

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой общей культуры различных социальных групп УК-5.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- о социологии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; - основные закономерности социального, социально-политического,	- анализировать и оценивать социальную информацию; - ориентироваться в мировом социальном процессе; - связать теоретический материал с	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и

	социально-экономического, культурного развития общества; - структуру общества как сложной системы; - социальную специфику современного общества; - о развитии национальных и иных социальных процессов, групп, общностей; - особенности влияния социальной среды на формирование личности, социализацию индивида; - об общих культурно-ценностных ориентирах, определяющих социальное поведение и социальную организацию индивидов; - особенности организационного поведения, структуру коллектива, в котором приходится работать; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	проблемами современности; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к обществу; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий, социальных групп;	философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	--	--

	исторического развития;		
--	-------------------------	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Культурология», «Логика», «Основы духовно-нравственного образования», «Основы современной культуры и этики», «Психология и педагогика», «Философия» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: экзамен	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заня тия	
1.	Социология как наука.	2		2				3
2.	История развития социологии.	2		2				3
3.	Методы и программа социологического исследования.	2		2				4
4.	Общество как структура	2		2				4

	(структурный аспект общества)							
5.	Общество как система (системный аспект общества).	2		2				4
6.	Социология личности.	2		2				5,9
7.	Социология семьи.	2		2				4
8.	Прикладные направления в социологии.	2		2				4
9.	Социология организации и управления.	2		2				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Социология как наука.	Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии. Специфика предмета исследования. Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты. Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей. Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере. Социология и философия. Социология и естественнонаучные дисциплины. Социология и гуманитарные дисциплины. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Социология и демография. Социология и культурология. «Индустриальная социология» (теория управления, теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии. Социология и статистика. Социология и лингвистика. Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества. Функции социологии. Структурный и системный подходы в социологии. Структура социологии. Уровни социологического исследования общества: макро-социологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микро-социологический (исследование личности и малых

		групп). Мировая система и процессы глобализации. Значение социологии в современном мире. Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.). «Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности. Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль.
2.	История развития социологии.	Этапы развития социологической мысли. Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др. Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас. Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др. Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания. Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.
3.	Методы и программа социологического исследования.	Методологические принципы социологического исследования. Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход. Многофакторность социальных изменений. Типы социологических исследований. Понятие выборки и генеральной совокупности. Типы выборки. Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках. Анкета. Структура анкеты. Типы вопросов в анкете. Программа социологического исследования: этапы создания, структура. Значение данных в социологических исследованиях. Динамические и статические закономерности в социальных явлениях. Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации. Этика социологического исследования.
4.	Общество как структура	Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и

	(структурный аспект общества)	динамика). Природа социального. Понятие «социальное» в широком и узком смысле. Признаки и критерии общества. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса). Социальная стратификация. Виды социальных стратификаций. Социальная стратификация западного и российского общества. Социальная мобильность: понятие и виды. Социальные общности: понятие и виды. Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои). Этнические общности: род, племя, народность, нация. Массовидные и групповые общности. Квазигруппы. Особенности социального поведения квазигрупп. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные круги. Виды социальных кругов. Социальная группа: понятие и виды. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Ингруппы и аутгруппы. Социальный институт: понятие, виды и функции. Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование. Институционализация.
5.	Общество как система (системный аспект общества).	Общество как система. Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества. Концепции становления общества. Этапы социогенеза. Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность. Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.). Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер). Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.). Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр). Этапы развития общества (типы обществ). Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс. Виды социальных взаимодействий. Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений. Влияние социальных отношений на поведение людей. Аномия и ее предпосылки и последствия. Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э.

		Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом. Статусы и статусные группы. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе. Современная социология о тенденциях социального развития: 3. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др. Перспективное будущее. Теория «нового средневековья». Концепция «многополюсного мира».
6.	Социология личности.	Понятие личности. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений. Социальные качества личности. Социальный статус: понятие и виды. Особенности и закономерности статусного поведения. Соотношение социальных статусов и ролей. Социальная роль: понятие и виды. Социальные роли как функции личности. Ролевые конфликты. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Этапы социализации. Основные факторы формирования личности. Макросреда и микросреда. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу. Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности. Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины. Особенности изучения личности как единицы социальной общности. Подходы к изучению личности. Структуры личности, принятые в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности. Коллективная психология. Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума. Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства. Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры. Культура как континуум средств научения. Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества
7.	Социология семьи.	Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер. Гендер и разделение труда. Гендер, власть и социальные изменения. Социальная сущность женского вопроса. Женщины в первобытной мифологии. Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях. Ислам о женщине. Буддизм о женщине. Взгляд на женщин в

		Средневековье и в эпоху Возрождения. Женщина в гуманизме. Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины. Социалистическая парадигма решения женского вопроса. Исторические типы брака. Брак и семья в доиндустриальную эпоху. Матриархат, патриархат. Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия. Патриархальная семья как микромодель общества. Оптимальный состав семьи по полу и возрасту. Характер распределения ролей в семье. Специфика отношения к браку у разных народов мира. Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности. Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме. Причины кризиса и перспективы его разрешения. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России
8.	Прикладные направления в социологии.	Фундаментальная и прикладная социология. Социология политики. Сущность политики. Понятие политической культуры и ее связь с управлением. Политическое лидерство. Проблемы участия масс в политической жизни. Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы. Политические институты. Проблемы преодоления политических кризисов. Социология массовых коммуникаций. Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий. Социология культуры. Виды и формы культуры. Культура и общество. Инкультурация и социализация. Культура и цивилизация. Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие. Этногенез. Специфика этнических взаимодействий. Глобализация в социокультурном измерении. Национализм и мультикультурализм. Социокультурные конвенции (пространственные, временные). Основы конфликтологии. Социальный конфликт – понятие, определения, функции. Этапы развития и признаки конфликта. Конфликт как инструмент развития организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и инновация в управлении. Социальные изменения. Социальный процесс, его стадии и факторы развития. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции. Глобализация и ее влияние на социальные процессы. Современный геополитический кризис и формирование нового мирового порядка. Место России в мировом сообществе

9.	Социология организации и управления.	Социология организации. Организация: понятие и виды. Формальные и неформальные организации. Концепция формальной организации Э. Мэйо. Особенности организационного поведения. Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления. Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя. Социология управления. Сущность социальных проблем управления. Управление в политике, социальной сфере, организации. Менеджмент как теория управления. Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др.
----	--------------------------------------	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Социология как наука.	Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии. Специфика предмета исследования. Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты. Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей. Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере. Социология и философия. Социология и естественнонаучные дисциплины. Социология и гуманитарные дисциплины. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Социология и демография. Социология и культурология. «Индустриальная социология» (теория управления, теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии. Социология и статистика. Социология и лингвистика. Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества. Функции социологии. Структурный и системный подходы в социологии. Структура социологии. Уровни социологического исследования общества: макро-социологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микро-социологический (исследование личности и малых групп). Мировая система и процессы глобализации. Значение социологии в современном мире. Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в

		информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.). «Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности. Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль.
2.	История развития социологии.	Этапы развития социологической мысли. Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др. Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас. Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др. Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания. Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.
3.	Методы и программа социологического исследования.	Методологические принципы социологического исследования. Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход. Многофакторность социальных изменений. Типы социологических исследований. Понятие выборки и генеральной совокупности. Типы выборки. Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках. Анкета. Структура анкеты. Типы вопросов в анкете. Программа социологического исследования: этапы создания, структура. Значение данных в социологических исследованиях. Динамические и статические закономерности в социальных явлениях. Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации. Этика социологического исследования.
4.	Общество как структура (структурный аспект общества)	Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и динамика). Природа социального. Понятие «социальное» в широком и узком смысле. Признаки и критерии общества. Социальная структура общества.

