

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- основные подходы к анализу экономических процессов; - основные экономические показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов; - принципы обоснования и	- анализировать экономические процессы; - собирать и обобщать экономическую информацию для обоснования решений; - планировать и контролировать ресурсы, используемые в различных областях жизнедеятельности, на основе экономического	- навыками поиска информации об экономической деятельности компании; - навыками использования экономических знаний в различных областях жизнедеятельности; - навыками анализа экономических процессов и обоснования

	принятия экономических решений.	подхода	принимаемых решений
--	---------------------------------------	---------	---------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономические основы профессиональной деятельности», «Математика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	53,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Введение в экономическую теорию.	2		4				5,85
2.	Общая характеристика рыночной экономики.	2		4				6
3.	Экономика неопределенности,	2		4				6

	информации и страхования							
4.	Рынок труда и заработная плата.	2		4				6
5.	Рынок капитала и процента.	2		4				6
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	2		4				6
7.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	2		4				6
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	2		4				6
9.	Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики.	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0.15						
	Итого	18		36				53,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в экономическую теорию.	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Теории рыночного хозяйства. Направления «моделирования» человека экономической наукой. Предмет, объект и функции экономики. Методы познания экономики. Производство и экономика. Общественное производство и богатство общества. Производство, распределение, обмен и потребление.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Рынок и условия его возникновения. Основные элементы рыночного механизма. Структура, виды, сегменты рынка. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции рыночной инфраструктуры. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция: ее виды и экономическая роль. Монополия и типы рыночных связей.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие асимметричной информации. Механизм уменьшения асимметричной информации.
4.	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда: его современная структура и цена товара. Равновесие на рынке труда. Основная цель.

		Содержание и последовательность процессов управления стимулированием труда. Выбор форм и систем заработной платы. Построение на предприятии тарифной системы заработной платы. Построение системы дополнительного стимулирования отдельных аспектов трудовой активности. Планирование средств на стимулирование труда.
5.	Рынок капитала и процент	Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала, на рынке заемных средств (ссудного капитала). Классификация видов процентной ставки, используемой в процессе оценки стоимости денег во времени.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежная масса и его структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное решение банковских депозитов.
9.	Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики.	Кейнсианская модель общего равновесия. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика. Причины вынужденной безработицы. Сущность закона Оукена.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в экономическую теорию.	Факторы и возможности производства. Ступени прогресса производства. Новейшая структура производства. Системные связи. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа. Неоклассическая школа. Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Новая классическая экономическая теория. Институционализм. Неоинституционализм. «Основное течение». Функции и динамика экономического кризиса, Особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Последствия экономических кризисов. Пути выхода из экономического кризиса.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Структура, виды рынка, сегментация. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции денег:

		Теории эффекта. Исключения: эффект Гиффена, эффект Веблена, эффект Сноба. Кривая спроса и предложения. Суть закона предложения. Современные модели рыночного на микроуровне: паутинообразная, неваласова модель, модель очереди, модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Понятие «риска». Кривые общей полезности: неприятие риска, склонность к риску, нейтральное отношение к риску. Методы управления рисками. Снижение риска (диверсификация, управление активами и пассивами). Эффект точки отсчета. Эффект определенности. Классификация проектных рисков предприятия. Характеристика основных видов проектных рисков предприятия. Методы оценки проектного риска (анализ чувствительности, имитационное моделирование, анализ сценариев проекта, метод «дерева решений»). Принятие инвестиционных решений на основе сравнительного анализа показателей эффективности инвестиционных проектов.
4.	Рынок труда и заработная плата.	Заработная плата в номинальном и реальном измерениях. Дифференциация ставок заработной платы. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Профсоюзы - монополисты на рынке труда. Двусторонняя монополия.
5.	Рынок капитала и процент	Рынок капитальных активов. Инвестиции. Краткосрочные и долгосрочные реальные инвестиции. Факторы, определяющие сдвиги кривых спроса и предложения на рынке заемных средств. Номинальная и реальная ставка процента. Факторы риска в процентных ставках. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Методический инструментарий оценки стоимости денег при дискретных потоках платежей по простым процентам: в процессе наращивания и дисконтирования. Методический инструментарий оценки стоимости денег потоках платежей при дискретных потоках платежей по сложным процентам.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива. Арендная плата. Исторические судьбы земельной ренты. Предпринимательство и прибыль. Экономическая сущность прибыли. Характеристика роли прибыли предприятия в условиях рыночной экономики.
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Сводные счета. Счета производства, потребления и использования капитала. Счета доходов и расходов и счета финансирования капитальных затрат.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежные системы. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитно-денежной системы. Учетная (дисконтная) политика. Операции на открытом рынке. Регулирование обязательной нормы банковского резервирования.

