

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Волонтерство в молодежной среде

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: специфику организации волонтерской деятельности в молодежной сфере как технологии социальной работы, принципы привлечения добровольцев и формирования необходимых ресурсов для реализации мероприятий ПК-2.2 Уметь: определять добровольческие ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, планировать и реализовывать работу с инвесторами, организовывать взаимодействие с различными организациями для решения проблем в социальной и молодежной сфере ПК-2.3 Владеть: навыками планирования и организации мероприятий и технологиями эффективного привлечения средств на реализацию проектов и программ в социальной и молодежной сфере
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: сущность и формы волонтерского движения, особенности организации волонтерской деятельности в молодежной и социальной сферах, принципы осуществления добровольческой деятельности, в том числе при защите личных неимущественных прав несовершеннолетних ПК-5.2 Уметь: использовать профессиональные умения для осуществления, координации и оценки добровольческой деятельности ПК-5.3 Владеть: навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров); навыками взаимодействия с социально-ориентированными НКО

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- сущность организации волонтерской деятельности в молодежной сфере, способы привлечения добровольцев и принципы формирования необходимых ресурсов для волонтерской деятельности	- определять необходимые добровольческие ресурсы для достижения поставленной цели, в принципах работы с инвесторами и различными организациями для решения молодежных проблем	- планирует мероприятия и эффективно привлекает средства на реализацию проектов и молодежных программ в социальной сфере
Код компетенции	ПК-5		
	- сущность молодежного сообщества, принципы организации и реализации волонтерской деятельности в молодежной сфере, основы вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность	- определяет методы, технологии и формы работы с молодежью, в том числе направленных на развитие ее потенциала и пробуждение социальной активности посредством волонтерской деятельности	- привлекает и создает условия для длительного участия молодежи в волонтерской деятельности; организует и реализует работу с молодыми добровольцами, активизирует лидерские качества молодежи

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология социальной работы» др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	89,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. История развития молодежного волонтерского движения в нашей стране и за рубежом	1		1				3,9
2.	Тема 2. Особенности применения действующего законодательства и правовые вопросы разработки и реализации молодежных волонтерских программ	1		1				4
3.	Тема 3. Вовлечение и мотивация участия различных групп и категорий молодежи в волонтерские программы и акции	1		1				4
4.	Тема 4. Технологии разработки	1		1				4

	волонтерского проекта (модели)							
5.	Тема 5. Опыт реализации проекта «Доброволец России» в рамках Основ государственной молодежной политики Российской Федерации	2		2				4
6.	Тема 6. Европейская добровольческая служба и европейские волонтерские лагеря	2		2				4
7.	Тема 7. Инициативные волонтерские проекты и акции: опыт организации и результаты	2		2				4
8.	Тема 8. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	2		2				4
9.	Тема 9. Личностные стратегии волонтерской деятельности.	2		2				4
10.	Тема 10. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.	2		2				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. История развития молодежного волонтерского движения в нашей стране и за рубежом	Основные понятия. Доброволец и волонтер: сущность понятий. Волонтерство: сущность понятия и исторический аспект развития волонтерских движений. Молодежное добровольческое движение: сущность понятия и особенности возникновения. Волонтерство в молодежной среде как феномен перспективной и социально-полезной деятельности. Направления волонтерской деятельности. Вопросы развития волонтерского движения среди молодого поколения.

		Методологические традиции в исследовании волонтерства. Тенденции развития волонтерских молодежных движений в истории России и зарубежных стран. Потенциал современных волонтерских движений молодого поколения и проблемы стимулирования социальной активности молодых граждан.
2.	Тема 2. Особенности применения действующего законодательства и правовые вопросы разработки и реализации молодежных волонтерских программ	Молодежная волонтерская добровольческая деятельность как добровольная социально-направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан. Действующее законодательство и нормативно-правовые основы разработки и реализации молодежных добровольческих программ. Основной нормативной правовой базой, на которой основана волонтерская деятельность и деятельность организаций, привлекающих труд волонтеров, поддерживающих волонтерские инициативы в Российской Федерации. Особенности применения действующего законодательства в отношении молодежных волонтерских программ. Правовые условия осуществления волонтерами благотворительной деятельности.
3.	Тема 3. Вовлечение и мотивация участия различных групп и категорий молодежи в волонтерские программы и акции	Комплекс устойчивых представлений экспертов и молодежи о ресурсном потенциале волонтерского движения и барьерах на пути его существования. Основные препятствия на пути существования и развития волонтерского движения. Анализ эффективных форм вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность, способствующие повышению социальной активности молодежи. Изучении условий эффективной институционализации волонтерского молодежного движения и его социально - культурного потенциала. Внешние и внутренние условия как ориентиры в популяризации деятельности волонтерского молодежного движения и конкретных волонтерских организаций. Рост заинтересованности и поддержки со стороны общества и государства как фактор стимулирования участия молодежи в волонтерских программах и акциях.
4.	Тема 4. Технологии разработки волонтерского проекта (модели)	Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Жизненный цикл проекта. Участники проекта. Этапы проектной деятельности. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно -целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила места, последствий, ресурсов и времени. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

		Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики (мозговой штурм). Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов. Service-learning проекты. Общественно полезная работа. Этапы обучения в форме Service-learning. Дидактическая и методологическая основа формы обучения Service-learning
5.	Тема 5. Опыт реализации проекта «Доброволец России» в рамках Основ государственной молодежной политики Российской Федерации	Реализация приоритетного направления, включающего вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России, посредством проекта «Доброволец России». Основными целями проекта «Доброволец России». Мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности в молодежной среде. Развитие и поддержка эффективной общественных организаций и молодежных объединений: поставленные задачи и итоги реализации. Формирование информационных банков данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом: поставленные задачи и итоги реализации. Привлечение молодежи к добровольческому труду в регионах России и за рубежом в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга для молодежи: поставленные задачи и итоги реализации
6.	Тема 6. Европейская добровольческая служба и европейские волонтерские лагеря	Волонтерские программы для молодежи: Международные добровольческие лагеря; Долгосрочные добровольческие проекты; Европейская волонтерская служба; Программа добровольцев ООН; Добровольчество online. Европейская волонтерская служба (European Voluntary Service — EVS): условия участия, задачи программы, направления деятельности. Европейская волонтерская служба как опыт

		формирования активной гражданской позиции и фактор усиления взаимопонимания между молодыми людьми разных национальностей. Молодежные волонтерские лагеря: суть, задачи, направления деятельности. Опыт реализации проекта. Анализ деятельности европейских волонтерских лагерей
7.	Тема 7. Инициативные волонтерские проекты и акции: опыт организации и результаты	Волонтерство как активная форма социализации молодежи, интегрирующая индивидуальные мотивы личности и социальные мотивы общества. Феномен современного волонтерства. Волонтерские проекты (Волонтерская программа ЕВРО 2020). Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного волонтерства. Опыт организации волонтерских проектов в России и Санкт -Петербурге. Опыт организации волонтерских акций в России и Санкт -Петербурге. Результаты реализации волонтерских молодежных проектов и акций
8.	Тема 8. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия и др.) Социальные группы и их особенности.
9.	Тема 9. Личностные стратегии волонтерской деятельности.	Волонтерство, как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров, методический инструментарий, принципы работы с диагностическим комплексом по отбору волонтеров. Психологические характеристики лидера. Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.
10.	Тема 10. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам. Воспитание толерантности у современной молодежи.

6.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия
---	-------------------	----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Тема 1. История развития молодежного волонтерского движения в нашей стране и за рубежом	Основные понятия. Доброволец и волонтер: сущность понятий. Волонтерство: сущность понятия и исторический аспект развития волонтерских движений. Молодежное добровольческое движение: сущность понятия и особенности возникновения. Волонтерство в молодежной среде как феномен перспективной и социально-полезной деятельности. Направления волонтерской деятельности. Вопросы развития волонтерского движения среди молодого поколения. Методологические традиции в исследовании волонтерства. Тенденции развития волонтерских молодежных движений в истории России и зарубежных стран. Потенциал современных волонтерских движений молодого поколения и проблемы стимулирования социальной активности молодых граждан.
2.	Тема 2. Особенности применения действующего законодательства и правовые вопросы разработки и реализации молодежных волонтерских программ	Молодежная волонтерская добровольческая деятельность как добровольная социально-направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан. Действующее законодательство и нормативно-правовые основы разработки и реализации молодежных добровольческих программ. Основной нормативной правовой базой, на которой основана волонтерская деятельность и деятельность организаций, привлекающих труд волонтеров, поддерживающих волонтерские инициативы в Российской Федерации. Особенности применения действующего законодательства в отношении молодежных волонтерских программ. Правовые условия осуществления волонтерами благотворительной деятельности.
3.	Тема 3. Вовлечение и мотивация участия различных групп и категорий молодежи в волонтерские программы и акции	Комплекс устойчивых представлений экспертов и молодежи о ресурсном потенциале волонтерского движения и барьерах на пути его существования. Основные препятствия на пути существования и развития волонтерского движения. Анализ эффективных форм вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность, способствующие повышению социальной активности молодежи. Изучении условий эффективной институционализации волонтерского молодежного движения и его социально - культурного потенциала. Внешние и внутренние условия как ориентиры в популяризации деятельности волонтерского молодежного движения и конкретных волонтерских организаций. Рост заинтересованности и поддержки со стороны общества и государства как фактор стимулирования участия молодежи в волонтерских программах и акциях.
4.	Тема 4. Технологии разработки волонтерского проекта (модели)	Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Жизненный цикл проекта. Участники проекта. Этапы проектной

