

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Информатика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знать: основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий ОПК-6.2 Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий ОПК-6.3 Владеть: навыками использования принципов работы современных информационных технологий

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий	решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий	навыками использования принципов работы современных информационных технологий

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как Информационные таможенные технологии, Основы системного анализа, Философия, Правовые информационные системы, Современные средства компьютерной техники и телекоммуникации и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: организация работ по внешнеэкономической деятельности, выполнение работ по контролю качества.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Основные понятия и определения информатики	1		1				
2.	Информационные ресурсы и информатизация общества.	1		1				
3.	Математические основы информатики	2		2				
4.	Информационные технологии и информационные системы	2		2				

5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	2		2				
6.	Компьютерные сети.	2		2				
7.	Основы работы с текстовыми процессорами.	2		2				
8.	Основы работы с электронными таблицами	2		2				
9.	Основы работы с базами данных.	2		2				
10.	Основы информационной безопасности.	2		2				
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				71,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия и определения информатики	Понятия информация, данные, знания, сигнал, сообщение. Виды и свойства информации. Предмет и задачи информатики. Истоки и предпосылки возникновения информатики. Краткая история информатики. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.
2.	Информационные ресурсы и информатизация общества.	Информационная индустрия. Информационное общество. Перспективы информатизации общества. Информационная культура. Информационные ресурсы. Формы и виды информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок
3.	Математические основы информатики	Методы и модели оценки количества информации. Основные понятия теории алгоритмов. Системы счисления: позиционные системы счисления, двоичная и другие позиционные системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации в ЭВМ. Математическая модель и ее основные компоненты (экзогенные и эндогенные переменные; виды зависимости экономических переменных и их описание; уравнения, тождества, неравенства и их системы). Приложение моделирования в развитии и формализации экономической теории
4.	Информационные технологии и информационные системы	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Информационные системы: определение,

		классификация, примеры. Особенности информационных систем на базе персонального компьютера. Сравнительная эффективность различных режимов работы информационных систем. Структура и состав информационных систем. Жизненный цикл информационных систем. Этапы создания и развития системы.
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	Информационные модели ЭВМ. Вычислительная система. Состав вычислительной системы. Общие сведения о персональном компьютере (ПК). Принципы работы компьютера. Классификация компьютеров. Базовая конфигурация ПК. Внутренние и внешние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное и прикладное ПО. Система контроля и диагностики
6.	Компьютерные сети.	Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных. Модели сетевого взаимодействия. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии. Структура и базовые характеристики поисковых систем. Электронная почта. Социальные сети
7.	Основы работы с текстовыми процессорами.	Создание, сохранение, открытие, закрытие, форматирование, печать документов в MS Word. Настройка параметров текстового процессора. Возможности форматирования шрифта. Возможности форматирования абзаца. Использование стилей, шаблонов для оптимизации работы с текстом. Проверка орфографии в тексте. Вставка объектов в текст. Создание оглавления, сносок, ссылок.
8.	Основы работы с электронными таблицами	Создание и работа с электронными таблицами MS Excel. Настройка параметров MS Excel. Манипуляции с рабочими листами в книге MS Excel. Типы данных в MS Excel. Ячейка: адрес, типы адресации, форматирование, оформление. Манипуляции с ячейками. Ввод формулы в ячейку. Библиотека функций. Приемы оптимизации ввода данных. Вычисления в MS Excel. Построение диаграмм, графиков функций в MS Excel.
9.	Основы работы с базами данных.	Понятие базы данных. Модели баз данных. Этапы разработки баз данных. Объекты баз данных. Основы работы в MS Access.
10.	Основы информационной безопасности.	Информационная безопасность: основные понятия. Информационные риски и безопасность в современных деловых процессах. Имиджевые риски при обеспечении информационной безопасности. Технические и человеческие факторы в обеспечении информационной безопасности. Нормативные документы и стандарты информационной безопасности. Классификация средств защиты информации. Политика информационной безопасности. Оценка эффективности мероприятий информационной безопасности фирмы.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Основные понятия и определения информатики	Понятия информация, данные, знания, сигнал, сообщение. Виды и свойства информации. Предмет и задачи информатики. Истоки и предпосылки возникновения информатики. Краткая история информатики. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.
2.	Информационные ресурсы и информатизация общества.	Информационная индустрия. Информационное общество. Перспективы информатизации общества. Информационная культура. Информационные ресурсы. Формы и виды информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок
3.	Математические основы информатики	Методы и модели оценки количества информации. Основные понятия теории алгоритмов. Системы счисления: позиционные системы счисления, двоичная и другие позиционные системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации в ЭВМ. Математическая модель и ее основные компоненты (экзогенные и эндогенные переменные; виды зависимости экономических переменных и их описание; уравнения, тождества, неравенства и их системы). Приложение моделирования в развитии и формализации экономической теории
4.	Информационные технологии и информационные системы	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Информационные системы: определение, классификация, примеры. Особенности информационных систем на базе персонального компьютера. Сравнительная эффективность различных режимов работы информационных систем. Структура и состав информационных систем. Жизненный цикл информационных систем. Этапы создания и развития системы.
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	Информационные модели ЭВМ. Вычислительная система. Состав вычислительной системы. Общие сведения о персональном компьютере (ПК). Принципы работы компьютера. Классификация компьютеров. Базовая конфигурация ПК. Внутренние и внешние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное и прикладное ПО. Система контроля и диагностики
6.	Компьютерные сети.	Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных. Модели сетевого взаимодействия. Глобальная сеть Интернет и Интернет-

