

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая география и регионалистика мира**

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Специальность</i>           | Таможенное дело                  |
| <i>Код</i>                     | 38.05.02                         |
| <i>Специализация</i>           | Организация таможенного контроля |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Специалист таможенного дела      |

Москва  
2026

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Общепрофессиональные      | -                            | ОПК-1      |
| Профессиональные          | -                            | ПК-5       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>           | Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях<br>ОПК-1.2 Уметь: формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3 Владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД |
| <b>ПК-5</b>            | Способен осуществлять планирование и контроль внешнеэкономической деятельности организации                                                                                                                                    | ПК-5.1. Знать: различные аспекты внешнеэкономической деятельности; международные соглашения и договоры в сфере стандартов и требований к продукции; методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации; правила оформления документации по внешнеторговому контракту<br>ПК-5.2. Уметь: разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности и ее развития; проводить контроль результатов внешнеэкономической деятельности организации        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-5.3. Владеть: навыками обобщения и систематизации требований законодательства РФ, международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности; навыками согласования и заключения внешнеторгового контракта; мерами защиты прав интеллектуальной собственности |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | ОПК-1                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | Должен обладать знанием основных подходов и принципов к управлению организацией с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира | Должен обладать умением формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономикой, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности в условиях современных реалий экономической географии и регионалистики мира | Должен обладать навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов внешнеэкономической деятельности с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира |
| Код компетенции           | ПК-5                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Должен обладать знанием различных теоретических аспектов внешнеэкономической деятельности предприятия с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира; знанием международных соглашений и договоров в сфере экономических стандартов и требований к поставляемой продукции; знанием методов и основ системного анализа внешнеэкономической информации, в том числе по поставляемой продукции; знанием правил, норм и требований к оформлению внешнеторгового контракта и другой сопровождающей документации | Должен обладать умением разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления предприятием внешнеэкономической деятельности и ее развития в целом с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира; умением проводить контроль результатов внешнеэкономической деятельности предприятия по поставке продукции | Должен обладать навыками обобщения и систематизации требований законодательства РФ, международных соглашений, договоров и других российских и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере внешнеэкономической деятельности; навыками согласования и заключения внешнеторгового контракта и и другой сопровождающей документации; навыками по грамотному применению мер защиты прав интеллектуальной собственности |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы внешнеэкономической деятельности», «Основы таможенного дела», «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Экономика таможенного дела» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Форма обучения</i> |
|----------------------------|-----------------------|
|----------------------------|-----------------------|

