

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социальная информатика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать: роль информации в развитии общества; информационные ресурсы общества; современные средства и системы обмена информацией; принципы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи информации в социальной сфере ОПК-1.2 Уметь: проводить поиск, анализ, систематизацию полученной информации, применяя оптимальные информационные технологии в социальной сфере ОПК-1.3 Владеть: навыками поиска, хранения, накопления и систематизации информации с применением технических средств

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- сущность основных понятий теории информации, специфику влияния информации на развитие общества, излагает принципы сбора, накопления, хранения, обработки и передачи информации	- осуществляет поиск и систематизацию информации по теме с использованием технических средств	- проводить анализ собранной информации по необходимой по исследуемой теме

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы проектной деятельности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой ,	0.15
Самостоятельная работа (СРС)	59,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса	2		2				5,85
2.	Тема 2. Роль информации в развитии общества	2		4				6
3.	Тема 3. Социальные коммуникации: история,	2		5				8

	современность, перспективы							
4.	Тема 4. Информационные ресурсы общества	2		5				8
5.	Тема 5. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	2		4				8
6.	Тема 6. Формирование информационной среды общества	2		4				8
7.	Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	2		4				8
8.	Тема 8. Социальная структура и специфика трудовой деятельности информационного общества	2		4				8
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16		32				59,85

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса	Социальная информатика - предметное поле исследования. Объект и предмет изучения. Термин «социальная информатика». Междисциплинарное поле социальной информатики, взаимосвязь с другими науками. Основные проблемы. Основные направления научного исследования в социальной информатике. Задачи учебного курса «Социальная информатика».
2.	Тема 2. Роль информации в развитии общества	Информация. Рост объема информации. Информационные революции в истории человечества. Работа с информацией: поиск, анализ, передача, хранение. Информатизация, компьютеризация. Объективные процессы информатизации общества. Информационная среда. Информация в качестве товара. Формирование информационного рынка. Информационные технологии
3.	Тема 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	Коммуникация - как взаимный обмен информацией. Социальная коммуникация, её виды. Пространство социальных коммуникаций. Информационная среда как средство коммуникации.

		Информационный обмен в обществе и его эволюция. Фазы информационного обмена: устная, письменная, книжная, компьютерная. Речь, культура речи. Письменная фаза - хранение информации. Книжная фаза - сохранение авторства. Компьютерная фаза - безбумажное развитие социальных коммуникаций. Отличие и особенности электронной коммуникации
4.	Тема 4. Информационные ресурсы общества	Понятие ресурсов. Традиционно ресурсы. Определение понятия информационные ресурсы. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Отдельный документ, массив документов, библиотеки, архивы, фонды, банки данных. Особенности информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы. Информационные ресурсы как знания. Библиотечные информационные ресурсы. Информационные ресурсы в сфере образования, здравоохранения и других областях. Архивные ресурсы. Отраслевая информация. Правовая информация. Условия для создания информационных ресурсов.
5.	Тема 5. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	Социальные предпосылки и условия информатизации. Технический и экономические условия информатизации. Предпосылки информатизации в культурно -духовной сфере. Развитие процесса информатизации в России. Информатизации в социальной сфере. Принцип информационного комфорта. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Возможные социальные последствия информатизации
6.	Тема 6. Формирование информационной среды общества	Современное общество и информационное поле. Техносфера и технократический подход. Инфосфера. Системы социальной информации. Информационный потенциал общества. Социальный интеллект. Информационная культура общества, его интеллектуальный потенциал. Когнитивные структуры общества и его подсистем. Интернет пространство. Становление информационного общества
7.	Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	Информационные отношения. Понятие «информационный образ жизни». Формирование здорового информационного образа жизни. Информационные воздействия на личность. Информационная гигиена. Информационная преступность. Информационная безопасность личности. Информационная свобода личности. Адаптация людей с ограниченными физическими возможностями в информационной среде
8.	Тема 8. Социальная структура и специфика трудовой деятельности информационного	Основные черты информационного общества. Общество как система. Характер изменений социальной структуры общества под влиянием информатизации. Труд в сфере информационных