		технологии. Структура и базовые характеристики поисковых систем. Электронная почта. Социальные сети
7.	Основы работы с текстовыми процессорами.	Создание, сохранение, открытие, закрытие, форматирование, печать документов в MS Word. Настройка параметров текстового процессора. Возможности форматирования шрифта. Возможности форматирования абзаца. Использование стилей, шаблонов для оптимизации работы с текстом. Проверка орфографии в тексте. Вставка объектов в текст. Создание оглавления, сносок, ссылок.
8.	Основы работы с электронными таблицами	Создание и работа с электронными таблицами MS Excel. Настройка параметров MS Excel. Манипуляции с рабочими листами в книге MS Excel. Типы данных в MS Excel. Ячейка: адрес, типы адресации, форматирование, оформление. Манипуляции с ячейками. Ввод формулы в ячейку. Библиотека функций. Приемы оптимизации ввода данных. Вычисления в MS Excel. Построение диаграмм, графиков функций в MS Excel.
9.	Основы работы с базами данных.	Понятие базы данных. Модели баз данных. Этапы разработки баз данных. Объекты баз данных. Основы работы в MS Access.
10.	Основы информационной безопасности.	Информационная безопасность: основные понятия. Информационные риски и безопасность в современных деловых процессах. Имиджевые риски при обеспечении информационной безопасности. Технические и человеческие факторы в обеспечении информационной безопасности. Нормативные документы и стандарты информационной безопасности. Классификация средств защиты информации. Политика информационной безопасности. Оценка эффективности мероприятий информационной безопасности фирмы.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия и определения информатики	Понятия информация, данные, знания, сигнал, сообщение. Виды и свойства информации. Предмет и задачи информатики. Истоки и предпосылки возникновения информатики. Краткая история информатики. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.
2.	Информационные ресурсы и информатизация общества.	Информационная индустрия. Информационное общество. Перспективы информатизации общества. Информационная культура. Информационные ресурсы. Формы и виды информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок
3.	Математические основы информатики	Методы и модели оценки количества информации. Основные понятия теории алгоритмов. Системы счисления: позиционные системы счисления, двоичная и

		другие позиционные системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации в ЭВМ. Математическая модель и ее основные компоненты (экзогенные и эндогенные переменные; виды зависимости экономических переменных и их описание; уравнения, тождества, неравенства и их системы). Приложение моделирования в развитии и формализации экономической теории
4.	Информационные технологии и информационные системы	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Информационные системы: определение, классификация, примеры. Особенности информационных систем на базе персонального компьютера. Сравнительная эффективность различных режимов работы информационных систем. Структура и состав информационных систем. Жизненный цикл информационных систем. Этапы создания и развития системы.
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	Информационные модели ЭВМ. Вычислительная система. Состав вычислительной системы. Общие сведения о персональном компьютере (ПК). Принципы работы компьютера. Классификация компьютеров. Базовая конфигурация ПК. Внутренние и внешние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное и прикладное ПО. Система контроля и диагностики
6.	Компьютерные сети.	Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных. Модели сетевого взаимодействия. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии. Структура и базовые характеристики поисковых систем. Электронная почта. Социальные сети
7.	Основы работы с текстовыми процессорами.	Создание, сохранение, открытие, закрытие, форматирование, печать документов в MS Word. Настройка параметров текстового процессора. Возможности форматирования шрифта. Возможности форматирования абзаца. Использование стилей, шаблонов для оптимизации работы с текстом. Проверка орфографии в тексте. Вставка объектов в текст. Создание оглавления, сносок, ссылок.
8.	Основы работы с электронными таблицами	Создание и работа с электронными таблицами MS Excel. Настройка параметров MS Excel. Манипуляции с рабочими листами в книге MS Excel. Типы данных в MS Excel. Ячейка: адрес, типы адресации, форматирование, оформление. Манипуляции с ячейками. Ввод формулы в ячейку. Библиотека функций. Приемы оптимизации ввода данных. Вычисления в MS Excel. Построение диаграмм, графиков функций в MS Excel.

