

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; основные методы критического анализа; методологию системного подхода УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач; вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой общей культуры различных социальных групп УК-5.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Должен обладать знанием: - основных философских концепций, категорий, подходов, исторических этапов развития философии; - методики сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа, в основе знания и применения которых лежит общая теория метода и методологии, исследуемая в контексте основных философских вопросов;	Должен обладать умением применения методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе и в процессе применения теории метода и методологии, изучаемых в контексте основных философских вопросов;	Должен обладать навыками применения методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Код компетенции	УК-5		
	Должен обладать знанием: - закономерностей и особенностей социально-	Должен обладать умением выстраивать социальное и профессиональное	Должен обладать навыками восприятия разнообразия общества в

	исторического развития культур, особенности социальной организации общества в этическом и философском контексте; - важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп, опираясь на знание философских аспектов развития социума;	социально-историческом, этическом и философском контексте, а также общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Всеобщая история», «Логика», «Социология».

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заня тия	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2		2				6
2.	Исторические типы философии	2		2				6
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	2		2				6
4.	Сознание, его сущность и генезис	2		2				6
5.	Диалектика и ее альтернативы	2		2				6
6.	Основные законы диалектики	2		2				6
7.	Основные проблемы теории познания	2		2				6
8.	Общество: основы философского анализа	2		2				6
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	2		2				6
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		18				54

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки

		в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
5.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания. Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).

6.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
7.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
8.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия
---	-------------------	----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1. Предмет, объект, разделы и функции философии. 2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 4. Специфика философского мышления. 5. Проблема метода в философии
2.	Исторические типы философии	1. Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). 2. Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). 3. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени: (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза). 5. Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). 6. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 7. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский). 8. Современная российская и зарубежная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	1. Проблема бытия в истории философской мысли. 2. Диалектика бытия материального и бытия идеального. 3. Основные формы бытия. Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального. 4. Философское учение о материи. Структурные уровни и свойства материи. 5. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. 6. Философское понимание пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	1. Сущность сознания, его структура и функции. 2. Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. 3. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного. 4. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. 5. Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания.
5.	Диалектика и ее альтернативы	1. Диалектика как теория и метод познания. 2. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика. 3. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм.

		4.Диалектика объективная и диалектика субъективная. 5.Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений, принцип развития, принцип системности, принцип причинности.
6.	Основные законы диалектики	1.Закон единства и борьбы противоположностей. 2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. 3.Закон отрицания отрицания. 4.Категории, выражающие универсальные связи бытия: -единичное, общее и особенное; -сущность и явление. 5.Категории, отражающие структурные связи: -целое и часть; -содержание и форма; элемент, -система и структура. 6.Категории, выражающие связи детерминации: -причина и следствие; -необходимость и случайность; -возможность и действительность.
7.	Основные проблемы теории познания	1.Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания. 2.Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная. 3.Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. 4. Проблема критериев истины. 5. Практика как критерий истины.
8.	Общество: основы философского анализа	1.Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. 2.Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 3.Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 4.Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 5.Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1.Проблема общественного прогресса в истории философии. 2.Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3.Критерии общественного прогресса: различные подходы. 4.Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. 5.Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности. 6.Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения 7.Будущее человечества и его философское

		осмысление. 8.Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. 9.Современная Россия и ее место в глобальном мире.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль

		языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
5.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
6.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
7.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
8.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории.

		Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект
2.	Исторические типы философии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
4.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
5.	Диалектика и ее альтернативы	Опрос, задание к интерактивному занятию, творческий проект, тестирование
6.	Основные законы диалектики	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания
7.	Основные проблемы теории познания	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание
8.	Общество: основы философского анализа	Опрос, информационный проект, тестирование
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дробжева, Г. М. Введение в философию: учебное пособие для бакалавров и специалистов дневного и заочного отделений / Г. М. Дробжева, О. А. Бурахина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 81 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64074.html>

2. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Философия: практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0334-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.

