

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Теория социальной работы

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2
	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знать: различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-2.2 Уметь: применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-2.3 Владеть: различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач ОПК-4.2 Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения ОПК-4.3 Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- классификацию теоретических подходов к социальной работе, типы теорий и модели социальной работы в целях понимания закономерностей социальных явлений и процессов	- теоретически обосновывать социальные процессы, познавать суть социальных процессов и проблем человека и применять различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере	- навыками системного и комплексного анализа теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы
Код компетенции	ОПК-4		
	- теоретико-методологические основы социальной работы с различными категориями граждан, базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы	- ориентироваться в известных критериях и методах определения эффективности социальной работы	- методами практической социальной работы, алгоритмом реализации технологий социальной работы, навыками оценки эффективности социальной работы

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная работа как профессиональная деятельность», «Технология социальной работы» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288
Контактная работа:	

Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа	68
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	9,1
Самостоятельная работа (СРС)	142,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Подходы к определению сущности социальной работы	2		2				7
2.	Тема 2. Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы	2		2				7,9
3.	Тема 3. Пути и методы познания в социальной работе	4		4				8
4.	Тема 4. Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками	4		4				8
5.	Тема 5. Задачи социальной работы в условиях современного мира	4		4				8
6.	Тема 6. Функционально-ролевой репертуар социального работника	4		4				8
7.	Тема 7. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты	4		4				8

8.	Тема 8. Принципы, регулирующие социальную работу	4		4				8
9.	Тема 9. Методы социальной работы как практической деятельности	4		4				8
10.	Тема 10. Психолого-ориентированные модели социальной работы	4		4				8
11.	Тема 11. Социолого-ориентированные модели социальной работы	4		4				8
12.	Тема 12. Комплексно-ориентированные модели социальной работы	4		4				8
13.	Тема 13. Технология индивидуальной социальной работы	4		4				8
14.	Тема 14. Технология социальной работы с группой	4		4				8
15.	Тема 15. Технология социальной работы в микросоциальной среде	4		4				8
16.	Тема 16. Социальная работа в системе социального обслуживания населения	4		4				8
17.	Тема 17. Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности	4		4				8
18.	Тема 18. Социальная работа в системе здравоохранения и в пенитенциарной системе	4		4				8
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	68		68				142,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Подходы к определению сущности социальной работы	Рассмотрение понятия «социальная работа» в широком и в узком смысле. Характеристика социальной работы в рамках цивилизационного подхода. Характеристика социальной работы в рамках ведомственного подхода. Глобалистский подход к пониманию сущности социальной работы. Филантропический и системный подход в изучении социальной работы
2.	Тема 2. Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы	Признание социальной работы как профессии и развитие науки «социальная работа» в XX веке. Роль Мэри Ричмонд в становлении и развитии социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Диагностический подход в социальной работе: содержание и особенности развития. Функциональная школа в социальной работе. Теоретическое развитие основ индивидуальной и групповой социальной работы в XX веке
3.	Тема 3. Пути и методы познания в социальной работе	Основные пути познания в социальной работе: дедуктивный, индуктивно - эмпирический, диалектико-материалистический пути познания и психосоциальный диагноз. Методы научного познания как обоснованные и нормированные способы получения и синтеза знаний. Методы познания в социальной работе (общенаучные, частные специальные научные и специфические).
4.	Тема 4. Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками	Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы. Соотношение теории социальной работы с другими науками. Взаимосвязь социальной работы с другими науками (философия, социология, психология, педагогика и др.)
5.	Тема 5. Задачи социальной работы в условиях современного мира	Цели социальной работы в условиях современного мира. Основные задачи современной социальной работы и их содержание. Диагностика личных проблем, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная терапия, социальная помощь, социальное попечительство (забота о людях) и др.
6.	Тема 6. Функционально - ролевой репертуар социального работника	Многообразие деятельности социального работника. Функции социального работника как профессионала (диагностическая функция, социально - психологическая функция, профилактическая функция, информационно - просветительская функция и др.). Роли социального работника в процессе взаимодействия с клиентом.
7.	Тема 7. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты	Актуальность социальной работы как профессиональной деятельности. Определение объектов и субъектов социальной работы. Рассмотрение профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Обозначение

