

Рабочая программа дисциплины

**Прогнозирование, проектирование и моделирование в
профессиональной сфере**

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.1 Знать: основные категории и понятия прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности ПК-8.2 Уметь: выбирать методы и инструменты прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе для решения профессиональных задач, в том числе в целях улучшения условий жизнедеятельности различных категорий населения ПК-8.3 Владеть: навыками прогнозирования, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, в том числе в целях повышение социального благополучия граждан
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: методологию социального прогнозирования, различные виды и типы прогнозов, проектов, моделей, технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта ПК-9.2 Уметь: анализировать особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования, реализовывать принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе, в том числе при прогнозировании и проектировании реализации социального обслуживания граждан ПК-9.3 Владеть: навыками прогнозирования, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, навыками разработки социальных прогнозов и проектов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- общую теорию прогностики и основ прогнозирования; повествует о технологии моделирования в социальной работе; обозначает задачи моделирования в социальной сфере и ее специфику .	- в процессе решения профессиональных задач разрабатывает социальный проект как инструмент стратегического планирования	- прогнозирует реализацию различные этапов проектирования и проведения моделирования, в том числе в целях повышение социального благополучия граждан
Код компетенции	ПК-9		
	- основы прогнозирования, функцию прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических процессов. Дает классификацию прогнозов, формулировки различными авторами	- прогнозирует проектирование реализации социального обслуживания граждан; анализирует тенденции и перспективы развития социальных объектов	- ставит цель и задачи проекта, методы достижения цели; проводит мониторинг и оценку проекта, индикаторы эффективности проекта

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная работа с различными категориями граждан», «Методы исследования в социальной работе» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Научные основы прогностики	2		2				5
2.	Тема 2. Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития	4		4				7
3.	Тема 3. Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде	5		5				7
4.	Тема 4. Понятие социального проекта и его виды	5		5				7
5.	Тема 5. Этапы проектирования в социальной работе	5		5				7
6.	Тема 6. Разработка социального проекта	5		5				7
7.	Тема 7. Социальное моделирование: сущность понятия	5		5				7

8.	Тема 8. Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты, стадии	5		5				7
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	36		36				54

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Научные основы прогностики	Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Научные области теории предвидения. Предвидение и его формы. Взаимодействие прогностики с другими науками. Содержание научных основ прогностики. Значение методологии прогнозирования
2.	Тема 2. Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития	Основы прогнозирования. Функции прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно - технических процессов. Классификации прогнозов, формулировка различными авторами. Процесс прогнозирования в социальной сфере. Основные направления прогнозирования в социальной работе. Социальная среда и социальная проблема
3.	Тема 3. Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде	Социальный проект как инструмент стратегического планирования. Проект как образовательная технология. Социальный проект как программа решения социально - значимой проблемы. Источники финансирования социальных проектов: государственный бюджет, государственные внебюджетные формы, негосударственные источники.
4.	Тема 4. Понятие социального проекта и его виды	Определение понятия социальный проект. Предмет социального проектирования. Формулировка проблемы на основе анализа ее причин. Типология социальных проектов. Типы проектов по направлениям деятельности. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Инновационные проекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
5.	Тема 5. Этапы проектирования в социальной работе	Компоненты социального проекта: постановка проблемы, цель и задачи проекта, методы достижения цели. Привлечение ресурсов из разных источников. Ожидаемые результаты. Мониторинг и оценка проекта. Цикл жизни проекта. Индикаторы эффективности проекта. Социальный эффект проекта как изменений в социальной среде
6.	Тема 6. Разработка социального проекта	Логические шаги в построении проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта.

		Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Планирование проекта и его способы. Определение бюджета проекта. Окончательная форма проекта. Организационный механизм реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
7.	Тема 7. Социальное моделирование: сущность понятия	Моделирование как метод научного познания. Сущность понятия «моделирование». Средства моделирования. Виды и функции моделей. Особенности моделирования. Специфика моделирования в социальной сфере.
8.	Тема 8. Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты, стадии	Принципы моделирования в социальной работе. Задачи моделирования в социальной работе. Компоненты моделирования. Стадии моделирования в социальной работе. Моделирование социальных процессов. Технология моделирования в социальной работе

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Научные основы прогностики	Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Научные области теории предвидения. Предвидение и его формы. Взаимодействие прогностики с другими науками. Содержание научных основ прогностики. Значение методологии прогнозирования
2.	Тема 2. Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития	Основы прогнозирования. Функции прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно - технических процессов. Классификации прогнозов, формулировка различными авторами. Процесс прогнозирования в социальной сфере. Основные направления прогнозирования в социальной работе. Социальная среда и социальная проблема
3.	Тема 3. Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде	Социальный проект как инструмент стратегического планирования. Проект как образовательная технология. Социальный проект как программа решения социально - значимой проблемы. Источники финансирования социальных проектов: государственный бюджет, государственные внебюджетные формы, негосударственные источники.
4.	Тема 4. Понятие социального проекта и его виды	Определение понятия социальный проект. Предмет социального проектирования. Формулировка проблемы на основе анализа ее причин. Типология социальных проектов. Типы проектов по направлениям деятельности. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Инновационные проекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
5.	Тема 5. Этапы проектирования в социальной работе	Компоненты социального проекта: постановка проблемы, цель и задачи проекта, методы достижения цели. Привлечение ресурсов из разных источников.

