

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: общие формы организации деятельности коллектива; функции руководства; понятие и особенности лидерства; основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.3. Владеть: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой для решения поставленных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и

		профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	-общие формы организации деятельности коллектива с помощью психолого-педагогических технологий; -понятие и особенности лидерства педагога; -основные приемы и нормы социального взаимодействия с группой; -технологии межличностной и групповой коммуникации для обучения и воспитания коллектива	-устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; -применять основные методы и нормы социального, в том числе психолого-педагогического, взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	-навыками постановки цели в условиях командной работы; -способами управления командной работой для решения поставленных задач в области психологии и педагогики
Код компетенции	УК-6		
	-основные психолого-педагогические приемы эффективного управления собственным временем; -основные психологические	-решать задачи собственного профессионального и личностного развития; -расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	- психологическими технологиями приобретения, использования и обновления психологических знаний, умений и навыков; -методиками

	методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	совершенствования на основе самооценки	личностного саморазвития и навыками саморегуляции психической деятельности
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология».

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Общая характеристика психологии как науки.	1		1				7
2.	История возникновения психологии как науки.	1		1				7

3.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	2		2				7
4.	Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного	2		2				7
5.	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Основы специальной психологии.	2		2				7
6.	Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.	2		2				7
7.	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.	2		2				8,9
8.	Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.	2		2				7
9.	Методы обучения в вузе и в школе	2		2				7
10.	Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами	2		2				7
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				71,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика психологии как науки.	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Все научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
2.	История возникновения	Возникновение психологии как науки. Первые

	психологии как науки	рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина и других. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.
3.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности
4.	Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного	Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.
5.	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Основы специальной психологии	Психические состояния: определение. Психические свойства: определение. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Классификация Ч. Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г. Линдсей, К.Халла, Р. Томпсона. Понятие нормы и отклонение от нормы психического развития.
6.	Память, внимание, ощущение, восприятие,	Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания. Мышление как

	воображение, мышление. Эмоции и чувства.	высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметнодейственное, наглядно-образное и абстрактнологическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций
7.	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.	Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А. Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения. Природа сексизма, расизма. Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.
8.	Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.	Предмет и объект педагогики, основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. История развития педагогики в России. Методы педагогического исследования.
9.	Методы обучения в вузе и в школе	Сущность, содержание обучения. Функции обучения. Принципы, методы, средства и формы обучения. Сущность, содержание воспитания. Функции воспитания. Принципы, методы, средства и формы воспитания. Перспективы развития образовательной системы России. Управление образовательными системами
10.	Организация	Организация и управление педагогическим

	педагогического процесса. Управление образовательными системами и	процессом: методы, приемы, средства. Управление образовательными системами. Характеристика педагогического процесса. Образовательная система России.
--	---	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика психологии как науки.	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Все научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
2.	История возникновения психологии как науки	Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина и других. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.
3.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности
4.	Понятие и структура сознания. Соотношение	Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое.

	сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного	Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.
5.	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Основы специальной психологии	Психические состояния: определение. Психические свойства: определение. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Классификация Ч. Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г. Линдсей, К.Халла, Р. Томпсона. Понятие нормы и отклонение от нормы психического развития.
6.	Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.	Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметнодейственное, наглядно-образное и абстрактнологическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций
7.	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.	Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А. Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения. Природа сексизма, расизма. Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные.

		Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.
8.	Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.	Предмет и объект педагогики, основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. История развития педагогики в России. Методы педагогического исследования.
9.	Методы обучения в вузе и в школе	Сущность, содержание обучения. Функции обучения. Принципы, методы, средства и формы обучения. Сущность, содержание воспитания. Функции воспитания. Принципы, методы, средства и формы воспитания. Перспективы развития образовательной системы России. Управление образовательными системами
10.	Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами	Организация и управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства. Управление образовательными системами. Характеристика педагогического процесса. Образовательная система России.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика психологии как науки.	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Все научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
2.	История возникновения психологии как науки	Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина и других. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.