	общества	услуг. Интеллектуальный труд. Формирование автономной личности. Духовные стимулы деятельности. Радикальные перестройки производственного, учебного процессов, повышение культуры и сознательности людей.
--	----------	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса	Социальная информатика - предметное поле исследования. Объект и предмет изучения. Термин «социальная информатика». Междисциплинарное поле социальной информатики, взаимосвязь с другими науками. Основные проблемы. Основные направления научного исследования в социальной информатике. Задачи учебного курса «Социальная информатика».
2.	Тема 2. Роль информации в развитии общества	Информация. Рост объема информации. Информационные революции в истории человечества. Работа с информацией: поиск, анализ, передача, хранение. Информатизация, компьютеризация. Объективные процессы информатизации общества. Информационная среда. Информация в качестве товара. Формирование информационного рынка. Информационные технологии
3.	Тема 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	Коммуникация - как взаимный обмен информацией. Социальная коммуникация, её виды. Пространство социальных коммуникаций. Информационная среда как средство коммуникации. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Фазы информационного обмена: устная, письменная, книжная, компьютерная. Речь, культура речи. Письменная фаза - хранение информации. Книжная фаза - сохранение авторства. Компьютерная фаза - безбумажное развитие социальных коммуникаций. Отличие и особенности электронной коммуникации
4.	Тема 4. Информационные ресурсы общества	Понятие ресурсов. Традиционно ресурсы. Определение понятия информационные ресурсы. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Отдельный документ, массив документов, библиотеки, архивы, фонды, банки данных. Особенности информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы. Информационные ресурсы как знания. Библиотечные информационные ресурсы. Информационные ресурсы в сфере образования, здравоохранения и других областях. Архивные ресурсы. Отраслевая информация. Правовая информация. Условия для создания информационных ресурсов.
5.	Тема 5. Информатизация	Социальные предпосылки и условия

	общества: социальные условия, предпосылки и последствия	информатизации. Технический и экономические условия информатизации. Предпосылки информатизации в культурно -духовной сфере. Развитие процесса информатизации в России. Информатизации в социальной сфере. Принцип информационного комфорта. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Возможные социальные последствия информатизации
6.	Тема 6. Формирование информационной среды общества	Современное общество и информационное поле. Техносфера и технократический подход. Инфосфера. Системы социальной информации. Информационный потенциал общества. Социальный интеллект. Информационная культура общества, его интеллектуальный потенциал. Когнитивные структуры общества и его подсистем. Интернет пространство. Становление информационного общества
7.	Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	Информационные отношения. Понятие «информационный образ жизни». Формирование здорового информационного образа жизни. Информационные воздействия на личность. Информационная гигиена. Информационная преступность. Информационная безопасность личности. Информационная свобода личности. Адаптация людей с ограниченными физическими возможностями в информационной среде
8.	Тема 8. Социальная структура и специфика трудовой деятельности информационного общества	Основные черты информационного общества. Общество как система. Характер изменений социальной структуры общества под влиянием информатизации. Труд в сфере информационных услуг. Интеллектуальный труд. Формирование автономной личности. Духовные стимулы деятельности. Радикальные перестройки производственного, учебного процессов, повышение культуры и сознательности людей.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса	Социальная информатика - предметное поле исследования. Объект и предмет изучения. Термин «социальная информатика». Междисциплинарное поле социальной информатики, взаимосвязь с другими науками. Основные проблемы. Основные направления научного исследования в социальной информатике. Задачи учебного курса «Социальная информатика».
2.	Тема 2. Роль информации в развитии общества	Информация. Рост объема информации. Информационные революции в истории человечества. Работа с информацией: поиск, анализ, передача, хранение. Информатизация, компьютеризация. Объективные процессы информатизации общества.