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
|                                                  | <b>Очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 2/72         |
| <b>Контактная работа:</b>                        |              |
| Занятия лекционного типа                         | 18           |
| Занятия семинарского типа                        | 18           |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>           | 0.1          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 35,9         |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                         | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                             |              |                           |                     |                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|
|          |                                                                     | Контактная работа              |                            |                             |              |                           |                     | Самостоят<br>ельная<br>работа |
|          |                                                                     | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа   |              |                           |                     |                               |
|          |                                                                     | Лекции                         | Иные<br>учебные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | Семи<br>нары | Лабор<br>аторн<br>ые раб. | Иные<br>заня<br>тия |                               |
| 1.       | Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира. | 1                              |                            | 1                           |              |                           |                     | 2                             |
| 2.       | Мировое хозяйство как система национальных экономик.                | 1                              |                            | 1                           |              |                           |                     | 2                             |
| 3.       | Группы стран в мировой экономике.                                   | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 3,9                           |
| 4.       | География населения мира.                                           | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
| 5.       | География мировых природных ресурсов.                               | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
| 6.       | География транспорта мира                                           | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
| 7.       | География промышленности мира.                                      | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
| 8.       | География сельского хозяйства мира.                                 | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
| 9.       | Введение в экономическую географию России.                          | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
| 10.      | Комплексная экономикогеографическая характеристика регионов мира.   | 2                              |                            | 2                           |              |                           |                     | 4                             |
|          | Промежуточная аттестация                                            | 0,1                            |                            |                             |              |                           |                     |                               |
|          | Итого                                                               | 18                             |                            | 18                          |              |                           |                     | 35,9                          |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                           | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира. | Этапы развития экономической географии и регионалистики мира (ЭГиРМ). Предмет и объект исследования ЭГиРМ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных страноведческих и регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГиРМ с другими науками. Отличительные особенности ЭГиРМ. Понятие «регион» в ЭГиРМ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии мира. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.                               |
| 2.       | Мировое хозяйство как система национальных экономик.                | Сущность «мирового хозяйства». Международное разделение труда и его современные сдвиги. Субъекты мирового хозяйства. Роль национальных государств в мировой экономике. Сущность и понятие национальной экономики. Государственные границы и их роль при анализе географии мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и анализ тенденций ее развития. Основные отрасли мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их систематизация. География внешней торговли. Всемирная торговая организация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции. Научно-техническая революция и инновационный потенциал. Технологические уклады. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. |
| 3.       | Группы стран в мировой экономике.                                   | Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. Таможенные территории и таможенные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | География населения мира.             | Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этнолингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения и социальное развитие. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.                                                                                                                                              |
| 5. | География мировых природных ресурсов. | Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд: почвы, плодородие почв; земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Анализ тенденций развития природно-ресурсного потенциала регионов мира. |
| 6. | География транспорта мира             | Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Анализ тенденций развития мировой транспортной системы. Основные виды связи и их значение в мировом хозяйстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | География промышленности мира.        | Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.                                                                                                                                                                                                                            |
| 8. | География сельского хозяйства мира.   | Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    | хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира.                                                                                                                                                                                      |
| 9.  | Введение в экономическую географию России.                         | Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. География населения России и политико-административное устройство России. География топливно-энергетического комплекса России. География металлургического комплекса России. География машиностроительного комплекса России. География химического комплекса России. География лесопромышленного комплекса России. География агропромышленного комплекса России. География транспортного комплекса России. Экономические связи России с зарубежными странами. |
| 10. | Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. | Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, национальная экономика, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.                                                                                                              |

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                              | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира. | Этапы развития экономической географии и регионалистики мира (ЭГиРМ). Предмет и объект исследования ЭГиРМ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных страноведческих и регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГиРМ с другими науками. Отличительные особенности ЭГиРМ. Понятие «регион» в ЭГиРМ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии мира. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии. |
| 2.    | Мировое хозяйство как                                               | Сущность «мирового хозяйства». Международное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система национальных экономик.        | разделение труда и его современные сдвиги. Субъекты мирового хозяйства. Роль национальных государств в мировой экономике. Сущность и понятие национальной экономики. Государственные границы и их роль при анализе географии мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и анализ тенденций ее развития. Основные отрасли мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их систематизация. География внешней торговли. Всемирная торговая организация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции. Научно-техническая революция и инновационный потенциал. Технологические уклады. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. |
| 3. | Группы стран в мировой экономике.     | Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. Таможенные территории и таможенные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | География населения мира.             | Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этнолингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения и социальное развитие. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.                                                                                                                                                                                     |
| 5. | География мировых природных ресурсов. | Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд: почвы, плодородие почв; земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР.                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Анализ тенденций развития природно-ресурсного потенциала регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | География транспорта мира                                          | Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Анализ тенденций развития мировой транспортной системы. Основные виды связи и их значение в мировом хозяйстве.                                                                                                                                     |
| 7. | География промышленности мира.                                     | Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения. |
| 8. | География сельского хозяйства мира.                                | Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира.                                                                                         |
| 9. | Введение в экономическую географию России.                         | Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. География населения России и политико-административное устройство России. География топливно-энергетического комплекса России. География металлургического комплекса России. География машиностроительного комплекса России. География химического комплекса России. География лесопромышленного комплекса России. География агропромышленного комплекса России. География транспортного комплекса России. Экономические связи России с зарубежными странами.        |
|    | Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. | Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, национальная экономика, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------|
|  |  | отдельных стран. Внутренние географические различия стран. |
|--|--|------------------------------------------------------------|

