Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы

		работы, задачи. Внешняя торговля России.
3.	Международная миграция капитала	Инвестиционный климат: понятие и факторы на него влияющие. Государственное регулирование международного движения капитала. Участие России в международной миграции капитала. импортера и страны-экспортера рабочей силы. Национальное и международное регулирование миграции рабочей силы.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: сущность и этапы развития. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Факторы, виды, формы международного разделения труда. Показатели участия страны в международном разделении труда. Международные экономические отношения: сущность, формы. Субъекты и объекты международных экономических отношений. ТНК и их роль в мировом хозяйстве. Международные экономические организации: понятие, цели, функции. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Природные ресурсы мира. Население и трудовые ресурсы мира. Капитальные ресурсы: реальный и финансовый капитал. Научно-технический потенциал мира: понятие и основные характеристики. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Сдвиги в отраслевой структуре и направления ее развития.
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Критерии классификации стран в мировой экономике. Характерные черты промышленно развитых стран. Место развитых стран в мировой экономике. Группы развитых стран. Характеристика экономики стран большой "большой триады. Развивающиеся страны: черты и особенности экономики. Группы развивающихся стран. Региональные особенности развивающихся стран. Страны НИС. Особенности развития экономики Китая. Страны с переходной экономикой: главные направления реформ в постсоциалистических странах и проблемы интеграции в мировое хозяйство. Место России в мировой экономике.
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Развитие теорий мировой торговли. Мировая торговля и ее основные показатели. Торговый баланс. Географическая и товарная структура мировой торговли. Межотраслевая и внутриотраслевая мировая торговля. Мировой рынок услуг: динамика, структура и специфика. Мировой рынок экономический механизм мирового хозяйства.

		Основные черты мирового рынка. Мировые цены, особенности ценообразования на мировом рынке. Свободная торговля и протекционизм. Виды протекционизма. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины. Классификация таможенных пошлин. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые. Последствия применения инструментов торговой политики для национальной экономики и мировой экономики в целом. Аргументы за и против протекционизма. Международное регулирование мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): история создания, цели, принципы работы, задачи. Внешняя торговля России.
5.	Международные валютные отношения	Валюта и валютные отношения. Валютный рынок: понятие, функции, участники. Спрос и предложение валюты. Валютный курс и факторы на него влияющие. Теория паритета покупательной способности. Сегменты валютного рынка. Конвертируемость валюты и ее виды. Международные расчеты. Понятие валютной системы. Элементы национальной и международной валютных систем. Основные этапы развития мировой валютной системы. Валютная система России. Платежный баланс страны: понятие, структура, регулирование.
6.	Международная миграция капитала	Сущность и причины международной миграции капитала. Формы международной миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы и динамика международной миграции капитала. Географическая и отраслевая структура миграции капитала. Роль ТНК в вывозе капитала. Последствия международной миграции для страны-экспортера капитала и страны-импортера капитала, мировой экономики в целом. Международный кредит: понятие, функции. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.
7.	Экономические аспекты глобальных проблем	Сущность глобализации. Понятие глобальная проблема. Классификация глобальных проблем в социально-экономической сфере. Демография: динамика и тенденции. Разрыв в социально-экономическом развитии между бедными странами и богатыми. Продовольственная проблема. Экологический кризис. Проблема ресурсов. Факторы глобализации мировой экономики. Основные черты глобальной экономики.
8.	Международная экономическая интеграция	Сущность международной экономической интеграции и предпосылки ее развития. Цели международной интеграции. Формы интеграционных объединений. /преференции, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз/. Особенности

