

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социальная статистика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.1 Знать: основные понятия социальной статистики, методы и формы организации статистического наблюдения, принципы и методы статистического анализа ПК-8.2 Уметь: применять методы организации статистического исследования в социальной сфере, применять графические способы представления результатов статистических исследований, анализировать статистическую информацию и составлять отчет о социальном исследовании ПК-8.3 Владеть: навыками работы со статистическими показателями при анализе социальных ситуаций
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основные принципы и методы статистического анализа при прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов ПК-9.2 Уметь: рассчитывать и интерпретировать статистические показатели при осуществлении прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в социальной сфере ПК-9.3 Владеть: навыками статистического анализа и оценки в процессе разработки проектов в социальной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- основные методы статистики, применяемые в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной сфере	- оценивать подходы и статистические методы в социальном прогнозировании и проектировании сферы социальной защиты	- анализом процессов разработки социальных проектов
Код компетенции	ПК-9		
	- теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	- обосновывать применение статистических технологий в проектировании социального обслуживания различных категорий граждан	- навыками статистического прогнозирования развития тенденций в социальном обслуживании

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная информатика», «Экономика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
	Раздел 1. Основные показатели статистики населения							
1.	Тема 1. Демографические показатели	2		2				4,9
2.	Тема 2. Показатели неравенства и бедности	2		2				5
3.	Тема 3. Трудовые ресурсы общества	2		2				5
4.	Тема 4. Показатели уровня жизни населения	2		2				5
	Раздел 2. Здоровье населения, образование и науки							
5.	Тема 5. Показатели статистики охраны здоровья населения	2		2				5
6.	Тема 6. Статистика образования, науки и инноваций	2		2				5
7.	Тема 7. Статистика культуры	2		2				5
8.	Тема 8. Показатели нравственного состояния общества	2		2				5
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Основные показатели статистики населения	

1.	Тема 1. Демографические показатели	Численность и состав населения; естественное движение населения; браки и разводы; миграция; демографический прогноз
2.	Тема 2. Показатели неравенства и бедности	Неравенство в распределении денежных доходов населения; прожиточный минимум; уровень бедности; дифференциация оплаты труда работников; неравенство в потреблении
3.	Тема 3. Трудовые ресурсы общества	Ситуация на рынке труда; занятость и безработица; трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования; неполная занятость, прием и выбытие работников, рабочие места, забастовки; затраты на рабочую силу и заработная плата; условия труда; производственный травматизм; индикаторы достойного труда
4.	Тема 4. Показатели уровня жизни населения	Доходы, расходы и сбережения населения; социальное обеспечение и социальная помощь; распределение доходов населения; доходы, расходы и условия проживания домашних хозяйств; потребительские ожидания населения; жилищный фонд; предоставление социальной поддержки и субсидий по оплате жилого помещения и коммунальных услуг; цены на рынке жилья; потребительские цены
Раздел 2. Здоровье населения, образование и науки		
5.	Тема 5. Показатели статистики охраны здоровья населения	Лечебно-профилактическая помощь населению; заболеваемость; показатели здоровья матери и ребенка, деятельности службы охраны детства и родовспоможения; инвалидность
6.	Тема 6. Статистика образования, науки и инноваций	Дошкольное образование; общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования; программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка научных кадров в докторантуре; наука и инновации
7.	Тема 7. Статистика культуры	Обеспеченность населения учреждениями культуры; национальный проект "Культура"; деятельность общедоступных (публичных) библиотек, музеев, театров, парков культуры и отдыха, концертных организаций, цирков, зоопарков и иных учреждений культуры
8.	Тема 8. Показатели нравственного состояния общества	Семейная политика сбережения детства; доступность качественного обучения и воспитания; детское здравоохранение и здоровый образ жизни; система защиты и обеспечения прав и интересов детей. Социальная поддержка граждан пожилого возраста; занятость и социальная активность старшего поколения. Социальное обслуживание, материальное положение и социальная защита инвалидов, их труд, занятость и образование. Цели в области устойчивого развития