9.	Основы работы с базами данных.	Понятие базы данных. Модели баз данных. Этапы разработки баз данных. Объекты баз данных. Основы работы в MS Access.
10.	Основы информационной безопасности.	Информационная безопасность: основные понятия. Информационные риски и безопасность в современных деловых процессах. Имиджевые риски при обеспечении информационной безопасности. Технические и человеческие факторы в обеспечении информационной безопасности. Нормативные документы и стандарты информационной безопасности. Классификация средств защиты информации. Политика информационной безопасности. Оценка эффективности мероприятий информационной безопасности фирмы.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и определения информатики	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
2.	Информационные ресурсы и информатизация общества.	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
3.	Математические основы информатики	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
4.	Информационные технологии и информационные системы	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
6.	Компьютерные сети.	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
7.	Основы работы с текстовыми процессорами.	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
8.	Основы работы с электронными таблицами	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
9.	Основы работы с базами данных.	Опрос, тестирование, практическое задание (лабораторная работа)
10.	Основы информационной безопасности.	Опрос, тестирование, практическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс : учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102423.html>
2. Нестеров С.А., Основы информационной безопасности : учебное пособие / Нестеров С.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5-7422-4331-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43960.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гук, А. Г. Информатика. Теория информации : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования», «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. Г. Гук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8154-0436-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93500.html>
2. Номбре, С. Б. Информатика : учебно-методическое пособие / С. Б. Номбре, О. А. Шевчук, А. Е. Покинтелица. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 290 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92335.html>
3. Мунтян, Е. Р. Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.2 : учебное пособие / Е. Р. Мунтян. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9275-3313-8, 978-5-9275-3401-2 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100208.html>
4. Попов, В. Я. Информационное общество: история, движущие силы и основные проблемы : учебное пособие / В. Я. Попов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-88247-945-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92851.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://customs.gov.ru/> Федеральная таможенная служба

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security, пакет программ для таможенного оформления комплектация «Альта-Максимум».

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и

ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информатика

<i>Специальность</i>	Таможенное дело
<i>Код</i>	38.05.02
<i>Специализация</i>	Организация таможенного контроля
<i>Квалификация выпускника</i>	Специалист таможенного дела

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знать: основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий ОПК-6.2 Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий ОПК-6.3 Владеть: навыками использования принципов работы современных информационных технологий

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий	решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий	навыками использования принципов работы современных информационных технологий

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ОПК-6

Типовые тесты

Вариант 1

№ 1 Устройство обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам - это:

1. сканер;

2. модем;
3. дисковод;
4. плоттер;

№ 2 Во время исполнения программа находится в:

1. клавиатуре;
2. процессоре;
3. буфере;
4. мониторе;
5. оперативной памяти.

№ 3 Последовательность действий, записанная на специальном языке и предназначенная для выполнения компьютером, - это:

1. инструкция;
2. файл;
3. команда;
4. программа;
5. конфигурация.

№ 4 Верно высказывание:

1. Клавиатура - устройство ввода/вывода;
2. Принтер - устройство кодирования;
3. Компьютер типа NoteBook - карманный калькулятор;
4. Монитор - устройство ввода;
5. CD-ROM - устройство ввода.

№ 5 Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, дисководом, дисплеем и т.п.) - это:

1. транслятор;
2. контроллер;
3. драйвер;
4. компилятор;
5. операционная система

№ 6 Как ввести с клавиатуры одну заглавную букву?

1. Alt + эта буква;
2. Ctrl + эта буква;
3. Shift + эта буква;
4. Ctrl + Alt + эта буква;
5. Shift + Ctrl + эта буква.

№ 7 Сканер - это устройство для:

1. Обработки информации;
2. Накопления информации;
3. Ввода звуковой информации;
4. Ввода графической и текстовой информации;
5. Вывода информации.

№ 8 Характеристиками микропроцессора являются

1. быстродействие;
2. качество видеоизображения;
3. качество печати на бумаге;

4. разрядность;
5. все перечисленные.