		Варианты структурирования общества. Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса). Социальная стратификация. Виды социальных стратификаций. Социальная стратификация западного и российского общества. Социальная мобильность: понятие и виды. Социальные общности: понятие и виды. Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои). Этнические общности: род, племя, народность, нация. Массовидные и групповые общности. Квазигруппы. Особенности социального поведения квазигрупп. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные круги. Виды социальных кругов. Социальная группа: понятие и виды. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Ингруппы и аутгруппы. Социальный институт: понятие, виды и функции. Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование. Институционализация.
5.	Общество как система (системный аспект общества).	Общество как система. Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества. Концепции становления общества. Этапы социогенеза. Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность. Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.). Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер). Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.). Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр). Этапы развития общества (типы обществ). Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс. Виды социальных взаимодействий. Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений. Влияние социальных отношений на поведение людей. Аномия и ее предпосылки и последствия. Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом. Статусы и статусные группы. Исторический аспект формирования

		и развития статусных групп в обществе. Современная социология о тенденциях социального развития: З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др. Перспективное будущее. Теория «нового средневековья». Концепция «многополюсного мира».
6.	Социология личности.	Понятие личности. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений. Социальные качества личности. Социальный статус: понятие и виды. Особенности и закономерности статусного поведения. Соотношение социальных статусов и ролей. Социальная роль: понятие и виды. Социальные роли как функции личности. Ролевые конфликты. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Этапы социализации. Основные факторы формирования личности. Макросреда и микросреда. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу. Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности. Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины. Особенности изучения личности как единицы социальной общности. Подходы к изучению личности. Структуры личности, принятые в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности. Коллективная психология. Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума. Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства. Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры. Культура как континуум средств научения. Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества
7.	Социология семьи.	Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер. Гендер и разделение труда. Гендер, власть и социальные изменения. Социальная сущность женского вопроса. Женщины в первобытной мифологии. Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях. Ислам о женщине. Буддизм о женщине. Взгляд на женщин в Средневековье и в эпоху

		Возрождения. Женщина в гуманизме. Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины. Социалистическая парадигма решения женского вопроса. Исторические типы брака. Брак и семья в доиндустриальную эпоху. Матриархат, патриархат. Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия. Патриархальная семья как микромодель общества. Оптимальный состав семьи по полу и возрасту. Характер распределения ролей в семье. Специфика отношения к браку у разных народов мира. Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности. Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме. Причины кризиса и перспективы его разрешения. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России
8.	Прикладные направления в социологии.	Фундаментальная и прикладная социология. Социология политики. Сущность политики. Понятие политической культуры и ее связь с управлением. Политическое лидерство. Проблемы участия масс в политической жизни. Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы. Политические институты. Проблемы преодоления политических кризисов. Социология массовых коммуникаций. Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий. Социология культуры. Виды и формы культуры. Культура и общество. Инкультурация и социализация. Культура и цивилизация. Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие. Этногенез. Специфика этнических взаимодействий. Глобализация в социокультурном измерении. Национализм и мультикультурализм. Социокультурные конвенции (пространственные, временные). Основы конфликтологии. Социальный конфликт – понятие, определения, функции. Этапы развития и признаки конфликта. Конфликт как инструмент развития организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и инновация в управлении. Социальные изменения. Социальный процесс, его стадии и факторы развития. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции. Глобализация и ее влияние на социальные процессы. Современный геополитический кризис и формирование

		нового мирового порядка. Место России в мировом сообществе
9.	Социология организации и управления.	Социология организации. Организация: понятие и виды. Формальные и неформальные организации. Концепция формальной организации Э. Мэйо. Особенности организационного поведения. Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления. Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя. Социология управления. Сущность социальных проблем управления. Управление в политике, социальной сфере, организации. Менеджмент как теория управления. Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Социология как наука.	Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии. Специфика предмета исследования. Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты. Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей. Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере. Социология и философия. Социология и естественнонаучные дисциплины. Социология и гуманитарные дисциплины. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Социология и демография. Социология и культурология. «Индустриальная социология» (теория управления, теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии. Социология и статистика. Социология и лингвистика. Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества. Функции социологии. Структурный и системный подходы в социологии. Структура социологии. Уровни социологического исследования общества: макро-социологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микро-социологический (исследование личности и малых групп). Мировая система и процессы глобализации.