		основных аспектов социальной работы как практической деятельности (превентивная работа, работа с клиентом по активизации его субъектности и др.)
8.	Тема 8. Принципы, регулирующие социальную работу	Содержательные принципы социальной работы: гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов. Психолого - педагогические принципы социальной работы: модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие. Общефилософские и специфические принципы социальной работы (принцип клиентоцентризма, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности и др.)
9.	Тема 9. Методы социальной работы как практической деятельности	Методы профессиональной социальной работы и их классификация в современной научной литературе и практике социальной работы. Социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы, психолого- педагогические методы и др.
10.	Тема 10. Психолого-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика психолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках психолого-ориентированных моделей: психодинамическая теория; гуманистическая теория; кризисо-интервентная модель; экзистенциальная модель
11.	Тема 11. Социолого-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика социолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках социолого-ориентированных моделей: функционализм; социально-экологическая; социально-радикальная; марксистская.
12.	Тема 12. Комплексно-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика комплексно-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках комплексно-ориентированных моделей: ролевая модель, когнитивная (познавательная); социально-педагогическая; витально-ориентированная; социально-психологическая модели
13.	Тема 13. Технология индивидуальной социальной работы	Индивидуальная социальная работа («case study»). Основные подходы к работе со случаем. Общая модель индивидуальной социальной работы. Основные направления работы в ситуации один на один. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
14.	Тема 14. Технология социальной работы с группой	Теоретические подходы к социальной работе с группой. Основные подходы к проблемам социальной работы с группой, технологии работы с клиентами при различных ситуациях, этические принципы

		взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной работы с группой. Направления социальной работы с группой.
15.	Тема 15. Технология социальной работы в микросоциальной среде	Значение микросоциальной среды в вопросах социализации человека. Сущность понятия «микросоциальная среда». Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Задачи социальной работы в микросоциальной среде. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде
16.	Тема 16. Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Социальная защита как развивающийся социальный институт. Основные цели социальной защиты населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Основные направления и формы социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
17.	Тема 17. Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности	Социальная работа в системе образования: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы. Задачи и направления деятельности социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности
18.	Тема 18. Социальная работа в системе здравоохранения и в пенитенциарной системе	Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения. Задачи социальной работы в системе здравоохранения. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Подходы к определению сущности социальной работы	Рассмотрение понятия «социальная работа» в широком и в узком смысле. Характеристика социальной работы в рамках цивилизационного подхода. Характеристика социальной работы в рамках ведомственного подхода. Глобалистский подход к пониманию сущности социальной работы. Филантропический и системный подход в изучении социальной работы
2.	Тема 2. Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы	Признание социальной работы как профессии и развитие науки «социальная работа» в XX веке. Роль Мэри Ричмонд в становлении и развитии социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Диагностический подход в социальной работе: содержание и особенности развития. Функциональная школа в социальной работе. Теоретическое развитие основ индивидуальной и групповой социальной работы в XX веке
3.	Тема 3. Пути и методы познания в социальной работе	Основные пути познания в социальной работе: дедуктивный, индуктивно - эмпирический, диалектико-материалистический пути познания и психосоциальный

		диагнозом. Методы научного познания как обоснованные и нормированные способы получения и синтеза знаний. Методы познания в социальной работе (общенаучные, частные специальные научные и специфические).
4.	Тема 4. Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками	Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы. Соотношение теории социальной работы с другими науками. Взаимосвязь социальной работы с другими науками (философия, социология, психология, педагогика и др.)
5.	Тема 5. Задачи социальной работы в условиях современного мира	Цели социальной работы в условиях современного мира. Основные задачи современной социальной работы и их содержание. Диагностика личных проблем, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная терапия, социальная помощь, социальное попечительство (забота о людях) и др.
6.	Тема 6. Функционально - ролевой репертуар социального работника	Многообразие деятельности социального работника. Функции социального работника как профессионала (диагностическая функция, социально - психологическая функция, профилактическая функция, информационно - просветительская функция и др.). Роли социального работника в процессе взаимодействия с клиентом.
7.	Тема 7. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты	Актуальность социальной работы как профессиональной деятельности. Определение объектов и субъектов социальной работы. Рассмотрение профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Обозначение основных аспектов социальной работы как практической деятельности (превентивная работа, работа с клиентом по активизации его субъектности и др.)
8.	Тема 8. Принципы, регулирующие социальную работу	Содержательные принципы социальной работы: гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов. Психолого - педагогические принципы социальной работы: модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие. Общефилософские и специфические принципы социальной работы (принцип клиентоцентризма, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности и др.)
9.	Тема 9. Методы социальной работы как практической деятельности	Методы профессиональной социальной работы и их классификация в современной научной литературе и практике социальной работы. Социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы, психолого- педагогические методы и др.
10.	Тема 10. Психолого-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика психолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках психолого-ориентированных моделей:

		психодинамическая теория; гуманистическая теория; кризисо-интервентная модель; экзистенциальная модель
11.	Тема 11. Социолого-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика социолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках социолого-ориентированных моделей: функционализм; социально-экологическая; социально-радикальная; марксистская.
12.	Тема 12. Комплексно-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика комплексно-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках комплексно-ориентированных моделей: ролевая модель, когнитивная (познавательная); социально-педагогическая; витально-ориентированная; социально-психологическая модели
13.	Тема 13. Технология индивидуальной социальной работы	Индивидуальная социальная работа («case study»). Основные подходы к работе со случаем. Общая модель индивидуальной социальной работы. Основные направления работы в ситуации один на один. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
14.	Тема 14. Технология социальной работы с группой	Теоретические подходы к социальной работе с группой. Основные подходы к проблемам социальной работы с группой, технологии работы с клиентами при различных ситуациях, этические принципы взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной работы с группой. Направления социальной работы с группой.
15.	Тема 15. Технология социальной работы в микросоциальной среде	Значение микросоциальной среды в вопросах социализации человека. Сущность понятия «микросоциальная среда». Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Задачи социальной работы в микросоциальной среде. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде
16.	Тема 16. Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Социальная защита как развивающийся социальный институт. Основные цели социальной защиты населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Основные направления и формы социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
17.	Тема 17. Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности	Социальная работа в системе образования: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы. Задачи и направления деятельности социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности
18.	Тема 18. Социальная работа в системе здравоохранения и в	Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения. Задачи социальной работы в системе здравоохранения. Социальная работа в

	пенитенциарной системе	пенитенциарных учреждениях: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы.
--	------------------------	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Подходы к определению сущности социальной работы	Рассмотрение понятия «социальная работа» в широком и в узком смысле. Характеристика социальной работы в рамках цивилизационного подхода. Характеристика социальной работы в рамках ведомственного подхода. Глобалистский подход к пониманию сущности социальной работы. Филантропический и системный подход в изучении социальной работы
2.	Тема 2. Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы	Признание социальной работы как профессии и развитие науки «социальная работа» в XX веке. Роль Мэри Ричмонд в становлении и развитии социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Диагностический подход в социальной работе: содержание и особенности развития. Функциональная школа в социальной работе. Теоретическое развитие основ индивидуальной и групповой социальной работы в XX веке
3.	Тема 3. Пути и методы познания в социальной работе	Основные пути познания в социальной работе: дедуктивный, индуктивно - эмпирический, диалектико-материалистический пути познания и психосоциальный диагноз. Методы научного познания как обоснованные и нормированные способы получения и синтеза знаний. Методы познания в социальной работе (общенаучные, частные специальные научные и специфические).
4.	Тема 4. Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками	Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы. Соотношение теории социальной работы с другими науками. Взаимосвязь социальной работы с другими науками (философия, социология, психология, педагогика и др.)
5.	Тема 5. Задачи социальной работы в условиях современного мира	Цели социальной работы в условиях современного мира. Основные задачи современной социальной работы и их содержание. Диагностика личных проблем, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная терапия, социальная помощь, социальное попечительство (забота о людях) и др.
6.	Тема 6. Функционально - ролевой репертуар социального работника	Многообразие деятельности социального работника. Функции социального работника как профессионала (диагностическая функция, социально - психологическая функция, профилактическая функция, информационно - просветительская функция и др.). Роли социального работника в процессе взаимодействия с клиентом.

