

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Технология социальной работы

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2
	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знать: различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-2.2 Уметь: применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-2.3 Владеть: различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач ОПК-4.2 Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения ОПК-4.3 Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- различные научные и практические подходы к решению проблем технологий социальной работы	- применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий социальной работы	- различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне
Код компетенции	ОПК-4		
	- общие и частные технологии социальной работы, особенности отдельных технологий социальной работы, показатели успешности их применения	- применять методы и методики оценки эффективности социальной работы, оценивать соотношение между достигнутыми результатами социальной работы и затратами, связанными с обеспечением этих результатов	- навыками применения конкретных технологий социальной работы, навыками применения методики оценки эффективности социальной работы, выбора различных видов результативности социальной работы

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методы исследования в социальной работе», «Социальная работа с различными категориями граждан» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа	68

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	18,15
Самостоятельная работа (СРС)	97,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Технологический подход к решению проблем современного общества	2		2				4
2.	Тема 2. Основы практики социальной работы	2		2				4
3.	Тема 3. Социальные технологии и технологии социальной работы	4		4				4,85
4.	Тема 4. Базовые технологии и методы социальной работы и их применение в практике	4		4				4
5.	Тема 5. Заимствованные» технологии в практике социальной работы	4		4				4
6.	Тема 6. Технологии социальной работы с семьей	4		4				5
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	4		4				6

8.	Тема 8. Технологии социальной работы с женщинами	4		4				6
9.	Тема 9. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства	4		4				6
10.	Тема 10. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	4		4				6
11.	Тема 11. Технологии социальной работы с детьми и подростками	4		4				6
12.	Тема 12. Технологии социальной работы с молодежью	4		4				6
13.	Тема 13. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	4		4				6
14.	Тема 14. Технология социальной диагностики и система ее методов	4		4				6
15.	Тема 15. Технологии социальной адаптации и социальной реабилитации	4		4				6
16.	Тема 16. Технология социального консультирования, социальной экспертизы	4		4				6
17.	Тема 17. Технология социальной профилактики, ее виды	4		4				6
18.	Тема 18. Внедрение технологий в практику социальной работы	4		4				6
	Промежуточная аттестация	18,15						
	Итого	68		68				97,85

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Тема 1. Технологический подход к решению проблем современного общества	Технологизация различных сфер жизнедеятельности. Применение технологий в медицине и здравоохранении. Педагогические технологии в сфере образования. Психологические технологии и их применение. Технологии в военной сфере. Повышение эффективности использования социальных технологий в управлении деятельностью образовательных учреждений. Необходимость использования технологий в социальной сфере
2.	Тема 2. Основы практики социальной работы	Основополагающие подходы к философии помощи, а также практика социальной работы как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики социальной работы в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы. Классификация технологий /практик социальной работы.
3.	Тема 3. Социальные технологии и технологии социальной работы	Социальные технологии: сущность понятия. Субъект социальных технологий. Характер воздействия социальных технологий: применение методов – применение результатов. Классификация социальных технологий: различные подходы. Технологии социальной работы как элемент социальных технологий: специфика и назначение.
4.	Тема 4. Базовые технологии и методы социальной работы и их применение в практике	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб. Методы социальной работы со случаем. Социальная работа с группой.
5.	Тема 5. Заимствованные» технологии в практике социальной работы	Комплексность проблем социальной работы, сложность объектов и субъектов социальных преобразований. Технологизация социальной работы. Функции технологий социальной работы. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.), так и специфические технологии социальной работы (диагностика, адаптация, реабилитация и т.д.).
6.	Тема 6. Технологии социальной работы с семьей	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Социально - организационные технологии социальной работы с семьей. Социально - терапевтические технологии социальной работы с семьей. Активно - терапевтический подход, директивно - разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи,

