

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

История социальной работы

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2
	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 знать: исторические этапы, основные модели и закономерности становления и развития социальной помощи и социальной работы в России и за рубежом ОПК-2.2 уметь: проводить анализ этапов развития истории социальной работы в России и за рубежом, систематизировать и обобщать полученные знания в целях понимания современной концепции социальной работы и решения актуальных проблем в социальной сфере ОПК-2.3 владеть: методами поиска, накопления и систематизации научной и профессиональной информации по вопросам реализации социальной работы, в том числе в контексте ее исторического развития
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1 знать: специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ ОПК-3.2 уметь: оформлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы ОПК-3.3 владеть: навыками презентации полученных результатов в публичной форме, навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- этапы становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом	- для решения актуальных проблем в социальной сфере проводить анализ этапов развития истории социальной работы в России и за рубежом	- научной и профессиональной информацией по вопросам реализации социальной работы, в том числе в контексте ее исторического развития
Код компетенции	ОПК-3		
	- специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ	- представлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы в оформленном виде	- навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Социальная работа как профессиональная деятельность» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	36

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
	Раздел 1. Теоретико–методологические основы истории социальной работы							
1.	Тема 1. Основы истории социальной работы	1		2				2
2.	Тема 2. Развитие представлений о процессе социальной помощи	1		2				2
	Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом с древнейших времен до нашего времени							
3.	Тема 3. Возникновение социальной помощи в первобытно -общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах	1		2				3
4.	Тема 4. Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.)	1		2				3
5.	Тема 5. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII –XIX вв.)	2		4				3
6.	Тема 6. Основные тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке	2		4				3
	Раздел 3. Исторические этапы становления социальной работы в России							
7.	Тема 7. Социальная помощь в древнейших славянских общинах (до	2		4				4

	Х в.)							
8.	Тема 8. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X - XIII вв.)	2		4				4
9.	Тема 9. Церковно - государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв.	2		4				4
10.	Тема 10. Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв.	2		4				4
11.	Тема 11. Система социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России	2		4				4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		36				36

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Теоретико–методологические основы истории социальной работы	
1.	Тема 1. Основы истории социальной работы	Цели и задачи курса «История социальной работы». Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Соотношение понятий «социальная работа» и «социальная помощь». Социальная помощь как предтеча социальной работы. Периодизация истории социальной работы как концептуальная схема исторического процесса помощи и взаимопомощи. Различные периодизации, отражающие видение учеными основных этапов исторического процесса развития отношений социальной помощи
2.	Тема 2. Развитие представлений о процессе социальной помощи	Основные этапы развития представлений о социальной помощи. Характеристика Античного периода (дохристианского). Характеристика Христианского периода развития социальной помощи.

		Государственный период развития представлений о социальной помощи. Гуманистический период и научный период развития представлений о социальной помощи
	Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом с древнейших времен до нашего времени	
3.	Тема 3. Возникновение социальной помощи в первобытно -общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах	Основные условия возникновения социальной помощи. Формы осуществления социальной помощь в первобытно -общинном обществе. Особенности оказания социальной помощи в рамках родоплеменной общины. Роль древних обычаев и религиозного мировоззрения в процессе развития социальной помощи. Возникновение государственной (властной) социальной помощи в Древней Греции и Риме. Осознание необходимости гарантированной общественной помощи. Особенности деятельности невластных институтов – субъектов социальной помощи. Социально -экономические причины воспроизводства отношений социальной помощи в рабовладельческом обществе
4.	Тема 4. Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.)	Церковь как доминирующий институт социальной помощи в Западной и Центральной Европе в период Средневековья. Конфессиональное милосердие как первостепенный вид социальной помощи. Объекты социальной помощи Средневековья: особенности, сравнительные характеристики. Субъекты социальной помощи. Формы церковной благотворительности. Феномен нищенства: характеристики и социально - экономические основы.
5.	Тема 5. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII –XIX вв.)	Предпосылки и условия формирования государственно -общественной модели социальной помощи. Характерные черты и особенности государственно - общественной модели социальной помощи. Сочетание государственных и негосударственных институтов, форм, методов, принципов социальной помощи. Становление гражданского общества. Особенности государственно - общественной помощи в Социальное страхование как новый вид социальной помощи: предпосылки возникновения и особенности.
6.	Тема 6. Основные тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке	Причины эволюции социальной работы за рубежом в XX в. Гражданское общество и правовое государство в XX веке. Развитие социального страхования в странах западной Европы и США в XX в. Развитие социального обеспечения в странах западной Европы и США в XX в. Окончательное становление социальной работы в странах западной Европы и США в XX в. Современная система социальной работы в зарубежных странах.
	Раздел 3. Исторические этапы становления социальной работы в России	
7.	Тема 7. Социальная	Философия жизни языческой общности.