		Значение социологии в современном мире. Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.). «Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности. Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль.
2.	История развития социологии.	Этапы развития социологической мысли. Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др. Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас. Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др. Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания. Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.
3.	Методы и программа социологического исследования.	Методологические принципы социологического исследования. Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход. Многофакторность социальных изменений. Типы социологических исследований. Понятие выборки и генеральной совокупности. Типы выборки. Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках. Анкета. Структура анкеты. Типы вопросов в анкете. Программа социологического исследования: этапы создания, структура. Значение данных в социологических исследованиях. Динамические и статические закономерности в социальных явлениях. Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации. Этика социологического исследования.
4.	Общество как структура (структурный аспект)	Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и динамика). Природа социального. Понятие «социальное»

	общества)	в широком и узком смысле. Признаки и критерии общества. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса). Социальная стратификация. Виды социальных стратификаций. Социальная стратификация западного и российского общества. Социальная мобильность: понятие и виды. Социальные общности: понятие и виды. Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои). Этнические общности: род, племя, народность, нация. Массовидные и групповые общности. Квазигруппы. Особенности социального поведения квазигрупп. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные круги. Виды социальных кругов. Социальная группа: понятие и виды. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Ингруппы и аутгруппы. Социальный институт: понятие, виды и функции. Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование. Институционализация.
5.	Общество как система (системный аспект общества).	Общество как система. Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества. Концепции становления общества. Этапы социогенеза. Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность. Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.). Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер). Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.). Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр). Этапы развития общества (типы обществ). Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс. Виды социальных взаимодействий. Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений. Влияние социальных отношений на поведение людей. Аномия и ее предпосылки и последствия. Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом. Статусы и

		статусные группы. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе. Современная социология о тенденциях социального развития: З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др. Перспективное будущее. Теория «нового средневековья». Концепция «многополюсного мира».
6.	Социология личности.	Понятие личности. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений. Социальные качества личности. Социальный статус: понятие и виды. Особенности и закономерности статусного поведения. Соотношение социальных статусов и ролей. Социальная роль: понятие и виды. Социальные роли как функции личности. Ролевые конфликты. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Этапы социализации. Основные факторы формирования личности. Макросреда и микросреда. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу. Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности. Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины. Особенности изучения личности как единицы социальной общности. Подходы к изучению личности. Структуры личности, принятые в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности. Коллективная психология. Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума. Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства. Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры. Культура как континуум средств научения. Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества
7.	Социология семьи.	Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер. Гендер и разделение труда. Гендер, власть и социальные изменения. Социальная сущность женского вопроса. Женщины в первобытной мифологии. Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях. Ислам о женщине. Буддизм о женщине. Взгляд на женщин в Средневековье и в эпоху Возрождения. Женщина в

		гуманизме. Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины. Социалистическая парадигма решения женского вопроса. Исторические типы брака. Брак и семья в доиндустриальную эпоху. Матриархат, патриархат. Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия. Патриархальная семья как микромодель общества. Оптимальный состав семьи по полу и возрасту. Характер распределения ролей в семье. Специфика отношения к браку у разных народов мира. Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности. Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме. Причины кризиса и перспективы его разрешения. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России
8.	Прикладные направления в социологии.	Фундаментальная и прикладная социология. Социология политики. Сущность политики. Понятие политической культуры и ее связь с управлением. Политическое лидерство. Проблемы участия масс в политической жизни. Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы. Политические институты. Проблемы преодоления политических кризисов. Социология массовых коммуникаций. Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий. Социология культуры. Виды и формы культуры. Культура и общество. Инкультурация и социализация. Культура и цивилизация. Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие. Этногенез. Специфика этнических взаимодействий. Глобализация в социокультурном измерении. Национализм и мультикультурализм. Социокультурные конвенции (пространственные, временные). Основы конфликтологии. Социальный конфликт – понятие, определения, функции. Этапы развития и признаки конфликта. Конфликт как инструмент развития организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и инновация в управлении. Социальные изменения. Социальный процесс, его стадии и факторы развития. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции. Глобализация и ее влияние на социальные процессы. Современный геополитический кризис и формирование нового мирового порядка. Место России в мировом сообществе
9.	Социология организации и	Социология организации. Организация: понятие и

