

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой общей культуры различных социальных групп УК-5.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-4	Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знать: содержание международных, национальных правовых актов и нормативных документов, необходимых при решении задач в профессиональной деятельности ОПК - 4.2 Уметь: применять международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, законодательство государств-членов о таможенном регулировании, национальные правовые акты и нормативные документы при решении задач в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеть: навыками анализа и интерпретации положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	-выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп	-Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Код компетенции	ОПК-4		
	-содержание международных, национальных правовых актов и нормативных документов, необходимых при решении задач в профессиональной деятельности	-применять международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, законодательство государств-членов о таможенном регулировании, национальные правовые акты и нормативные документы при решении задач в профессиональной деятельности	-навыками анализа и интерпретации положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Экономическая безопасность».

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0.15
Самостоятельная работа (СРС)	71,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заня тия	
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.	1		1				6
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	1		1				6
3.	Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в	2		2				6
4.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	2		2				6
5.	Современная Россия в новом мировом геополитическом	2		2				7,85

	контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.							
6.	Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.	2		2				8
7.	Геополитическая стратегия США в современном мире	2		2				8
8.	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	2		2				8
9.	Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии.	2		2				8
10.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации	2		2				8
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18		18				71,85

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.	Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественном сознании. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. Понятие и типология систем миропорядка.
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	Теоретическое содержание современной геополитики. Мир как объект политического присвоения. Формирование многополярного мира. Геополитический субъект.
3.	Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в	Англо-американская школа геополитики. Немецкая школа геополитики. Ж. Тириар и «Юная Европа». Геоstrategия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску
4.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах. Военная школа российской геополитики. Идеология «евразийства». Теория этногенеза. Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитика в СССР.

5.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.	Опасности и угрозы в отношении России. Современные российские геополитические проекты. Современное геополитическое положение России. Стратегия национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.
6.	Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.	Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Генезис и эволюция единой Европы. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России
7.	Геополитическая стратегия США в современном мире	Геополитическая история США и современность. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России
8.	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Исламский фактор в геополитике азиатских стран. Геополитическая экспансия ислама. Геополитическое и геостратегическое положение Китая. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе
9.	Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии.	Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы. Средства реализации внешней политики и их эволюция. Международные институты глобальной безопасности.
10.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации	Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства. Глобализация политики и современное национальное государство. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Фундаментализм — угроза глобальной стабильности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.	Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественном знании. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. Понятие и типология систем миропорядка.
2.	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание современной

	современной геополитики	геополитики. Мир как объект политического присвоения. Формирование многополярного мира. Геополитический субъект.
3.	Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в	Англо-американская школа геополитики. Немецкая школа геополитики. Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску
4.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах. Военная школа российской геополитики. Идеология «евразийства». Теория этногенеза. Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитика в СССР.
5.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.	Опасности и угрозы в отношении России. Современные российские геополитические проекты. Современное геополитическое положение России. Стратегия национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.
6.	Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.	Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Генезис и эволюция единой Европы. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России
7.	Геополитическая стратегия США в современном мире	Геополитическая история США и современность. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России
8.	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Исламский фактор в геополитике азиатских стран. Геополитическая экспансия ислама. Геополитическое и геостратегическое положение Китая. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе
9.	Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии.	Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы. Средства реализации внешней политики и их эволюция. Международные институты глобальной безопасности.
10.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях	Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства. Глобализация политики и современное национальное государство. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Фундаментализм — угроза глобальной

	глобализации	стабильности.
--	--------------	---------------

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.	Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественном знании. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. Понятие и типология систем миропорядка.
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	Теоретическое содержание современной геополитики. Мир как объект политического присвоения. Формирование многополярного мира. Геополитический субъект.
3.	Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в	Англо-американская школа геополитики. Немецкая школа геополитики. Ж. Тириар и «Юная Европа». Геоstrategия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску
4.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах. Военная школа российской геополитики. Идеология «евразийства». Теория этногенеза. Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитика в СССР.
5.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.	Опасности и угрозы в отношении России. Современные российские геополитические проекты. Современное геополитическое положение России. Стратегия национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.
6.	Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.	Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Генезис и эволюция единой Европы. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России
7.	Геополитическая стратегия США в современном мире	Геополитическая история США и современность. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России
8.	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и	Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Исламский фактор в геополитике азиатских стран.