		семьи «группы риска», системная терапия, структурная терапия, субсидии, субсистема.
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт. Правовой статус людей с ограниченными возможностями. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
8.	Тема 8. Технологии социальной работы с женщинами	Сложность, комплексность социальных проблем женщин, обусловленность их причин общей социально -экономической и социально -психологической проблематикой общества. Социальная работа с женщинами и три группы задач: по реабилитации, по поддержанию функционирования и по развитию. Формы социальной работы с женщинами. Реализация различных технологий социальной работы в процессе работы с клиентами женского пола.
9.	Тема 9. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Социальные истоки и причины бродяжничества и бездомности. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бомж
10.	Тема 10. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура миграционных потоков в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении данной проблемы. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами: сущность и классификация.
11.	Тема 11. Технологии социальной работы с детьми и подростками	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии социальной работы с детьми и подростками. Особенности работы с детьми в ситуации один на один, групповой работы. Индивидуальная социальная работа с детьми. Групповая социальная работа с детьми. Институциональная помощь детям и подросткам.
12.	Тема 12. Технологии социальной работы с	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные системы поддержки

	молодежью	данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии помощи молодежи, пути профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальные технологии помощи молодежи.
13.	Тема 13. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	Социально -психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека как клиента. Государственная политика в отношении пожилых и престарелых людей. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.
14.	Тема 14. Технология социальной диагностики и система ее методов	Социальная диагностика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной диагностике: характеристика. Модель реализации социальной диагностики в практике социальной работы. Две группы методов социальной диагностики: проведения исследования и анализа диагностической информации, определения приоритетности проблем.
15.	Тема 15. Технологии социальной адаптации и социальной реабилитации	Социальная реабилитации и адаптации: сущность понятия и специфика и технологий. Система методов в социальной реабилитации: характеристика. Система методов в социальной адаптации: характеристика. Модель реализации реабилитации и адаптации в практике социальной работы.
16.	Тема 16. Технология социального консультирования, социальной экспертизы	Социальное консультирование и социальная экспертиза как методы социальной работы. Основные функции и задачи консультирования и экспертизы в системе социальной защиты. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы социального консультирования и социальной экспертизы. Исследование состояния социального объекта и представление обоснованного заключения. Четыре основные функции экспертизы.
17.	Тема 17. Технология социальной профилактики, ее виды	Социальная профилактика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной профилактике: характеристика. Модель реализации социальной профилактики в практике социальной работы. Приоритетные направления применения социальной профилактики. Профилактическая работа с детьми, подростками, инвалидами, пожилыми, с людьми, имеющими временные трудности и др. категориями населения
18.	Тема 18. Внедрение технологий в практику социальной работы	Разработка и реализация технологий как условие, обеспечивающее результативность социальной работы. Конкретные задачи оказания помощи и поддержки клиенту. Овладение технологиями социальной работы - обязательное условие решения проблем клиентов специалистом по социальной работе

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Технологический подход к решению проблем современного общества	Технологизация различных сфер жизнедеятельности. Применение технологий в медицине и здравоохранении. Педагогические технологии в сфере образования. Психологические технологии и их применение. Технологии в военной сфере. Повышение эффективности использования социальных технологий в управлении деятельностью образовательных учреждений. Необходимость использования технологий в социальной сфере
2.	Тема 2. Основы практики социальной работы	Основополагающие подходы к философии помощи, а также практика социальной работы как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики социальной работы в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы. Классификация технологий /практик социальной работы.
3.	Тема 3. Социальные технологии и технологии социальной работы	Социальные технологии: сущность понятия. Субъект социальных технологий. Характер воздействия социальных технологий: применение методов – применение результатов. Классификация социальных технологий: различные подходы. Технологии социальной работы как элемент социальных технологий: специфика и назначение.
4.	Тема 4. Базовые технологии и методы социальной работы и их применение в практике	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб. Методы социальной работы со случаем. Социальная работа с группой.
5.	Тема 5. Заимствованные» технологии в практике социальной работы	Комплексность проблем социальной работы, сложность объектов и субъектов социальных преобразований. Технологизация социальной работы. Функции технологий социальной работы. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.), так и специфические технологии социальной работы (диагностика, адаптация, реабилитация и т.д.).
6.	Тема 6. Технологии социальной работы с семьей	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Социально - организационные технологии социальной работы с семьей. Социально - терапевтические технологии социальной работы с