9.	Рынок ценных бумаг	Выбор форм и инструментов финансовых инвестиций: этапы управления финансовыми инвестициями предприятия, классификация фондовых инструментов по специфике их инвестиционных качеств.
----	--------------------	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в экономическую теорию.	Экономические модели и эксперименты. Развитие системных методов исследования. Экономико-математическое моделирование. Экономические эксперименты. Хозяйственные системы: спонтанный порядок и иерархия. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. Полное огосударствление собственности при социализме. Преобразование государственной собственности: разгосударствление и приватизация. Формы и методы приватизации. Особенности приватизации в России.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Эластичность и распределение налогового бремени. Практическое значение теории эластичности. Бухгалтерские и экономические издержки. Основные типы антимонопольного законодательства.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Методический инструментарий оценки уровня риска: экономико-статистические методы (уровень риска, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, бета-коэффициент); экспертные методы. Организационные формы бизнеса.
4.	Рынок труда и заработная плата.	Теория производства и предельной производительности факторов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли. Производственная функция. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.
5.	Рынок капитала и процент	Методический инструментарий оценки стоимости денег при дискретных потоках платежей по простым процентам: в процессе наращивания и дисконтирования. Методический инструментарий оценки стоимости денег потоках платежей при дискретных потоках платежей по сложным процентам. Методический инструментарий оценки стоимости денег при аннуитете. Внутренняя норма доходности. Дисконтированный срок окупаемости инвестиций.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Прибыль: нормальная и экономическая. Источники экономической прибыли. Функции прибыли. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
7.	Основные макроэкономические показатели в системе	Номинальный и реальный ВВП. Индекс Ласпейреса и Пааше. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход.

	национальных счетов	
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины возникновения. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная политика государства. Открытая и подавленная форма инфляции. Темп инфляции. Индекс инфляции.
9.	Рынок ценных бумаг	Параметры оценки инвестиционных качеств акций. Параметры оценки инвестиционных качеств облигаций. Фьючерсные и опционные контракты. Характеристика отдельных видов финансовых инструментов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание
4.	Рынок труда и заработная плата.	Вопросы к практическому занятию
5.	Рынок капитала и процент	Вопросы к практическому занятию, задание к дискуссии
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Творческое задание (с элементами эссе)
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Проблемно-аналитическое задание
9.	Макроэкономическое равновесие и цикличность развития рыночной экономики.	Дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Ефимов О.Н. Экономика предприятия: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 732 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23085>

2. Крум Э.В. Экономика предприятия: учебное пособие/ Крум Э.В.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 192 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28298>

3. Милгром, П. Экономика, организация и менеджмент / П. Милгром, Дж. Робертс ; перевод И. В. Розмаинский, Д. Е. Тетерин, К. А. Холодилин ; под редакцией И. И. Елисеевой, В. Л. Тамбовцева. — Москва : Альпина ПРО, 2025. — 1113 с. — ISBN 978-5-206-00022-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148421>

4. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под редакцией Н. А. Восколович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01474-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81597.html>

2. Шляхтова, Л. М. Экономика предприятий (организаций) : практикум / Л. М. Шляхтова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-4307-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150937>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права (журнал) <https://www.ppressa-rf.ru/>
2. Финансовый вестник <https://scinetwork.ru/periodicals/507>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска

(маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- основные подходы к анализу экономических процессов; - основные экономические показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов; - принципы обоснования и принятия экономических решений.	- анализировать экономические процессы; - собирать и обобщать экономическую информацию для обоснования решений; - планировать и контролировать ресурсы, используемые в различных областях жизнедеятельности, на основе экономического подхода	- навыками поиска информации об экономической деятельности компании; - навыками использования экономических знаний в различных областях жизнедеятельности; - навыками анализа экономических процессов и

			обоснования принимаемых решений
--	--	--	---------------------------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-9

Типовые тесты

1. Что из перечисленного является природными ресурсами (выберите 3 варианта ответов):
 1. нефть;
 2. природный газ;
 3. уголь;

4. бензин.

Ответ: 1, 2, 3

2. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами в экономике, называется:

1. базар;
2. ярмарка;
- 3. рынок;**
4. площадь.

Ответ: 3

3. Что определяет равновесие на рынке:

1. цены и налоги
- 2. предложение и спрос**
3. конкуренция и монополия

Ответ: 2

4. Что такое ассортимент товаров на рынке:

1. состав продукции одной компании
2. словарь профессиональных терминов, используемых на рынке
- 3. множество различных товаров, предлагаемых на рынке**
4. доля рыночной цены в стоимости товара

Ответ: 3

5. С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это _____ налог.