	помощь в древнейших славянских общинах (до X в.)	Общинные принципы жизнедеятельности восточных славян, практика осуществления защиты человека в системе рода и общины. Мифологический мир древних славян и культовые формы помощи и поддержки. Характеристика архаического периода благотворительности: взаимопомощь между племенами; филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода нижестоящим соплеменникам, межличностная помощь. Культовые формы помощи и поддержки у древнейших славян. Общинно – родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения. Индивидуальные и коллективные формы защиты. Дарообмен, институт «приймачества», мирская помощь, институт вдов, хождение за «навалным» и др. как аспект зарождения механизмов поддержки нуждающихся субъектов. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи («реципрокация», «редистрибуция»).
8.	Тема 8. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X - XIII вв.)	Изменение парадигмы помощи и поддержки нуждающихся в X – XIII вв. в связи с изменением социально - экономической и социокультурной ситуации. Становление христианской парадигмы помощи в X – XIII вв. Этапы княжеского попечительства и их характеристика. Церковно – монастырская система благотворительности в Древней Руси в X – XIII вв. Помощь через монастыри (монастырская система помощи) и через приходы (приходская система помощи): характеристика и тенденции.
9.	Тема 9. Церковно - государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв.	Развитие системы конфессиональной помощи в XIV – XVII вв. Основные формы церковно – приходской системы помощи: милостыня, беспроцентное кредитование, материальная, просветительская деятельность.
10.	Тема 10. Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв.	Развитие мер социального призрения и деятельность императора Петра I: характеристика и основные тенденции. Развитие системы государственного призрения во второй половине XVIII в. Характеристика периода царствования Екатерины II: учреждение больниц, создание сети специальных учреждений «Приказы общественного призрения», создание воспитательных домов в России и т.д. Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в. Развитие частной благотворительности в России в конце XVIII – середине XIX в. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны: история создания и деятельности. Новые формы социальной работы в первой половине XIX в.
11.	Тема 11. Система	Социальная деятельность досоветского период:

	социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России	краткие особенности. Новые объекты и субъекты, новое содержание и принципы советской модели социальной деятельности. Первые социальные мероприятия советского периода 1917– 1920 гг. Формирование основ системы социального обеспечения населения в СССР, ее развитие в 20-40–е гг. XX вв. Система социального обеспечения в 1950– 1991 гг. Патерналистская система советского периода: плюсы и минусы. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России. Формирование профессиональной системы социальной работы в России: особенности, функции, уровни реализации. Задачи современной социальной работы.
--	---	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел 1. Теоретико–методологические основы истории социальной работы	
1.	Тема 1. Основы истории социальной работы	Цели и задачи курса «История социальной работы». Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Соотношение понятий «социальная работа» и «социальная помощь». Социальная помощь как предтеча социальной работы. Периодизация истории социальной работы как концептуальная схема исторического процесса помощи и взаимопомощи. Различные периодизации, отражающие видение учеными основных этапов исторического процесса развития отношений социальной помощи
2.	Тема 2. Развитие представлений о процессе социальной помощи	Основные этапы развития представлений о социальной помощи. Характеристика Античного периода (дохристианского). Характеристика Христианского периода развития социальной помощи. Государственный период развития представлений о социальной помощи. Гуманистический период и научный период развития представлений о социальной помощи
	Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом с древнейших времен до нашего времени	
3.	Тема 3. Возникновение социальной помощи в первобытно -общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах	Основные условия возникновения социальной помощи. Формы осуществления социальной помощи в первобытно -общинном обществе. Особенности оказания социальной помощи в рамках родоплеменной общины. Роль древних обычаев и религиозного мировоззрения в процессе развития социальной помощи. Возникновение государственной (властной) социальной помощи в Древней Греции и Риме. Осознание необходимости гарантированной общественной помощи. Особенности деятельности невластных институтов – субъектов социальной помощи. Социально -экономические причины

