

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Знать: - основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека в организации УК-3.2 Уметь: - выявлять факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе, способствующие проведению организационных изменений и препятствующие им; - выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства; - анализировать причины и факторы организационных изменений УК-3.3 Владеть: - навыками работы в команде и преобразования негативных ситуаций в благоприятные и оптимальные; - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти; - навыками формирования рабочих групп, реализующих организационные изменения
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по	ПК-8.1 Знать: основные понятия, принципы, основы, этапы проектной деятельности в рамках различных направлений государственной молодежной политики

	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.2 Уметь: выбирать методы проектирования различных направлений работы с молодежью в рамках государственной молодежной политики с учетом возрастных групп ПК-8.3 Владеть: навыками проектирования и разработки молодежных проектов и программ в рамках деятельности по реализации молодежной политики для различных возрастных групп молодежи
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основные направления социальной политики и государственной молодежной политики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения ПК-9.2 Уметь: обосновывать применение технологии социального прогнозирования и проектирования в сфере социальной защиты населения и в сфере государственной молодежной политики ПК-9.3 Владеть: навыками разработки социальных проектов при реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, в сфере государственной молодежной политики

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основы правовой терминологии, сущность, характер и взаимодействие различных правовых явлений; - систему нормативных правовых актов и иных правовых документов; - сущность и	- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - ориентироваться в системе отраслей права и действующих нормативных правовых актов,	- навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; - навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих документов;

	содержание основных отраслей Российского права	регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать нормы гражданского, трудового, административного и других отраслей права в различных сферах деятельности	- навыками поиска, анализа и использования нормативных и иных правовых документов в своей профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-3		
	- основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения молодого человека в организации	- выявлять стиль и поведенческую ориентацию руководства, факторы эффективности работы групп и команд, тип поведения работников	- анализом поведения членов команды и коммуникации в организации
Код компетенции	ПК-8		
	- основные понятия, принципы, государственной молодежной политики, описывает этапы проектной деятельности в рамках различных направлений.	- использует методы проектирования различной работы с молодежью в рамках государственной молодежной политики с учетом возрастных групп.	- применяет теоретические знания разработки молодежных проектов и программ в рамках деятельности по реализации молодежной политики для различных возрастных групп молодежи
Код компетенции	ПК-9		
	- основные направления социальной политики и государственной молодежной политики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	- анализирует возможность применение технологии социального прогнозирования и проектирования в сфере социальной защиты населения и в сфере государственной молодежной политики	- осуществляет теоретическое обоснование разработки социальных проектов при реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, в сфере государственной

			молодежной политики
--	--	--	---------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная работа с различными категориями граждан», «Социальная работа как профессиональная деятельность» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа	68
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	18,15
Самостоятельная работа (СРС)	133,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Молодежь в структуре государственного устройства	2		2				7
2.	Тема 2. Понятие «молодежная политика» и модели молодежной	2		2				7

	политики							
3.	Тема 3. Современные модели молодежной политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора	4		4				7
4.	Тема 4. Возникновение и реализация государственной молодежной политики в СССР	4		4				7
5.	Тема 5. Становление молодежной политики в новой России с 1991 -е гг. XX века.	4		4				7
6.	Тема 6. Молодежная политика России в XXI веке.	4		4				7
7.	Тема 7. Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в России	4		4				7
8.	Тема 8. Правовые основы молодежной политики федерального уровня в сфере молодежной политики	4		4				7
9.	Тема 9. Нормативные правовые акты регионального уровня в сфере молодежной политики	4		4				7
10.	Тема 10. Основная нормативно -правовая база развития государственной молодежной политике в РФ на современном этапе.	4		4				7
11.	Тема 11. Гражданское самоопределение молодежи и молодежная политика в сфере занятости и трудоустройства	4		4				7,85
12.	Тема 12. Молодежная политика в сфере	4		4				8

	здоровья, физической культуры и спорта, организация молодежного досуга							
13.	Тема 13. Инфраструктура молодежной политики и органы управления государственной молодежной политики.	4		4				8
14.	Тема 14. Организационное и функциональное обеспечение инфраструктуры молодёжной политики в регионах России	4		4				8
15.	Тема 15. Молодежная политика Санкт - Петербурга и особенности и содержание программ в отношении социально уязвленных групп молодежи	4		4				8
16.	Тема 16. Задачи современной молодежной политики различных стран	4		4				8
17.	Тема 17. Реализация молодежной политики в европейских странах, США и странах ближнего зарубежья	4		4				8
18.	Тема 18. Информационное обеспечение процесса реализации и перспективы развития государственной молодежной политики в современном мире	4		4				8
	Промежуточная аттестация	18,15						
	Итого	68		68				133,85