№ 9 Мультимедиа - это:

1. Специальная программа по обработке текстовой, графической, звуковой, видео информации;
2. Компьютер, умеющий обрабатывать текстовую, графическую, звуковую и видео информацию;
3. Компьютерная технология, в которой используется несколько информационных сред, таких как текст, графика, видео, анимация и звук;
4. нет правильного ответа

№ 10 В каких единицах измеряется информация:

1. В мегагерцах;
2. В байтах;
3. В ваттах;
4. В символах;
5. В файлах.

Вариант 2

Задание №1		
Запись БД - это?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Строка таблицы;
2)		Столбец таблицы;
3)		Совокупность однотипных данных;
Задание №2		
Форма БД - это?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу;
2)		Созданная таблица ввода данных в базу;
3)		Результат работы с базой данных;
Задание №3		
Тестовый редактор это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Процессор обрабатывающий текст
2)		Клавиатура
3)		Прикладная программа предназначенная для работы с текстовым документом
Задание №4		
Расширение файла это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Увеличение объема файла на некоторое количество байт
2)		Часть имени файла, которая является идентификатором типа информации содержащейся в файле
3)		Процесс наполнения файла информацией в редакторе
Задание №5		

Полное имя файла хранится в виде:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Document.txt
2)		Папка/Document.txt
3)		C:/papka/Document.txt
Задание №6		
Программы, обеспечивающие взаимодействие пользователя, компьютера и других программ называются:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Прикладные программы
2)		Операционные системы
3)		Системы разработки
Задание №7		
Редактирование электронных таблиц осуществляется в программе:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		MS WORD
2)		MS EXCEL
3)		WORD PAD
Задание №8		
Интернет это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Всемирная компьютерная сеть
2)		Региональная компьютерная сеть
3)		Браузер
Задание №9		
Топология сети это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Вид соединения сетевых компьютеров между собой и другими внешними устройствами
2)		Система идентификации компьютера в сети
3)		Аудит компьютерной сети
Задание №10		
Видеокарта является устройством:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Ввода
2)		Вывода
3)		Обработки информации

Практические задания Проблемно-аналитические задания

1. Соотношение между постиндустриальным и информационным обществом по различным критериям.

2. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной.

3. Проанализировать способы измерения информации с точки зрения ее формы и содержания.
4. Размышление на тему: «К чему привело бы использование в ПК десятичной системы счисления?».
5. Размышление на тему: «Как работал бы ПК без операционной системы?»
6. Обсуждение вариантов создания презентации и ее оптимизация с учетом различных особенностей приемника информации (место демонстрации, размер помещения, вид и качество аудитории и др.).
7. Определение стратегии презентации: выбор соотношения между рациональной и эмоциональной составляющей
8. Разработка примера построения собственной интернет-страницы с применением шаблона из интернета сервисов по созданию сайтов
9. Обсуждение вопроса: «Любой ли процесс или явление можно смоделировать с помощью ПК?».

Решение ситуационных задач

1. Не работает периферийное устройство - принтер. Ваши действия по устранению проблемы.
2. Компьютером пользуются (неодновременно) несколько человек. Варианты организации такой работы.
3. Решение проблем защиты информации. Заполните таблицу:

Вид защиты	Метод защиты
От сбоев оборудования	
От случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере	
От намеренного искажения, вандализма (компьютерных вирусов)	
От несанкционированного (нелегального) доступа к информации (ее использования, изменения, распространения)	

4. Необходимо выбрать программное обеспечение для оборудования автоматизированного рабочего места: экономиста, менеджера, руководителя офиса, работника сферы социально-культурного сервиса, сферы народно-художественной культуры.
5. Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда вы принесли его распечатывать, то форматирование текста изменилось.
 - А) По какой причине это могло произойти?
 - Б) Как вам следует поступить?
6. Необходимо выполнить работу, в которой используются различные виды и методы обработки информации: текстовой, числовой, графической, видео. Какие варианты использования программного обеспечения Вы можете предложить?

Примеры практических заданий для лабораторных работ

1. Основы графического интерфейса операционной системы Windows.

Интерфейс. Основные виды интерфейса. Структура основного меню Windows. Рабочий стол.

Панель задач. Окна. Диалоговые компоненты (меню, панели инструментов, кнопки). Пиктограммы и ярлыки. Папки и файлы: создание, копирование, перемещение, удаление и восстановление. Программы «Проводник», «Мой компьютер», «TotalCommander».