		воспроизводства отношений социальной помощи в рабовладельческом обществе
4.	Тема 4. Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.)	Церковь как доминирующий институт социальной помощи в Западной и Центральной Европе в период Средневековья. Конфессиональное милосердие как первостепенный вид социальной помощи. Объекты социальной помощи Средневековья: особенности, сравнительные характеристики. Субъекты социальной помощи. Формы церковной благотворительности. Феномен нищенства: характеристики и социально - экономические основы.
5.	Тема 5. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII –XIX вв.)	Предпосылки и условия формирования государственно -общественной модели социальной помощи. Характерные черты и особенности государственно - общественной модели социальной помощи. Сочетание государственных и негосударственных институтов, форм, методов, принципов социальной помощи. Становление гражданского общества. Особенности государственно - общественной помощи в Социальное страхование как новый вид социальной помощи: предпосылки возникновения и особенности.
6.	Тема 6. Основные тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке	Причины эволюции социальной работы за рубежом в XX в. Гражданское общество и правовое государство в XX веке. Развитие социального страхования в странах западной Европы и США в XX в. Развитие социального обеспечения в странах западной Европы и США в XX в. Окончательное становление социальной работы в странах западной Европы и США в XX в. Современная система социальной работы в зарубежных странах.
Раздел 3. Исторические этапы становления социальной работы в России		
7.	Тема 7. Социальная помощь в древнейших славянских общинах (до X в.)	Философия жизни языческой общности. Общинные принципы жизнедеятельности восточных славян, практика осуществления защиты человека в системе рода и общины. Мифологический мир древних славян и культовые формы помощи и поддержки. Характеристика архаического периода благотворительности: взаимопомощь между племенами; филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода нижестоящим соплеменникам, межличностная помощь. Культовые формы помощи и поддержки у древнейших славян. Общинно –родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения. Индивидуальные и коллективные формы защиты. Дарообмен, институт «приймачества», мирская помощь, институт вдов, хождение за «навалным» и др. как аспект зарождения механизмов поддержки нуждающихся субъектов. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи («реципрокация», «редистрибуция»).

8.	Тема 8. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X - XIII вв.)	Изменение парадигмы помощи и поддержки нуждающихся в X – XIII вв. в связи с изменением социально - экономической и социокультурной ситуации. Становление христианской парадигмы помощи в X – XIII вв. Этапы княжеского попечительства и их характеристика. Церковно – монастырская система благотворительности в Древней Руси в X – XIII вв. Помощь через монастыри (монастырская система помощи) и через приходы (приходская система помощи): характеристика и тенденции.
9.	Тема 9. Церковно - государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв.	Развитие системы конфессиональной помощи в XIV – XVII вв. Основные формы церковно – приходской системы помощи: милостыня, беспроцентное кредитование, материальная, просветительская деятельность.
10.	Тема 10. Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв.	Развитие мер социального призрения и деятельность императора Петра I: характеристика и основные тенденции. Развитие системы государственного призрения во второй половине XVIII в. Характеристика периода царствования Екатерины II: учреждение больниц, создание сети специальных учреждений «Приказы общественного призрения», создание воспитательных домов в России и т.д. Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в. Развитие частной благотворительности в России в конце XVIII – середине XIX в. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны: история создания и деятельности. Новые формы социальной работы в первой половине XIX в.
11.	Тема 11. Система социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России	Социальная деятельность досоветского период: краткие особенности. Новые объекты и субъекты, новое содержание и принципы советской модели социальной деятельности. Первые социальные мероприятия советского периода 1917– 1920 гг. Формирование основ системы социального обеспечения населения в СССР, ее развитие в 20-40–е гг. XX вв. Система социального обеспечения в 1950– 1991 гг. Патерналистская система советского периода: плюсы и минусы. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России. Формирование профессиональной системы социальной работы в России: особенности, функции, уровни реализации. Задачи современной социальной работы.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы истории социальной работы	Цели и задачи курса «История социальной работы». Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Соотношение понятий