2. Турский, И. И. Практикум по философии (тесты) / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73281.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>

2. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
3. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
4. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант

веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; основные методы критического анализа; методологию системного подхода УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач; вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой общей культуры различных социальных групп УК-5.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Должен обладать знанием: - основных философских концепций, категорий, подходов, исторических этапов развития философии; - методики сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа, в основе знания и применения которых лежит общая теория метода и методологии, исследуемая в контексте основных философских вопросов;	Должен обладать умением применения методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе и в процессе применения теории метода и методологии, изучаемых в контексте основных философских вопросов;	Должен обладать навыками применения методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Код компетенции	УК-5		
	Должен обладать знанием: - закономерностей и особенностей социально-	Должен обладать умением выстраивать социальное и профессиональное	Должен обладать навыками восприятия разнообразия общества в

	исторического развития культур, особенности социальной организации общества в этическом и философском контексте; - важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп, опираясь на знание философских аспектов развития социума;	социально-историческом, этическом и философском контексте, а также общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-1

Типовые тесты

№ 1 Человек – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика, совокупность социальных качеств;
2. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты);
3. единичный субъект.

№ 2 Личность – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика человека, совокупность социальных качеств, раскрывающих его политическое, экономическое положение, нравственную позицию
2. единичный субъект, отдельный человек в отличие от совокупности, массы, коллектива, социальной группы, общества в целом;
3. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты).

№ 3 Философская антропология исследует:

Варианты ответов:

1. природу и сущность человека;
2. общество в процессе его исторического развития;
3. познавательные способности человека.

№ 4 Природа с философской точки зрения – это:

Варианты ответов:

1. все существующее в мире в тех или иных формах, включая и само общество, совокупность естественных условий существования всего человечества;
2. весь животный и растительный мир, а также мир, искусственно созданный человеком, в котором он обитает;
3. свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании.

№ 5 Объективный идеализм в качестве решающего фактора развития общества рассматривает:

Варианты ответов:

1. духовный фактор, идеальные силы, существующие объективно и влияющие, на развитие общества и человека;
2. внутренние психические скрытые процессы, проявляющиеся в поведении человека и животных;
3. природу, климат в качестве детерминирующего начала.

Тематика рефератов

1. Роль философии в жизни человека.
2. Философия и политика.
3. Философия и искусство.
4. Философия и идеология.
5. Проблема бытия в истории философии.
6. Современная наука о структурах и уровнях организации материи.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия.
8. Философский анализ сознания.
9. Проблема бессознательного в философии. Сознание и кибернетика.
10. Творческая активность сознания.
11. Познание как «отражение» и «познание» как конструирование.
12. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
13. Жизнь и философия Сократа.
14. Учение Платона о государстве и обществе.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Основные достижения античной философии. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Учение о человеке Ф. Аквинского.
18. Натурфилософские идеи в философии эпохи Возрождения.
19. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.
20. Духовная жизнь общества, ее элементы.

Практические задания

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

№...Когда для заурядного человека мир и жизнь распахнулась настежь, душа его для них закрылась наглухо. И я утверждаю, что эта закупорка заурядных душ и породила то возмущение масс, которое становится серьезной проблемой для человечества... Массовый человек ощущает себя совершенным. Человеку незаурядному для этого требуется незаурядное самомнение, наивная вера в собственное совершенство у него не ограничена, а внушена тщеславием и остается мнимой, притворной и сомнительной для самого себя. Напротив, сегодняшней заурядности и в голову не взбредет усомниться в собственной избыточности... Пора уже наметить первыми двумя штрихами психологический рисунок сегодняшнего массового человека: эти две черты - беспрепятственный рост жизненных запросов и, следовательно, безудержная экспансия собственный природы и - второе - врожденная неблагодарность ко всему, что сумело облегчить ему жизнь№.