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                              | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира. | Этапы развития экономической географии и регионалистики мира (ЭГиРМ). Предмет и объект исследования ЭГиРМ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных страноведческих и регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГиРМ с другими науками. Отличительные особенности ЭГиРМ. Понятие «регион» в ЭГиРМ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии мира. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.                           |
| 2.    | Мировое хозяйство как система национальных экономик.                | Сущность «мирового хозяйства». Международное разделение труда и его современные сдвиги. Субъекты мирового хозяйства. Роль национальных государств в мировой экономике. Сущность и понятие национальной экономики. Государственные границы и их роль при анализе географии мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и анализ тенденций ее развития. Основные отрасли мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их систематизация. География внешней торговли. Всемирная торговая организация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции. Научно-техническая революция и инновационный потенциал. Технологические уклады. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. |
| 3.    | Группы стран в мировой экономике.                                   | Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. Таможенные территории и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | таможенные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | География населения мира.             | Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этнолингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения и социальное развитие. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.                                                                                                                                              |
| 5. | География мировых природных ресурсов. | Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд: почвы, плодородие почв; земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Анализ тенденций развития природно-ресурсного потенциала регионов мира. |
| 6. | География транспорта мира             | Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Анализ тенденций развития мировой транспортной системы. Основные виды связи и их значение в мировом хозяйстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | География промышленности мира.        | Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. | География сельского хозяйства мира.                                | Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира.                                                                                  |
| 9. | Введение в экономическую географию России.                         | Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. География населения России и политико-административное устройство России. География топливно-энергетического комплекса России. География металлургического комплекса России. География машиностроительного комплекса России. География химического комплекса России. География лесопромышленного комплекса России. География агропромышленного комплекса России. География транспортного комплекса России. Экономические связи России с зарубежными странами. |
|    | Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. | Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, национальная экономика, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.                                                                                                              |

#### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                       | Наименование оценочного средства                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира. | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 2.    | Мировое хозяйство как система национальных экономик.                | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 3.    | Группы стран в мировой экономике.                                   | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 4.    | География населения мира.                                           | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 5.    | География мировых природных ресурсов.                               | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 6.    | География транспорта мира                                           | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |

|     |                                                                    |                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 7.  | География промышленности мира.                                     | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 8.  | География сельского хозяйства мира.                                | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 9.  | Введение в экономическую географию России.                         | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |
| 10. | Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. | Опрос, тестирование, реферат, проблемно-аналитическое задание |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Экономическая география и регионалистика : учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители С. В. Кожемяко. — Москва : Российский новый университет, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-89789-197-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137678.html>

2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html>

3. Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61429.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Жиренко, Г. Н. Экономическая и социальная география мира : учебное пособие (лабораторный практикум) / Г. Н. Жиренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135765.html>

2. Балина, Т. А. Методы исследований социально-экономической географии : учебное пособие / Т. А. Балина, З. В. Пономарева. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-7944-4110-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149610.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономическая география и регионалистика мира**

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Специальность</i>           | Таможенное дело                  |
| <i>Код</i>                     | 38.05.02                         |
| <i>Специализация</i>           | Организация таможенного контроля |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Специалист таможенного дела      |

Москва  
2026

# 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций   | Категория компетенций | Код   |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | -                     | ОПК-1 |
| Профессиональные     | -                     | ПК-5  |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать: принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях<br>ОПК-1.2 Уметь: формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3 Владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД                                   |
| <b>ПК-5</b>     | Способен осуществлять планирование и контроль внешнеэкономической деятельности организации                                                                                                                                    | ПК-5.1. Знать: различные аспекты внешнеэкономической деятельности; международные соглашения и договоры в сфере стандартов и требований к продукции; методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации; правила оформления документации по внешнеторговому контракту<br>ПК-5.2. Уметь: разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности и ее развития; проводить контроль результатов внешнеэкономической деятельности организации<br>ПК-5.3. Владеть: навыками обобщения и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | систематизации требований законодательства РФ, международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности; навыками согласования и заключения внешнеторгового контракта; мерами защиты прав интеллектуальной собственности |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | ОПК-1                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | Должен обладать знанием основных подходов и принципов к управлению организацией с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира | Должен обладать умением формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономикой, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности в условиях современных реалий экономической географии и регионалистики мира | Должен обладать навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов внешнеэкономической деятельности с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира |
| Код компетенции           | ПК-5                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | Должен обладать знанием различных теоретических                                                                                                           | Должен обладать умением разрабатывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Должен обладать навыками обобщения и                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аспектов внешнеэкономической деятельности предприятия с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира; знанием международных соглашений и договоров в сфере экономических стандартов и требований к поставляемой продукции; знанием методов и основ системного анализа внешнеэкономической информации, в том числе по поставляемой продукции; знанием правил, норм и требований к оформлению внешнеторгового контракта и другой сопровождающей документации | стратегические и текущие планы для осуществления предприятием внешнеэкономической деятельности и ее развития в целом с учетом современных реалий экономической географии и регионалистики мира; умением проводить контроль результатов внешнеэкономической деятельности предприятия по поставке продукции | систематизации требований законодательства РФ, международных соглашений, договоров и других российских и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере внешнеэкономической деятельности; навыками согласования и заключения внешнеторгового контракта и и другой сопровождающей документации; навыками по грамотному применению мер защиты прав интеллектуальной собственности |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО  | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul> |
|                  | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                             |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>        |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО            | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|                               |          |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |          | руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений,<br>процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                         |
| Компетенция не достигнута     |          |                                                                                                                                                                                                 |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
|                               | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                    |
|                               | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                              |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**ОПК-1  
Типовые тесты**