		семьей. Активно - терапевтический подход, директивно - разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная терапия, структурная терапия, субсидии, субсистема.
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт. Правовой статус людей с ограниченными возможностями. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно - правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
8.	Тема 8. Технологии социальной работы с женщинами	Сложность, комплексность социальных проблем женщин, обусловленность их причин общей социально -экономической и социально -психологической проблематикой общества. Социальная работа с женщинами и три группы задач: по реабилитации, по поддержанию функционирования и по развитию. Формы социальной работы с женщинами. Реализация различных технологий социальной работы в процессе работы с клиентами женского пола.
9.	Тема 9. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Социальные истоки и причины бродяжничества и бездомности. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бомж
10.	Тема 10. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура миграционных потоков в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении данной проблемы. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами: сущность и классификация.
11.	Тема 11. Технологии социальной работы с детьми и подростками	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии социальной работы с детьми и подростками. Особенности работы с детьми в ситуации один на один, групповой работы. Индивидуальная социальная работа с детьми. Групповая социальная работа с детьми.

		Институциональная помощь детям и подросткам.
12.	Тема 12. Технологии социальной работы с молодежью	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии помощи молодежи, пути профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальные технологии помощи молодежи.
13.	Тема 13. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	Социально -психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека как клиента. Государственная политика в отношении пожилых и престарелых людей. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.
14.	Тема 14. Технология социальной диагностики и система ее методов	Социальная диагностика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной диагностике: характеристика. Модель реализации социальной диагностики в практике социальной работы. Две группы методов социальной диагностики: проведения исследования и анализа диагностической информации, определения приоритетности проблем.
15.	Тема 15. Технологии социальной адаптации и социальной реабилитации	Социальная реабилитации и адаптации: сущность понятия и специфика и технологий. Система методов в социальной реабилитации: характеристика. Система методов в социальной адаптации: характеристика. Модель реализации реабилитации и адаптации в практике социальной работы.
16.	Тема 16. Технология социального консультирования, социальной экспертизы	Социальное консультирование и социальная экспертиза как методы социальной работы. Основные функции и задачи консультирования и экспертизы в системе социальной защиты. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы социального консультирования и социальной экспертизы. Исследование состояния социального объекта и представление обоснованного заключения. Четыре основные функции экспертизы.
17.	Тема 17. Технология социальной профилактики, ее виды	Социальная профилактика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной профилактике: характеристика. Модель реализации социальной профилактики в практике социальной работы. Приоритетные направления применения социальной профилактики. Профилактическая работа с детьми, подростками, инвалидами, пожилыми, с людьми, имеющими временные трудности и др. категориями населения
18.	Тема 18. Внедрение технологий в практику социальной работы	Разработка и реализация технологий как условие, обеспечивающее результативность социальной работы. Конкретные задачи оказания помощи и поддержки клиенту. Овладение технологиями социальной работы - обязательное условие решения проблем клиентов

		специалистом по социальной работе
--	--	-----------------------------------

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технологический подход к решению проблем современного общества	Технологизация различных сфер жизнедеятельности. Применение технологий в медицине и здравоохранении. Педагогические технологии в сфере образования. Психологические технологии и их применение. Технологии в военной сфере. Повышение эффективности использования социальных технологий в управлении деятельностью образовательных учреждений. Необходимость использования технологий в социальной сфере
2.	Тема 2. Основы практики социальной работы	Основополагающие подходы к философии помощи, а также практика социальной работы как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики социальной работы в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы. Классификация технологий /практик социальной работы.
3.	Тема 3. Социальные технологии и технологии социальной работы	Социальные технологии: сущность понятия. Субъект социальных технологий. Характер воздействия социальных технологий: применение методов – применение результатов. Классификация социальных технологий: различные подходы. Технологии социальной работы как элемент социальных технологий: специфика и назначение.
4.	Тема 4. Базовые технологии и методы социальной работы и их применение в практике	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб. Методы социальной работы со случаем. Социальная работа с группой.
5.	Тема 5. Заимствованные» технологии в практике социальной работы	Комплексность проблем социальной работы, сложность объектов и субъектов социальных преобразований. Технологизация социальной работы. Функции технологий социальной работы. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.), так и специфические технологии социальной работы (диагностика, адаптация, реабилитация и т.д.).
6.	Тема 6. Технологии социальной работы с	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Социально - организационные

