

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной медицины

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3
Общепрофессиональные	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1 Знать: специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ ОПК-3.2 Уметь: оформлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы ОПК-3.3 Владеть: навыками презентации полученных результатов в публичной форме, навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач ОПК-4.2 Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения ОПК-4.3 Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
----------------------------------	--------------	--------------	----------------

Код компетенции	ОПК-3		
	- специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ	- представлять результаты реферативных и описательных работ по социальной медицине в оформленном виде	- навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций
Код компетенции	ОПК-4		
	- медико-социальные проблемы клиентов и способы решения проблем медико-социального характера при организации социальной работы с различными категориями граждан.	- осуществлять сбор информации из разных источников с целью контроля медико-социальной работы с клиентами и оценки ее результативности	- навыками организации медико-социальной работы (в том числе, с использованием различных технологий социальной работы), навыками оценки результатов проведенной работы и контроля качества

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
	Раздел 1. Социальная медицина: основополагающие категории и понятия							
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия и категории социальной медицины	1		1				1,9
2.	Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	2		2				2
3.	Тема 3. Образ жизни и здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения	2		2				4
	Раздел 2. Содержание и функции медико- социальной работы							
4.	Тема 4. Медико- социальная работа в практике социальной работы	3		3				4
5.	Тема 5. Системы здравоохранения в России и организация лечебно- профилактической помощи населению.	3		3				4
6.	Тема 6. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан	3		3				4
	Раздел 3. Социально -медицинские аспекты основных заболеваний							
7.	Тема 7. Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	3		3				4

8.	Тема 8. Основные социально -значимые неинфекционные заболевания	3		3				4
9.	Тема 9. Социально - эпидемиологическое благополучие населения	3		3				4
10.	Тема 10. Основные инфекционные заболевания	3		3				4
11.	Тема 11. Травмы и отравления и их социальная значимость	3		3				4
12.	Тема 12. Умения и навыки неотложной медицинской помощи	3		3				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	32		32				43,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Социальная медицина: основополагающие категории и понятия	
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия и категории социальной медицины	История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь между медициной и обществом. Предмет социальной медицины. Задачи социальной медицины. Понятие «здоровья». Общественное здоровье и здоровье населения. Физическое здоровье, психическое и психологическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Нравственное здоровье. Группы здоровья. Здоровье сберегающие технологии.
2.	Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения). Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда, здравоохранение. Системный подход к решению проблем здоровья. Наука о здоровье: состояние и перспективы.
3.	Тема 3. Образ жизни и	Факторы, оказывающие влияние на

	здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения	общественное здоровье. Генетические факторы. Экология. Понятие здорового образа жизни. Основные технологии, способствующие формированию установок на здоровый образ жизни населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Их динамика. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран. Роль образа жизни в уровне здоровья населения. Заболеваемость. Половозрастная структура заболеваемости населения РФ. Особенности заболеваемости в различные периоды развития общества
	Раздел 2. Содержание и функции медико- социальной работы	
4.	Тема 4. Медико-социальная работа в практике социальной работы	Содержание и функции медико- социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики
5.	Тема 5. Системы здравоохранения в России и организация лечебно-профилактической помощи населению.	Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Инновационные структуры в здравоохранении. Основные виды лечебно- профилактических учреждений. Особенности организации лечебно- профилактической помощи отдельным группам населения. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» как мера социальной защиты населения. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора как основные учреждения, контролирующее санитарное законодательство.
6.	Тема 6. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан	Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.
	Раздел 3. Социально -медицинские аспекты основных заболеваний	
7.	Тема 7. Классификация болезней, структура заболеваемости	Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ -10). Структура наиболее распространенных заболеваний населения России.