№ 1. Факторы размещения производительных сил – это

Варианты ответов:

1. субъекты размещения,
2. методы хозяйствования,
3. система географического изучения производства,
4. условия размещения, 5. требования хозяйственной политики государства.

№ 2. Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является

Варианты ответов:

1. бихевиоризм
2. энвайроментализм
3. географический детерминизм
4. поппилизм
5. неомальтузианство

№ 3. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм – добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции является сутью концепции

Варианты ответов:

1. ТПК (территориально-производственных комплексов)
2. ЭПЦ (энерго-производственных циклов)
3. ТРТ (территориального разделения труда)
4. ЭГП (экономико-географического положения)
5. Экономического районирования.

№ 4. Одной из самых слабо урбанизированных стран мира с долей городского населения менее 20% является:

Варианты ответов:

1. Бразилия
2. Мексика
3. Эфиопия
4. Алжир

№ 5. В настоящее время на Земле в сельских населенных пунктах проживает около:

Варианты ответов:

1. 30%
2. 50%
3. 70%
4. 90%

### **Тематика рефератов**

1. Охарактеризуйте структуру промышленности и ее изменения в условиях формирования современных международных отношений.
2. Основные формы территориальной организации промышленности.
3. Объясните понятия - промышленность, промышленный район, промышленная агломерация, промышленный узел, промышленный центр, холдинг, ФПП.
4. Назовите состав отраслей промышленности и непроизводственной сферы.
5. Назовите методы определения отраслей специализации региона.
6. Охарактеризуйте основные методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
7. Дать определение понятию «мировое хозяйство».
8. Охарактеризовать структуру мирового хозяйства.
9. Каковы субъекты мирового хозяйства?
10. Сущность международного разделения труда.
11. Почему международное разделение труда является неизбежным результатом развития человеческого общества?
12. Предмет и объект курса "Экономическая география и регионалистика мира".
13. Дать определение понятию «регион» в социально-экономической географии.
14. Охарактеризовать специфику географо-экономического положения.
15. Охарактеризовать достоинства и слабости типологии стран по В.В. Вольскому.
16. Различие стран по административно – территориальному делению.
17. Охарактеризовать типы стран по форме управления.
18. Как различаются страны по уровню социально-экономического развития?
19. Перечислить факторы роста численности населения.
20. Охарактеризовать типы и режимы воспроизводства населения.
21. Дать характеристику теории демографического перехода.
22. Роль этно-конфессионального фактора в экономическом развитии.
23. Дать определение понятиям «социальная структура населения» и «средний класс»
24. Различие понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
25. Особенности миграционных процессов в современном мире.
26. Роль миграций в развитии мирового хозяйства.
27. Особенности процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах.
28. Охарактеризовать показатель «индекс человеческого развития».
29. Дать классификацию природных ресурсов.
30. Как дифференцируются минеральные ресурсы
31. Как и почему отличаются регионы по степени освоенности земельного фонда

32. Перечислить основные функции лесов.
33. Что представляет собой истощение природных ресурсов.