	семьей	технологии социальной работы с семьей. Социально - терапевтические технологии социальной работы с семьей. Активно - терапевтический подход, директивно - разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная терапия, структурная терапия, субсидии, субсистема.
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт. Правовой статус людей с ограниченными возможностями. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
8.	Тема 8. Технологии социальной работы с женщинами	Сложность, комплексность социальных проблем женщин, обусловленность их причин общей социально -экономической и социально -психологической проблематикой общества. Социальная работа с женщинами и три группы задач: по реабилитации, по поддержанию функционирования и по развитию. Формы социальной работы с женщинами. Реализация различных технологий социальной работы в процессе работы с клиентами женского пола.
9.	Тема 9. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Социальные истоки и причины бродяжничества и бездомности. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бомж
10.	Тема 10. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура миграционных потоков в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении данной проблемы. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами: сущность и классификация.
11.	Тема 11. Технологии социальной работы с детьми и подростками	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии социальной работы с детьми и подростками.

		Особенности работы с детьми в ситуации один на один, групповой работы. Индивидуальная социальная работа с детьми. Групповая социальная работа с детьми. Институциональная помощь детям и подросткам.
12.	Тема 12. Технологии социальной работы с молодежью	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии помощи молодежи, пути профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальные технологии помощи молодежи.
13.	Тема 13. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	Социально -психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека как клиента. Государственная политика в отношении пожилых и престарелых людей. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.
14.	Тема 14. Технология социальной диагностики и система ее методов	Социальная диагностика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной диагностике: характеристика. Модель реализации социальной диагностики в практике социальной работы. Две группы методов социальной диагностики: проведения исследования и анализа диагностической информации, определения приоритетности проблем.
15.	Тема 15. Технологии социальной адаптации и социальной реабилитации	Социальная реабилитации и адаптации: сущность понятия и специфика и технологий. Система методов в социальной реабилитации: характеристика. Система методов в социальной адаптации: характеристика. Модель реализации реабилитации и адаптации в практике социальной работы.
16.	Тема 16. Технология социального консультирования, социальной экспертизы	Социальное консультирование и социальная экспертиза как методы социальной работы. Основные функции и задачи консультирования и экспертизы в системе социальной защиты. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы социального консультирования и социальной экспертизы. Исследование состояния социального объекта и представление обоснованного заключения. Четыре основные функции экспертизы.
17.	Тема 17. Технология социальной профилактики, ее виды	Социальная профилактика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной профилактике: характеристика. Модель реализации социальной профилактики в практике социальной работы. Приоритетные направления применения социальной профилактики. Профилактическая работа с детьми, подростками, инвалидами, пожилыми, с людьми, имеющими временные трудности и др. категориями населения
18.	Тема 18. Внедрение технологий в практику	Разработка и реализация технологий как условие, обеспечивающее результативность