	населения. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	Основные направления в профилактике заболеваний. Понятие о профилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактики, их сущность и содержание. Взаимосвязь социальной и клинической медицины
8.	Тема 8. Основные социально -значимые неинфекционные заболевания	Роль сердечно -сосудистой патологии в снижении показателей здоровья и увеличения смертности населения России. Заболеваемость онкологическими заболеваниями: половозрастная структура. Система онкологических диспансеров и онкологической помощи населению России: проблемы и решения. Основные заболевания ЖКТ, эндокринных желез и дыхательной системы, формирующие заболеваемость населения РФ
9.	Тема 9. Социально -эпидемиологическое благополучие населения	Состояние водоснабжения в РФ, санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Заболевания, передающие водным и алиментарным путем. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние водоснабжения. Гигиена воздуха. Требования к гигиеническим требованиям воздуха. Основные законодательные акты об охране атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1999 г. (статьи: 1, 8, 10, 14, 16, 17, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 45, 55). Социально -гигиенический мониторинг: задачи мониторинга, его значение
10.	Тема 10. Основные инфекционные заболевания	Основные инфекционные заболевания, формирующие инфекционную заболеваемость в РФ. Туберкулез, его социальные причины и последствия. Меры профилактики туберкулеза. Заболеваемость туберкулезом в пенитенциарных учреждениях. Основные мероприятия по обеспечению социально -эпидемического благополучия РФ. Роспотребнадзор, его функции и полномочия.
11.	Тема 11. Травмы и отравления и их социальная значимость	Вклад травм и отравлений, как причин повышения смертности граждан РФ. Основные причины травм и отравлений. Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста. Дорожный травматизм и мероприятия по его профилактике
12.	Тема 12. Умения и навыки неотложной медицинской помощи	Основные неотложные состояния, угрожающие жизни человека. Первая помощь при кровотечениях (капиллярные, венозные, артериальные). Правила наложения жгута. Иммобилизация при переломах и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Правила первой помощи при дорожно-транспортных авариях. Первая помощь при травмах и отравлениях у детей.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия и категории социальной медицины	История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь между медициной и обществом. Предмет социальной медицины. Задачи социальной медицины. Понятие «здоровья». Общественное здоровье и здоровье населения. Физическое здоровье, психическое и психологическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Нравственное здоровье. Группы здоровья. Здоровье сберегающие технологии.
2.	Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения). Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда, здравоохранение. Системный подход к решению проблем здоровья. Наука о здоровье: состояние и перспективы.
3.	Тема 3. Образ жизни и здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения	Факторы, оказывающие влияние на общественное здоровье. Генетические факторы. Экология. Понятие здорового образа жизни. Основные технологии, способствующие формированию установок на здоровый образ жизни населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Их динамика. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран. Роль образа жизни в уровне здоровья населения. Заболеваемость. Половозрастная структура заболеваемости населения РФ. Особенности заболеваемости в различные периоды развития общества
4.	Тема 4. Медико-социальная работа в практике социальной работы	Содержание и функции медико- социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики
5.	Тема 5. Системы здравоохранения в России и организация лечебно-	Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Инновационные

	профилактической помощи населению.	структуры в здравоохранении. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Особенности организации лечебно- профилактической помощи отдельным группам населения. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» как мера социальной защиты населения. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора как основные учреждения, контролирующие санитарное законодательство.
6.	Тема 6. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан	Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.
7.	Тема 7. Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ -10). Структура наиболее распространенных заболеваний населения России. Основные направления в профилактике заболеваний. Понятие о профилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактики, их сущность и содержание. Взаимосвязь социальной и клинической медицины
8.	Тема 8. Основные социально -значимые неинфекционные заболевания	Роль сердечно -сосудистой патологии в снижении показателей здоровья и увеличения смертности населения России. Заболеваемость онкологическими заболеваниями: половозрастная структура. Система онкологических диспансеров и онкологической помощи населению России: проблемы и решения. Основные заболевания ЖКТ, эндокринных желез и дыхательной системы, формирующие заболеваемость населения РФ
9.	Тема 9. Социально - эпидемиологическое благополучие населения	Состояние водоснабжения в РФ, санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Заболевания, передающие водным и алиментарным путем. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние водоснабжения. Гигиена воздуха. Требования к гигиеническим требованиям воздуха. Основные законодательные акты об охране атмосферного воздуха. Санитарно- эпидемиологическое благополучие населения. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1999 г. (статьи: 1, 8, 10, 14, 16, 17, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 45, 55). Социально -гигиенический мониторинг: задачи мониторинга, его значение