2. Работа с текстовой информацией на ПК. Текстовый процессор MS Word и другие текстовые редакторы.

Основные виды форматирования текста. Возможности Word по обработке текстовой информации. Какие виды информации можно обрабатывать в Word? Возможности основных текстовых редакторов. Какие объекты можно вставлять в документы Word? Назначение колонтитулов. Способы визуального выделения фрагментов текста (слова, предложения, абзаца). Сохранение документов в различных форматах. Группировка и разгруппировка объектов. Применение настроек управления безопасностью. Использование Word и других текстовых редакторов в профессиональной деятельности.

3. Работа с числовой информацией на ПК. Табличный процессор MS Excel.

Настройка экрана с помощью меню «Вид». Принцип работы электронной таблицы. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Освоение приемов работы с электронными таблицами. Использование функций и формул. Выполнение вычислений. Построение и форматирование диаграмм. Технология OLE. Совместное использование Word и Excel.

4. Представление информации. Работа в приложении MS PowerPoint (PP)

Задачи, решаемые с помощью презентаций. Интерфейс программы PP. Основные методы составления презентаций. Использование шаблонов. Принципы создания презентаций на основе с применением мультимедиа средств: использование звука и анимации. Создание индивидуальной презентации с использованием PowerPoint.

5. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Работа в СУБД MS Access.

Виды структур данных. Ввод информации в БД. Объект «Таблицы». Объект «Запросы». Структурированный язык запросов SQL. Объект «Формы». Объект «Отчёты». Объект «Модули». Поиск информации в БД.

6. Локальные и глобальные вычислительные (компьютерные) сети (ВС). Основы работы в Интернет.

Ранги ВС. Типы соединений в ВС. Адресация в ВС. Техническое оснащение ВС. Применение настроек в программах браузеров. Применение настроек управления безопасностью. Использование нескольких подключений к сети. Использование беспроводных подключений. Применение настроек управления безопасностью.

1. Безопасность и защита информации.

Основные причины утечки информации. Основы безопасности при работе на ПК. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях. Виды вирусов и методы защиты от них. Антивирусные программы. Защита от несанкционированного подключения в сети. Сетевые фильтры.

Темы для интерактивных занятий

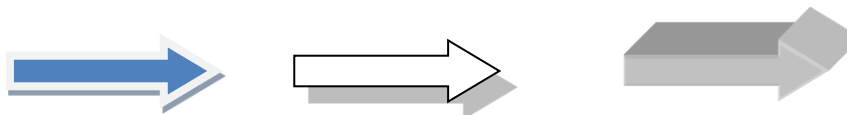
1. Арифметические и логические основы построения персонального компьютера (ПК)
2. Программное обеспечение компьютера
3. Алгоритмизация процессов
4. Типы данных
5. Интегрированные среды разработки процедур
6. Тестирование и отладка программ

Вопросы на практических занятиях:

1. Создайте таблицу вашей успеваемости. В заголовок таблицы вставьте пять предметов. Например:

Семестр	Информатика	Математика	История	Ин. язык
1	4	3	4	5
2	5	5	4	4
Годовая	5	4	4	4

2. Создайте рисованные объекты – три примитива, для первого задайте окраску, для второго – тень, для третьего – объем.



3. Выполните варианты вставки рисованного объекта в текст.
4. Выполните варианты изменения размеров и ориентации графического объекта.
5. Используя вкладку *Шрифт* записать формулу:

$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{SO}_4.$$
6. Используя команду *Формула* ленты *Вставка*, записать формулу:

$$\varepsilon_{\text{абс}}(h) \leq \frac{b-a}{24} h^2 \max_{[a,b]} |f''(x)|$$

7. Чтобы получить допуск к экзамену, студенты группы должны успешно сдать зачеты. Заполнить столбец **Допуск** по результатам зачетов

№	Фамилия	Математика	Допуск
1	Иванов И.И.	зачтено	допущен
2	Петров П.П.	не зачтено	...
...	...	...	...
10	Егоров Е.Е.	зачтено	...

8. Построить круговую диаграмму по данным **Население стран к 2030 году**

№	Страна	Население
1	Индия	1449079000
2	Китай	1420296000
3	Индонезия	270844000
4	Пакистан	246322000
5	Нигерия	204265000

9. Необходимо заполнить ведомость поступления в институт, с учетом следующих условий. Абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше 8 баллов и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

№	ФИО	Математика	Русский язык	Сумма	Зачисление (да/нет)
1	Иванов И.И.	3	5	8	нет
2	Петров П.П.	5	4	...	...
...	...	...	...	...	...
10	Егоров Е.Е.	3	5	...	...

