

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-9.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата УК-9.3. Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать: принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях ОПК-1.2 Уметь: формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	обосновывать принятие экономических решений, планировать деятельность и учитывать затраты	навыкам применения методик финансового анализа
Код компетенции	ОПК-1		
	методы и принципы управления организацией и персоналом, как эффективно управлять в современных условиях	анализировать потенциал и тенденции развития мировой экономики	навыками применения правил и способов сбора информации, оценки потенциала и возможностей развития экономики

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономическая теория», «Основы внешнеэкономической деятельности», «Экономическая география и регионалистика мира», «Международные конвенции и соглашения по торговле», «Экономика таможенного дела».

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)	45

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заня тия	
1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда	1		2				4
2.	Потенциал современной мировой экономики.	1		2				4
3.	Международная торговля.	2		4				5
4.	Международное движение капитала, особенности.	2		4				4

5.	Международные современные валютные отношения	2		4				4
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран	2		4				4
7.	Система международных экономических организаций.	2		4				5
8.	Регионы в современном мировом хозяйстве.	2		4				5
9.	Международный рынок технологий.	2		4				5
10.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	2		4				5
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	18		36				45

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда	Современное мировое хозяйство: понятие, субъекты. Основные этапы формирования мирового хозяйства и его развития. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Типология современных государств. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства
2.	Потенциал современной мировой экономики.	Природно-ресурсы и потенциал мирового хозяйства. Земельные, водные, лесные ресурсы, их распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Нацеленность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой
3.	Международная торговля.	Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Закономерности формирования цен на мировых. рынках. Ценовая политика
4.	Международное движение капитала, особенности.	Сущность, основные формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал: Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и, их особенности и преимущества. Причины и возможности международного движения капитала. Развитые и развивающихся стран их место в

		перемещении капиталов
5.	Международные современные валютные отношения	Современная мировая валютная система. Ее сущность. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Валютный механизм. Валютные отношения. валютные рынки и валютные биржи
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран	Сущность международной экономической и интеграции. Формы международной экономической и интеграции, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ.
7.	Система международных экономических организаций.	Система международных экономических организаций: сущность и задачи. Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МА-. ГАТЭ.
8.	Регионы в современном мировом хозяйстве.	Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты современной западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и. природные ресурсы.
9.	Международный рынок технологий.	Развитие рынка технологий, технология как товар. Роль высоких технологий в мире. Технологическая конкуренция. Причины быстрого развития международного рынка технологиями. Каналы передачи технологии. Формы передачи технологии. Понятие технологии и информации применительно к мировой экономике. Структура, объемы, тенденции развития мировых рынков технологий и. информации. Регулирование отношений интеллектуальной собственности в. -продажи технологий и информации. Механизм ценообразования на рынках объектов интеллектуального труда.
10.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	Протекционизм и фритредерство. Правомерно ли относить тариф к ключевому инструменту таможенно-тарифного регулирования внешней торговли. Перечислите основные функции и цели таможенного тарифа. Влияние на национальную экономику использование тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности. Случаи, при которых можно вести речь об эффективном тарифном регулировании. Выявите среди мер нетарифного

		регулирования внешней торговли самую жесткую форму. Отметьте отличительные особенности тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономической деятельности страны. Классификация нетарифных мер согласно методики ООН
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда	Современное мировое хозяйство: понятие, субъекты. Основные этапы формирования мирового хозяйства и его развития. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Типология современных государств. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства
2.	Потенциал современной мировой экономики.	Природно-ресурсы и потенциал мирового хозяйства. Земельные, водные, лесные ресурсы, их распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Нацеленность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой
3.	Международная торговля.	Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Закономерности формирования цен на мировых. рынках. Ценовая политика
4.	Международное движение капитала, особенности.	Сущность, основные формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал: Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и, их особенности и преимущества. Причины и возможности международного движения капитала. Развитые и развивающихся стран их место в перемещении капиталов
5.	Международные современные валютные отношения	Современная мировая валютная система. Ее сущность. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Валютный механизм. Валютные отношения. валютные рынки и валютные биржи
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран	Сущность международной экономической и интеграции. Формы международной экономической и интеграции, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ.
7.	Система международных	Система международных экономических