Ответ: прогрессивный

6. Что такое стимулирование спроса:

- 1. процесс поддержки и развития спроса на рынке**
2. процесс снижения ассортимента
3. процесс установления цен на рынке
4. процесс предотвращения спроса

Ответ: 1

7. Присущ ли риск предпринимательству:

- 1. да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства**
2. да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
3. нет

Ответ: 1

8. Целью предпринимательства является:

1. удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
2. пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- 3. систематическое получение прибыли**

Ответ: 3

9. Что можно отнести к признакам налога (выберите 2 варианта ответов):

- 1. безвозмездность;**
- 2. обязательность;**
3. оборачиваемость;
4. добровольность

Ответ: 1, 2

10. Какой термин отражается способность и желаний людей платить за какие-либо нужные им товары или услуги:

Ответ: спрос

11. Макроэкономика изучает (выберите 2 варианта ответов):

1. **экономический рост**
2. **инфляцию**
3. деятельность отдельной фирмы
4. альтернативные затраты фирмы

Ответ: 1, 2

12. Что характеризует рыночную экономику (выберите 2 варианта ответов):

1. дефицит товаров и услуг
2. **свобода предпринимательской деятельности,**
3. **многообразие форм собственности**
4. уравнительная оплата труда работников

Ответ: 2, 3

13. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1. рыночная
Б) централизованное распределение	2. командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

14. Микроэкономика изучает (выберите 2 варианта ответов):

1. экономический рост
2. инфляцию
3. **деятельность отдельной фирмы**
4. **альтернативные затраты фирмы**

Ответ: 3, 4

15. Общая полезность растет, когда предельная полезность ...

Ответ: уменьшается (падает, снижается)

Типовые вопросы

Общая характеристика рыночной экономики

1. Суть закона предложения.
2. Эластичность и распределение налогового бремени.
3. Основные типы антимонопольного законодательства.

Рынок капитала и процент

1. Методический инструментарий оценки стоимости денег при дискретных потоках платежей по простым процентам: в процессе наращения и дисконтирования.
2. Методический инструментарий оценки стоимости денег потоках платежей при дискретных потоках платежей по сложным процентам.

Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов

1. Номинальный и реальный ВВП.
2. Индекс Ласпейреса и Пааше.
3. Чистый внутренний продукт.
4. Рынок ценных бумаг

Рынок ценных бумаг

1. Фьючерсные и опционные контракты.
2. Характеристика отдельных видов финансовых инструментов.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Принципы построения и модели расчета основных фондовых индексов.
2. Управляющие компании и их деятельность на фондовом рынке.
3. Инвестиционные кампании и фонды в РФ – перспективы развития.
4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
5. Обеспечение прозрачности и организованности рынка акций – мировой опыт и российская практика.
6. Основные финансовые инструменты на российском фондовом рынке.
7. Управление портфелем ценных бумаг.
8. Становление и функционирование внебиржевых рынков России.
9. Мировой опыт функционирования рынка государственных ценных бумаг.
10. Лизинг как механизм развития инвестиций.

Творческое задание (с элементами эссе) по темам:

1. Малый бизнес и НТР (зарубежные страны, Япония)
2. Малый бизнес в РФ – официальные достижения и реальные проблемы
3. Предпринимательство:
 - юридические основы российского предпринимательства.
 - доходы и различия в уровнях благосостояния развитых и отстающих стран.

Задания открытого типа

1. Предмет экономической теории. Экономическая теория и другие науки.
2. Методы, законы и принципы экономической теории.
3. Виды собственности в современной экономике.
4. Типы экономических систем и их характеристика.
5. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей. Особенности товара как экономического блага.
6. Ресурсы общества. Экономические ограничения.
7. Условия возникновения и функции рынка.
8. Структура и виды рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот товаров и услуг.
9. Спрос индивидуальный и рыночный. Неценовые факторы спроса.
10. Предложение индивидуальное и рыночное. Неценовые факторы предложения.
11. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие
12. Денежная система: сущность и типы.
13. Деньги: сущность, функции и виды. Общая характеристика денежного обращения.

14. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей.
15. Кооперация, разделение труда и управление.
16. Конкуренция: понятие, виды и модели. Совершенная и несовершенная конкуренции.
17. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
18. Экономика неопределенности, информации и риска.
19. Характеристика отдельных видов финансовых инструментов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости

значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.