		Ожидаемые результаты. Мониторинг и оценка проекта. Цикл жизни проекта. Индикаторы эффективности проекта. Социальный эффект проекта как изменений в социальной среде
6.	Тема 6. Разработка социального проекта	Логические шаги в построении проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Планирование проекта и его способы. Определение бюджета проекта. Окончательная форма проекта. Организационный механизм реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
7.	Тема 7. Социальное моделирование: сущность понятия	Моделирование как метод научного познания. Сущность понятия «моделирование». Средства моделирования. Виды и функции моделей. Особенности моделирования. Специфика моделирования в социальной сфере.
8.	Тема 8. Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты, стадии	Принципы моделирования в социальной работе. Задачи моделирования в социальной работе. Компоненты моделирования. Стадии моделирования в социальной работе. Моделирование социальных процессов. Технология моделирования в социальной работе

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Научные основы прогностики	Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Научные области теории предвидения. Предвидение и его формы. Взаимодействие прогностики с другими науками. Содержание научных основ прогностики. Значение методологии прогнозирования
2.	Тема 2. Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития	Основы прогнозирования. Функции прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно - технических процессов. Классификации прогнозов, формулировка различными авторами. Процесс прогнозирования в социальной сфере. Основные направления прогнозирования в социальной работе. Социальная среда и социальная проблема
3.	Тема 3. Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде	Социальный проект как инструмент стратегического планирования. Проект как образовательная технология. Социальный проект как программа решения социально - значимой проблемы. Источники финансирования социальных проектов: государственный бюджет, государственные внебюджетные формы, негосударственные источники.
4.	Тема 4. Понятие социального проекта и его виды	Определение понятия социальный проект. Предмет социального проектирования. Формулировка проблемы на основе анализа ее причин. Типология социальных проектов. Типы проектов по направлениям деятельности. Бюджетные проекты. Благотворительные

		проекты. Инновационные проекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
5.	Тема 5. Этапы проектирования в социальной работе	Компоненты социального проекта: постановка проблемы, цель и задачи проекта, методы достижения цели. Привлечение ресурсов из разных источников. Ожидаемые результаты. Мониторинг и оценка проекта. Цикл жизни проекта. Индикаторы эффективности проекта. Социальный эффект проекта как изменений в социальной среде
6.	Тема 6. Разработка социального проекта	Логические шаги в построении проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Планирование проекта и его способы. Определение бюджета проекта. Окончательная форма проекта. Организационный механизм реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
7.	Тема 7. Социальное моделирование: сущность понятия	Моделирование как метод научного познания. Сущность понятия «моделирование». Средства моделирования. Виды и функции моделей. Особенности моделирования. Специфика моделирования в социальной сфере.
8.	Тема 8. Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты, стадии	Принципы моделирования в социальной работе. Задачи моделирования в социальной работе. Компоненты моделирования. Стадии моделирования в социальной работе. Моделирование социальных процессов. Технология моделирования в социальной работе

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Научные основы прогнозтики	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 3. Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Понятие социального проекта и его виды	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Этапы проектирования в социальной работе	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Разработка социального проекта	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Социальное моделирование: сущность понятия	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 8. Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты,	Опрос, практическое задание, тестирование

	стадии	
--	--------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Прогнозирование и планирование : учебное пособие / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134683.html>

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова, Д. В. Сидорова. — 4-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133781.html>

3. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва : Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94511.html>

4. Наумов, И. В. Эконометрика. Экономическое моделирование социально-экономических процессов в территориальных системах : учебное пособие / И. В. Наумов, Н. Л. Никулина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1408-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115705.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Самков, Т. Л. Моделирование случайных процессов. Лекции : учебное пособие / Т. Л. Самков. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117103.html>

2. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

3. Ахмадиев, Ф. Г. Математическое моделирование и методы оптимизации : учебное пособие / Ф. Г. Ахмадиев, Р. М. Гильфанов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-1383-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116448.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Прогнозирование, проектирование и моделирование в
профессиональной сфере**