	экономических организаций.	организаций: сущность и задачи. Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МА-. ГАТЭ.
8.	Регионы в современном мировом хозяйстве.	Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты современной западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и. природные ресурсы.
9.	Международный рынок технологий.	Развитие рынка технологий, технология как товар. Роль высоких технологий в мире. Технологическая конкуренция. Причины быстрого развития международного рынка технологиями. Каналы передачи технологии. Формы передачи технологии. Понятие технологии и информации применительно к мировой экономике. Структура, объемы, тенденции развития мировых рынков технологий и. информации. Регулирование отношений интеллектуальной собственности в. -продажи технологий и информации. Механизм ценообразования на рынках объектов интеллектуального труда.
10.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	Протекционизм и фритредерство. Правомерно ли относить тариф к ключевому инструменту таможенно-тарифного регулирования внешней торговли. Перечислите основные функции и цели таможенного тарифа. Влияние на национальную экономику использование тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности. Случаи, при которых можно вести речь об эффективном тарифном регулировании. Выявите среди мер нетарифного регулирования внешней торговли самую жесткую форму. Отметьте отличительные особенности тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономической деятельности страны. Классификация нетарифных мер согласно методики ООН

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное	Современное мировое хозяйство: понятие, субъекты. Основные этапы формирования мирового хозяйства и его развития. Глобализация мирового

	разделение труда	хозяйства: сущность, причины, последствия. Типология современных государств. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства
2.	Потенциал современной мировой экономики.	Природно-ресурсы и потенциал мирового хозяйства. Земельные, водные, лесные ресурсы, их распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Нацеленность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой
3.	Международная торговля.	Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Закономерности формирования цен на мировых. рынках. Ценовая политика
4.	Международное движение капитала, особенности.	Сущность, основные формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал: Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и, их особенности и преимущества. Причины и возможности международного движения капитала. Развитые и развивающихся стран их место в перемещении капиталов
5.	Международные современные валютные отношения	Современная мировая валютная система. Ее сущность. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Валютный механизм. Валютные отношения. валютные рынки и валютные биржи
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран	Сущность международной экономической и интеграции. Формы международной экономической и интеграции, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ.
7.	Система международных экономических организаций.	Система международных экономических организаций: сущность и задачи. Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МА-. ГАТЭ.
8.	Регионы в современном мировом хозяйстве.	Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты современной западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность

		экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и. природные ресурсы.
9.	Международный рынок технологий.	Развитие рынка технологий, технология как товар. Роль высоких технологий в мире. Технологическая конкуренция. Причины быстрого развития международного рынка технологиями. Каналы передачи технологии. Формы передачи технологии. Понятие технологии и информации применительно к мировой экономике. Структура, объемы, тенденции развития мировых рынков технологий и. информации. Регулирование отношений интеллектуальной собственности в. -продажи технологий и информации. Механизм ценообразования на рынках объектов интеллектуального труда.
10.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	Протекционизм и фритредерство. Правомерно ли относить тариф к ключевому инструменту таможенно-тарифного регулирования внешней торговли. Перечислите основные функции и цели таможенного тарифа. Влияние на национальную экономику использование тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности. Случаи, при которых можно вести речь об эффективном тарифном регулировании. Выявите среди мер нетарифного регулирования внешней торговли самую жесткую форму. Отметьте отличительные особенности тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономической деятельности страны. Классификация нетарифных мер согласно методики ООН

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
2.	Потенциал современной мировой экономики.	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
3.	Международная торговля.	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
4.	Международное движение капитала, особенности.	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
5.	Международные современные валютные отношения	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание

7.	Система международных экономических организаций.	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
8.	Регионы в современном мировом хозяйстве.	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
9.	Международный рынок технологий.	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание
10.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	Опрос, тестирование, эссе, практическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Калинин, О. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. И. Калинин, М. С. Гончаров, А. А. Гринберг. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-907560-10-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129741.html>
2. Тахумова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Тахумова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66059.html>
3. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-4257-0073-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17026.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83932.html>
2. Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3443-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142247.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мировая экономика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-9.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата УК-9.3. Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать: принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях ОПК-1.2 Уметь: формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	обосновывать принятие экономических решений, планировать деятельность и учитывать затраты	навыкам применения методик финансового анализа
Код компетенции	ОПК-1		
	методы и принципы управления организацией и персоналом, как эффективно управлять в современных условиях	анализировать потенциал и тенденции развития мировой экономики	навыками применения правил и способов сбора информации, оценки потенциала и возможностей развития экономики

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ОПК-1
Типовые тесты

№ 1. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира *Тип ответа:* Многие из многих

Варианты ответов:

1. снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве
2. снижается удельный вес занятых людей в промышленности
3. растет доля занятых людей в сфере услуг
4. растет доля занятых людей в сфере бизнеса
5. растет доля занятых людей в юриспруденции

№ 2. В каких странах мира наиболее развит военно-промышленный комплекс

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Китай
2. Япония
3. Индия
4. Россия
5. США
6. Англия
7. Франция
8. Германия
9. Израиль
10. Аргентина

№ 3. Что нового привнесла "зеленая революция"

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. применение новых агротехнологических приемов в сельском хозяйстве,
2. выведение новых сортов зерновых в зонах рискованного земледелия
3. использование химических средств защиты растений

№ 4. Сущность финансовых ресурсов мира составляет

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. совокупность финансовых ресурсов всех стран
2. совокупность международных финансовых организаций и центров мира
3. финансовые ресурсы, используемые в международных экономических отношениях
4. реальный и денежный капитал

№ 5. Выделите формы интеграции в ЕЭС

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. зона свободной торговли
2. таможенный союз
3. экономический союз
4. валютный союз
5. политический союз
6. военный союз

Практические задания

Тематика эссе

1. Помощь и долги: влияние на мировое экономическое равновесие
2. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества государств в условиях глобализации (на примере страны или группы стран)
3. Проблемы и перспективы развития мирового финансового рынка
4. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов
5. Международные расчеты и их формы
6. Механизмы национального регулирования движения иностранного капитала
7. Теория и действительность экономических кризисов (на примере стран, переживших кризис)
8. Глобальные проблемы мирового хозяйства и их влияние на экономическое развитие

страны

9. МВФ: история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные международные экономические отношения

10. Группа Всемирного банка и его роль в современных международных экономических отношениях

11. Лондонский и Парижский клубы: специфика их деятельности

12. Проблемы международного рынка вооружений: конкуренция стран – производителей и нелегальная торговля оружием

13. Статические и динамические эффекты интеграции

14. Экономическое сотрудничество между Россией и ЕС.

Расчетное задание

№1

Принцип «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо формулируется так: даже те страны, которые по всем видам товаров проигрывают остальным из-за высоких производственных затрат, могут в долговременной перспективе выигрывать от внешнеторгового обмена. Для этого они должны специализироваться на производстве того товара, который имеет сравнительно низкие издержки.

Докажите это на следующем примере. Страна А имеет абсолютное преимущество перед страной Б по производству двух видов товара, допустим, сукна и растительного масла. Это следует из таблицы, где в условных единицах показано количество труда, затрачиваемое этими странами для производства товаров:

	Сукно	масло
Страна А	80	60
Страна Б	100	120

№2

Допустим, что в странах А и Б принят золотой стандарт. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны Б – к 1/8 унции золота.

Сколько стоит единица валюты А в валюте Б? Сколько стоит единица 28 валюты Б в валюте А? Если одна единица валюты страны Б начинает продаваться за m единиц валюты страны А, то каким образом вновь установиться равновесный обменный курс?

<i>Предпоследняя цифра</i>										
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>m</i>	4	3	6	7	2	3,5	4,7	5,5	4,5	2,8

Задания открытого типа

1. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века.
3. Изменения в мировом разделении труда, происходящие в последнее время.
4. Тенденции развития мирового хозяйства.
5. Металлическая, железная, медная руда, распределение их по странам.
6. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
7. Роль трудовых ресурсов в экономическом развитии.
8. Теории международной торговли.

10. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия.
11. Методы государственного регулирования международной торговли.
12. Россия в системе международной торговли.
13. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.
14. Ценообразующие факторы.
15. Виды внешнеторговых цены
16. Множественность мировых цен. Особенности мировых цен.

УК-9

Типовые тесты

№ 1. Мировой рынок включает:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Мировой рынок товаров и услуг
2. Мировой рынок капиталов
3. Мировой рынок технологий
4. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции
5. Мировой финансовый рынок
6. Мировой рынок иностранных инвестиций
7. Мировой рынок рабочей силы
8. Мировой рынок драгоценных металлов

№ 2. Осуществление определенного рода деятельности по заданию заинтересованной стороны без создания какого-либо оуществленного результата: Варианты ответов:

1. служба;
2. услуга;
3. работа;
4. содействие.

№ 3. Валютный паритет выражает:

Варианты ответов:

1. Покупательную способность денежной единицы
2. Валютный курс национальной денежной единицы
3. Весовое количество золота, содержащегося в денежной единице
4. Соотношение между национальными валютами, установленной законом

№ 4. Совокупность экономик отдельных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений — это

Варианты ответов:

1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. международные экономические отношения
4. Межнациональная экономика

№ 5. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов *Тип ответа:* Многие из многих

Варианты ответов:

1. сокращение объемов геолого-разведочных работ
2. вторичное использование многих видов сырья
3. замена природных материалов композитивными материалами

4. снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции

Практические задания

Тематика эссе

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
4. Содержание механизма взаимозависимости (внешнеторгового мультипликатора)
5. Меры по обеспечению экономической безопасности государств
6. Структура накопления по источникам его формирования в развитых и развивающихся странах
7. Роль неформального сектора в накоплении капитала в развивающихся странах
8. Инструменты влияния ТНК на мировую экономику
9. Характер деятельности ТНК в Российской Федерации
10. Роль сельского хозяйства в мировом производстве
11. Основные мировые производители сельскохозяйственной продукции
12. Роль отдельных подсистем мировой экономики в загрязнении окружающей среды
13. Особенности экологических проблем в развитых и развивающихся странах
14. Международное заимствование и кредитование

Расчетное задание

№1

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет?
Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт 30 капитала» как кредит?
Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

№2

Каждая из трех стран А, Б и В, характеризуется высоким уровнем инфляции.
Между этими странами установлен режим свободно плавающих валютных курсов.
Страна А, стремясь снизить инфляцию, начинает проводить рестриктивную денежную политику (политику дорогих денег).

1. Как это повлияет на обменный курс валюты страны А относительно валют двух других стран?
2. Как это скажется на импортно-экспортных потоках страны А?
3. Что происходит с уровнем инфляции в двух других странах?

Изменилось ли что-нибудь в ситуации по п.п. 1-3, если бы в стране А стремились понизить инфляцию увеличением налоговых ставок? Снижением правительственных расходов? Перечислите кратко потенциальные преимущества координации экономической политики между тремя странами

Задания открытого типа

1. Современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала.
2. Платежный баланс государства и его структура.
3. Валютная политика государства.
4. Формы и инструменты валютной политики.
5. Участники валютного рынка.
6. Международные финансовые организации.
7. Международные организации, регулирующие международную торговлю.
8. Основные социально-экономические показатели развития.

9. Россия в мировом хозяйстве.
10. Изменение роли государства в экономике.
11. Особенности российской модели рыночной экономики.
12. Технологические перспективы России.
13. Лидеры по производству и продаже технологий.
14. Преимущество продажи технологий на мировом рынке.
15. Международный рынок технологий развитие и перспективы
16. Основные черты научно-технической революции на современном этапе.
17. Связь науки и бизнеса в современной мировой экономике.
18. Современное геополитическое положение России.
19. Современное экономическое положение России.
20. Ресурсный потенциал России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.