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Тема 1. Молодежь в структуре государственного устройства	Молодежь как особая социальная группа и ее особенности. Исторические аспекты формирования молодежи как отдельной социальной группы. Границы молодежного возраста и особенности различных этапов развития. Понятие социализация и социальное развитие молодого человека. Место и роль молодежи в традиционном обществе. Отношение к молодежи со стороны государства. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны
2.	Тема 2. Понятие «молодежная политика» и модели молодежной политики	Молодежная политика в научном дискурсе. Введение понятия «молодежная политика». Молодежная политика как система идей, как система мер, осуществляемая государством и институтами гражданского общества. Молодежная политика как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Классификация моделей молодежной политики. Системные модели молодежной политики. Развивающая, адаптационная, воспитательная, интеграционная модели молодежной политики
3.	Тема 3. Современные модели молодежной политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора	Соответствие молодежной политики с моделями социальной политики страны. Классификация моделей молодежной политики в РФ. Признаки классификации: по степени государственного регулирования; по масштабу воздействия или охвата; по целям. Государственная, негосударственная молодежная политика. Соотношение государственной и негосударственной молодежной политики в РФ. Преобладание функции и руководящей роли государства в формировании системы работы с молодежью.
4.	Тема 4. Возникновение и реализация государственной молодежной политики в СССР	Решение молодёжных проблем в первые послереволюционные годы. Суть ленинского подхода к молодёжи. Политические основы отношения к молодёжи в советском обществе. Молодежные организации в СССР. Создание единого союза молодёжи. ВЛКСМ - союз молодых людей с 14 до 28 лет. Постепенное отчуждение союза молодёжи от общества. Кризис доверия общества к КПСС, комсомолу. Осуществление молодёжной политики в конце 80 - х - начале 90 -х годов. Курс на самостоятельную политическую деятельность молодежных организаций. Закон СССР от 16.04.1991 г. "Об общих началах государственной молодежной политики в СССР"
5.	Тема 5. Становление молодежной политики в новой России с 1991 -е гг.	Период зарождения государственной молодежной политики в Российской Федерации (1991 -1993 гг.). Период становления государственной молодежной

	XX века.	политики в Российской Федерации (1994 - 1999 гг.). Объект государственной молодежной политики: молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи, молодежные объединения.
6.	Тема 6. Молодежная политика России в XXI веке.	Этапы развития Государственной молодежной политика в РФ. Период стабилизации развития государственной молодежной политики в Российской Федерации (2000 -2005 гг.). Цели. Основные мероприятия. Программы. Управление молодежной политикой на различных уровнях. Этап развития государственной молодежной политики Российской Федерации (2000 - 2016 гг.) Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года Современный этап развития государственной молодежной политики Российской Федерации (с 2017 года и по настоящее время).
7.	Тема 7. Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в России	Основные цели молодежной политики: социально - экономические, организационные, раскрытия потенциала молодежи и интеграции в обществе. Основные задачи: формирование системы ценностей; формирование здорового образа жизни; создание условий для самореализации молодежи; внедрение технологии "социального лифта"; создание благоприятных условий для молодых семей; формирование информационного поля, патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современных условиях. Принципы: участия, преемственности, ответственности, вертикали взаимодействия центра и регионов
8.	Тема 8. Правовые основы молодежной политики федерального уровня в сфере молодежной политики	Особенности нормативно -правового обеспечения развития российской молодёжной политики. Структура нормативно правовой базы в области государственной молодежной политики. Конституция РФ. Основные Федеральные законы, затрагивающие гарантии и права молодежи, об общественных организациях, о поддержке поддержке молодежных объединений, о профилактике негативных социальных явлениях и работе в молодежной сфере.
9.	Тема 9. Нормативные правовые акты регионального уровня в сфере молодежной политики	Концептуальное обеспечение и механизмы реализации молодежной политики на уровне субъектов РФ. Законодательство субъектов РФ в сфере молодежной политики. Общая характеристика регионального законодательства Санкт - Петербурга. Законы Ленинградской области, как субъектов РФ, регулирующих отношения в молодежной сфере
10.	Тема 10. Основная нормативно -правовая база развития государственной молодежной политике в РФ на современном этапе.	Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489 -ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". Основные понятия, цели, основные направления и формы реализации молодежной политики в РФ. Отношения между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики,

		Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403 -р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.». Планирование основных мероприятий по реализации государственной молодёжной политики РФ на современном этапе
11.	Тема 11. Гражданское самоопределение молодежи и молодежная политика в сфере занятости и трудоустройства	Гражданское самоопределение личности. Молодежь в социально -политической структуре общества. Проблема гражданственности и патриотизма в молодежной среде. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Развитие социального потенциала молодежи. Молодежные движения и их деятельность. Развитие волонтерства в молодежной среде. Роль государственной молодежной политики в социализации молодых людей с ограниченными физическими возможностями
12.	Тема 12. Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта, организация молодежного досуга	Принципы здорового образа жизни молодых людей. Роль социальных институтов в формировании здорового образа жизни молодежи. Влияние спортивной деятельности на формирование личности. Развитие физической культуры и спорта в молодежной среде. Досуг, его значение и место в социально - культурной структуре общества. Особенности молодежного досуга. Содержание и организация работы с молодежью в сфере досуга. Организация досуга молодежи в Москве.
13.	Тема 13. Инфраструктура молодежной политики и органы управления государственной молодежной политики.	Определение понятия инфраструктуры. Инфраструктура молодежной политики как система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений. Основа формирования инфраструктуры. Действующая система управления государственной молодежной политикой. Федеральный орган исполнительной власти — агентство Росмолодежь. Задачи и принципы Росмолодежи. Структура агентства. Основные направления деятельности агентства. Агентство стратегических инициатив (АСИ) – некоммерческая организация.
14.	Тема 14. Организационное и функциональное обеспечение инфраструктуры молодёжной политики в регионах России	Административно - территориальное деление РФ. Субъекты РФ. Законодательная и исполнительная власть в регионах (на примерах Санкт -Петербурга и Ленинградской области). Органы по делам молодежи субъектов РФ. Реализация инфраструктурной базы молодежной политики в субъектах РФ. Формирование Многофункциональных молодежных центров (ММЦ). Классификация типов учреждений в рамках реализации молодежной политики
15.	Тема 15. Молодежная политика Санкт - Петербурга и особенности и содержание программ в отношении социально	Проблемы петербургской молодежи. Демографическая ситуация. Полномочия органов государственной власти Москвы в сфере государственной молодежной политики. Структура и функции Комитета по молодежной политике и взаимодействию с