		современной региональной интеграции. Основные интеграционные группировки мира. Участие России в международной экономической интеграции.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные характеристики мирового хозяйства.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Ресурсный потенциал и отраслевая структура мировой экономики.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Характеристика стран и регионов в мировой экономике.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Международная торговля товарами и услугами.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Международные валютные отношения.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Международная миграция капитала.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Экономические аспекты глобальных проблем.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Международная экономическая интеграция.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116566.html>
2. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Сирота Н.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сушко, В. И. Мировая экономика: учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120001.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Амбарцумян, К. Р. Международные отношения: введение в специальность: практикум / К. Р. Амбарцумян, Л. Н. Величко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99430.html>
2. Калачев, М. А. Международные бизнес-стратегии : конспект лекций / М. А. Калачев. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115854.html>
3. Летягин, В. Г. Международные экономические отношения глобальной экономики : учебное пособие / В. Г. Летягин, Д. Г. Колядин, Н. В. Сафонова ; под редакцией В. Г. Летягина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115855.html>
4. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141600.html> (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107268.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
2. Российский экономический журнал - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
3. Финансовая жизнь - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной

техники с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современная мировая экономика»

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное</u>
<i>Код</i>	<u>управление</u>
	<u>38.04.04</u>

<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Управленческая деятельность в</u>
	<u>государственных, муниципальных и</u>
	<u>общественных структурах</u>

<i>Квалификация</i>	<i>(степень)</i>	
<i>выпускника</i>		<u>магистр</u>

Москва
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	-	ОПК-8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке(языках) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-8.1 Использует технологии эффективной коммуникации при взаимодействии органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; ОПК-8.2 Организует внутренние и межведомственные коммуникации для реализации профессиональных задач; ОПК-8.3 Использует базовые технологии формирования общественного мнения в профессиональной деятельности и технологии формирования и продвижения имиджа органов государственной и муниципальной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	— современные средства информационно-коммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	— воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменн	— практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).

		ого доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	ОПК-8		
	- особенности внутренних и межведомственных коммуникаций для реализации профессиональных задач; - методы принятия решений в управлении деятельностью организаций; - принципы социальной значимости управленческих решений; - признаки сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; - методы оценки социальной значимости организационно-управленческих решений;	- принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости; - организовать внутренние и межведомственные коммуникации для реализации профессиональных задач их последствия; - использовать базовые технологии формирования общественного мнения в профессиональной деятельности и технологии формирования и продвижения имиджа органов государственной и муниципальной власти	- навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - способностью организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Тесты

УК-4

1. Основная доля зерновых культур используется в развитых странах как:

- а) продовольствие
- б) как кормовая культура
- в) как техническая культура

Ответ: б

2. Что такое интернационализация?

- а) Форма международного разделения труда
- б) Это расширение и усиление деятельности ТНК
- в) Усиление взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных стран и выход производства за национальные границы
- г) Перемещение за границу товарно-материальных ценностей в обмен на денежные потоки

Ответ: в

3. Основной нефтедобывающий регион мира – это:

- а) Персидский залив
- б) Западная Сибирь
- в) Мексиканский залив
- г) Карибский бассейн

Ответ: а

4. Верно ли, что тенденция «старения» населения характерна для развивающихся стран?

а) Неверно

б) Верно

Ответ: а

5. В группы ведущих экономик, группы стран «G-8» не входит ...

а) Испания

б) Италия

в) Канада

г) ФРГ

Ответ: а

6. В международных грузоперевозках (грузообороте) лидирующее положение занимает вид транспорта:

а) автомобильный

б) железнодорожный

в) воздушный

г) морской

Ответ: г

7. Если правительство Японии объявило о снижении курса японской йены по отношению к доллару, то это означает, что в Японии произошла:

а) инфляция

б) дефляция

в) ревальвация

г) девальвация

Ответ: г

8. К «первичным отраслям» мирового хозяйства относят:

а) промышленность и строительство

б) сельское хозяйство и добывающая промышленность

в) сфера услуг

Ответ: б

9. Основная доля зерновых культур используется в развивающихся странах используется как:

а) продовольствие

б) как кормовая культура

в) как техническая культура

Ответ: а

10. Соперниками стран с традиционно развитым экспортом на мировом рынке являются в страны:

а) из числа «новых индустриальных стран»

б) из числа стран третьего мира

в) из числа стран СНГ и Балтии

Ответ: а

11. Наиболее экономически значимой страной в Африке (по величине ВВП) является:

а) ЮАР

б) Нигерия

в) Египет

г) Судан

Ответ: а

12. К какой группе факторов развития международного разделения труда относятся особенности ведения национального хозяйства?