9.		
----	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел 1. Основные показатели статистики населения	
1.	Тема 1. Демографические показатели	Численность и состав населения; естественное движение населения; браки и разводы; миграция; демографический прогноз
2.	Тема 2. Показатели неравенства и бедности	Неравенство в распределении денежных доходов населения; прожиточный минимум; уровень бедности; дифференциация оплаты труда работников; неравенство в потреблении
3.	Тема 3. Трудовые ресурсы общества	Ситуация на рынке труда; занятость и безработица; трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования; неполная занятость, прием и выбытие работников, рабочие места, забастовки; затраты на рабочую силу и заработная плата; условия труда; производственный травматизм; индикаторы достойного труда
4.	Тема 4. Показатели уровня жизни населения	Доходы, расходы и сбережения населения; социальное обеспечение и социальная помощь; распределение доходов населения; доходы, расходы и условия проживания домашних хозяйств; потребительские ожидания населения; жилищный фонд; предоставление социальной поддержки и субсидий по оплате жилого помещения и коммунальных услуг; цены на рынке жилья; потребительские цены
	Раздел 2. Здоровье населения, образование и науки	
5.	Тема 5. Показатели статистики охраны здоровья населения	Лечебно-профилактическая помощь населению; заболеваемость; показатели здоровья матери и ребенка, деятельности службы охраны детства и родовспоможения; инвалидность
6.	Тема 6. Статистика образования, науки и инноваций	Дошкольное образование; общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования; программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка научных кадров в докторантуре; наука и инновации
7.	Тема 7. Статистика культуры	Обеспеченность населения учреждениями культуры; национальный проект "Культура"; деятельность общедоступных (публичных) библиотек, музеев, театров, парков культуры и отдыха, концертных организаций, цирков, зоопарков и иных учреждений культуры
8.	Тема 8. Показатели нравственного состояния	Семейная политика сбережения детства; доступность качественного обучения и воспитания; детское

	общества	здравоохранение и здоровый образ жизни; система защиты и обеспечения прав и интересов детей. Социальная поддержка граждан пожилого возраста; занятость и социальная активность старшего поколения. Социальное обслуживание, материальное положение и социальная защита инвалидов, их труд, занятость и образование. Цели в области устойчивого развития
9.		

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Раздел 1. Основные показатели статистики населения	
1.	Тема 1. Демографические показатели	Численность и состав населения; естественное движение населения; браки и разводы; миграция; демографический прогноз
2.	Тема 2. Показатели неравенства и бедности	Неравенство в распределении денежных доходов населения; прожиточный минимум; уровень бедности; дифференциация оплаты труда работников; неравенство в потреблении
3.	Тема 3. Трудовые ресурсы общества	Ситуация на рынке труда; занятость и безработица; трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования; неполная занятость, прием и выбытие работников, рабочие места, забастовки; затраты на рабочую силу и заработная плата; условия труда; производственный травматизм; индикаторы достойного труда
4.	Тема 4. Показатели уровня жизни населения	Доходы, расходы и сбережения населения; социальное обеспечение и социальная помощь; распределение доходов населения; доходы, расходы и условия проживания домашних хозяйств; потребительские ожидания населения; жилищный фонд; предоставление социальной поддержки и субсидий по оплате жилого помещения и коммунальных услуг; цены на рынке жилья; потребительские цены
	Раздел 2. Здоровье населения, образование и науки	
5.	Тема 5. Показатели статистики охраны здоровья населения	Лечебно-профилактическая помощь населению; заболеваемость; показатели здоровья матери и ребенка, деятельности службы охраны детства и родовспоможения; инвалидность
6.	Тема 6. Статистика образования, науки и инноваций	Дошкольное образование; общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования; программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка научных кадров в докторантуре; наука и инновации

7.	Тема 7. Статистика культуры	Обеспеченность населения учреждениями культуры; национальный проект "Культура"; деятельность общедоступных (публичных) библиотек, музеев, театров, парков культуры и отдыха, концертных организаций, цирков, зоопарков и иных учреждений культуры
8.	Тема 8. Показатели нравственного состояния общества	Семейная политика сбережения детства; доступность качественного обучения и воспитания; детское здравоохранение и здоровый образ жизни; система защиты и обеспечения прав и интересов детей. Социальная поддержка граждан пожилого возраста; занятость и социальная активность старшего поколения. Социальное обслуживание, материальное положение и социальная защита инвалидов, их труд, занятость и образование. Цели в области устойчивого развития

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Демографические показатели	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Показатели неравенства и бедности	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 3. Трудовые ресурсы общества	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Показатели уровня жизни населения	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Показатели статистики охраны здоровья населения	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Статистика образования, науки и инноваций	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Статистика культуры	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 8. Показатели нравственного состояния общества	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100116.html>

2. Шерстнева, Г. С. Социальная статистика : учебное пособие / Г. С. Шерстнева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1779-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81051.html>

3. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

4. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 5-9292-0052-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140998.html>

2. Жидкова, О. И. Медицинская статистика : учебное пособие / О. И. Жидкова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1802-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81024.html>

3. Введение в социальную аналитику : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Сергодеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99411.html>

4. Зимовина, Е. П. Анализ и моделирование социальных систем (демографический аспект) : учебное пособие / Е. П. Зимовина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-9971-0954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155188.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей

программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная статистика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.1 Знать: основные понятия социальной статистики, методы и формы организации статистического наблюдения, принципы и методы статистического анализа ПК-8.2 Уметь: применять методы организации статистического исследования в социальной сфере, применять графические способы представления результатов статистических исследований, анализировать статистическую информацию и составлять отчет о социальном исследовании ПК-8.3 Владеть: навыками работы со статистическими показателями при анализе социальных ситуаций
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основные принципы и методы статистического анализа при прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов ПК-9.2 Уметь: рассчитывать и интерпретировать статистические показатели при осуществлении прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в социальной сфере ПК-9.3 Владеть: навыками статистического анализа и оценки в процессе разработки проектов в социальной сфере

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- основные методы статистики, применяемые в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной сфере	- оценивать подходы и статистические методы в социальном прогнозировании и проектировании сферы социальной защиты	- анализом процессов разработки социальных проектов
Код компетенции	ПК-9		
	- теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	- обосновывать применение статистических технологий в проектировании социального обслуживания различных категорий граждан	- навыками статистического прогнозирования развития тенденций в социальном обслуживании

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-8

Типовые тесты

№1 Что является объектом наблюдения при проведении переписи населения?

- а) человек
- б) домохозяйство
- в) все население страны

№2 В состав экономически активного населения входят ...

- а) безработные
- б) занятые ведением домашнего хозяйства
- в) студенты дневных отделений вузов

№3 Какой вид средней применяется при определении среднемесячной численности населения за квартал, если известна численность на 1.01, 1.02, 1.03, 1.04?

- а) средней арифметической простой
- б) средней хронологической
- в) средней гармонической

№4 Реальные доходы населения – это ...

- а) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления
- б) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- в) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

№5 «Общий коэффициент брачности» относится к показателям, характеризующим ...

- а) естественное движение населения
- б) механическое движение населения
- в) социальное движение населения

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Управление социальной и экономической активностью членов малой социальной группы.

Тип исследования: поисковое.

Типовое практико-ориентированное задание выполняется внеаудиторно, в течение семестра. Вариант задания (объект исследования) студент выбирает самостоятельно

Общий алгоритм выполнения задания:

1. Введение

Поисковый вопрос 1.1

Какие факторы воздействует на конкретного индивида в обществе?

Поисковый вопрос 1.2:

Как соотносятся между собой социальная активность и деятельность человека?

Поисковый вопрос 1.3:

В каких основных аспектах может быть рассмотрена социальная активность?

Поисковый вопрос 1.4:

О чем говорит теория социального действия по Т. Парсонсу?

Поисковый вопрос 1.5:

Какие подсистемы социального действия выделяет Т. Парсонс?

2. Исследование

2.1 Вводная часть: предложить и обосновать целесообразность использования отдельных элементов системы организационных мероприятий по стимулированию роста социальной и экономической активности членов конкретной малой социальной группы. Дать оценку уровня социальной и экономической активности членов малой группы в анализируемой ситуации, сформулировать свои предложения по ее росту. Определить социальную (экономическую) эффективность предлагаемых мероприятий с точки зрения членов малой группы.

2.2 Характер исследования: прикладное, но допускается кабинетное, на основе описательного демонстрационного примера с дополняющими элементами виртуального моделирования.

2.3 Аргументированный выбор наиболее подходящего алгоритма проведения исследования

2.4 Результирующая часть: собрать необходимую информацию из открытых источников, проанализировать, дать оценку уровня социальной и экономической активности членов малой группы в анализируемой ситуации, сформулировать свои предложения по ее росту. Определить социальную (экономическую) эффективность предлагаемых мероприятий с точки зрения членов малой группы.

3. Задание:

1. Определить необходимые статистические показатели;
2. Осуществить поиск актуальной информации по изучаемой проблеме во всех возможных источниках;
3. Представить модель изучаемого явления или процесса;
4. Проанализировать поведение модели, сформулировать свои выводы и практические рекомендации;
5. Результаты представить в форме устного доклада (при необходимости прилагаются слайды презентации MS Power Point).