10.	Тема 10. Основные инфекционные заболевания	Основные инфекционные заболевания, формирующие инфекционную заболеваемость в РФ. Туберкулез, его социальные причины и последствия. Меры профилактики туберкулеза. Заболеваемость туберкулезом в пенитенцитарных учреждениях. Основные мероприятия по обеспечению социально - эпидемического благополучия РФ. Роспотребнадзор, его функции и полномочия.
11.	Тема 11. Травмы и отравления и их социальная значимость	Вклад травм и отравлений, как причин повышения смертности граждан РФ. Основные причины травм и отравлений. Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста. Дорожный травматизм и мероприятия по его профилактике
12.	Тема 12. Умения и навыки неотложной медицинской помощи	Основные неотложные состояния, угрожающие жизни человека. Первая помощь при кровотечениях (капиллярные, венозные, артериальные). Правила наложения жгута. Иммобилизация при переломах и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Правила первой помощи при дорожно-транспортных авариях. Первая помощь при травмах и отравлениях у детей.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия и категории социальной медицины	История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь между медициной и обществом. Предмет социальной медицины. Задачи социальной медицины. Понятие «здоровья». Общественное здоровье и здоровье населения. Физическое здоровье, психическое и психологическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Нравственное здоровье. Группы здоровья. Здоровье сберегающие технологии.
2.	Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения). Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда, здравоохранение. Системный подход к решению проблем здоровья. Наука о здоровье: состояние и перспективы.
3.	Тема 3. Образ жизни и здоровье. Демографические	Факторы, оказывающие влияние на общественное здоровье. Генетические факторы. Экология. Понятие здорового образа жизни. Основные

	показатели в оценке здоровья населения	технологии, способствующие формированию установок на здоровый образ жизни населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Их динамика. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран. Роль образа жизни в уровне здоровья населения. Заболеваемость. Половозрастная структура заболеваемости населения РФ. Особенности заболеваемости в различные периоды развития общества
4.	Тема 4. Медико-социальная работа в практике социальной работы	Содержание и функции медико- социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики
5.	Тема 5. Системы здравоохранения в России и организация лечебно-профилактической помощи населению.	Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Инновационные структуры в здравоохранении. Основные виды лечебно- профилактических учреждений. Особенности организации лечебно- профилактической помощи отдельным группам населения. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» как мера социальной защиты населения. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора как основные учреждения, контролирующие санитарное законодательство.
6.	Тема 6. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан	Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.
7.	Тема 7. Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения	Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ -10). Структура наиболее распространенных заболеваний населения России. Основные направления в профилактике заболеваний. Понятие о профилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактики, их сущность и содержание. Взаимосвязь социальной и клинической медицины

	болезней	
8.	Тема 8. Основные социально -значимые неинфекционные заболевания	Роль сердечно -сосудистой патологии в снижении показателей здоровья и увеличения смертности населения России. Заболеваемость онкологическими заболеваниями: половозрастная структура. Система онкологических диспансеров и онкологической помощи населению России: проблемы и решения. Основные заболевания ЖКТ, эндокринных желез и дыхательной системы, формирующие заболеваемость населения РФ
9.	Тема 9. Социально -эпидемиологическое благополучие населения	Состояние водоснабжения в РФ, санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Заболевания, передающие водным и алиментарным путем. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние водоснабжения. Гигиена воздуха. Требования к гигиеническим требованиям воздуха. Основные законодательные акты об охране атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1999 г. (статьи: 1, 8, 10, 14, 16, 17, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 45, 55). Социально -гигиенический мониторинг: задачи мониторинга, его значение Основные инфекционные заболевания, формирующие инфекционную заболеваемость в РФ. Туберкулез, его социальные причины и последствия. Меры профилактики туберкулеза. Заболеваемость туберкулезом в пенитенцитарных учреждениях. Основные мероприятия по обеспечению социально -эпидемического благополучия РФ. Роспотребнадзор, его функции и полномочия.
10.	Тема 10. Основные инфекционные заболевания	Вклад травм и отравлений, как причин повышения смертности граждан РФ. Основные причины травм и отравлений. Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста. Дорожный травматизм и мероприятия по его профилактике
11.	Тема 11. Травмы и отравления и их социальная значимость	Вклад травм и отравлений, как причин повышения смертности граждан РФ. Основные причины травм и отравлений. Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста. Дорожный травматизм и мероприятия по его профилактике
12.	Тема 12. Умения и навыки неотложной медицинской помощи	Основные неотложные состояния, угрожающие жизни человека. Первая помощь при кровотечениях (капиллярные, венозные, артериальные). Правила наложения жгута. Иммобилизация при переломах и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Правила первой помощи при дорожно-транспортных авариях. Первая помощь при травмах и отравлениях у