### **Задания открытого типа**

1. Закономерности размещения общественного производства.
3. Основные категории и понятия экономической географии мира.
4. Классификация (или типология) стран мира. Критерии классификации стран.
5. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
6. Классификация стран по регионам мира.
7. Территория и границы.
8. Характеристика мирового хозяйства.
9. Международное разделение труда.
10. Субъекты мирового хозяйства. Роль национальных государств в мировой экономике.
11. Основные отрасли мирового хозяйства.
12. Факторы размещения производства и их систематизация.
13. География внешней торговли, всемирная торговая организация.
14. Политическая карта мира.
15. Таможенные территории и таможенные союзы.
16. Население мира.
17. Изменение численности населения мира.
18. Естественное движение населения мира.
19. Типы воспроизводства населения.
20. Миграционные процессы в мировой экономике.
21. Демографическая политика государства.
22. Классификация природных ресурсов (ПР)
23. География полезных ископаемых.
24. Биологические и агроклиматические ресурсы.
25. Ресурсы Мирового океана и их специфика.

### **ПК-5**

#### **Типовые тесты**

№ 1. По мнению известного американского ученого и дипломата Генри Киссинджера, система международных отношений будет ...

Варианты ответов:

1. представлять собой мир семи противоборствующих культурно-религиозных цивилизаций
2. представлять собой мир концентрических окружностей
3. включать в себя шесть основных участников — США, Европу, Китай, Японию, Россию и, вероятно, Индию
4. противопоставлять США и страны «западной цивилизации» против остального мира

№ 2. Лесные земли (по доле в суммарной площади России, по разным оценкам) составляют %

Варианты ответов:

1. 33-36
2. 22-28
3. 55-65
4. 41-45

№ 3. Курорт «Горная Шория» находится в пределах

Варианты ответов:

1. Хакасии
2. Краснодарского края
3. Амурской области

№ 4. Бóльшая часть геологических запасов угля в России приходится на следующий экономический район (ЭР):

Варианты ответов:

1. Дальневосточный ЭР
2. Восточно-Сибирский ЭР
3. Западно-Сибирский ЭР

№ 5. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

Варианты ответов:

1. Западно-Сибирский
2. шельф Баренцева моря
3. шельф Охотского моря

### **Тематика рефератов**

1. Охарактеризовать структуру и роль современного транспорта.
2. Перечислить показатели, с помощью которых определяется работа транспорта.
3. Какова география железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного транспорта мира
4. Что представляют собой региональные транспортные комплексы
5. Какие виды связи существуют в настоящее время
6. Охарактеризовать роль в мировом хозяйстве имеют международные экономические связи.
7. Охарактеризовать формы, методы, принципы, география мировых экономических отношений.
8. Перечислить виды международных экономических отношений
9. Какова роль международной торговли в развитии международных экономических отношений
10. Какие условия влияют на размещение мировых туристических центров
11. Как различаются основные регионы мира по территории и природным ресурсам
12. Какие различают основные регионы мира по населению
13. Как различаются основные регионы мира по развитию хозяйства, научно-техническому потенциалу и специализации.
14. Какие макроэкономические показатели развития экономики имеют отдельные страны мировых регионов.

### **Практические задания**

#### ***Типовые проблемно-аналитические задания***

#### **Задание № 1.**

Проанализируйте табл.

1. Определите удельный вес указанных стран в общемировых показателях.

Таблица 1. Страны-экстремумы по размерам территории

| <i>Макространы</i>                  |               |                                   | <i>Микространы</i> |                   |                                   |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| <i>№<br/>n/n</i>                    | <i>Страна</i> | <i>Территория,<br/>млн кв. км</i> | <i>№<br/>n/n</i>   | <i>Страна</i>     | <i>Территория,<br/>млн кв. км</i> |
| 1                                   | Россия        | 17,1                              | 1                  | Ватикан           | 0,4                               |
| 2                                   | Канада        | 10,0                              | 2                  | Монако            | 1,9                               |
| 3                                   | США           | 9,6                               | 3                  | Науру             | 21,3                              |
| 4                                   | Китай         | 9,5                               | 4                  | Тувалу            | 26,0                              |
| 5                                   | Бразилия      | 8,5                               | 5                  | Сан-Марино        | 61,0                              |
| 6                                   | Австралия     | 7,7                               | 6                  | Лихтенштейн       | 160,0                             |
| 7                                   | Индия         | 3,3                               | 7                  | Сент-Китс и Невис | 261,0                             |
| 8                                   | Аргентина     | 2,8                               | 8                  | Мальдивы          | 300,0                             |
| 9                                   | Казахстан     | 2,7                               | 9                  | Мальта            | 316,0                             |
| 10                                  | Судан         | 2,5                               | 10                 | Гренада           | 344,0                             |
| Мир (площадь суши) 148,9 млн кв. км |               |                                   |                    |                   |                                   |

### Задание № 2.

Проанализируйте табл. 2. Определите удельный вес макростран в общемировых показателях.