7.	Тема 7. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты	Актуальность социальной работы как профессиональной деятельности. Определение объектов и субъектов социальной работы. Рассмотрение профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Обозначение основных аспектов социальной работы как практической деятельности (превентивная работа, работа с клиентом по активизации его субъектности и др.)
8.	Тема 8. Принципы, регулирующие социальную работу	Содержательные принципы социальной работы: гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов. Психолого - педагогические принципы социальной работы: модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие. Общефилософские и специфические принципы социальной работы (принцип клиентоцентризма, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности и др.)
9.	Тема 9. Методы социальной работы как практической деятельности	Методы профессиональной социальной работы и их классификация в современной научной литературе и практике социальной работы. Социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы, психолого- педагогические методы и др.
10.	Тема 10. Психолого-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика психолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках психолого-ориентированных моделей: психодинамическая теория; гуманистическая теория; кризисо-интервентная модель; экзистенциальная модель
11.	Тема 11. Социолого-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика социолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках социолого-ориентированных моделей: функционализм; социально-экологическая; социально-радикальная; марксистская.
12.	Тема 12. Комплексно-ориентированные модели социальной работы	Общая характеристика комплексно-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках комплексно-ориентированных моделей: ролевая модель, когнитивная (познавательная); социально-педагогическая; витально-ориентированная; социально-психологическая модели
13.	Тема 13. Технология индивидуальной социальной работы	Индивидуальная социальная работа («case study»). Основные подходы к работе со случаем. Общая модель индивидуальной социальной работы. Основные направления работы в ситуации один на один. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со

		случаем.
14.	Тема 14. Технология социальной работы с группой	Теоретические подходы к социальной работе с группой. Основные подходы к проблемам социальной работы с группой, технологии работы с клиентами при различных ситуациях, этические принципы взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной работы с группой. Направления социальной работы с группой.
15.	Тема 15. Технология социальной работы в микросоциальной среде	Значение микросоциальной среды в вопросах социализации человека. Сущность понятия «микросоциальная среда». Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Задачи социальной работы в микросоциальной среде. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде
16.	Тема 16. Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Социальная защита как развивающийся социальный институт. Основные цели социальной защиты населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Основные направления и формы социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
17.	Тема 17. Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности	Социальная работа в системе образования: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы. Задачи и направления деятельности социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности
18.	Тема 18. Социальная работа в системе здравоохранения и в пенитенциарной системе	Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения. Задачи социальной работы в системе здравоохранения. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Подходы к определению сущности социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Пути и методы познания в социальной работе	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Задачи социальной работы в условиях современного мира	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Функционально -ролевой репертуар	Опрос, практическое задание,

	социального работника	тестирование
7.	Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Принципы, регулирующие социальную работу	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Методы социальной работы как практической деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Психолого-ориентированные модели социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Социолого-ориентированные модели социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Комплексно-ориентированные модели социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Технология индивидуальной социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Технология социальной работы с группой	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Технология социальной работы в микросоциальной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Опрос, практическое задание, тестирование
17.	Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
18.	Социальная работа в системе здравоохранения и в пенитенциарной системе	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Мельников, С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0998-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142102.html>

2. Мельников, С. В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-1001-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142103.html>

3. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие / Е. В. Мартынова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117168.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зиновьева, В. И. Теория социальной работы : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-86889-882-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/152862.html>

2. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85463.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория социальной работы

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2
	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знать: различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-2.2 Уметь: применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-2.3 Владеть: различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач ОПК-4.2 Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения ОПК-4.3 Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- классификацию теоретических подходов к социальной работе, типы теорий и модели социальной работы в целях понимания закономерностей социальных явлений и процессов	- теоретически обосновывать социальные процессы, познавать суть социальных процессов и проблем человека и применять различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере	- навыками системного и комплексного анализа теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы
Код компетенции		ОПК-4	
	- теоретико-методологические основы социальной работы с различными категориями граждан, базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы	- ориентироваться в известных критериях и методах определения эффективности социальной работы	- методами практической социальной работы, алгоритмом реализации технологий социальной работы, навыками оценки эффективности социальной работы

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-2 Типовые тесты

№1. Кто разработал метод «индивидуальной работы»?

- a) М. Ричмонд;
- b) Ф. Холлис;
- c) М.В. Фирсов;
- d) А. Адлер.

№2. Какую модель социальной работы, позволяющую анализировать социальные и психологические проблемы клиента, развивает Мэри Ричмонд в начале XX века?

- a) Диагностическую школу;
- b) Индивидуально-групповой метод;
- c) Функциональную школу;
- d) Индивидуально-реформистский подход.

№3. Социальный работник и клиент становятся партнерами и несут равную ответственность за изменение ситуации клиента в контексте...

- a) социально-радикального подхода;
- b) функциональной школы;
- c) ситуационного подхода;
- d) метода решения проблем.

№4. В зарубежных исследованиях можно выделить устойчивые теоретические модели, описывающие феномены социальной работы. К ним относятся:

- a) социальная работа как многоуровневая система;
- b) социальная работа как парадигмальная теория;
- c) социальная работа как интегративная модель;
- d) все ответы верны.