		«социальная работа» и «социальная помощь». Социальная помощь как предтеча социальной работы. Периодизация истории социальной работы как концептуальная схема исторического процесса помощи и взаимопомощи. Различные периодизации, отражающие видение учеными основных этапов исторического процесса развития отношений социальной помощи
2.	Тема 2. Развитие представлений о процессе социальной помощи	Основные этапы развития представлений о социальной помощи. Характеристика Античного периода (дохристианского). Характеристика Христианского периода развития социальной помощи. Государственный период развития представлений о социальной помощи. Гуманистический период и научный период развития представлений о социальной помощи
3.	Тема 3. Возникновение социальной помощи в первобытно -общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах	Основные условия возникновения социальной помощи. Формы осуществления социальной помощи в первобытно -общинном обществе. Особенности оказания социальной помощи в рамках родоплеменной общины. Роль древних обычаев и религиозного мировоззрения в процессе развития социальной помощи. Возникновение государственной (властной) социальной помощи в Древней Греции и Риме. Осознание необходимости гарантированной общественной помощи. Особенности деятельности невластных институтов – субъектов социальной помощи. Социально -экономические причины воспроизводства отношений социальной помощи в рабовладельческом обществе
4.	Тема 4. Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.)	Церковь как доминирующий институт социальной помощи в Западной и Центральной Европе в период Средневековья. Конфессиональное милосердие как первостепенный вид социальной помощи. Объекты социальной помощи Средневековья: особенности, сравнительные характеристики. Субъекты социальной помощи. Формы церковной благотворительности. Феномен нищенства: характеристики и социально - экономические основы.
5.	Тема 5. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII –XIX вв.)	Предпосылки и условия формирования государственно -общественной модели социальной помощи. Характерные черты и особенности государственно - общественной модели социальной помощи. Сочетание государственных и негосударственных институтов, форм, методов, принципов социальной помощи. Становление гражданского общества. Особенности государственно - общественной помощи в Социальное страхование как новый вид социальной помощи: предпосылки возникновения и особенности.
6.	Тема 6. Основные	Причины эволюции социальной работы за

	тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке	рубежом в XX в. Гражданское общество и правовое государство в XX веке. Развитие социального страхования в странах западной Европы и США в XX в. Развитие социального обеспечения в странах западной Европы и США в XX в. Окончательное становление социальной работы в странах западной Европы и США в XX в. Современная система социальной работы в зарубежных странах.
7.	Тема 7. Социальная помощь в древнейших славянских общинах (до X в.)	Философия жизни языческой общности. Общинные принципы жизнедеятельности восточных славян, практика осуществления защиты человека в системе рода и общины. Мифологический мир древних славян и культовые формы помощи и поддержки. Характеристика архаического периода благотворительности: взаимопомощь между племенами; филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода нижестоящим соплеменникам, межличностная помощь. Культовые формы помощи и поддержки у древнейших славян. Общинно – родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения. Индивидуальные и коллективные формы защиты. Дарообмен, институт «приймачества», мирская помощь, институт вдов, хождение за «навалным» и др. как аспект зарождения механизмов поддержки нуждающихся субъектов. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи («реципрокация», «редистрибуция»).
8.	Тема 8. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X - XIII вв.)	Изменение парадигмы помощи и поддержки нуждающихся в X – XIII вв. в связи с изменением социально - экономической и социокультурной ситуации. Становление христианской парадигмы помощи в X – XIII вв. Этапы княжеского попечительства и их характеристика. Церковно – монастырская система благотворительности в Древней Руси в X – XIII вв. Помощь через монастыри (монастырская система помощи) и через приходы (приходская система помощи): характеристика и тенденции.
9.	Тема 9. Церковно - государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв.	Развитие системы конфессиональной помощи в XIV – XVII вв. Основные формы церковно – приходской системы помощи: милостыня, беспроцентное кредитование, материальная, просветительская деятельность.
10.	Тема 10. Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв.	Развитие мер социального призрения и деятельность императора Петра I: характеристика и основные тенденции. Развитие системы государственного призрения во второй половине XVIII в. Характеристика периода царствования Екатерины II: учреждение больниц, создание сети специальных учреждений «Приказы общественного призрения»,