Таблица 2. Страны-экстремумы по численности населения

| <i>Макространы</i>        |               |                                             | <i>Микространы</i> |                       |                                              |
|---------------------------|---------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| <i>№ n/n</i>              | <i>Страна</i> | <i>Население,<br/>млн чел., 2006<br/>г.</i> | <i>№<br/>n/n</i>   | <i>Страна</i>         | <i>Население,<br/>тыс. чел.,<br/>2006 г.</i> |
| 1                         | Китай         | 1 314                                       | 1                  | Ватикан               | 0,9                                          |
| 2                         | Индия         | 1 095                                       | 2                  | Тувалу                | 11,8                                         |
| 3                         | США           | 298                                         | 3                  | Науру                 | 13,3                                         |
| 4                         | Индонезия     | 245                                         | 4                  | Палау                 | 20,6                                         |
| 5                         | Бразилия      | 188                                         | 5                  | Сан-Марино            | 29,3                                         |
| 6                         | Пакистан      | 166                                         | 6                  | Монако                | 32,5                                         |
| 7                         | Бангладеш     | 147                                         | 7                  | Лихтенштейн           | 34,0                                         |
| 8                         | Россия        | 143                                         | 8                  | Сент-Китс и Невис     | 39,1                                         |
| 9                         | Нигерия       | 132                                         | 9                  | Маршалловы<br>Острова | 60,4                                         |
| 10                        | Япония        | 127                                         | 10                 | Доминика              | 68,9                                         |
| Мир, всего 6 525 млн чел. |               |                                             |                    |                       |                                              |

### Задание № 3.

Рассчитайте коэффициент приморского положения К<sub>п</sub> некоторых стран, сделайте выводы.

Таблица 3. Показатели приморского положения некоторых стран

| <i>Страна</i>  | <i>Протяженность береговой<br/>линии, км</i> | <i>Протяженность сухопутной<br/>границы, км</i> |
|----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Великобритания | 12 429                                       | 360                                             |
| США            | 19 924                                       | 12 034                                          |
| Польша         | 491                                          | 2 788                                           |
| Германия       | 2 389                                        | 3 621                                           |

### Задание № 4.

Проанализируйте табл. 4.

Сравните показатели развития важнейших стран, ЕС и мира в целом.

Определите долю каждого в совокупном показателе мира и выделите «прочие страны».

Таблица 4. Основные экономические показатели развития

| <i>Страна или регион</i> | <i>Площадь, тыс. кв. км</i> | <i>Население, млн чел., 2006 г.</i> | <i>ВВП по ППС, млрд долл., 2005 г.</i> | <i>Темпы роста ВВП, %, 2005 г.</i> | <i>ВВП на душу населения, долл., 2005 г.</i> |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| МИР                      | 148 940,0                   | 6 525,0                             | 60 710                                 | 4,7                                | 9 500                                        |
| ЕС                       | 3 976,4                     | 456,9                               | 12 180                                 | 1,7                                | 28 100                                       |
| США                      | 9 631,4                     | 298,4                               | 12 360                                 | 3,5                                | 41 800                                       |
| Япония                   | 377,8                       | 127,5                               | 4 018                                  | 2,7                                | 31 500                                       |
| Китай                    | 9 596,7                     | 1 313,9                             | 8 859                                  | 9,9                                | 5 600                                        |
| Прочие страны            |                             |                                     |                                        | -                                  | -                                            |

### Задание № 5.

Проанализируйте динамику роста населения мира, приведенную в табл. 1. рассчитайте динамику прироста населения по периодам в 100 лет (принимая предыдущий показатель за 100%), сделайте выводы о темпах роста населения мира.