	уязвленных групп молодежи	общественными организациями Москвы. Основные ориентиры молодежной политики в Москве. Реализация программ молодёжной политики г. Москве. Пути совершенствования молодежной политики в Москве.
16.	Тема 16. Задачи современной молодежной политики различных стран	Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами». Сфера молодежной политики: поддержка молодежных инициатив; деятельности молодежных объединений. Молодежная политика Европейского союза и национальная молодежная политика. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет Европы. Европейский молодежный фонд. Подписание «Белой книги по молодежи». «Новые стимулы для молодежи Европы» Ключевые принципы и приоритеты молодежной политики в Европе
17.	Тема 17. Реализация молодежной политики в европейских странах, США и странах ближнего зарубежья	Социально-молодежная политика как элемент системы социальной защиты молодежи, ее сущность и основные направления. Англо-американский подход: США, Канада, Великобритания. Европейский подход: Германия, Франция, Австрия, Италия. Общая характеристика молодежной политики стран северо-западной Европы. Молодежная политика в странах ближнего зарубежья: в Республиках Беларусь и Казахстан. Национальные особенности. Развитие молодежного сотрудничества как фактора укрепления межгосударственных связей.
18.	Тема 18. Информационное обеспечение процесса реализации и перспективы развития государственной молодежной политики в современном мире	Особенности реализации молодежной политики в условиях информационного общества. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне и в регионах. Деятельность молодежных информационных центров. Развитие взаимодействия органов власти на всех уровнях с молодежью. Молодежные парламенты, молодежные советы, молодежные форумы. Поиск новых инструментов вовлечения и участия молодежи в жизнь общества. Развитие созидательной активности молодежи

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Молодежь в структуре государственного устройства	Молодежь как особая социальная группа и ее особенности. Исторические аспекты формирования молодежи как отдельной социальной группы. Границы молодежного возраста и особенности различных этапов развития. Понятие социализация и социальное развитие

		молодого человека. Место и роль молодежи в традиционном обществе. Отношение к молодежи со стороны государства. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны
2.	Тема 2. Понятие «молодежная политика» и модели молодежной политики	Молодежная политика в научном дискурсе. Введение понятия «молодежная политика». Молодежная политика как система идей, как система мер, осуществляемая государством и институтами гражданского общества. Молодежная политика как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Классификация моделей молодежной политики. Системные модели молодежной политики. Развивающая, адаптационная, воспитательная, интеграционная модели молодежной политики
3.	Тема 3. Современные модели молодежной политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора	Соответствие молодежной политики с моделями социальной политики страны. Классификация моделей молодежной политики в РФ. Признаки классификации: по степени государственного регулирования; по масштабу воздействия или охвата; по целям. Государственная, негосударственная молодежная политика. Соотношение государственной и негосударственной молодежной политики в РФ. Преобладание функции и руководящей роли государства в формировании системы работы с молодежью.
4.	Тема 4. Возникновение и реализация государственной молодежной политики в СССР	Решение молодёжных проблем в первые послереволюционные годы. Суть ленинского подхода к молодёжи. Политические основы отношения к молодёжи в советском обществе. Молодежные организации в СССР. Создание единого союза молодёжи. ВЛКСМ - союз молодых людей с 14 до 28 лет. Постепенное отчуждение союза молодёжи от общества. Кризис доверия общества к КПСС, комсомолу. Осуществление молодёжной политики в конце 80 - х - начале 90 -х годов. Курс на самостоятельную политическую деятельность молодежных организаций. Закон СССР от 16.04.1991 г. "Об общих началах государственной молодежной политики в СССР"
5.	Тема 5. Становление молодежной политики в новой России с 1991 -е гг. XX века.	Период зарождения государственной молодежной политики в Российской Федерации (1991 -1993 гг.). Период становления государственной молодежной политики в Российской Федерации (1994 - 1999 гг.). Объект государственной молодежной политики: молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи, молодежные объединения.
6.	Тема 6. Молодежная	Этапы развития Государственной молодежной