3.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности
4.	Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного	Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.
5.	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Основы специальной психологии	Психические состояния: определение. Психические свойства: определение. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Классификация Ч. Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г. Линдсей, К.Халла, Р. Томпсона. Понятие нормы и отклонение от нормы психического развития.
6.	Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.	Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и произвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметнодейственное, наглядно-образное и абстрактнологическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и

		отличие от эмоций
7.	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.	Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А. Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения. Природа сексизма, расизма. Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.
8.	Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.	Предмет и объект педагогики, основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. История развития педагогики в России. Методы педагогического исследования.
9.	Методы обучения в вузе и в школе	Сущность, содержание обучения. Функции обучения. Принципы, методы, средства и формы обучения. Сущность, содержание воспитания. Функции воспитания. Принципы, методы, средства и формы воспитания. Перспективы развития образовательной системы России. Управление образовательными системами
10.	Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами	Организация и управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства. Управление образовательными системами. Характеристика педагогического процесса. Образовательная система России.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
----------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Общая характеристика психологии как науки.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
2.	История возникновения психологии как науки.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
3.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
4.	Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
5.	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Основы специальной психологии.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
6.	Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
7.	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
8.	Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
9.	Методы обучения в вузе и в школе	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра
10.	Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами	Опрос, тестирование, презентации, деловая игра

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
2. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>
3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 232 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135733.html>

2. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html>

3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>

4. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает

знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности,

разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: общие формы организации деятельности коллектива; функции руководства; понятие и особенности лидерства; основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.3. Владеть: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой для решения поставленных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и

		навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	-общие формы организации деятельности коллектива с помощью психолого-педагогических технологий; -понятие и особенности лидерства педагога; -основные приемы и нормы социального взаимодействия с группой; -технологии межличностной и групповой коммуникации для обучения и воспитания коллектива	-устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; -применять основные методы и нормы социального, в том числе психолого-педагогического, взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	-навыками постановки цели в условиях командной работы; -способами управления командной работой для решения поставленных задач в области психологии и педагогики
Код компетенции	УК-6		
	-основные психолого-педагогические приемы эффективного управления собственным временем; -основные психологические методики самоконтроля,	-решать задачи собственного профессионального и личностного развития; -расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе	- психологическими технологиями приобретения, использования и обновления психологических знаний, умений и навыков; -методиками личностного саморазвития и

	саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	самооценки	навыками саморегуляции психической деятельности
--	---	------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-3 Типовые тесты

1. Предметом психологии является...

1. психика
2. социум
3. человек
4. деятельность

2. Модель обучения, в основе которой лежит взаимодействие обучаемого и

обучающегося. Цель такого обучения – развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, т.е. личностное становление

1. личностно-ориентированная
2. авторитарно-дисциплинарная
3. свободная
4. попустительская

3. Кем в 30-е годы XX столетия были заложены основы теории развивающего обучения

1. Л.С.Выготским
2. С.Т. Шацким
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупской

4. - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности, которое подтверждается документом, выданным государственным органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.

1. свидетельство об аккредитации
2. лицензия
3. приказ
4. постановление

5. Метод – это

1. применяемые исследователем действия
2. совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
3. группа приемов
4. освоение окружающего мира

Практические задания

Темы презентаций

1. Исторические «точки роста» психолого-педагогического знания
2. Психологические функции образования
3. Психология понимающей функции образования
4. Пространство детства: педагогические смыслы
5. Психологические основы воспитательной деятельности
6. Ценности и цели воспитательной деятельности
7. Содержание воспитательной деятельности педагога, как фактора гуманизации пространства детства
8. Характеристики воспитательной деятельности педагога, как фактора гуманизации пространства детства.
9. Свобода выбора и ответственность
10. Проблема свободы в обучении
11. Игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения
12. Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий
14. Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому)
15. Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)
16. Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу)
17. Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру)
18. Знак и символ в обучении

19. Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову)
20. Совместная деятельность взрослого и ребёнка
21. Психология выработки интеллектуальных умений
22. Психологические особенности педагогического общения.
23. Воспитательный потенциал семьи
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Развитие сознания и самосознание личности.
26. Современные теории личности.
27. Развитие способностей человека.
28. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
29. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
30. Теоретические концепции типологии характеров.
31. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
32. Специфика и особенности педагогической профессии.
33. Аспекты социальной значимости педагогического труда и педагогического общения.
34. Виды, факторы и средства повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
35. Мотивация педагогической деятельности в части разработки учебно-методических материалов.
36. Барьеры в педагогическом взаимодействии при разработке учебно-методических материалов.
37. Тренинг как форма обучения подходам к разработке учебно-методических материалов

Деловая игра

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий.