		создание воспитательных домов в России и т.д. Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в. Развитие частной благотворительности в России в конце XVIII – середине XIX в. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны: история создания и деятельности. Новые формы социальной работы в первой половине XIX в.
11.	Тема 11. Система социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России	Социальная деятельность досоветского период: краткие особенности. Новые объекты и субъекты, новое содержание и принципы советской модели социальной деятельности. Первые социальные мероприятия советского периода 1917– 1920 гг. Формирование основ системы социального обеспечения населения в СССР, ее развитие в 20-40–е гг. XX вв. Система социального обеспечения в 1950– 1991 гг. Патерналистская система советского периода: плюсы и минусы. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России. Формирование профессиональной системы социальной работы в России: особенности, функции, уровни реализации. Задачи современной социальной работы.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы истории социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Развитие представлений о процессе социальной помощи	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Возникновение социальной помощи в первобытно-общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.)	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII –XIX вв.)	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Основные тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Социальная помощь в древнейших славянских общинах (до X в.)	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X - XIII вв.)	Опрос, практическое задание, тестирование

9.	Церковно -государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв.	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв.	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Система социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Хромов, Е. А. История социальной работы : учебно-методическое пособие: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов, Л. В. Латыпова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131815.html>

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61858.html>

3. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-394-01952-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144055.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История социальной работы: документы и практикумы / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-394-01801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85595.html>

2. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108230.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История социальной работы

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2
	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 знать: исторические этапы, основные модели и закономерности становления и развития социальной помощи и социальной работы в России и за рубежом ОПК-2.2 уметь: проводить анализ этапов развития истории социальной работы в России и за рубежом, систематизировать и обобщать полученные знания в целях понимания современной концепции социальной работы и решения актуальных проблем в социальной сфере ОПК-2.3 владеть: методами поиска, накопления и систематизации научной и профессиональной информации по вопросам реализации социальной работы, в том числе в контексте ее исторического развития
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1 знать: специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ ОПК-3.2 уметь: оформлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы ОПК-3.3 владеть: навыками презентации полученных результатов в публичной форме, навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- этапы становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом	- для решения актуальных проблем в социальной сфере проводить анализ этапов развития истории социальной работы в России и за рубежом	- научной и профессиональной информацией по вопросам реализации социальной работы, в том числе в контексте ее исторического развития
Код компетенции	ОПК-3		
	- специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ	- представлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы в оформленном виде	- навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-2

Типовые тесты

№1. В дореволюционной России синонимом понятия «социальная работа» выступало понятие:

Варианты ответов:

- 1) благотворительность;
- 2) социальное призрение;
- 3) социальная поддержка;
- 4) социальное обеспечение.

№2. Благотворительная деятельность, нацеленная на оказание помощи непосредственно нуждающимся и неимущим, означающее "любовь к людям" – это:

Варианты ответов:

- 1) филантропия;
- 2) милосердие;
- 3) призрение;
- 4) социальная работа

№3. В модели социального обеспечения основным субъектом поддержки при всех случаях социального риска становится...