	политика России в XXI веке.	политика в РФ. Период стабилизации развития государственной молодежной политики в Российской Федерации (2000 -2005 гг.). Цели. Основные мероприятия. Программы. Управление молодежной политикой на различных уровнях. Этап развития государственной молодежной политики Российской Федерации (2000 - 2016 гг.) Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года Современный этап развития государственной молодежной политики Российской Федерации (с 2017 года и по настоящее время).
7.	Тема 7. Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в России	Основные цели молодежной политики: социально - экономические, организационные, раскрытия потенциала молодежи и интеграции в обществе. Основные задачи: формирование системы ценностей; формирование здорового образа жизни; создание условий для самореализации молодежи; внедрение технологии "социального лифта"; создание благоприятных условий для молодых семей; формирование информационного поля, патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современных условиях. Принципы: участия, преемственности, ответственности, вертикали взаимодействия центра и регионов
8.	Тема 8. Правовые основы молодежной политики федерального уровня в сфере молодежной политики	Особенности нормативно -правового обеспечения развития российской молодёжной политики. Структура нормативно правовой базы в области государственной молодежной политики. Конституция РФ. Основные Федеральные законы, затрагивающие гарантии и права молодежи, об общественных организациях, о поддержки поддержке молодежных объединений, о профилактике негативных социальных явлениях и работе в молодежной сфере.
9.	Тема 9. Нормативные правовые акты регионального уровня в сфере молодежной политики	Концептуальное обеспечение и механизмы реализации молодежной политики на уровне субъектов РФ. Законодательство субъектов РФ в сфере молодежной политики. Общая характеристика регионального законодательства Санкт - Петербурга. Законы Ленинградской области, как субъектов РФ, регулирующих отношения в молодежной сфере
10.	Тема 10. Основная нормативно -правовая база развития государственной молодежной политике в РФ на современном этапе.	Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489 -ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". Основные понятия, цели, основные направления и формы реализации молодежной политики в РФ. Отношения между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403 -р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.». Планирование основных мероприятий по реализации государственной молодёжной политики РФ на

		современном этапе
11.	Тема 11. Гражданское самоопределение молодежи и молодежная политика в сфере занятости и трудоустройства	Гражданское самоопределение личности. Молодежь в социально -политической структуре общества. Проблема гражданственности и патриотизма в молодежной среде. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Развитие социального потенциала молодежи. Молодежные движения и их деятельность. Развитие волонтерства в молодежной среде. Роль государственной молодежной политики в социализации молодых людей с ограниченными физическими возможностями
12.	Тема 12. Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта, организация молодежного досуга	Принципы здорового образа жизни молодых людей. Роль социальных институтов в формировании здорового образа жизни молодежи. Влияние спортивной деятельности на формирование личности. Развитие физической культуры и спорта в молодежной среде. Досуг, его значение и место в социально - культурной структуре общества. Особенности молодежного досуга. Содержание и организация работы с молодежью в сфере досуга. Организация досуга молодежи в Москве.
13.	Тема 13. Инфраструктура молодежной политики и органы управления государственной молодежной политики.	Определение понятия инфраструктуры. Инфраструктура молодежной политики как система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений. Основа формирования инфраструктуры. Действующая система управления государственной молодежной политикой. Федеральный орган исполнительной власти — агентство Росмолодежь. Задачи и принципы Росмолодежи. Структура агентства. Основные направления деятельности агентства. Агентство стратегических инициатив (АСИ) – некоммерческая организация.
14.	Тема 14. Организационное и функциональное обеспечение инфраструктуры молодёжной политики в регионах России	Административно - территориальное деление РФ. Субъекты РФ. Законодательная и исполнительная власть в регионах (на примерах Санкт -Петербурга и Ленинградской области). Органы по делам молодежи субъектов РФ. Реализация инфраструктурной базы молодежной политики в субъектах РФ. Формирование Многофункциональных молодежных центров (ММЦ). Классификация типов учреждений в рамках реализации молодежной политики
15.	Тема 15. Молодежная политика Санкт - Петербурга и особенности и содержание программ в отношении социально уязвленных групп молодежи	Проблемы петербургской молодежи. Демографическая ситуация. Полномочия органов государственной власти Москвы в сфере государственной молодежной политики. Структура и функции Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Москвы. Основные ориентиры молодежной политики в Москве. Реализация программ молодёжной политики г. Москве. Пути совершенствования молодежной политики в Москве.
16.	Тема 16. Задачи	Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации о

	современной молодежной политики различных стран	распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами». Сфера молодежной политики: поддержка молодежных инициатив; деятельности молодежных объединений. Молодежная политика Европейского союза и национальная молодежная политика. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет Европы. Европейский молодежный фонд. Подписание «Белой книги по молодежи». «Новые стимулы для молодежи Европы» Ключевые принципы и приоритеты молодежной политики в Европе
17.	Тема 17. Реализация молодежной политики в европейских странах, США и странах ближнего зарубежья	Социально-молодежная политика как элемент системы социальной защиты молодежи, ее сущность и основные направления. Англо-американский подход: США, Канада, Великобритания. Европейский подход: Германия, Франция, Австрия, Италия. Общая характеристика молодежной политики стран северо-западной Европы. Молодежная политика в странах ближнего зарубежья: в Республиках Беларусь и Казахстан. Национальные особенности. Развитие молодежного сотрудничества как фактора укрепления межгосударственных связей.
18.	Тема 18. Информационное обеспечение процесса реализации и перспективы развития государственной молодежной политики в современном мире	Особенности реализации молодежной политики в условиях информационного общества. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне и в регионах. Деятельность молодежных информационных центров. Развитие взаимодействия органов власти на всех уровнях с молодежью. Молодежные парламенты, молодежные советы, молодежные форумы. Поиск новых инструментов вовлечения и участия молодежи в жизнь общества. Развитие созидательной активности молодежи