Таблица 1. Динамика роста населения мира

| <i>Дата</i>    | <i>Население, млн чел.</i> | <i>Ежегодный прирост, %</i> | <i>Время удвоения</i>  |
|----------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 400 г. до н.э. | 153                        | 0,005                       | Около 14 веков         |
| 0              | 252                        | 0,005                       | Около 15 веков         |
| 400 г. н.э.    | 205                        | 0,005                       | 8 веков                |
| 800            | 224                        | 0,005                       | 7 веков                |
| 1200           | 400                        | 0,005                       | 6 веков                |
| 1400           | 357                        | 0,005                       | 4 веков                |
| 1600           | 578                        | 0,2                         | 2,5 века               |
| 1700           | 680                        | 0,2                         | Около 2 веков          |
| 1800           | 954                        | 0,5                         | Несколько более 1 века |
| 1900           | 1634                       | 0,8                         | Менее 70 лет           |
| 1950           | 2530                       | 1,9                         | 40 лет                 |
| 2000           | 6000                       | 1,5                         | 45 лет                 |
| 2006           | 6525                       | 1,46                        | ?                      |

### Задание № 6.

Проанализируйте табл. 2.

Сделайте выводы о неравномерности расселения мира, рассчитав плотность населения регионов мира.

Таблица 2. Состав населения мира по регионам и странам

| <i>Регионы и страны</i> | <i>Площадь, тыс. кв.км</i> | <i>Население, млн чел., 2006 г.</i> |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Весь мир                | 149 100                    | 6 525                               |
| Африка                  | 30 230                     | 924                                 |
| Латинская Америка       | 22 640                     | 566                                 |
| Северная Америка        | 19 570                     | 332                                 |
| Азия                    | 31 800                     | 3 968                               |
| в т.ч. Индия            | 3 288                      | 1 122                               |

|                        |        |       |
|------------------------|--------|-------|
| Китай                  | 9 597  | 1 311 |
| Япония                 | 378    | 128   |
| Европа                 | 23 035 | 732   |
| В т.ч. Восточн. Европа | 18 814 | 296   |
| Австралия и Океания    | 8 520  | 34    |
| В т.ч. Австралия       | 7 687  | 21    |

### Задание № 7.

Проанализируйте данные табл. 3.

Определите регионы и страны с наибольшим и наименьшим показателем молодого, пожилого населения и населения в трудоспособном возрасте.

Таблица 3. Структура населения по возрасту, 2005 г.

|                        | <i>Менее 15 лет</i> | <i>15 – 65 лет</i> | <i>Более 65 лет</i> |
|------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Весь мир               | 29                  | 64                 | 7                   |
| Африка                 | 42                  | 55                 | 3                   |
| Латинская Америка      | 30                  | 64                 | 6                   |
| Северная Америка       | 20                  | 68                 | 12                  |
| Азия                   | 29                  | 65                 | 6                   |
| В т.ч. Индия           | 36                  | 60                 | 4                   |
| Китай                  | 20                  | 72                 | 8                   |
| Япония                 | 14                  | 66                 | 20                  |
| Европа                 | 16                  | 68                 | 16                  |
| в т.ч. Восточн. Европа | 16                  | 70                 | 14                  |
| Австралия и Океания    | 25                  | 65                 | 10                  |
| в т.ч. Австралия       | 20                  | 67                 | 13                  |

### Задание № 8.

Рассчитайте показатель территориальной концентрации населения новых членов ЕС.

Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели населения и площади некоторых стран ЕС, 2006 г

| <i>№ п/п</i>           | <i>Страна</i> | <i>Численность населения, млн чел.</i> | <i>Площадь, тыс. кв. км</i> |
|------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| 1                      | Венгрия       | 10,0                                   | 93,0                        |
| 2                      | Кипр          | 0,8                                    | 9,2                         |
| 3                      | Латвия        | 2,3                                    | 64,6                        |
| 4                      | Литва         | 3,6                                    | 65,2                        |
| 5                      | Мальта        | 0,4                                    | 0,3                         |
| 6                      | Польша        | 38,6                                   | 312,7                       |
| 7                      | Словакия      | 5,4                                    | 48,9                        |
| 8                      | Словения      | 1,9                                    | 20,3                        |
| 9                      | Чешская Рес   | 10,3                                   | 78,9                        |
| 10                     | Эстония       | 1,4                                    | 45,2                        |
| Всего "новые члены ЕС" |               | 74,7                                   | 738,3                       |

### Задание № 9.

Рассчитайте динамику роста городов во второй половине 20-го века – начале 21-го века.