		Информационная среда. Информация в качестве товара. Формирование информационного рынка. Информационные технологии
3.	Тема 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	Коммуникация - как взаимный обмен информацией. Социальная коммуникация, её виды. Пространство социальных коммуникаций. Информационная среда как средство коммуникации. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Фазы информационного обмена: устная, письменная, книжная, компьютерная. Речь, культура речи. Письменная фаза - хранение информации. Книжная фаза - сохранение авторства. Компьютерная фаза - безбумажное развитие социальных коммуникаций. Отличие и особенности электронной коммуникации
4.	Тема 4. Информационные ресурсы общества	Понятие ресурсов. Традиционно ресурсы. Определение понятия информационные ресурсы. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Отдельный документ, массив документов, библиотеки, архивы, фонды, банки данных. Особенности информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы. Информационные ресурсы как знания. Библиотечные информационные ресурсы. Информационные ресурсы в сфере образования, здравоохранения и других областях. Архивные ресурсы. Отраслевая информация. Правовая информация. Условия для создания информационных ресурсов.
5.	Тема 5. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	Социальные предпосылки и условия информатизации. Технический и экономические условия информатизации. Предпосылки информатизации в культурно -духовной сфере. Развитие процесса информатизации в России. Информатизации в социальной сфере. Принцип информационного комфорта. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Возможные социальные последствия информатизации
6.	Тема 6. Формирование информационной среды общества	Современное общество и информационное поле. Техносфера и технократический подход. Инфосфера. Системы социальной информации. Информационный потенциал общества. Социальный интеллект. Информационная культура общества, его интеллектуальный потенциал. Когнитивные структуры общества и его подсистем. Интернет пространство. Становление информационного общества
7.	Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	Информационные отношения. Понятие «информационный образ жизни». Формирование здорового информационного образа жизни. Информационные воздействия на личность. Информационная гигиена. Информационная преступность. Информационная безопасность

		личности. Информационная свобода личности. Адаптация людей с ограниченными физическими возможностями в информационной среде
8.	Тема 8. Социальная структура и специфика трудовой деятельности информационного общества	Основные черты информационного общества. Общество как система. Характер изменений социальной структуры общества под влиянием информатизации. Труд в сфере информационных услуг. Интеллектуальный труд. Формирование автономной личности. Духовные стимулы деятельности. Радикальные перестройки производственного, учебного процессов, повышение культуры и сознательности людей.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социальная информатика: предмет и задачи курса	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Роль информации в развитии общества	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Информационные ресурсы общества	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Формирование информационной среды общества	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Социальная структура и специфика трудовой деятельности информационного общества	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Куликов, С. С. Информационная безопасность глобальных компьютерных сетей : практикум / С. С. Куликов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 66 с. — ISBN 978-5-7731-0970-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118613.html>

2. Попов, В. Я. Информационное общество: история, движущие силы и основные проблемы : учебное пособие / В. Я. Попов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-88247-945-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92851.html>

3. Никонова, Э. И. Социальные проблемы информатизации : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки / Э. И. Никонова. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105751.html>

4. Шуваев, А. В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики : учебное пособие для магистрантов направления подготовки 09.04.03 – Прикладная информатика / А. В. Шуваев. — Ставрополь : Ветеран, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121726.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии при управлении системами массового обслуживания : учебно-методическое пособие / составители И. В. Аксютин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-93026-130-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115490.html>

2. Терещенко, П. В. Информационные системы в управлении инновационной деятельностью : учебное пособие / П. В. Терещенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-7782-4711-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126493.html>

3. Родионова, Т. Е. Информационные технологии обработки данных : учебное пособие для студентов направления 01.03.04 / Т. Е. Родионова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-9795-2017-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106094.html>

4. Каримов, А. М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / А. М. Каримов, С. В. Смирнов, Г. Д. Марданов. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108619.html>