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Молодежь в структуре государственного устройства	Молодежь как особая социальная группа и ее особенности. Исторические аспекты формирования молодежи как отдельной социальной группы. Границы молодежного возраста и особенности различных этапов развития. Понятие социализация и социальное развитие молодого человека. Место и роль молодежи в традиционном обществе. Отношение к молодежи со стороны государства. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны
2.	Тема 2. Понятие	Молодежная политика в научном дискурсе. Введение

	«молодежная политика» и модели молодежной политики	понятия «молодежная политика». Молодежная политика как система идей, как система мер, осуществляемая государством и институтами гражданского общества. Молодежная политика как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Классификация моделей молодежной политики. Системные модели молодежной политики. Развивающая, адаптационная, воспитательная, интеграционная модели молодежной политики
3.	Тема 3. Современные модели молодежной политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора	Соответствие молодежной политики с моделями социальной политики страны. Классификация моделей молодежной политики в РФ. Признаки классификации: по степени государственного регулирования; по масштабу воздействия или охвата; по целям. Государственная, негосударственная молодежная политика. Соотношение государственной и негосударственной молодежной политики в РФ. Преобладание функции и руководящей роли государства в формировании системы работы с молодежью.
4.	Тема 4. Возникновение и реализация государственной молодежной политики в СССР	Решение молодёжных проблем в первые послереволюционные годы. Суть ленинского подхода к молодёжи. Политические основы отношения к молодёжи в советском обществе. Молодежные организации в СССР. Создание единого союза молодёжи. ВЛКСМ - союз молодых людей с 14 до 28 лет. Постепенное отчуждение союза молодёжи от общества. Кризис доверия общества к КПСС, комсомолу. Осуществление молодёжной политики в конце 80 - х -начале 90 -х годов. Курс на самостоятельную политическую деятельность молодежных организаций. Закон СССР от 16.04.1991 г. "Об общих началах государственной молодежной политики в СССР"
5.	Тема 5. Становление молодежной политики в новой России с 1991 -е гг. XX века.	Период зарождения государственной молодежной политики в Российской Федерации (1991 -1993 гг.). Период становления государственной молодежной политики в Российской Федерации (1994 - 1999 гг.). Объект государственной молодежной политики: молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи, молодежные объединения.
6.	Тема 6. Молодежная политика России в XXI веке.	Этапы развития Государственной молодежной политика в РФ. Период стабилизации развития государственной молодежной политики в Российской Федерации (2000 -2005 гг.). Цели. Основные мероприятия. Программы. Управление молодежной политикой на различных уровнях. Этап развития государственной молодежной политики Российской Федерации (2000 - 2016 гг.) Стратегия государственной

		молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года Современный этап развития государственной молодежной политики Российской Федерации (с 2017 года и по настоящее время).
7.	Тема 7. Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в России	Основные цели молодежной политики: социально - экономические, организационные, раскрытия потенциала молодежи и интеграции в обществе. Основные задачи: формирование системы ценностей; формирование здорового образа жизни; создание условий для самореализации молодежи; внедрение технологии "социального лифта"; создание благоприятных условий для молодых семей; формирование информационного поля, патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современных условиях. Принципы: участия, преемственности, ответственности, вертикали взаимодействия центра и регионов
8.	Тема 8. Правовые основы молодежной политики федерального уровня в сфере молодежной политики	Особенности нормативно -правового обеспечения развития российской молодёжной политики. Структура нормативно правовой базы в области государственной молодежной политики. Конституция РФ. Основные Федеральные законы, затрагивающие гарантии и права молодежи, об общественных организациях, о поддержки поддержке молодежных объединений, о профилактике негативных социальных явлениях и работе в молодежной сфере.
9.	Тема 9. Нормативные правовые акты регионального уровня в сфере молодежной политики	Концептуальное обеспечение и механизмы реализации молодежной политики на уровне субъектов РФ. Законодательство субъектов РФ в сфере молодежной политики. Общая характеристика регионального законодательства Санкт - Петербурга. Законы Ленинградской области, как субъектов РФ, регулирующих отношения в молодежной сфере
10.	Тема 10. Основная нормативно -правовая база развития государственной молодежной политике в РФ на современном этапе.	Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489 -ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". Основные понятия, цели, основные направления и формы реализации молодежной политики в РФ. Отношения между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403 -р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.». Планирование основных мероприятий по реализации государственной молодёжной политики РФ на современном этапе
11.	Тема 11. Гражданское самоопределение молодежи и молодежная политика в сфере занятости и трудоустройства	Гражданское самоопределение личности. Молодежь в социально -политической структуре общества. Проблема гражданственности и патриотизма в молодежной среде. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Развитие социального потенциала молодежи. Молодежные движения и их деятельность.