	национальные интересы России	Геополитическая экспансия ислама. Геополитическое и геостратегическое положение Китая. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе
9.	Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии.	Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы. Средства реализации внешней политики и их эволюция. Международные институты глобальной безопасности.
10.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации	Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства. Глобализация политики и современное национальное государство. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Фундаментализм — угроза глобальной стабильности.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
3.	Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
4.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
5.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
6.	Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
7.	Геополитическая стратегия США в современном мире	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
8.	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
9.	Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии.	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание
10.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в	Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание

	условиях глобализации	
--	-----------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под редакцией В. И. Старовойтова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01816-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81753.html>
2. Устинова, Н. В. Геополитика : учебное пособие / Н. В. Устинова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-2184-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107029.html>
3. Политология. Геополитика : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители И. П. Прядко, И. В. Андреев. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-7264-3430-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140503.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 : монография / И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 486 с. — ISBN 978-985-08-1436-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11497.html>
2. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 : монография / И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 410 с. — ISBN 978-985-08-1441-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11498.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Геополитика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой общей культуры различных социальных групп УК-5.3. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-4	Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знать: содержание международных, национальных правовых актов и нормативных документов, необходимых при решении задач в профессиональной деятельности ОПК - 4.2 Уметь: применять международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, законодательство государств-членов о таможенном регулировании, национальные правовые акты и нормативные документы при решении задач в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеть: навыками анализа и интерпретации положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	-выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп	-Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Код компетенции	ОПК-4		
	-содержание международных, национальных правовых актов и нормативных документов, необходимых при решении задач в профессиональной деятельности	-применять международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, законодательство государств-членов о таможенном регулировании, национальные правовые акты и нормативные документы при решении задач в профессиональной деятельности	-навыками анализа и интерпретации положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ОПК-4
Типовые тесты

№ 1. Понятие «периферийный капитализм» впервые выдвинул (а) ...

Варианты ответов:

1. в 1952 г. французский экономист Альфред Сови
2. в 1899 г. шведский политолог и государствовед Рудольф Челлен
3. в 1944 г. американский профессор и теоретик международных отношений Уильям Фокс
4. в 1948 г. группа экспертов Экономической комиссии ООН в отношении Латинской Америки

№ 2. По данным Всемирного банка, Россия в 2018 г. по объему номинального валового

внутреннего продукта занимала ... место в мире.

Варианты ответов:

1. первое
2. одиннадцатое
3. седьмое
4. третье

№ 3. Состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства, экономики от угроз надежному топливно- и энергообеспечению – это ...

Варианты ответов:

1. энергетическая безопасность
2. экономическая безопасность
3. экологическая безопасность
4. сырьевая безопасность

№ 4. В структуре импорта товаров в Россию первое место занимает (ют) ... Варианты ответов:

1. бытовая техника
2. продовольствие
3. машины и оборудование, продукция химической промышленности
4. продукция легкой промышленности

№ 5. В структуре экспорта товаров из России первое место занимает (ют) ... Варианты ответов:

1. продовольствие
2. вооружение и военная техника
3. машины и оборудование
4. топливно-энергетические товары

Практические задания

Типовые проблемно-аналитические задания

Кейс № 1

Международные конфликты и способы их разрешения

Теоретические основы:

- 1 Природа современных международных конфликтов.
 - 2 Урегулирование международных конфликтов: некоторые геополитические аспекты.
- Вопросы:
- 1 Назовите известные вам определения международных конфликтов.
 - 2 Какие причины и факторы вызывают возникновение международных конфликтов?
 - 3 Назовите основные функции международных конфликтов.
 - 4 На основании каких критериев осуществляется классификация международных конфликтов?
 - 5 Чем, по вашему мнению, был вызван рост числа международных конфликтов после окончания холодной войны?
 - 6 Почему увеличивается вероятность конфликтов на межкультурной основе?
 - 7 Назовите их особенности. Какими средствами по вашему мнению могут предотвращаться межкультурные конфликты?
 - 8 Назовите и охарактеризуйте основные способы и принципы мирного урегулирования международных конфликтов.
 - 9 Ваше мнение, - какова специфика миротворчества как способа снижения уровня

- конфликтогенности в международных отношениях?
- 10 Назовите основные последствия миротворчества 90-х годов. В чем заключается его позитивное и негативное воздействие на международные отношения?
- 11 Какое миротворчество необходимо для поддержания международной стабильности?