	управления.	виды. Формальные и неформальные организации. Концепция формальной организации Э. Мэйо. Особенности организационного поведения. Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления. Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя. Социология управления. Сущность социальных проблем управления. Управление в политике, социальной сфере, организации. Менеджмент как теория управления. Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др.
--	-------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социология как наука.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
2.	История развития социологии.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
3.	Методы и программа социологического исследования.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
4.	Общество как структура (структурный аспект общества)	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
5.	Общество как система (системный аспект общества).	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
6.	Социология личности.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
7.	Социология семьи.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
8.	Прикладные направления в социологии.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
9.	Социология организации и управления.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов ; под редакцией В. В. Кашпура. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907572-11-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125536.html>

2. Бабосов, Е. М. Социология : учебник / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 285 с. — ISBN 978-985-536-152-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28223.html>

3. Колесниченко, М. В. История социологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки (специализация) бакалавриата «Прикладная информатика в социологии» / М. В. Колесниченко, О. А. Романовская ; под редакцией М. В. Калининковой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-292-04744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122835.html>

4. Лысак, И. В. Общество как система : учебное пособие по социальной философии для студентов высших учебных заведений / И. В. Лысак. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 162 с. — ISBN 978-5-8327-0451-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23593.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>

2. Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2803-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109546.html>

3. Бурганова, Л. А. Социология управления : учебник / Л. А. Бурганова. — 2-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-2053-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79519.html>

4. Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций : учебник для студентов, обучающихся по направлению 39.01.03 «Социология», профиль «Экономическая социология» (программа подготовки бакалавра) / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина. — Москва : Прометей, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-238-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125681.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой общей культуры различных социальных групп УК-5.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- о социологии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; - основные закономерности социального, социально-	- анализировать и оценивать социальную информацию; - ориентироваться в мировом социальном процессе; - связать теоретический	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом,

	политического, социально-экономического, культурного развития общества; - структуру общества как сложной системы; - социальную специфику современного общества; - о развитии национальных и иных социальных процессов, групп, общностей; - особенности влияния социальной среды на формирование личности, социализацию индивида; - об общих культурно-ценностных ориентирах, определяющих социальное поведение и социальную организацию индивидов; - особенности организационного поведения, структуру коллектива, в котором приходится работать; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся	материал с проблемами современности; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к обществу; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий, социальных групп;	этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	---	--

	в ходе исторического развития;		
--	--------------------------------	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-5

Типовые тесты

1. Становление социологии как науки происходит

1. во второй половине XX века
2. во второй половине XIX века – первой четверти XX века
3. в Античности (VI- IV вв. до н.э.)
4. В Новое время: XVII-XVIII вв.

2. Социология, в отличие от социальной философии, дает знание о конкретном

обществе с целью его изменения в позитивную сторону – таков подход...

1. Т. Парсонса
2. К. Маркса
3. О. Конта
4. М. Вебера

3. Немецкий социолог Макс Вебер считается основоположником

1. "позитивной социологии"
2. "понимающей социологии"
3. конфликтологии
4. социобиологии

4. Понятие «общественно-экономическая формация» в общественные науки ввел...

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. М. Вебер
4. О. Конт

5. Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Спенсер

Темы для рефератов

1. Научная и гуманитарная значимость социологии.
2. Исторические этапы развития социологии (краткая характеристика).
3. Особенности социологического источника (или метода) (источник, метод – по выбору студента).
4. Социологические взгляды ученого (Ученый – по выбору студента).
5. Современные проблемы социальной стратификации общества.
6. Что такое “средний класс” и есть ли он в России.
7. Социальная сущность труда.
8. Труд и творчество.
9. Проблемы мотивации труда современного работника.
10. Безработица как социальный фактор.
11. Социальные аспекты профессиональной подготовки кадров.
12. Политика и проблемы социальной справедливости.
13. Социальные права и обязанности личности.
14. Толпа и особенности социального манипулирования.
15. Социальные аспекты межконфессиональных отношений.
16. Бытовой ислам (православие, буддизм и т.д. – по выбору студента).
17. Человек и компьютер: социальные проблемы внедрения информационных технологий.
18. Социология в профессиональной деятельности общения.
19. Социология в профессиональной деятельности спорта.
20. Социальный облик современного мужчины.
21. Социальная сущность современного законодательства (“права личности” или “права группы”).
22. Насилие и ненасилие в социальном взаимодействии.