Варианты ответов:

- 1) государство
- 2) церковь
- 3) президент
- 4) социальные структуры

№4. Покровительство в отношении науки, искусства, образования, спорта – это:

Варианты ответов:

- 1) филантропия;
- 2) благотворительность;
- 3) общественное призрение;
- 4) меценатство

№5. Взаимопомощь, взаимный обмен дарами, услугами – это:

Варианты ответов:

- 1) редистрибуция;
- 2) приймачество;
- 3) реципрокация;
- 4) частная благотворительность.

Типовые вопросы

1. Современные законодательные тенденции в сфере защиты различных слоев населения.
2. Исторические сложившиеся формы и методы социальной работы по адаптации детей к окружающей среде.
3. Перспективы использования зарубежного опыта социальной работы в России.
4. Международные правовые нормы и принципы социальной работы
5. Международный опыт социальной работы
6. Нормативно–правовые механизмы социальной работы.
7. Исторический опыт работы с профессиональными нищими в России.
8. Историческое значение I Всероссийского съезда деятелей по общественному и частному призрению.

Задания открытого типа

1. Основные этапы деятельности в области социальной помощи о поддержке населения в XIX–XX вв.
2. Современные тенденции отечественной системы помощи и поддержки.
3. Тенденция социального обеспечения в 70 – 80 гг. XX столетия.
4. Отечественное социальное обеспечение в 20 – 30 гг. XX столетия.
5. Благотворительные союзы и общества рубежа веков.
6. Городское общественное призрение XIX в.
7. Земская система помощи.
8. Церковно–приходская система помощи XV – XIX вв.
9. Общинно–родовые и хозяйственные формы помощи у древних славян.
10. Общественное призрение и благотворительность на рубеже веков.

ОПК-3

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

- 1) Кратко проанализируйте становление социальной работы в период княжеской, церковно-монастырской и церковно-государственной помощи в России (с X – XVII вв.) и обозначьте влияние данного периода на современную практику социальной работы в России.
- 2) Проанализируйте разнообразные научные подходы к периодизации истории социальной работы и определите общий взгляд на данную проблему.

Типовые тесты

№1. В дореволюционной России синонимом понятия «социальная работа» выступало понятие:

Варианты ответов:

- 1) благотворительность;
- 2) социальное призрение;
- 3) социальная поддержка;
- 4) социальное обеспечение.

№2. Благотворительная деятельность, нацеленная на оказание помощи непосредственно нуждающимся и неимущим, означающее "любовь к людям" – это:

Варианты ответов:

- 1) филантропия;
- 2) милосердие;
- 3) призрение;
- 4) социальная работа

№3. В модели социального обеспечения основным субъектом поддержки при всех случаях социального риска становится...

Варианты ответов:

- 1) государство
- 2) церковь
- 3) президент
- 4) социальные структуры

№4. Покровительство в отношении науки, искусства, образования, спорта – это:

Варианты ответов:

- 1) филантропия;
- 2) благотворительность;
- 3) общественное призрение;
- 4) меценатство

№5. Взаимопомощь, взаимный обмен дарами, услугами – это:

Варианты ответов:

- 1) редистрибуция;
- 2) приемачество;
- 3) реципрокация;
- 4) частная благотворительность.

Задания открытого типа

1. Общественное и частное призрение в пореформенный период.
2. Развитие идей государственной поддержки в период правления Екатерины II
3. Реформаторская деятельность Петра I в области общественного призрения
4. Зарождение государственных подходов к проблемам помощи и защиты
5. Церковно–государственная благотворительность в XIV – XVII вв.
6. Монастырская и церковная благотворительность в домонгольский период отечественной истории.
7. Особенности княжеской благотворительности в XI – XIII в.
8. Праисторические формы общественной благотворительности.
9. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
10. Социальная работа в России в культурно–цивилизированном многообразии мира.

11. Основные современные концепции социальной работы в России и за рубежом.
12. Основные модели социальной работы в России и за рубежом.
13. Социальная работа как феномен современного мира.
14. Теории исторического процесса социальной работы в отечественной историографии.
15. Парадигма социальной работы как предмет исторического анализа.
16. Основные этапы становления истории социальной работы в России и за рубежом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации,

когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.