	социальной работы	социальной работы. Конкретные задачи оказания помощи и поддержки клиенту. Овладение технологиями социальной работы - обязательное условие решения проблем клиентов специалистом по социальной работе
--	-------------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Технологический подход к решению проблем современного общества	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Основы практики социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Социальные технологии и технологии социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Базовые технологии и методы социальной работы и их применение в практике	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Заемствованные» технологии в практике социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Технологии социальной работы с семьей	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Технологии социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Технологии социальной работы с женщинами	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Технологии социальной работы с детьми и подростками	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Технологии социальной работы с молодежью	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Технология социальной диагностики и система ее методов	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Технологии социальной адаптации и социальной реабилитации	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Технология социального консультирования, социальной экспертизы	Опрос, практическое задание, тестирование
17.	Технология социальной профилактики, ее виды	Опрос, практическое задание, тестирование
18.	Внедрение технологий в практику социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткине. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-394-05327-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144103.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Власова, Т. А. Технологии социальной работы : учебно-методическое пособие: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. В. Власова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148706.html>

3. Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткине. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4487-0999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142105.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технология социальной работы

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2
	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знать: различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-2.2 Уметь: применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-2.3 Владеть: различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач ОПК-4.2 Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения ОПК-4.3 Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- различные научные и практические подходы к решению проблем технологий социальной работы	- применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий социальной работы	- различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне
Код компетенции	ОПК-4		
	- общие и частные технологии социальной работы, особенности отдельных технологий социальной работы, показатели успешности их применения	- применять методы и методики оценки эффективности социальной работы, оценивать соотношение между достигнутыми результатами социальной работы и затратами, связанными с обеспечением этих результатов	- навыками применения конкретных технологий социальной работы, навыками применения методики оценки эффективности социальной работы, выбора различных видов результативности социальной работы

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ОПК-2 Типовые тесты

№1 Сущность социальной технологии заключается:

- а) В переводе абстрактного языка науки на конкретный язык решений
- б) В преобразовании социальных отношений и социальных процессов
- в) В преобразовании знаний, опыта и навыков человека в практические действия
- г) В переводе требований объективных законов на язык практики социального управления

№2 К компонентам технологического процесса не относятся(-ится):

- а) алгоритм действий
- б) инструментарий
- в) операции
- г) прошлый опыт

№3 Какая из технологий социальной работы является частной?

- а) Социальная диагностика.
- б) Социальная реабилитация.
- в) Социальное консультирование.
- г) Социальная адаптация военнослужащих

№4 Что из перечисленного НЕ является видом социальной реабилитации?

- а) медицинская
- б) социально-средовая
- в) социально-юридическая
- г) профессионально-трудовая

№5 Что составляет основу технологического процесса?

- а) Инструментарий.
- б) Алгоритм действий.
- в) Операция.
- г) Оценка и анализ результата воздействия

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для повышения эффективности социальной работы на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне самих социальных служб?
2. В социальном обслуживании понятие "качество" относится к содержанию, условиям и результатам предоставления услуги. Следовательно, чтобы оценить качество услуги, нам понадобится набор показателей, или критериев, характеризующих услугу в этих аспектах. Какие это могут быть показатели, раскройте их суть.
3. Стержневым компонентом технологизации обеспечения социального функционирования общества являются технологии социальной работы. Обоснуйте данный тезис.

Задания открытого типа

1. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания.
2. Направления социальной реабилитации.
3. Сущность и задачи социальной реабилитации.
4. Один из видов социальной терапии (трудотерапия, арт-терапия, семейная терапия, групповая терапия, самовнушение, терапия одиночества и т.д. – на выбор).
5. Социальная терапия – понятие и методы.
6. Социальная коррекция одной из категорий клиентов социальной работы (инвалидов, детей с ограниченными возможностями, «трудных» подростков, бывших заключенных и др. – на выбор)
7. Социальная коррекция – понятие и направления.
8. Профилактика одной из социальных проблем (алкоголизма, наркомании, преступности, суицидов, социального сиротства, безнадзорности и т.д. – на выбор)
9. Основные виды профилактических подходов.
10. Профилактика в социальной работе. Виды профилактики.
11. Профессионально-значимые качества и умения консультанта.
12. Этапы процесса консультирования.
13. Виды и формы консультирования.
14. Особенности технологии социального консультирования.
15. Дезадаптация и реадaptация.
16. Этапы и приемы процесса адаптации клиента.
17. Сущность социальной адаптации в социальной работе.
18. Методы и составляющие диагностической процедуры.
19. Медицинские технологии в социальной работе.
20. Социально-экономические методы как инструментарий технологии социальной работы.
21. Коммуникативные техники в социальной работе
22. Сущность, классификация и характеристика педагогических методов в социальной работе.