		Развитие волонтерства в молодежной среде. Роль государственной молодежной политики в социализации молодых людей с ограниченными физическими возможностями
12.	Тема 12. Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта, организация молодежного досуга	Принципы здорового образа жизни молодых людей. Роль социальных институтов в формировании здорового образа жизни молодежи. Влияние спортивной деятельности на формирование личности. Развитие физической культуры и спорта в молодежной среде. Досуг, его значение и место в социально - культурной структуре общества. Особенности молодежного досуга. Содержание и организация работы с молодежью в сфере досуга. Организация досуга молодежи в Москве.
13.	Тема 13. Инфраструктура молодежной политики и органы управления государственной молодежной политики.	Определение понятия инфраструктуры. Инфраструктура молодежной политики как система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений. Основа формирования инфраструктуры. Действующая система управления государственной молодежной политикой. Федеральный орган исполнительной власти — агентство Росмолодежь. Задачи и принципы Росмолодежи. Структура агентства. Основные направления деятельности агентства. Агентство стратегических инициатив (АСИ) – некоммерческая организация.
14.	Тема 14. Организационное и функциональное обеспечение инфраструктуры молодёжной политики в регионах России	Административно - территориальное деление РФ. Субъекты РФ. Законодательная и исполнительная власть в регионах (на примерах Санкт -Петербурга и Ленинградской области). Органы по делам молодежи субъектов РФ. Реализация инфраструктурной базы молодежной политики в субъектах РФ. Формирование Многофункциональных молодежных центров (ММЦ). Классификация типов учреждений в рамках реализации молодежной политики
15.	Тема 15. Молодежная политика Санкт -Петербурга и особенности и содержание программ в отношении социально уязвленных групп молодежи	Проблемы петербургской молодежи. Демографическая ситуация. Полномочия органов государственной власти Москвы в сфере государственной молодежной политики. Структура и функции Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Москвы. Основные ориентиры молодежной политики в Москве. Реализация программ молодёжной политики г. Москве. Пути совершенствования молодежной политики в Москве.
16.	Тема 16. Задачи современной молодежной политики различных стран	Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами». Сфера молодежной политики: поддержка молодежных инициатив; деятельности молодежных объединений. Молодежная политика Европейского союза и национальная молодежная политика.

		Основные институты и инструменты европейской молодежной политики. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет Европы. Европейский молодежный фонд. Подписание «Белой книги по молодежи». «Новые стимулы для молодежи Европы» Ключевые принципы и приоритеты молодежной политики в Европе
17.	Тема 17. Реализация молодежной политики в европейских странах, США и странах ближнего зарубежья	Социально-молодежная политика как элемент системы социальной защиты молодежи, ее сущность и основные направления. Англо-американский подход: США, Канада, Великобритания. Европейский подход: Германия, Франция, Австрия, Италия. Общая характеристика молодежной политики стран северо-западной Европы. Молодежная политика в странах ближнего зарубежья: в Республках Беларусь и Казахстан. Национальные особенности. Развитие молодежного сотрудничества как фактора укрепления межгосударственных связей.
18.	Тема 18. Информационное обеспечение процесса реализации и перспективы развития государственной молодежной политики в современном мире	Особенности реализации молодежной политики в условиях информационного общества. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне и в регионах. Деятельность молодежных информационных центров. Развитие взаимодействия органов власти на всех уровнях с молодежью. Молодежные парламенты, молодежные советы, молодежные форумы. Поиск новых инструментов вовлечения и участия молодежи в жизнь общества. Развитие созидательной активности молодежи

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Молодежь в структуре государственного устройства	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Понятие «молодежная политика» и модели молодежной политики	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Современные модели молодежной политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Возникновение и реализация государственной молодежной политики в СССР	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Становление молодежной политики в новой России с 1991 -е гг. XX века.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Молодежная политика России в XXI веке.	Опрос, практическое задание, тестирование

7.	Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в России	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Правовые основы молодежной политики федерального уровня в сфере молодежной политики	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Нормативные правовые акты регионального уровня в сфере молодежной политики	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Основная нормативно -правовая база развития государственной молодежной политике в РФ на современном этапе.	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Гражданское самоопределение молодежи и молодежная политика в сфере занятости и трудоустройства	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта, организация молодежного досуга	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Инфраструктура молодежной политики и органы управления государственной молодежной политики.	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Организационное и функциональное обеспечение инфраструктуры молодёжной политики в регионах России	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Молодежная политика Санкт - Петербурга и особенности и содержание программ в отношении социально уязвленных групп молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Задачи современной молодежной политики различных стран	Опрос, практическое задание, тестирование
17.	Реализация молодежной политики в европейских странах, США и странах ближнего зарубежья	Опрос, практическое задание, тестирование
18.	Информационное обеспечение процесса реализации и перспективы развития государственной молодежной политики в современном мире	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Технологии реализации государственной молодежной политики : учебное пособие (практикум) / составители Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92766.html>

2. Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А. Ф. Быкова, А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилюк, И. В. Лагун. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0767-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/103259.html>

3. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

4. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи : монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков, С. А. Алексеев, Э. Б. Гаязова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-2334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100528.html>

5. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности : учебно-методическое пособие / С. Г. Гутова, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина, З. А. Целищева ; под редакцией С. Г. Гутовой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-00047-618-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119000.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Развитие человеческого капитала молодежи: региональный эффект глобализации : монография / М. В. Журавлева, Ю. Н. Зиятдинова, Л. Р. Ибрашева [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-7882-2699-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109587.html>

2. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова [и др.] ; под редакцией П. А. Глухов. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-94621-962-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116823.html>

3. Юдина, А. И. Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника: «магистр» / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0478-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95572.html>

4. Грачев, А. В. Управление конфликтами в полиэтнической молодежной среде : монография / А. В. Грачев, О. И. Овчинникова, Т. М. Овчинникова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8268-2264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116208.html>

5. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145659.html>

6. Климов, В. М. Психофизиологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов, Р. И. Айзман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4514-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/126592.html>

7. Наркотики и молодежь: стратегии противодействия / Е. Н. Арбузова, В. Н. Бурлаков, М. А. Любавина [и др.] ; под редакцией В. Н. Бурлакова. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-94201-801-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108268.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Знать: - основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека в организации УК-3.2 Уметь: - выявлять факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе, способствующие проведению организационных изменений и препятствующие им; - выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства; - анализировать причины и факторы организационных изменений УК-3.3 Владеть: - навыками работы в команде и преобразования негативных ситуаций в благоприятные и оптимальные; - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти; - навыками формирования рабочих групп, реализующих организационные изменения
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению	ПК-8.1 Знать: основные понятия, принципы, основы, этапы проектной деятельности в рамках различных направлений государственной молодежной

	социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	политики ПК-8.2 Уметь: выбирать методы проектирования различных направлений работы с молодежью в рамках государственной молодежной политики с учетом возрастных групп ПК-8.3 Владеть: навыками проектирования и разработки молодежных проектов и программ в рамках деятельности по реализации молодежной политики для различных возрастных групп молодежи
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основные направления социальной политики и государственной молодежной политики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения ПК-9.2 Уметь: обосновывать применение технологии социального прогнозирования и проектирования в сфере социальной защиты населения и в сфере государственной молодежной политики ПК-9.3 Владеть: навыками разработки социальных проектов при реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, в сфере государственной молодежной политики

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основы правовой терминологии, сущность, характер и взаимодействие различных правовых явлений; - систему нормативных правовых актов и иных правовых документов; - сущность и содержание основных	- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - ориентироваться в системе отраслей права и действующих нормативных правовых	- навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; - навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих

	отраслей Российского права	актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать нормы гражданского, трудового, административного и других отраслей права в различных сферах деятельности	документов; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и иных правовых документов в своей профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-3		
	- основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения молодого человека в организации	- выявлять стиль и поведенческую ориентацию руководства, факторы эффективности работы групп и команд, тип поведения работников	- анализом поведения членов команды и коммуникации в организации
Код компетенции	ПК-8		
	- основные понятия, принципы, государственной молодежной политики, описывает этапы проектной деятельности в рамках различных направлений.	- использует методы проектирования различной работы с молодежью в рамках государственной молодежной политики с учетом возрастных групп.	- применяет теоретические знания разработки молодежных проектов и программ в рамках деятельности по реализации молодежной политики для различных возрастных групп молодежи
Код компетенции	ПК-9		
	- основные направления социальной политики и государственной молодежной политики в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	- анализирует возможность применение технологии социального прогнозирования и проектирования в сфере социальной защиты населения и в сфере государственной молодежной политики	- осуществляет теоретическое обоснование разработки социальных проектов при реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в

			социальном обслуживании, в сфере государственной молодежной политики
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-2

Типовые тесты

№1. В 2015 г. президент России Владимир Путин подписал указ о создании этой общественно-государственной детско-юношеской организации, членом которой может стать каждый, кто достиг восьмилетнего возраста:

- а) Российский союз молодежи
- б) Российское движение школьников

- в) Союз пионерских организаций
- г) Российское военно-историческое общество

№2. Какое название носит федеральный орган исполнительной власти в России, который с 2008 г. занимается реализацией мер государственной молодежной политики?

- а) Министерство по делам молодежи
- б) Росмолодежь
- в) Госкоммолодежь
- г) Департамент молодежной политики

№3. Этот вид деятельности очень популярен среди российской молодежи и связан с оказанием традиционных форм взаимопомощи и благотворительности, а также с безвозмездным выполнением работ:

- а) Творчество
- б) Наставничество
- в) Волонтерство
- г) Мародерство

Задания открытого типа

1. Молодежь как особая социальная группа и ее особенности
2. Особенности различных возрастных групп молодежи
3. Классификация моделей молодежной политики
4. Молодежная политика как система мер поддержки молодого поколения.
5. Политические основы отношения к молодёжи в советском обществе
6. Начало государственной молодежной политики в СССР.
7. Классификация типов учреждений в рамках реализации молодежной политики
8. Муниципальный уровень реализации молодежной политики в Москве.
9. Национальная молодежная политику и европейская молодежная политика.
10. Общая характеристика молодежной политики стран северо- западной Европы.