Для проведения занятия проводится предварительная работа:

1. Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование учащихся по возникшей проблеме.
3. Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

- 1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить участников на сотрудничество с выходом на тему методического занятия.
- 2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.
- 3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.
- 4 шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.
- 5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).
- 6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.
- 7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

Задания открытого типа

1. Предмет, методы, задачи и прикладное значение психологии.
2. Основные направления психологии личности: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая психология.
3. История развития отечественной психологии, ее научных школ.
4. Методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
5. Юридическая психология: предмет, объект, связи с другими науками.
6. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
7. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
8. Строение мозга человека.
9. Характер и темперамент.
10. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.
11. Общие закономерности развития психики по А.Н. Леонтьеву.
12. Методы изучения сознательного и бессознательного.
13. Структура сознания.
14. Психоанализ З.Фрейда
15. Роль воображения в творчестве.
16. Внимание: виды и характеристики
17. Эмоции и чувства: сходства и различия.
18. Понятие дизонтогенеза и виды дизонтогенеза

УК-6

Типовые тесты

- 1. ... - это комплекс умений, необходимых педагогу в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).**
 1. Педагогическая компетенция (по ФГОС)
 2. Педагогическая технология
 3. ЗУН
 4. Педагогическая техника (по Л. И. Рувинскому)
- 2. Метод стимулирования деятельности и поведения – это метод**
 1. образования
 2. развития
 3. обучения
 4. воспитания
- 3. Происходящие в человеке последовательные и характерные для его возраста психофизиологические и личностные изменения, переход от одного качественного состояния к новому – более совершенному – это**
 1. развитие
 2. динамика
 3. воспитанность
 4. саморазвитие
- 4. Первую научную педагогическую технологию создал**
 1. Я. А. Коменский
 2. К.Д. Ушинский
 3. Н.К. Крупская
 4. О.Ю. Васильева
- 5. ... - процедура, в рамках которой определяется уровень профессиональной компетенции педагогического работника, а также проверяются результаты его**

деятельности на основании комплексной оценки труда

1. Аттестация
2. Лицензирование
3. Аккредитация
4. Экзамен

Практические задания

Тематика презентаций

1. Психология творчества
2. Самоосознание личности в группе
3. Основные положения бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, гуманистической психологии
4. Виды и функции речи
5. Типология характеров
6. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей.
7. Самосовершенствование личности в системе современного образования.
8. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования.
9. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования.
10. Методы психофизического саморегулирования

Деловая игра

Темы (названия) деловых игр:

1. Комната психологической разгрузки на предприятии.
2. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.
3. Пропагандистское движение (социальный проект в школах).

Описание деловых игр: (краткое)

1. Комната психологической разгрузки на предприятии

Цель – сформировать принципы и этапы работы с персоналом организации при условии экономии средств компании.

Процедура:

- 1) Составить список специалистов, которые должны заниматься данной проблемой
- 2) Составить на основе изученной информации по проблеме список необходимого оборудования и материалов, необходимых для создания разгрузочного мероприятия
- 3) Проанализировать стоимость закупки инвентаря
- 4) Построить план (бюджет) внедрения
- 5) Распределить роли
- 6) Выделить проблемные ситуации (по рангу), которые нуждаются в психологической разгрузке.
- 7) Проанализировать результаты по ролям
- 8) Оценка вклада каждого участника преподавателем с выставлением оценок

Задания открытого типа

1. Память: ее виды и процессы.
2. Ощущение: его виды и свойства.
3. Восприятие: его виды и свойства.
4. Мышление: его виды, типы, операции. Понятие интеллекта.
5. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.
6. Групповая динамика, групповые процессы.

7. Групповые процессы и феномены.
8. Коллектив и его роль в развитии личности.
9. Этнопсихология: предмет и объект исследования.
10. Современные тенденции развития образования в России, реформа образования.
11. Классификация основных методов обучения.
12. Классификация основных методов воспитания.
13. Сущность, содержание обучения.
14. Функции обучения.
15. Принципы, методы, средства и формы обучения.
16. Системы образования в России, США, Европе: сравнительная характеристика.
17. Педагогический эксперимент: особенности проведения.
18. Роль семьи и школы в воспитании ребенка.
19. Связь с возрастной психологией.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.