Кейс № 2

Геополитическая мысль нового времени и эпохи индустриализма

Теоретики:

- 1 Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Ш. Монтескье, Г. Гегель, К. фон Клаузевиц
2 Г. Бокль, Л.И. Мечников, О. Шпенглер, Г. Спенсер, Т. Моммзен, К. Риттер

Вопросы:

- 1 Каков был путь Руссо как политического мыслителя и какие произведения политического и геополитического характера он создал? Какие геополитические идеи он высказал?
- 2 Расскажите о научной биографии И. Канта и его политических и геополитических трудах. В чем состоял план Канта по умиротворения Европы и мира?
- 3 Что повлияло на становления Ш. Монтескье как политического философа? Какие идеи можно отнести к геополитическим?
- 4 В чем состояла концепция Гегеля о детерминации человеческой истории природой земли?
- 5 На какие группы разделил Гегель европейские страны по критериям географического положения и места в истории человечества и в какую группу он поместил Россию?
- 6.Каковы были политические взгляды К. Клаузевица?
- 7 Что по Клаузевицу, оказывает влияние на военную стратегию?
- 8 Проанализируйте геополитический смысл Г. Бокля «История цивилизации»?
- 9 Расскажите о Л. И. Мечникове как о политическом деятеле и ученом. Какие геополитические идеи высказал он в своих работах?
- 10 Расскажите о становлении О. Шпенглера как ученого и геополитика. Какие геополитические концепции он создал?
- 12 В чем суть эволюционной и органицистской концепции Г. Спенсера?
- 13 12 Как повлияли взгляды Спенсера на общество на представления и позицию К.Риттера, Ф. Ратцеля, Р. Челлена, К. Хаусхофера?
- 14 13 Расскажите научную биографию Риттера. В чем суть его концепции расчленения и неравномерности распределения континентальных масс?

Кейс № 3

Будет ли XXI век веком Азии?

Теоретические основы:

- 1 Восточная Азия на марше

Вопросы:

- 1 Перечислите особенности восхождения Восточной Азии.
- 2 Превратилась ли Азия в новый центр силы, способный на равных соперничать с традиционными центрами силы?
- 3 Способна ли Азия стать еще одной несущей конструкцией нового миропорядка?
- 4 Назовите основные составляющие азиатские идеи.
- 5 Будет ли XXI столетие веком Азии?

Тематика рефератов

1. Этапы развития геополитики.
2. Становление и эволюция геополитики.
3. Национальные школы геополитики.
4. Интеллектуальные истоки российской геополитики.

5. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
6. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.
8. Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.
9. Пространство как категория геополитики.
10. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность.
11. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
13. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
14. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
15. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии.
16. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
17. Нацизм и геополитика.
18. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
19. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество.
20. Россия и Европа или Россия в Европе.
21. Россия: восток Европы или запад Азии.
22. Север и Юг: становление нового биполярного мира.
23. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство.
24. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
25. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
26. Национализм как угроза европейскому сообществу.
27. Национальное государство в век глобализации.
28. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
29. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники.
30. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке.
31. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
32. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
33. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
34. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
35. Россия в поисках новой роли в современном мире.
36. Экономические аспекты российской безопасности.
37. Угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации.
38. Мониторинг экономической безопасности.
39. Политика России в Центральной Азии.
40. Экономическая безопасность Российской Федерации.
41. Информационная безопасность России: сущность и механизмы обеспечения.
42. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире.
43. Россия в зеркале американской геополитики.
44. Россия и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
45. Российские национальные интересы в Закавказье: вчера, сегодня, завтра.
46. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
47. Геополитические интересы России в странах СНГ.
48. Развитие науки и национальная безопасность.
49. Приоритетные направления внешней политики России.
50. Безопасность России в новой геополитической ситуации.

Задания открытого типа

1. Объект и предмет геополитики: многообразие подходов.
2. Области геополитических исследований.

3. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма.
4. Функции геополитики.
5. Механизм построения теоретического геополитического знания.
6. Фундаментальные и прикладные геополитические исследования.
7. Предпосылки зарождения геополитики.
8. Географическое направление в социальной мысли.
9. Взаимозависимость общества и пространства.
10. Понятие геополитического пространства.
11. Формирование многополярного мира.
12. Глобализация и регионализация.
13. Интеграция и дезинтеграция.
14. Сущность и содержание сепаратизма.
15. Рост конфликтного потенциала регионов.
16. Элементы современного геополитического сознания.