		деятельности. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно -целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила места, последствий, ресурсов и времени. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики (мозговой штурм). Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов. Service -learning проекты. Общественно полезная работа. Этапы обучения в форме Service - learning. Дидактическая и методологическая основа формы обучения Service -learning
5.	Тема 5. Опыт реализации проекта «Доброволец России» в рамках Основ государственной молодежной политики Российской Федерации	Реализация приоритетного направления, включающего вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России, посредством проекта «Доброволец России». Основными целями проекта «Доброволец России». Мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действен -ной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности в молодежной среде. Развитие и поддержка эффективной общественных организаций и молодежных объединений: поставленные задачи и итоги реализации. Формирование информационных банков данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом: поставленные задачи и итоги реализации. Привлечение молодежи к добровольческому труду в регионах России и за рубежом в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга для молодежи:

		поставленные задачи и итоги реализации
6.	Тема 6. Европейская добровольческая служба и европейские волонтерские лагеря	Волонтерские программы для молодежи: Международные добровольческие лагеря; Долгосрочные добровольческие проекты; Европейская волонтерская служба; Программа добровольцев ООН; Добровольчество online . Европейская волонтерская служба (European Voluntary Service — EVS): условия участия, задачи программы, направления деятельности. Европейская волонтерская служба как опыт формирования активной гражданской позиции и фактор усиления взаимопонимания между молодыми людьми разных национальностей. Молодежные волонтерские лагеря: суть, задачи, направления деятельности. Опыт реализации проекта. Анализ деятельности европейских волонтерских лагерей
7.	Тема 7. Инициативные волонтерские проекты и акции: опыт организации и результаты	Волонтерство как активная форма социализации молодежи, интегрирующая индивидуальные мотивы личности и социальные мотивы общества. Феномен современного волонтерства. Волонтерские проекты (Волонтерская программа ЕВРО 2020). Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного волонтерства. Опыт организации волонтерских проектов в России и Санкт -Петербурге. Опыт организации волонтерских акций в России и Санкт -Петербурге. Результаты реализации волонтерских молодежных проектов и акций
8.	Тема 8. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия и др.) Социальные группы и их особенности.
9.	Тема 9. Личностные стратегии волонтерской деятельности.	Волонтерство, как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров, методический инструментарий, принципы работы с диагностическим комплексом по отбору волонтеров. Психологические характеристики лидера. Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.
10.	Тема 10. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и

		возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам. Воспитание толерантности у современной молодежи.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития молодежного волонтерского движения в нашей стране и за рубежом	Основные понятия. Доброволец и волонтер: сущность понятий. Волонтерство: сущность понятия и исторический аспект развития волонтерских движений. Молодежное добровольческое движение: сущность понятия и особенности возникновения. Волонтерство в молодежной среде как феномен перспективной и социально-полезной деятельности. Направления волонтерской деятельности. Вопросы развития волонтерского движения среди молодого поколения. Методологические традиции в исследовании волонтерства. Тенденции развития волонтерских молодежных движений в истории России и зарубежных стран. Потенциал современных волонтерских движений молодого поколения и проблемы стимулирования социальной активности молодых граждан.
2.	Тема 2. Особенности применения действующего законодательства и правовые вопросы разработки и реализации молодежных волонтерских программ	Молодежная волонтерская добровольческая деятельность как добровольная социально-направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан. Действующее законодательство и нормативно-правовые основы разработки и реализации молодежных добровольческих программ. Основной нормативной правовой базой, на которой основана волонтерская деятельность и деятельность организаций, привлекающих труд волонтеров, поддерживающих волонтерские инициативы в Российской Федерации. Особенности применения действующего законодательства в отношении молодежных волонтерских программ. Правовые условия осуществления волонтерами благотворительной деятельности.
3.	Тема 3. Вовлечение и мотивация участия различных групп и категорий молодежи в волонтерские программы и акции	Комплекс устойчивых представлений экспертов и молодежи о ресурсном потенциале волонтерского движения и барьерах на пути его существования. Основные препятствия на пути существования и развития волонтерского движения. Анализ эффективных форм вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность, способствующие повышению социальной активности молодежи. Изучении условий эффективной институционализации волонтерского молодежного движения и его социально - культурного потенциала. Внешние и внутренние условия как ориентиры в популяризации деятельности

		волонтерского молодежного движения и конкретных волонтерских организаций. Рост заинтересованности и поддержки со стороны общества и государства как фактор стимулирования участия молодежи в волонтерских программах и акциях.
4.	Тема 4. Технологии разработки волонтерского проекта (модели)	Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Жизненный цикл проекта. Участники проекта. Этапы проектной деятельности. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно -целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила места, последствий, ресурсов и времени. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики (мозговой штурм). Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов. Service -learning проекты. Общественно полезная работа. Этапы обучения в форме Service -learning. Дидактическая и методологическая основа формы обучения Service -learning
5.	Тема 5. Опыт реализации проекта «Доброволец России» в рамках Основ государственной молодежной политики Российской Федерации	Реализация приоритетного направления, включающего вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России, посредством проекта «Доброволец России». Основными целями проекта «Доброволец России». Мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действен -ной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности в молодежной среде. Развитие и поддержка эффективной общественных

		организаций и молодежных объединений: поставленные задачи и итоги реализации. Формирование информационных банков данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом: поставленные задачи и итоги реализации. Привлечение молодежи к добровольческому труду в регионах России и за рубежом в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга для молодежи: поставленные задачи и итоги реализации
6.	Тема 6. Европейская добровольческая служба и европейские волонтерские лагеря	Волонтерские программы для молодежи: Международные добровольческие лагеря; Долгосрочные добровольческие проекты; Европейская волонтерская служба; Программа добровольцев ООН; Добровольчество online . Европейская волонтерская служба (European Voluntary Service — EVS): условия участия, задачи программы, направления деятельности. Европейская волонтерская служба как опыт формирования активной гражданской позиции и фактор усиления взаимопонимания между молодыми людьми разных национальностей. Молодежные волонтерские лагеря: суть, задачи, направления деятельности. Опыт реализации проекта. Анализ деятельности европейских волонтерских лагерей
7.	Тема 7. Инициативные волонтерские проекты и акции: опыт организации и результаты	Волонтерство как активная форма социализации молодежи, интегрирующая индивидуальные мотивы личности и социальные мотивы общества. Феномен современного волонтерства. Волонтерские проекты (Волонтерская программа ЕВРО 2020). Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного волонтерства. Опыт организации волонтерских проектов в России и Санкт -Петербурге. Опыт организации волонтерских акций в России и Санкт -Петербурге. Результаты реализации волонтерских молодежных проектов и акций
8.	Тема 8. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия и др.) Социальные группы и их особенности.
9.	Тема 9. Личностные стратегии волонтерской деятельности.	Волонтерство, как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров, методический инструментарий, принципы работы с диагностическим комплексом по отбору волонтеров. Психологические характеристики лидера.

		Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.
10.	Тема 10. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам. Воспитание толерантности у современной молодежи.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития молодежного волонтерского движения в нашей стране и за рубежом	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Особенности применения действующего законодательства и правовые вопросы разработки и реализации молодежных волонтерских программ	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 3. Вовлечение и мотивация участия различных групп и категорий молодежи в волонтерские программы и акции	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Технологии разработки волонтерского проекта (модели)	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Опыт реализации проекта «Доброволец России» в рамках Основ государственной молодежной политики Российской Федерации	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Европейская добровольческая служба и европейские волонтерские лагеря	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Инициативные волонтерские проекты и акции: опыт организации и результаты	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 8. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Тема 9. Личностные стратегии волонтерской деятельности.	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Тема 10. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

2. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

3. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бабаева, Т. Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Б. Бабаева, Т. Н. Балина, И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130725.html>

2. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66366.html>

3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей

программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Волонтерство в молодежной среде

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: специфику организации волонтерской деятельности в молодежной сфере как технологии социальной работы, принципы привлечения добровольцев и формирования необходимых ресурсов для реализации мероприятий ПК-2.2 Уметь: определять добровольческие ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, планировать и реализовывать работу с инвесторами, организовывать взаимодействие с различными организациями для решения проблем в социальной и молодежной сфере ПК-2.3 Владеть: навыками планирования и организации мероприятий и технологиями эффективного привлечения средств на реализацию проектов и программ в социальной и молодежной сфере
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: сущность и формы волонтерского движения, особенности организации волонтерской деятельности в молодежной и социальной сферах, принципы осуществления добровольческой деятельности, в том числе при защите личных неимущественных прав несовершеннолетних ПК-5.2 Уметь: использовать профессиональные умения для осуществления, координации и оценки добровольческой деятельности ПК-5.3 Владеть: навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров); навыками взаимодействия с социально-ориентированными НКО

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- сущность организации волонтерской деятельности в молодежной сфере, способы привлечения добровольцев и принципы формирования необходимых ресурсов для волонтерской деятельности	- определять необходимые добровольческие ресурсы для достижения поставленной цели, в принципах работы с инвесторами и различными организациями для решения молодежных проблем	- планирует мероприятия и эффективно привлекает средства на реализацию проектов и программ в социальной сфере
Код компетенции	ПК-5		
	- сущность молодежного сообщества, принципы организации и реализации волонтерской деятельности в молодежной сфере, основы вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность	- определяет методы, технологии и формы работы с молодежью, в том числе направленных на развитие ее потенциала и пробуждение социальной активности посредством волонтерской деятельности	- привлекает и создает условия для длительного участия молодежи в волонтерской деятельности; организует и реализует работу с молодыми добровольцами, активизирует лидерские качества молодежи

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/3 АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-2 Типовые тесты

№1. Перечислите формы благотворительности:

- а) милостыня;
- б) общественное призрение;
- в) организованная государственная система социальной защиты;
- г) филантропия; д) гражданская обязанность.

№2. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм;
- б) эмпатия;
- в) агапе.

№3. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства;
- б) гласности;
- в) альтруизма;
- г) гуманизма.

№4. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- а) дневные;

- б) лагеря-пансионаты;
- в) театральные;
- г) экологические;

№5. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Задания открытого типа

1. Воспитание толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности и их особенности
2. Синдром профессионального выгорания
3. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров
4. Волонтерство как способ самореализации личности.
5. Социальные группы, нуждающиеся в волонтерской деятельности
6. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности
7. Опыт организации волонтерских акций в России и Санкт-Петербурге.
8. Феномен современного волонтерства.

ПК-5

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Вам пришла идея проведения городской акции, главная цель которой – привлечение внимания к экологическим проблемам города и региона. Бюджет мероприятия ограничен (не превышает 3 тыс. рублей).

Как оптимально их израсходовать?

Какой вид компетентности необходим для того, чтобы справляться с описанными проблемами?

2. Определите, какие личностные стратегии волонтерской деятельности представлены в следующей ситуации: "Ирина пережила неудачный опыт замужества. Она сама и ее ребенок подвергались домашнему насилию со стороны мужа, страдавшего вспышками агрессии в состоянии похмелья. После развода она стала руководителем общественной организации, защищающей права и оказывающей благотворительную помощь женщинам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задания открытого типа

1. Программа добровольцев ООН
2. Молодежные волонтерские лагеря: суть, задачи, направления деятельности.
3. Проект "Доброволец России"
4. Привлечение молодежи к добровольческому труду в России и за рубежом
5. Этапы волонтерской проектной деятельности.
6. Социальный проект в волонтерской работе.
7. Формы вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность.
8. Основные препятствия на пути существования и развития волонтерского движения

9. Правовые условия осуществления волонтерами благотворительной деятельности
10. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
11. Тенденции развития волонтерских молодежных движений в России и за рубежом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.