Задания открытого типа

1. Определите содержание концепции «Целей устойчивого развития»
2. Охарактеризуйте степень занятости и социальной активности старшего поколения
3. Дайте оценку существующего уровня социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов
4. Определите основные направления реализации системы защиты и обеспечения прав и интересов детей
5. Охарактеризуйте основные показатели семейной политики сбережения детства
6. Определите основные направления мониторинга удовлетворенности населения деятельностью учреждений культуры
7. Охарактеризуйте основные показатели деятельности учреждений культуры
8. Определите основные направления реализации национального проекта "Культура"

9. Охарактеризуйте уровень обеспеченности населения РФ учреждениями культуры
10. Охарактеризуйте основные показатели инновационной деятельности организаций
11. Охарактеризуйте основные показатели деятельности организаций, выполняющих научные исследования и разработки
12. Дайте характеристику показателей работы аспирантуры и докторантуры
13. Охарактеризуйте показатели деятельности образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования
14. Дайте характеристику показателей деятельности образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования
15. Охарактеризуйте основные направления сбора информации о контингенте воспитанников, кадровом составе и материально-технической базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ПК-9

Типовые тесты

№1 Определите коэффициент миграции, если коэффициент общего прироста (– 2%), коэффициент естественной убыли (– 4%)

- а) 0
- б) 2,0%
- в) -2,0%

№2 Величина какого показателя характеризует разность между численностью трудовых ресурсов и численностью экономически активного населения?

- а) экономически неактивное население
- б) все незанятые в экономике трудовые ресурсы
- в) безработные

№3 Располагаемые доходы – это ...

- а) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
- б) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- в) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

№4 Маятниковая миграция представляет собой ...

- а) периодическое перемещение населения из одного населенного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой
- б) перемещение населения по территории страны к местам отдыха и обратно
- в) перемещение населения по территории страны с изменением постоянного места жительства

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте основные показатели деятельности санаторно-курортных организаций в РФ
2. Дайте оценку численности инвалидов в РФ, в том числе по группам инвалидности
3. Охарактеризуйте основные показатели здоровья матери и ребенка
4. Охарактеризуйте основные показатели деятельности государственных и

негосударственных медицинских организаций

5. Дайте оценку общих результатов выборочных федеральных статистических наблюдений состояния здоровья населения
6. Охарактеризуйте направления изучения жилищных условий населения
7. Охарактеризуйте основные тенденции в потребительских ожиданиях населения
8. Охарактеризуйте показатели доходов, расходов и потребления домашних хозяйств
9. Охарактеризуйте показатели реализации мер социальной поддержки отдельных категорий граждан
10. Охарактеризуйте основные показатели пенсионного обеспечения в Российской Федерации
11. Охарактеризуйте основные показатели численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума
12. Определите понятие покупательной способности денежных доходов населения
13. Охарактеризуйте распределение общего объема денежных доходов населения
14. Охарактеризуйте структуру денежных доходов и расходов населения по источникам поступления и направлениям использования
15. Определите понятие номинальных и реальных денежных доходов, и расходов населения
16. Дайте развернутое определение концепции достойного труда
17. Охарактеризуйте показатели производственного травматизма и профессиональной заболеваемости
18. Охарактеризуйте показатели неполной занятости и движения работников организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства
19. Дайте оценку потерь рабочего времени в связи с забастовками за прошедший период
20. Охарактеризуйте распределение численности работников по размерам начисленной заработной платы за прошедший период
21. Охарактеризуйте потребность в рабочей силе по профессиональным группам за прошедший период
22. Определите основные направления оценки ситуации на рынке труда
23. Определите, как соотносятся назначенные пенсии, пособия и минимальные социальные гарантии, установленные законодательством, с величиной прожиточного минимума
24. Охарактеризуйте соотношение среднедушевых денежных доходов с величиной прожиточного минимума
25. Определите понятие мониторинга бедности и используемых социально-экономических индикаторов
26. Определите понятие величины прожиточного минимума
27. Охарактеризуйте распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов
28. Охарактеризуйте основные показатели брачности и разводимости
29. Охарактеризуйте основные показатели естественного движения населения
30. Определите основные направления прогнозирования численности населения
31. Охарактеризуйте основные показатели возрастно-полового состава населения.
32. Охарактеризуйте основные показатели численности постоянного населения.
33. Определите сущность сплошного и выборочного обследований населения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.