ОПК-4

Типовые тесты

№1 Сущность социальной технологии заключается:

- а) в переводе абстрактного языка науки на конкретный язык решений
- б) в преобразовании социальных отношений и социальных процессов
- в) в преобразовании знаний, опыта и навыков человека в практические действия
- г) в переводе требований объективных законов на язык практики социального управления

№2 К компонентам технологического процесса не относятся(-ится):

- а) алгоритм действий
- б) инструментарий
- в) операции
- г) прошлый опыт

№3 Какая из технологий социальной работы является частной?

- а) Социальная диагностика.
- б) Социальная реабилитация.
- в) Социальное консультирование.
- г) Социальная адаптация военнослужащих

№4 Что из перечисленного НЕ является видом социальной реабилитации?

- а) медицинская
- б) социально-средовая
- в) социально-юридическая
- г) профессионально-трудовая

№5 Что составляет основу технологического процесса?

- а) Инструментарий.
- б) Алгоритм действий.
- в) Операция.
- г) Оценка и анализ результата воздействия

Задания открытого типа

1. Социологические методы сбора информации в социальной работе.
2. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
3. Технология разрешения этических конфликтов.
4. Психологические методы в социальной работе.
5. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
6. Технология социальной работы как вид социальной технологии.
7. Понятия «технология» и «социальная технология». Классификация социальных технологий.
8. Профессиональные функции и должностные обязанности социального работника.
9. Технологии социальной работы как целостный вспомогательный процесс.
10. Зарубежные подходы к практике социальной работы.
11. Отечественные подходы к практике социальной работы.
12. Технологии социальной работы в контексте модернизации российской государственности.
13. Методологические проблемы технологий социальной работы.

14. Технологии социальной работы с сиротами и беспризорными детьми.
15. Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
16. Технологии социальной работы с алкоголиками и наркоманами.
17. Технологии социальной работы с безработными.
18. Технологии социальной работы с инвалидами.
19. Формы социального обслуживания пенсионеров.
20. Технологии социальной работы с пожилыми.
21. Социальная защита пожилых.
22. Технологии социальной работы с различными категориями детей.
23. Характеристика объекта и субъектов социальной защиты детей.
24. Формы и методы социальной защиты детства.
25. Социальная защита детства.

Тематика курсовой работы (проекта)

1. Международное право о защите прав и свобод человека.
2. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
5. Социальная работа как технологический процесс.
6. Классификация технологий социальной работы.
7. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.
8. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
9. Диагностика как метод и технология социальной работы.
10. Технология социальной адаптации.
11. Технология социализации.
12. Технология социальной терапии.
13. Принципы социальной помощи индивиду.
14. Технология социальной реабилитации.
15. Технология опеки и попечительства.
16. Технология усыновления и удочерения.
17. Технология социального обслуживания.
18. Технология социального страхования.
19. Технология социального обеспечения.
20. Технология социальной профилактики.
21. Технология социального консультирования.
22. Технология посреднической деятельности.
23. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
24. Интернет-технологии социальной работы.
25. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
26. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
27. Формы и методы решения проблем индивида в армии.
28. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
29. Технологии социальной работы с бездомными.
30. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
31. Технологии социальной работы с инвалидами.
32. Технологии социальной работы с семьей воспитывающей ребенка инвалида.
33. Технологии социальной работы с семьей.
34. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками.

35. Технологии социальной работы с пожилыми.
36. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
37. Технологии социальной работы с молодежью.
38. Технологии социальной работы с безработными.
39. Технологии социальной работы с больными СПИДом.
40. Технологии социальной работы с проститутками.
41. PR-Технологии в социальной работе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости

значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.