Типовые задания к лабораторным работам

1. Создать файл, содержащий информацию о выбранной вами специальности. Параметры документа взять по номеру своего варианта из табл.1. Текст отформатировать *Поширине*. Объем документа ~ 0,5 листа формата А4.

№ вар.	Лев. гр. [мм]	Пр. гр. [мм]	Верх. гр. [мм]	Нижн. гр. [мм]	Отступ [мм]	Интервал строк	Размер шрифт	Тип шрифта
1	20	15	15	29	10	1.5	10	Times
2	20	10	18	18	12	1.3	12	Arial
3	25	25	20	15	12,5	1.2	14	Courier
4	25	20	15	29	13	1.1	14	Verdana
5	15	15	18	18	15	1.0	10	Comic Sans

2. Создать файл, содержащий таблицу. Параметры таблицы взять по номеру своего варианта из приведенной ниже таблицы.

№ варианта	Обязательные параметры таблицы						
	Количество столбцов	Количество строк	Номера объединённых ячеек	Вид выравнивания текста		Тип линий контура	Тип внутренних линий
				по горизонтали	по вертикали		
1	7	6	{A1 – A2} и {B1 – G1}	по левому краю	сверху	=====	=====
2	6	6	{A1 – B1} и {A2 – A6}	по центру	по центру	=====	=====
3	5	6	{B1 – E1} и {A2 – A6}	по правому краю	снизу	=====	=====
4	7	7	{A1 – B1} и {A2 – A7}	по ширине	сверху	=====	=====
5	6	7	{B1 – F1} и {A2 – A7}	по левому краю	по центру	=====	=====

3. С помощью программы Excel вычислить функцию с параметром из приведенной ниже таблицы.

1.	$y = \sin \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 1;2;3;4.$
2.	$y = (1-a) \sin \pi x - a(a-2) \sin 3\pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, a = 1;2;3;4.$
3.	$y = (1-a) \cos^2 \pi x - a(a-2) \cos \pi x, x \in [-1,1], \Delta x = 0.2, a = 0;1;2;3.$
4.	$y = \cos \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 0;1;2;3.$
5.	$y = e^{-ax} \sin x, x \in [0,6], \Delta x = 0.5, a = 0;0.5;1;1.5.$

4. Построить график функции с соответствующей разметкой осей.
5. Определить корни функции на заданном интервале.

1.	$\sin x + \cos x = 0, (2 \leq x \leq 10).$
2.	$(e^x - 30) \cos x = 0, (0 \leq x \leq 5).$
3.	$x \sin x - \cos x = 0, (0 \leq x \leq 7).$
4.	$\sin 2x - x \cos x = 0, (4 \leq x \leq 12).$
5.	$\sin 2x - 2\sqrt{x} + 3 = 0, (1,5 \leq x \leq 4,5).$

6. Сформировать приглашение на конференцию, как документ слияния. Базу адресов и персональных данных сформировать в программе Excel.

Задания открытого типа

1. Что такое информация.

2. Перечислите основные свойства информации.
3. Что такое бит информации
4. Почему в компьютере используется дискретная форма представления информации?
5. В чем заключается процедура квантования аналоговой информации?
6. Какие информационные процессы Вы знаете?
7. Что такое информационная система?
8. Перечислите основные объекты информационной системы.
9. Дайте определение системы счисления.
10. Почему в компьютерах используется двоичная система счисления
11. Что такое кодирование
12. Что такое разрядность шины данных и шины адреса
13. Что такое разрядность процессора
14. На что влияет тактовая частота процессора
15. Какие тактовые частоты у современных процессоров
16. Почему оперативная память компьютера должна быть быстродействующей
17. За счет чего емкость DVD больше, чем емкость CD?
18. Чем отличается программа от алгоритма
19. Что такое язык программирования, зачем он используется
20. Что такое язык программирования низкого уровня
21. Что такое язык программирования высокого уровня
22. Зачем нужны программы-трансляторы (компиляторы и интерпретаторы)
23. Зачем используется прикладное программное обеспечение
24. Какие возможности предоставляют текстовые редакторы
25. Чем отличается текстовый редактор от текстового процессора
26. Основные сферы использования табличного процессора Excel.
27. Дайте понятие ключа. Какие виды ключей Вы знаете?
28. Какие виды информации циркулируют в Internet.
29. Почему информацию необходимо защищать?
30. Что называется компьютерным вирусом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.