5. Куликов, С. С. Информационная безопасность локальных компьютерных сетей : практикум / С. С. Куликов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-7731-0969-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118614.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная информатика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать: роль информации в развитии общества; информационные ресурсы общества; современные средства и системы обмена информацией; принципы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи информации в социальной сфере ОПК-1.2 Уметь: проводить поиск, анализ, систематизацию полученной информации, применяя оптимальные информационные технологии в социальной сфере ОПК-1.3 Владеть: навыками поиска, хранения, накопления и систематизации информации с применением технических средств

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- сущность основных понятий теории информации, специфику влияния информации на развитие общества, излагает принципы сбора, накопления, хранения, обработки и передачи информации	- осуществляет поиск и систематизацию информации по теме с использованием технических средств	- проводить анализ собранной информации по необходимой по исследуемой теме

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-1

Типовые тесты

№1 Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:

- A. Информационными технологиями
- B. Информационными революциями
- C. Информационным взрывом
- D. Информационными ресурсами

№2 Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем,

предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это:

- A. Информационная индустрия
- B. Информационная технология
- C. Информационная среда
- D. Информационный процесс

№3 Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:

- A. Информационной индустрией
- B. Информационной технологией
- C. Информационным процессом
- D. Информационной средой

№4 Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»:

- A. Природные ресурсы
- B. Материальные ресурсы
- C. Финансовые ресурсы
- D. Информационные ресурсы

№5 Какое высказывание является истинным?

- A. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы.
- B. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы.
- C. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация».
- D. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».

№6 Термин «информатизация общества» означает:

- A. Увеличение количества избыточной информации в обществе
- B. Увеличение роли средств массовой информации
- C. Эффективное использование информации в обществе
- D. Эффективное использование компьютеров в обществе.

№7 Социальная информатика - это наука, изучающая:

- A. комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в обществе
- B. становление и развитие информационного общества
- C. методы и процессы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки социальной информации с применением компьютерных технологий

№8 Информационные технологии – это:

- A. это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития
- B. современные виды информационного обслуживания, организованные на базе средств вычислительной техники и средств связи
- C. технологии, использующие электронно-вычислительную аппаратуру для записи кодовых импульсов в определенной последовательности и с определенной частотой

№9 Точность информации определяется...

- A. степенью близости получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления

- В. прочностью налаженных коммуникационных связей
- С. стабильностью сигнала и обратной связью

№10 Выделите основные группы причин и предпосылок информатизации:

- А. социальные
- В. экономические
- С. технические
- Д. политические
- Е. все ответы верны

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Составить информационно библиографический список по теме: Государственная молодежная политика, используя электронный каталог Российской национальной библиотеки.

Используя в качестве традиционного носителя информации сборник статей, изданный типографским способом (например: «Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен» материалы Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, ноябрь 2018 г. / под. Ред. Г. В. Ковалевой. – СПб.: ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2018.) определить количество статей, посвященных проблеме вовлечения молодежи в добровольческую деятельность и сделать краткое резюме.

Используя различные источники информации сделать анализ социальной поддержки детей-сирот в различных регионах РФ.

Задания открытого типа

1. Социальные предпосылки и условия информатизации общества.
2. Положительные и отрицательные стороны информатизации общества.
3. Информационная среда современного общества.
4. Информационная образовательная среда как условие и средство воспитания и обучения.
5. Различные потоки информации как среда современного человека
6. Информация как товар в современном обществе
7. Информационный обмен в обществе и его эволюция.
8. Роль систематизации, хранения, переработки информации
9. Отличие электронного диалога от межличностной устной коммуникации
10. Информационные ресурсы и их виды.
11. Информационный продукт
12. Информатизация в культурно-духовной сфере
13. Информатизация в социальной сфере.
14. Информационная культура личности и общества
15. Средства и системы социальной информации
16. Роль телекоммуникационных сетей в жизни общества.
17. Интернет как информационное пространство.
18. Формирование здорового информационного образа жизни.
19. Информатизационные возможности по оказанию помощи людям
20. Адаптация людей с ограниченными возможностями средствами информатизации.
21. Информационная преступность.

22. Формирование ценностей в информационном обществе.

23. Формирование ценностей и духовные стимулы информационного общества.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.