23. Социальные проблемы людей пожилого возраста.
24. Социальные проблемы молодежи.
25. Социология в профессиональной деятельности игры.
26. Социальные стереотипы и предрассудки.
27. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
28. Межэтнические конфликты и их причины.
29. Социология в профессиональной деятельности субкультурных групп.
30. Социология в профессиональной деятельности контркультуры.
31. Социальные проблемы современной семьи.
32. Типы брачных отношений у различных народов.
33. Социальные проблемы детства.
34. Социальный облик современной женщины.
35. Социология в профессиональной деятельности образования.
36. Социальные проблемы современного технологического развития.
37. “Самоменеджмент” личности.
38. Роль СМИ в становлении личности.
39. Государство и гражданское общество: кому управлять индивидом?
40. Социология в профессиональной деятельности повседневности и быта.
41. Социология в профессиональной деятельности досуга и свободного времени.
42. Социология в профессиональной деятельности искусства.
43. Социология в профессиональной деятельности войны.
44. Семейный конфликт и способы его урегулирования.
45. Проблемы социальной адаптации маргинальных личностей.
46. Социология в профессиональной деятельности “групп риска” (преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.).
47. Социальный облик современного терроризма.
48. “Нормальное” и “отклоняющееся” поведение.
49. Социальный облик горожанина.
50. Социальный облик сельского жителя.

Практические задания

Кейс № 1

Задание

А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология».

Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук.

Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

В) Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задание

А) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей.

Какие они?

Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

Б) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна.

Можно ли решить эту проблему?

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощрят его к проведению исследования?

Задание

А) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук.

Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Б) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования).

Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

В) Характеризуя методы проведения социологических исследований, следует отметить, что ни один из них не является универсальным, но имеет свои четко очерченные познавательные возможности. А потому не существует вообще «добрых» или «плохих» методов, являются ли эти методы адекватными или неадекватными поставленной исследователем задаче.

Согласны ли вы с этим положением?

Обоснуйте свою мысль.

Задание

А) Социологический «угол зрения» — в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

Б) Социология — это научное изучение общества. Что это означает? Как это можно доказать?

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод.

Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Задание

А) Какая связь социологии с гуманитарными знаниями, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?

Б) Социологический «угол зрения» — в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

В) Какие требования предъявляются к конструированию анкеты?

Задание

- А) Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.
- Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.
- В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Задание

- А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?
- Б) В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования.
- Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?
- В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методических, организационно-технических процедур, которая предназначена для получения достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для их дальнейшего использования в социальном управлении.
- Какие элементы, присущие любой научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Кейс № 2

Задание 1.

Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем.

Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 2.

Задача 1. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2 Определите природу конфликта в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Задание 3.

Задача 1. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации. Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

Задача 2. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

Задача 3. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Задания открытого типа

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе социального и гуманитарного знания

4. Социологическое исследование, его виды.
5. Программа социологического исследования.
6. Методы социологического исследования.
7. Методы анализа документов.
8. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
9. Интервью как метод сбора первичной информации
10. Экспериментальный метод в социологии.
11. Способы анализа и интерпретации социологических данных.
12. Этические принципы исследовательской работы
13. Прикладная социология: направления исследований.
14. Социальная структура общества
15. Социальная стратификация: понятие и виды
16. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества.
17. Социализация личности.
18. Организация как социальный институт. Виды организаций.
19. Социальная группа: понятие, классификация.
20. Социальная общность: понятие и виды
21. Типы обществ: различные концепции
22. Традиционное общество и его черты
23. Человек, индивид, личность: соотношение понятий
24. Личность в обществе: социальные функции, статусы и роли.
25. Социальный статус: понятие и виды
26. Социальная роль: понятие и виды
27. Особенности ролевого поведения
28. Социализация личности: понятие и этапы
29. Семья как социальный институт
30. Семья как социальная группа
31. Исторические виды семьи
32. Социальный аспект взаимодействия человека и природы.
33. Социология города и села. Специфика городского и сельского труда, быта и образа жизни.
34. Социология управления: основные понятие и теории.
35. Социология культуры. Виды и формы культуры.
36. Организация как структурный элемент общества
37. Социология управления: основные понятие и теории.
38. Структура организации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить

обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.