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.1 Знать: основные категории и понятия прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности ПК-8.2 Уметь: выбирать методы и инструменты прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе для решения профессиональных задач, в том числе в целях улучшения условий жизнедеятельности различных категорий населения ПК-8.3 Владеть: навыками прогнозирования, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, в том числе в целях повышение социального благополучия граждан
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: методологию социального прогнозирования, различные виды и типы прогнозов, проектов, моделей, технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта ПК-9.2 Уметь: анализировать особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования, реализовывать принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе, в том числе при прогнозировании и проектировании реализации социального обслуживания граждан ПК-9.3 Владеть: навыками прогнозирования, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, навыками разработки социальных прогнозов и проектов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- общую теорию прогностики и основ прогнозирования; повествует о технологии моделирования в социальной работе; обозначает задачи моделирования в социальной сфере и ее специфику .	- в процессе решения профессиональных задач разрабатывает социальный проект как инструмент стратегического планирования	- прогнозирует реализацию различных этапов проектирования и проведения моделирования, в том числе в целях повышение социального благополучия граждан
Код компетенции	ПК-9		
	- основы прогнозирования, функцию прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических процессов. Дает классификацию прогнозов, формулировки различными авторами	- прогнозирует проектирование реализации социального обслуживания граждан; анализирует тенденции и перспективы развития социальных объектов	- ставит цель и задачи проекта, методы достижения цели; проводит мониторинг и оценку проекта, индикаторы эффективности проекта

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/З АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-8

Типовые тесты

№1. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- а) личность
- б) социальный институт
- в) трудовой коллектив
- г) все варианты верны

№2. Инновационные проекты предполагают:

- а) внедрение новых разработок
- б) сохранение культурного достояния
- в) осмысление социальных последствий
- г) решение задач экологического характера

№3. Работа с моделями позволяет перенести ____ с реального социального объекта на его мысленно сконструированный дубликат и избежать риска неудачного, тем более опасного для людей управленческого решения

- а) прогнозирование
- б) проблемную ситуацию
- в) экспериментирование
- г) проектирование

№4. Наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это...

- а) методология
- б) прогностика
- в) аксиология
- г) девиантология

№5. Актуальность проекта определяется:

- а) содержанием деятельности;
- б) экономическим обоснованием;
- в) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
- г) правовым обоснованием.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Демография – это наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения. Для прогнозирования демографической ситуации в стране, какой бы из предложенных методов Вы бы выбрали? Метод опроса, метод эксперимента, метод математического прогнозирования, метод контент-анализа.
Обоснуйте свой ответ.

Задания открытого типа

1. Технология моделирования в социальной работе
2. Задачи моделирования в социальной сфере
3. Специфика моделирования в социальной сфере
4. Виды и функции моделей
5. Источники финансирования социального проектирования
6. Понятие финансовых ресурсов
7. Компоненты целевой программы управления
8. Этапы социального проектирования
9. Классификация проектов социальной направленности.
10. Субъект, объект, предмет социального проектирования.

ПК-9

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Модель исследуемого объекта представляет собой систему материальных или идеальных (выраженных в знаках) элементов либо их комбинацию, находящуюся в отношении подобия к объекту исследования и воспроизводящая структурно-функциональные, причинно-следственные и генетические связи между его элементами. С точки зрения социологической науки, модель – это мысленный или условный образ, аналог какого-либо объема, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты; это формализованная теория, на основе которой может быть сделан ряд предположений.

По Вашему мнению, нужно ли оценивать модель?

Есть ли критерии оценки модели?

Какие?

2. Постройте логическую последовательность важнейших операций разработки прогноза.

Задания открытого типа

1. Основные понятия социального проектирования.
2. Этапы развития проектирования
3. Социальное конструирование: понятие, сущность
4. Сущность социального проектирования
5. Этапы прогнозного исследования.
6. Функции прогнозов и основные направления прогнозирования в социальной работе
7. Цели и задачи прогнозирования в социальной работе.
8. Методы социального прогнозирования.
9. Понятие объект, субъект и принципы социального прогнозирования
10. Мерность объекта прогнозирования
11. Классификация объектов прогнозирования
12. Достоверность прогнозов.
13. Классификация прогнозирования по видам и назначениям
14. Функции прогнозирования.
15. Сущность прогнозирования.
16. Содержание научных основ прогностики
17. Понятийный аппарат прогностики.
18. Социальная система: сущность.

Тематика курсовой работы (проекта)

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование
5. История зарубежного прогнозирования и планирования
6. История отечественного прогнозирования и планирования
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования
10. Методы социального прогнозирования
11. Образ жизни как объект социального проектирования
12. Основы нормативно-правового проектирования
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения
15. Социальное проектирование
16. Прогнозирование и управление нововведениями
17. Проектирование женского предпринимательства в России
18. Проектирование в социальной работе
19. Проектирование социального образования
20. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости
21. Проектирование социальной работы с детьми
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы
24. Социальные нормативы и социальное планирование
25. Социальное прогнозирование
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности

28. Социальное проектирование и социальные инновации .
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность

изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.