№5. При каком пути познания исследователь начинает с более общих закономерностей и применяет их к конкретному примеру, к конкретному случаю?

- a) Диалектико-материалистический путь познания;
- b) Индуктивно-эмпирический метод познания;
- c) Дедуктивный путь познания;
- d) Психосоциальный диагноз.

Задания открытого типа

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Место теории социальной работы в системе социальных наук.
4. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
5. Становление теории социальной работы.
6. Подходы к определению сущности социальной работы.
7. Содержание и принципы социальной работы.
8. Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе.
9. Отечественные подходы к теории социальной работы.
10. Этико-терапевтическая модель социальной работы.
11. Диагностическая школа как подход в социальной работе.
12. Функциональная школа как подход в социальной работе.
13. Психосоциальный подход социальной работы.
14. Бихевиористский подход в социальной работе.
15. Экологический подход в социальной работе
16. Методы познания в социальной работе.
17. Сущностно-функциональная характеристика социальной работы как науки.
18. Уровни социальной работы.
19. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
20. Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы.

ОПК-4

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1) Процесс становления социальной работы как науки еще далек от завершения. На сегодняшний день методологические и теоретические основы социальной работы находятся в стадии разработки, многие методы носят междисциплинарный характер, а то и просто заимствованы из других наук.

Проанализируйте современное состояние теории социальной работы.

2) Важнейшей задачей социальной политики государственного сектора является достижение определенного уровня равновесия в общественной жизни.

Проанализируйте взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Каковы механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы?

3) Проанализируйте перспективы развития теории и практики социальной работы,

учитывая их современное состояние и причины возникновения.
Обоснуйте свой ответ.

Задания открытого типа

1. Объекты и субъекты социальной работы.
2. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности.
3. Основные направления, принципы и функции социальной защиты.
4. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
5. Основные направления и формы социального обслуживания населения.
6. Социальная работа в системе образования.
7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
8. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения.
9. Философские основания социальной работы как научной дисциплины.
10. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
11. Социология и социальная работа: общая характеристика.
12. Связь социальной работы с отраслями социологического знания.
13. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: общая характеристика направлений деятельности.
14. Метод индивидуальной социальной работы.
15. Метод групповой социальной работы.
16. Метод социальной работы в микросоциальной среде.
17. Основные модели индивидуальной работы.
18. Направления социальной работы с группой.
19. Роли социального работника и модели практики в микросоциальной среде.
20. Проблемы практики социальной работы.

Выполнение курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной дисциплины «Теория социальной работы».

Основной целью курсовой работы является расширение знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в следующем: выбор темы исследования и разработка плана; анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала; обоснование подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений; проведение самостоятельного исследования; изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

Тематика курсовой работы (проекта)

1. Философия социальной работы как профессиональной деятельности.
2. Парадигмы философии социальной работы.
3. Философские ценности социальной работы.
4. Психолого–ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого–ориентированные модели социальной работы.
6. Комплексно–ориентированные модели социальной работы.
7. Социальная работа в контексте социальной политики.
8. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
9. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
10. Социальная работа в пенитенциарной системе.
11. Социальная работа в системе образования.

12. Социальная работа в системе культурно досуговой деятельности.
13. Психодинамический подход к личности клиента в социальной работе.
14. Гуманистические подходы к личности клиента в социальной работе.
15. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
16. Клиент в психосоциальной модели социальной работы.
17. Клиент в парадигме метода решения проблем.
18. Подходы к клиенту в функциональном методе.
19. Клиент в методологии системного подхода.
20. Профессиональная «Я–концепция» социального работника.
21. Индивидуальная работа со случаем, как метод социальной работы.
22. Социальная работа с группой как метод социальной работы.
23. Социальная работа в микросоциальной среде.
24. Организация социальной работы и ее осуществление на различных уровнях.
25. Механизмы социального партнерства для решения социальных проблем в современной России.
26. Молодежь как объект социальной работы.
27. Профессиональная этика социального работника.
28. Пути познания в теории социальной работы.
29. Теории действия и взаимодействия в методологии социальной работы.
30. Теории социальных изменений в методологии социальной работы.
31. Социологические исследования в социальной работе.
32. Психологические исследования в социальной работе.
33. Педагогические исследования в социальной работе.
34. Понятие субъекта и объекта в социальной работе.
35. Личностные и профессиональные качества социального работника.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.