а) Природно-климатические

б) Социально-экономические

в) Технологические

Ответ: б

13. Большинство стран Восточной Европы принято называть ...

а) странами с переходной экономикой

б) промышленно развитыми странами

в) развивающимися странами

г) странами третьего мира

Ответ: а

14. Такие страны как Непал, Чад, Гаити принято называть ...

а) странами с переходной экономикой

б) развивающимися странами

в) странами третьего мира, отсталыми странами

Ответ: в

15. Такие страны как Аргентина, Алжир, Турция принято называть ...

а) странами с переходной экономикой

б) промышленно развитыми странами

в) развивающимися странами

г) странами третьего мира, отсталыми странами

Ответ: в

16. Верно ли, что процессы интернационализация и глобализация являются противоположностями?

а) Неверно

б) Верно

Ответ: а

17. Для большинства развивающихся стран характерно участие государства в экономике...

а) активное

б) пассивное

в) полное невмешательство

г) целенаправленное, но очень редкое

Ответ: а

18. Международным корпорациям не свойственны:

а) максимизация прибыли

б) международный характер деятельности

в) ограничения в сфере международных экономических отношений

г) стремление к максимизации рынков

Ответ: в

19. Автором какой теории международной торговли является А. Смит?

а) Теория абсолютных преимуществ

- б) Теория общего равновесия
 - в) Теория сравнительных преимуществ
- Ответ: а

20. Ориентация внешних связей страны на «свой» и соседние регионы мира называют термином:

- а) международная экономическая интеграция
- б) регионализация
- в) внешнеэкономическая либерализация
- г) дерегулирование

Ответ: в

21. В экономике развитых стран на этапе постиндустриализации произошли следующие сдвиги:

- а) увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор)
- б) уменьшилась доля сферы услуг (третьего сектора) и уменьшилось материальное производство (первый и второй сектор)
- в) увеличилась доля сферы услуг (третьего сектора) и увеличилось материальное производство (первый и второй сектор)

Ответ: а

22. Компания, которая имеет производственные мощности в нескольких государствах это ...

- а) Банк
- б) Посольство
- в) Транснациональная корпорация

Ответ: в

23. К количественным показателям открытости экономики страны относятся:

- а) экспортная квота
- б) квотирование экспорта
- в) объем реэкспорта
- г) квотирование импорта

Ответ: а

24. Интернационализация хозяйственной жизни – это процесс взаимодействия между странами на основе:

- а) специализации и кооперирования производства
- б) различий в природно-климатических условиях
- в) преодоления странами экономической зависимости
- г) усиления противоречий между странами

Ответ: а

25. Современное состояние мировой экономики характеризуется:

- а) преобладанием рыночных отношений
- б) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях
- в) преобладанием отношений, основанных на идеологии
- г) ограниченным распространением рыночных отношений

Ответ: а

26. Основные группы, на которые делятся страны в мировой экономике, исходя из уровня их экономического развития – это:

- а) бедные и богатые
 - б) развитые и развивающиеся
 - в) развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой
 - г) страны-экспортеры и страны-импортеры
- Ответ: в

27. Главной отраслью земледелия является:

- а) выращивание плодовых культур
- б) выращивание зерновых культур
- в) выращивание кормовых культур

Ответ: б

28. Понятие «мировое хозяйство» включает:

- а) только сферу производства
- б) только сферу обращения
- в) сферу обращения и сферу производства
- г) тождественно понятию «мировой рынок»

Ответ: в

29. Формой проявления международного разделения труда является:

- а) специализация производства
- б) диверсификация производства
- в) модернизация производства
- г) интенсификация производства

Ответ: а

30. Международная специализация производства приводит к:

- а) инфляционному росту цен
- б) снижению производительности труда
- в) большей экономической взаимозависимости стран
- г) росту изоляции национальных экономик

Ответ: в

ОПК-8

1. Что из перечисленного относится к формам международного разделения труда?