УК-3

Типовые тесты

№1. Государственная молодежная политика - это деятельность государства по созданию

- а) стабильной, основанной на праве обстановки в обществе: сохранению прав собственности, защите конкурирующей среды, обеспечению возможностей свободного выбора и принятия экономических решений;
- б) социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления, и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества;
- в) национального единства на основе общих гуманистических ценностей, на улучшение качества жизни людей;
- г) высокого уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из средств госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу.

№2. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой (исключите неправильный вариант)

- а) специальное законодательство о государственной молодежной политике;
- б) государственное регулирование молодежной политики;
- в) плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
- г) целенаправленную деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся конкретного молодого человека

Задания открытого типа

- 1. Молодежные и юношеские организации в СССР.
- 2. Типология моделей государственной молодежной политики
- 3. Молодежная политика Советского Союза и деятельность ВЛКСМ.
- 4. Предпосылки молодежной политики в России (Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (1991).
- 5. Становление молодежной политики в России (1990-е гг. XX века)
- 6. Проблема гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
- 7. Экстремизм в молодежной среде.
- 8. Молодежные движения.
- 9. Деятельность современных российских молодежных общественных объединений.
- 10. Социально-экономическое положение и ценностные приоритеты молодежи.

ПК-8

Типовые тесты

№1. Основными целями государственной молодежной политики являются (исключите неправильный вариант):

- а) содействие социальному, культурному, культурному и физическому развитию молодежи; недопущение дискриминации молодых граждан по возрастному цензу;
- б) выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности молодого человека, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум;
- в) создание условий для полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- г) расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха; реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи.

№2. Стратегия государственной молодежной политики разработана на период до:

- а) 2013 г.
- б) 2020 г.
- в) 2016 г.
- г) 2014 г.

№3. В теории молодёжной политики выделяются три субъекта и модели государственной молодёжной политики (исключите неправильный вариант):

- а) международные;
- б) федеральные;
- в) региональные;
- г) муниципальные.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

В ряде публикаций отмечается, что научная и инновационная деятельность в России и регионах «блокируются» слабым взаимодействием между высшей школой, бизнесом, властью и обществом. Поэтому целью государственной политики должно стать развитие взаимодействий данных субъектов.

Какие в этой связи можно выделить наиболее значимые меры?

Задания открытого типа

1. Молодежная политика России в XXI веке: особенности и тенденции развития
2. Правовые основы молодежной политики в Российской Федерации
3. Федеральное законодательство государственной молодежной политики: Конституция, основные федеральные законы
4. Общая характеристика регионального законодательства в сфере молодежной политики
5. Многообразие руководящих документов по молодежной политике в РФ: стратегии, концепции, программы
6. Цели и задачи молодежной политики в РФ
7. Принципы реализации молодежной политики в РФ
8. Основные цели и задачи государства в сфере работы с молодыми людьми на современном этапе развития Российской Федерации
9. План мероприятий по реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации современном этапе.
10. Основные направления реализации государственной молодежной политики России в современных условиях.
11. Развитие местного самоуправления молодежи в регионах и деятельности на местном уровне.
12. Развитие участия молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне.

ПК-9

Типовые тесты

№1. Государственная молодежная политика как межотраслевая сфера государственного управления вбирает в себя такие жизненно важные отрасли, как (исключите неправильный вариант):

- а) экономика, образование;
- б) здравоохранение, физкультура и спорт;
- в) отдых, культура;
- г) религия, туризм.

№2. Государственная молодежная политика направлена на (исключите неправильный вариант):

- а) социальное становление,
- б) социализацию молодёжи,
- в) реабилитацию и социальную адаптацию молодежи;
- г) формирование ценностных ориентаций молодёжи.

№3. Цели государственной молодежной политики реализуются

- а) органами государственной власти;

- б) органами местного самоуправления;
- в) органами власти и управления субъекта РФ;
- г) органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Муниципальная молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения. В настоящее время реализация государственной молодежной политики в муниципальных образованиях не всегда эффективна.

Почему? Как можно решить проблему недостаточной развитости социального партнерства в сфере государственной молодежной политики?

Прокомментируйте проблему недостаточного межведомственного взаимодействия в сфере государственной молодежной политики.

Задания открытого типа

1. Роль государственной молодежной политики в привлечении лиц с ограниченными физическими возможностями к общественно полезному труду.
2. Роль социальных институтов в формировании здорового образа жизни молодежи.
3. Молодежная политика в сфере здоровья, физической культуры и спорта в России.
4. Принципы здорового образа жизни молодых людей.
5. Содержание и организация работы с молодежью в сфере досуга
6. Организация досуга молодежи в Москве.
7. Действующая система управления государственной молодежной политикой.
8. Агенство «Росмолодежь», задачи и структура, направления деятельности.
9. Органы управления по делам молодежи субъектов РФ.
10. Многофункциональные молодежные центры при реализации молодежной политики субъектами РФ.
11. Принципы и основные направления молодёжной политики на современном этапе в Республике Беларусь.
12. Развитие молодежного сотрудничества как фактора укрепления межгосударственных связей.
13. Особенности молодежи в условиях информационного общества.
14. Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне.
15. Информационное обеспечение реализации государственной молодежной политики в регионах РФ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а

контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого

вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.