		детей.
--	--	--------

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Основные понятия и категории социальной медицины	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Образ жизни и здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Медико-социальная работа в практике социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Системы здравоохранения в России и организация лечебно-профилактической помощи населению.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Правовой механизм обеспечения здоровья граждан	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Основные социально -значимые неинфекционные заболевания	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Социально -эпидемиологическое благополучие населения	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Основные инфекционные заболевания	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Травмы и отравления и их социальная значимость	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Умения и навыки неотложной медицинской помощи	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Лотова, И. П. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / И. П. Лотова, А. В. Мишин, Л. Ю. Савина ; под редакцией И. П. Лотовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-394-05321-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144033.html>

2. Чугайнова, Л. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. I часть : учебно-методическое пособие для студентов вуза / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-91252-186-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148593.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Евстропов, В. М. Методологические основы профилактики профессиональных заболеваний : учебное пособие / В. М. Евстропов ; под редакцией С. Л. Пушенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7890-1620-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117810.html>

2. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

3. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы социальной медицины

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3
Общепрофессиональные	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1 Знать: специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ ОПК-3.2 Уметь: оформлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы ОПК-3.3 Владеть: навыками презентации полученных результатов в публичной форме, навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач ОПК-4.2 Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения ОПК-4.3 Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	- специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ	- представлять результаты реферативных и описательных работ по социальной медицине в оформленном виде	- навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций
Код компетенции	ОПК-4		
	- медико-социальные проблемы клиентов и способы решения проблем медико-социального характера при организации социальной работы с различными категориями граждан.	- осуществлять сбор информации из разных источников с целью контроля медико-социальной работы с клиентами и оценки ее результативности	- навыками организации медико-социальной работы (в том числе, с использованием различных технологий социальной работы), навыками оценки результатов проведенной работы и контроля качества

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-3 Типовые тесты

№1 Социальная медицина — это наука

Варианты ответов:

- 1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
- 2) об общественном здоровье
- 3) о системе мероприятий по охране здоровья населения
- 4) о социологии здоровья

№2 По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это

Варианты ответов:

- 1) отсутствие болезней
- 2) нормальное функционирование систем организма
- 3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- 4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

№3. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

Варианты ответов:

- 1) биологические
- 2) природные
- 3) социально-экономические
- 4) организация медицинской помощи

№4. Демографическая ситуация в России характеризуется

Варианты ответов:

- 1) естественным приростом населения
- 2) нулевым естественным приростом
- 3) естественной убылью
- 4) волнообразностью демографического процесса

№5. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний

Варианты ответов:

- 1) острых
- 2) хронических
- 3) на ранних стадиях
- 4) инфекционных

Типовые вопросы

1. Первая помощь при кровотечениях (капиллярные, венозные, артериальные).
2. Основные неотложные состояния, угрожающие жизни человека.
3. Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста.
4. Основные причины травм и отравлений.
5. Основные законодательные акты об охране атмосферного воздуха.
6. Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ-10).

Задания открытого типа

1. Основные причины травм и отравлений.
2. Туберкулез, его социальные причины и последствия. Меры профилактики туберкулеза.
3. Основные инфекционные заболевания, формирующие инфекционную заболеваемость в РФ.
4. Заболевания, передающиеся водным и алиментарным путем. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние водоснабжения.
5. Основные заболевания ЖКТ, эндокринных желез и дыхательной системы, формирующие заболеваемость населения РФ.
6. Заболеваемость онкологическими заболеваниями: половозрастная структура. Система онкологических диспансеров и онкологической помощи населению России: проблемы и решения.
7. Понятие о профилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактики, их сущность и содержание.
8. Виды, субъекты и объект медицинского страхования.

ОПК-4

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Организация медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения, осуществляется на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них".

Определите сущность медико- социальной работы.

2. Условия типовых задач в практике специалиста по социальной работе существенная роль принадлежит решению именно медико- социальных проблем клиента, которые являются составляющей трудной жизненной ситуации.

Предложите подходы к выявлению медико- социальных проблем клиента.

Задания открытого типа

1. Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России.
2. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.
3. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
4. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.
5. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.
6. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Их динамика.
7. Факторы, оказывающие влияние на общественное здоровье.
8. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда, здравоохранение.
9. Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения).
10. Предмет социальной медицины. Задачи социальной медицины.
11. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что

увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.