- а) международная миграция рабочей силы
- б) международная кооперация производства
- в) международная экономическая интеграция
- г) международная миграция капитала

Ответ: б

2. В основе международного разделения труда лежит принцип:

- а) отраслевой обособленности
- б) территориальной обособленности
- в) естественного разделения труда
- г) технико-экономической обособленности

Ответ: б

3. Показатель, который определяет относительную факторо насыщенность стран это ...

- а) Фактороинтенсивность
- б) Факторонасыщенность

в) ВВП
Ответ: б

4. К международной организации, регулирующей финансовую сферу относится:
а) МОТ
б) ЭКОСОС
в) МВФ
Ответ: в

5. Развитие машиностроительного комплекса преимущественно связано с:
а) обострением конкуренции
б) интенсификацией научно-исследовательской деятельности
в) увеличением числа госзаказов
Ответ: б

6. Верно ли, что понятия «свобода торговли» и «открытая экономика» равнозначны?
а) Неверно
б) Верно
Ответ: б

7. К группе стран НИС относятся:
а) Великобритания
б) Тайвань
в) Россия
г) Сингапур
Ответ: б,г

8. В международных пассажирских сообщениях лидирующее положение занимает вид транспорта ...
а) автомобильный
б) железнодорожный
в) воздушный
Ответ: в

9. Отметить основные организационные формы зарубежных подразделений ТНК:
а) совместное предприятие
б) ассоциированная компания
в) малое предприятие
г) головная компания
Ответ: а,г

10. Крупнейшие ТНК принадлежат капиталу:
а) Японии
б) США
в) Индии
г) Бразилии
Ответ: а,б

11. К «первичным отраслям» мирового хозяйства относят:
а) промышленность и строительства
б) сельское хозяйство и добывающая промышленность
в) сфера услуг

Ответ: б

12. Предприятие, в котором прямой инвестор-президент владеет менее 50% капитала это:

- а) Дочернее предприятие
- б) Филиал
- в) Ассоциированная компания

Ответ: в

13. Современные основные направления инвестиций ТНК:

- а) транспорт
- б) текстильная промышленность
- в) автомобилестроении
- г) электротехника

Ответ: в,г

14. В каких из перечисленных странах преобладает животноводство и носит экстенсивный характер?

- а) США, Дании, Швеции
- б) Новой Зеландии, Нидерландах, Белоруссии
- в) Ближнего и Среднего Востока, Аргентине, Уругвае

Ответ: в

15. Что из перечисленных сделок запишите в дебет платежного баланса Германии?

- а) немцы покупают страховые полисы в иностранных компаниях
- б) деньги, заработанная турками в Германии, переводятся на родину
- в) немцы оказывают транспортные услуги канадцам
- г) немцы покупают недвижимость в Болгарии

Ответ: а,б

16. В рамках какой валютной системы стала развиваться Европейская валютная система?

- а) Ямайская валютная система
- б) Бреттон-Вудская валютная система
- в) Система золотого стандарта

Ответ: а

17. Какие внешнеэкономические операции приведут к росту предложения иностранной валюты?

- а) экспорт услуг
- б) импорт капитала
- в) экспорт капитала

Ответ: а,б

18. Регулирование требует как платежный баланс с положительным сальдо, так и баланс с отрицательным сальдо:

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: а

19. В условиях золотого стандарта цена золота фиксировалась на уровне 35 долл. США за тройскую унцию:

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: б

20. Составная часть платежного баланса – счет текущих операций – не включает следующие операции:

- а) экспорт товаров
- б) чистые доходы от инвестиций
- в) рекламные услуги инофирмам
- г) изменения в активах страны за рубежом

Ответ: г

21. Преимущества, получаемые страной из-за того, что в условиях торговли она сосредоточила свои усилия на производстве товаров, по которым она имеет относительное преимущество это:

- а) Выигрыш от специализации
- б) Выигрыш от обмена
- в) Выигрыш от торговли
- г) Выигрыш от продажи

Ответ: а

22. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:

- а) плавный, поступательный
- б) скачкообразный
- в) медленный, но прогрессивный
- г) быстрый и равновесный

Ответ: б

23. Закон Энгеля:

- а) При неизменном количестве остальных факторов производства предельный продукт труда убывает по достижении некоторого объема производства
- б) При постоянных ценах и демографических переменных (размер, состав семьи) увеличение дохода приводит к снижению доли потребительских расходов на предметы первой необходимости и росту доли расходов на предметы роскоши
- в) Международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на однородные факторы производства в торгующих странах

Ответ: б

24. Международная миграция высококвалифицированных кадров – это:

- а) Международное разделение труда
- б) Экономическая интеграция
- в) «Утечка мозгов»

Ответ: в

25. «Добровольные» ограничения экспорта предусматривают:

- а) введение экспортных пошлин экспортером
- б) квотирование экспорта экспортера
- в) квотирование импорта импортера
- г) квотирование экспорта импортером

Ответ: б

26. Согласно классификации ООН, США является:

- а) Индустриально развитой страной
- б) Страной, что развивается

в) Страной с переходной экономикой

Ответ: а

27. Формы международной специализации:

а) Отраслевая, территориальная

б) Предметная, поддетальная, технологическая

в) Односторонняя, многосторонняя

Ответ: а

28. Плавающий валютный курс был введен:

а) Парижской валютной системой

б) Ямайской валютной системой

в) Бреттон-Вудской валютной системой

Ответ: б

29. Если в России понизятся пошлины на импортные товары, то:

а) возрастет российский экспорт

б) увеличится обменный курс российского рубля

в) уменьшится положительное сальдо баланса текущих операций России

Ответ: в

30. Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты?

а) возрастут экспорт и импорт

б) сократятся экспорт и импорт

в) возрастет экспорт, сократится импорт

г) сократится экспорт, возрастет импорт

Ответ: г

Примерный список вопросов

1. Валютная политика. Понятие валютной политики.
2. Виды торговой политики: свобода и протекционизм.
3. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
4. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.
5. Глобализация хозяйственной жизни как объективная необходимость.
6. Глобальные проблемы мирового хозяйства. Классификация. Экономические аспекты
7. Государственное регулирование внешней торговли.
8. Европейский союз (ЕС): состояние и перспективы.
9. Капитальные ресурсы мира: реальный и финансовый капитал.
10. Международная миграция капитала и ее основные формы.
11. Международная миграция рабочей силы. Россия на международном рынке труда.
12. Международная торговля как одна из форм МЭО. Ее основные виды и механизмы: роль в современных МЭО.
13. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.
14. Международная экономическая интеграция и ее основные формы.
15. Международное разделение труда (МРТ) – основа международного обмена.
16. Международные валютно - расчетные отношения.
17. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества.
18. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
19. Международные экономические отношения (формы).

20. Международный рынок технологий и особенности его сегментов.
21. Место и роль России в международной торговле.
22. Мировая валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютный рынок.
23. Мировая торговля результатами интеллектуальной деятельности.
24. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
25. Мировые цены и их функции.
26. Направления основных отраслевых сдвигов в мировой экономике.
27. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
28. Определение научно- технического потенциала мировой экономики.
29. Основные показатели развития мирового хозяйства.
30. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
31. Основные формы международного научно-технического сотрудничества.
32. Платежный баланс. Сущность и содержание платежного баланса.
33. Показатели развития мировой экономики.
34. Понятие внешней торговли и ее роль в системе международных экономических отношений.
35. Понятие и структура мирового хозяйства.
36. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
37. Понятие отраслевой и секторальной структуры мировой экономики.
38. Понятие ресурсного потенциала мировой экономики.
39. Потенциал мировой экономики.
40. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и глобальные проблемы мирового хозяйства.
41. Свободные экономические зоны как фактор развития экономики государства.
42. Субъекты мирового хозяйства.
43. Теория международной торговли. Структура мировой торговли.
44. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику.
45. Трудовые ресурсы мира.
46. Формы международных расчетов
47. Ценообразование в международной торговле.
48. Этапы развития валютной системы.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР. Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно- инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %. С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений.

Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство

обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях: совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ); расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников; создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает: ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.); национальные лаборатории - выполнение государственных заказов; инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею.

Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций.

Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции. Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно- инновационной сферы США?

Задание 2

В 2010 г. в Германии издана книга Т. Саррацина "Германия: самоликвидация, или Как мы ставим на кон свою страну", в которой автор пугает немцев скорым крахом государства, которое в скором времени захлестнет поток необразованных и агрессивных мигрантов из Турции, стран Ближнего Востока и Африки.

Ведущие политики и немецкие СМИ обрушились на Т. Саррацина с сокрушительной критикой, однако, согласно опросу Der Spiegel, около 35 % простых граждан с одобрением восприняли выступление Т. Саррацина, указывая, что только он решается говорить о существующей проблеме. На территории ФРГ проживает около 16 млн. граждан иностранных государств или граждан Германии в первом поколении, что составляет примерно 20 % населения страны.

В национальном составе иммигрантов преобладают группы, этически далеко относящиеся от основной части населения принимающей страны (около 30% составляют выходцы из исламских государств). Это приносит альтернативные типы поведения мигрантов (многодетность), обычаи, резко контрастирующие с немецким образом жизни, способствует созданию "параллельного сообщества", склонного к социальному иждивенчеству.

Поэтому доля иностранных рабочих во всей рабочей силе Германии почти в два раза ниже удельного веса мигрантов в общей численности страны (9 % по сравнению с 20 %). Взаимное недоверие все чаще пронизывает отношения иностранных граждан, прибывших в Германию, и этнических немцев. Согласно опросам, более 40 % проживающих в Германии турок не воспринимают канцлера А. Меркель как "своего канцлера". В свою очередь, немецкое общество с подозрением относится к проявлению религиозности своих мигрантов. Оно не готово видеть в числе своих членов граждан-мусульман, что приводит к сокращению карьерных шансов для выходцев из семей мигрантов.

Немецкая социальная система обеспечивает легально находящимся на территории страны мигрантам уровень жизни, высокий по меркам развивающихся стран. Объем социальных субсидий сохраняется вне зависимости от успехов социализации семьи. Все это создает основу для социального иждивенчества со стороны мигрантов. Согласно данным социальных служб, в особо неблагополучных районах страны есть семьи, в которых на пособия по безработице живет уже третье поколение мигрантов, считающее такую жизнь нормой.

Согласно внутреннему прогнозу Министерства финансов Германии, ежегодно с 2016 по 2020 год страна будет принимать еще и около 500 тыс. мигрантов-беженцев. С учетом уже прибывших в 2015 г. 39 1,1 млн. беженцев, их общее количество к 2020 г. составит 3,6 млн. человек. Насколько социально-экономическая система Германии готова к принятию такой категории мигрантов, покажет время. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины, обеспечивающие приток мигрантов в Германию?
2. Каково положительное влияние миграции на социально- экономическое развитие принимающих стран?
3. Какие возникают проблемы у стран, принимающих мигрантов?

4. В какой мере описанная ситуация может быть отнесена к другим странам Европейского Союза?

5. Какие меры принимают развитые страны для регулирования международной миграции рабочей силы?

Задание 3

Задача на расчет фактического уровня защитного тарифа: при свободной торговле каждый доллар стоимости единицы продукции в текстильной промышленности распределяется следующим образом: 40% — добавленная стоимость, 30 — хлопковая пряжа, 30% — прочее волокно. Предположим, что импорт текстиля облагается пошлиной *ad valorem* в размере 25%, а импорт хлопковой пряжи — в размере 1/6, или 16,7%. Покажите распределение новой стоимости единицы продукции, учитывающей тариф и равной, поэтому не 1 долл., а 1,25 долл. Затем рассчитайте норму фактического уровня защитного тарифа.

Задание 4

Предположим, что Соединенные Штаты выпускают в год 1,4 млн. велосипедов и 1 млн. импортируют, причем никаких таможенных барьеров не существует. Велосипеды продаются по 200 долл. Конгресс рассматривает вопрос о введении 20 долл. тарифа на велосипеды. Каким будет максимальный ущерб для национального благосостояния Соединенных Штатов? Каким будет минимальный ущерб?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить

параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.