Определите темпы роста по десятилетиям для развитых и развивающихся стран.

Постройте диаграмму, сделайте выводы.

Таблица 1. Динамика процесса урбанизации в мире, %

|                                 | 1950<br>г | 1960<br>г | 1970<br>г | 1980<br>г | 1990<br>г. | 2000<br>г. | 2005 г. | 2015 г.<br>(прогноз) |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|---------|----------------------|
| Весь мир                        | 29        | 34        | 37        | 39        | 43         | 47,5       | 48,3    | 52,8                 |
| Экономически<br>развитые страны | 55        | 67        | 67        | 70        | 74         | 75         | 76      | 79                   |
| Развивающиеся<br>страны         | 17        | 22        | 25        | 29        | 35         | 41         | 42      | 48                   |

### Задание № 10.

Проанализируйте географические различия в уровне урбанизации.

Постройте ранжированный ряд, сравните со среднемировым показателем.

Сделайте выводы о региональных особенностях процесса урбанизации.

Таблица 1. Географические различия в уровне урбанизации, 2005 г., %

|                         | Урбанизация, % |
|-------------------------|----------------|
| Весь мир                | 48             |
| Африка                  | 37             |
| Латинская Америка       | 76             |
| Северная Америка        | 79             |
| Азия                    | 38             |
| В т.ч. Индия            | 29             |
| Китай                   | 37             |
| Япония                  | 79             |
| Европа                  | 75             |
| В т.ч. Восточная Европа | 68             |
| Австралия и Океания     | 73             |
| В т.ч. Австралия        | 91             |

### Задание № 11.

Проанализируйте табл. 8.

Сделайте выводы.

Таблица 8. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, 2005 г., лет

|                         | <i>Продолжительность<br/>жизни средняя</i> | <i>Мужчины</i> | <i>Женщины</i> |
|-------------------------|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| Весь мир                | 67                                         | 65             | 69             |
| Африка                  | 52                                         | 51             | 53             |
| Латинская Америка       | 72                                         | 69             | 75             |
| Северная Америка        | 78                                         | 75             | 81             |
| Азия                    | 68                                         | 66             | 70             |
| В т.ч. Индия            | 63                                         | 64             | 66             |
| Китай                   | 72                                         | 71             | 74             |
| Япония                  | 82                                         | 78             | 85             |
| Европа                  | 75                                         | 74             | 78             |
| В т.ч. Восточная Европа | 69                                         | 63             | 74             |
| Австралия и Океания     | 75                                         | 74             | 77             |
| В т.ч. Австралия        | 81                                         | 75             | 84             |

**Задание № 12.**

Проанализируйте мировое производство зерновых культур в 2003 г.

Определите удельный вес каждого вида зерна в мировом производстве.

Таблица 1. Производство зерновых культур, тыс тонн, 2003 г.

| <i>ВСЕГО</i> | <i>Пшеница</i> | <i>Рис</i> | <i>Фуражное зерно</i> | <i>Ячмень</i> | <i>Кукуруза</i> | <i>Рожь</i> | <i>Овес</i> | <i>Просо</i> | <i>Сорго</i> |
|--------------|----------------|------------|-----------------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
|              | 556 349        | 589 126    | 929 835               | 141 503       | 638 043         | 14 851      | 26 269      | 29 806       | 59 584       |

**Задания открытого типа**

1. Рациональное и нерациональное природопользование.
2. Природоохранная деятельность и экологическая политика.
3. Структура и роль современного транспорта.
4. Региональные транспортные комплексы.
5. Значение, структура и уровень развития промышленности мира.
6. Транснациональные промышленные комплексы.
7. Свободные экономические зоны.
8. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
8. Типы сельского хозяйства мира.
9. Сельскохозяйственные комплексы мира.
10. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
11. Земельные ресурсы России.
12. Лесные ресурсы России.
13. Водные ресурсы России.
14. Население и трудовые ресурсы России.
15. Плотность и размещение населения России.
16. Городское и сельское население России.
17. Половозрастная структура населения.
18. Национальный состав населения и национальные проблемы в России.
19. Современная оценка состояния чёрной металлургии России.
20. Современная оценка состояния цветной металлургии России.
21. Внутренние географические различия стран.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.