Подзадача 1 Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2 Современный тип человека, согласно автору, тип:

Подзадача 3 Автор данного произведения выделяет такие черты массового человека, как:

Задания открытого типа

1. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия.
2. Философия как наука.
3. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.
4. Функции философии.
5. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).
6. Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае.
7. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии.
8. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия.
9. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа.
10. Идеализм Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая и древнеримская философия.
13. Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика.
14. Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс).
16. Социально-политические и утопические теории Возрождения.
17. Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод.
18. Рационализм Р. Декарта.
19. Учение о субстанции Б. Спинозы.
20. Монадология Г. Лейбница.
21. Философия французского Просвещения.
22. Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта.
23. Философская система и метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

УК-5

Типовые тесты

№ 1 Онтология – это:

Варианты ответов:

1. теория познания;
2. учение о бытии в независимости от его частных форм;
3. методологический прием, предполагающий механическое соединение разнородных принципов в единое целое.

№ 2 Кому принадлежит данное высказывание: "Христианское понятия бога он бог больных, бог-паук, бог-дух одно из самых порченных, до каких только доживали на Земле; вероятно,

оно само служит показателем самого низкого уровня, до какого постепенно деградирует тип бога. Выродившись, бог стал противоречием возражением жизни вместо ее преобразования, вместо вечного Да, сказанного ей! В боге и провозглашена вражда жизни, природе, воле к жизни! Бог формула клеветы на посюсторонность формула лжи о потусторонности! В боге Ничто обожествлено, воля к Ничто освящена!.."

Тип ответа: Текстовое поле

№ 3 К особенностям отечественной философии относятся:

Варианты ответов:

1. национальный дух, религиозное направление;
2. рационалистическая направленность;
3. обращение к философским идеям Запада и их копирование в собственных философских теориях

№ 4 Кому принадлежит данное высказывание: "Утоп, чье победоносное имя носит остров, довел грубый и дикий народ до такой степени культуры и образованности, что теперь он почти превосходит в этом отношении прочих смертных..."

Тип ответа: Текстовое поле

№ 5 Кто из представителей Средневековья считал, что можно выдвинуть 5 доказательств существования бога:

Варианты ответов:

1. А. Августин;
2. Ф. Аквинский;
3. А. Великий

Тематика рефератов

1. Учение Ф.Бэкона о «идолах» сознания.
2. Т. Гоббс об обществе и государстве.
3. Философское обоснование либерализма Д.Локком.
4. Основные идеи французского Просвещения.
5. Этическая теория И. Канта.
6. Диалектика Гегеля.
7. Социальная философия К. Маркса.
8. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
9. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
10. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
11. Непозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
12. Социальная доктрина О. Конта.
13. Концепция «сверхчеловека» Ф. Ницше.
14. Марксистская философия: классический и современный этапы.
15. Философия свободы Н. Бердяева.
16. Специфика естественно-научного и технического познания.
17. Философские концепции истории науки.
18. Компьютеризация как основа новых технологий.

Практические задания

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное

каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

подзадача 1 Автором приведенного отрывка является:

подзадача 2 Автор придерживается позиции:

подзадача 3: От чего зависят движения тел и существ, по мнению автора:

Задания открытого типа

1. Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.
2. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова.
3. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество.
4. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.
5. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.
6. Космизм как идея активной эволюции бытия.
7. Онтология как философская система общих принципов познания мира.
8. Понятие «картина мира».
9. Проблема бытия и его основные формы.
10. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи.
11. Движение как атрибутивное свойство материи.
12. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
13. Сущность и назначение психики.
14. Сознание - высшая стадия развития психики.
15. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания.
16. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека.
17. Общественное сознание, его уровни и формы.
18. Философия познания: специфика, основное содержание. Сущность и структура познавательной деятельности.
19. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь.
20. Понятие и формы истины. Критерии истины.
21. Ложь, заблуждение.
22. Понятие природы. Живая и неживая природа.
23. Глобальные проблемы цивилизации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.