УК-5

Типовые тесты

№ 1. Теории и концепции жизненного пространства, мировой революции, осевого пространства, морского могущества, атлантизма, евразийства, теория сдерживания являются предметом рассмотрения ...

Варианты ответов:

1. прикладной геополитики
2. геоэкономики
3. фундаментальной геополитики
4. геостратегии

№ 2. Широкий спектр политико-экономико-географических проблем, таких как появление и распад суверенных государств, возрождение национализма, глобализация и регионализация, транспортные коридоры и зависимость от энергетических ресурсов рассматривает ...

Варианты ответов:

1. геоэкономика
2. прикладная геополитика
3. геостратегия
4. фундаментальная геополитика

№ 3. Направление в общественных науках, исследующее поведение государства в конкретной ситуации, формирующее его экономическую стратегию и тактику на международной арене, получило название ...

Варианты ответов:

1. геоэкономики
2. геостратегии
3. фундаментальной геополитики
4. прикладной геополитики

№ 4. Стратегическое управление геополитическими и геоэкономическими интересами является предметом рассмотрения ...

Варианты ответов:

1. прикладной геополитики
2. геостратегии

3. фундаментальной геополитики
4. геоэкономики

№ 5. Объектом геополитики как науки является ...

Варианты ответов:

1. потребности населения
2. совокупность природных ресурсов
3. планетарное пространство
4. место индивида в социуме

Практические задания

Кейс № 1

Россия и Запад Теоретические основы

- 1 Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях
- 2 Общая характеристика места и роли России в современном мире
- 3 Россия: региональная или мировая держава
- 4 Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом
- 5 Причины сохранения и расширения НАТО
- 6 НАТО как фактор испытания отношений между Россией и Западом
- 7 Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО

Вопросы:

- 1 Каковы признаки супердержавности в период после окончания холодной войны?
- 2 Какие изменения претерпели место и роль России в постконфронтационном мире?
- 3 Способна ли Россия на роль супердержавы?
- 4 Взаимоотношения между Россией и Западом. Каков их характер?
- 5 Назовите основные причины сохранения и расширения НАТО.
- 6 Способна ли Россия нейтрализовать негативные последствия расширения НАТО?

Кейс № 2

Основные представители русской геополитической школы классического периода
Теоретики:

- 1 В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Г.К. Жуков
- 2 Н.Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.Н. Савицкий,

Вопросы:

- 1 Расскажите о пути Н. Я. Данилевского. В чем заключается геополитическое значение его труда «Россия и Европа»?
- 2 Проанализируйте геополитическую суть концепции Всеславянского союза.
- 3 Почему, по Данилевскому, Европа всегда враждебна России? Так ли это на самом деле?
- 4 Расскажите о научных достижениях В. П. Семенова-Тянь-Шанского. Какие идеи и концепции он высказал в работе «О могущественном территориальном владении применительно к России»?
- 5 Охарактеризуйте три территориальных типа владений по Семенову-Тянь-Шанскому.
- 6 Какие новые геополитические идеи он высказал в книге «Район и страна»?
- 7 Какую позицию занимал В. И. Ленин по отношению к колониальной политике? Какие геополитические идеи он высказывал в работе «Империализм как высшая стадия капитализма»?
- 8 Какова научная и политическая позиция Л. Д. Троцкого? В чем смысл его теории перманентной революции?
- 9 Почему деятельность III Интернационала, все ресурсы СССР, военную стратегию и

армию, по Троцкому, необходимо подчинять цели осуществления мировой революции? Какова позиция по этому вопросу И. В. Сталина?

10 Какова научная и политическая позиция П. Н. Савицкого? Какова его роль в организации евразийского течения геополитической мысли?

11 Расскажите о биографии, политической позиции Г. К. Жукова и его взаимоотношениях со Сталиным. Какова его роль в разработке и осуществлении военной стратегии СССР во второй мировой войне?

Задания открытого типа

1. Элементы современного геополитического сознания.
2. Типы геополитических субъектов.
3. Формирование американской геополитической традиции
4. Российская геополитика на современном этапе развития
5. Современное геополитическое положение России
6. Национальные цели РФ
7. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание
8. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект
9. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности
10. Концепция национальных интересов
11. Понятие «геополитический код (кодекс)»
12. Экономическая безопасность
13. Стратегия коллективной безопасности
14. Понятие глобализации
15. Исламизм

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.