

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социология молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Знать: - основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека в организации УК-3.2 Уметь: - выявлять факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе, способствующие проведению организационных изменений и препятствующие им; - выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства; - анализировать причины и факторы организационных изменений УК-3.3 Владеть: - навыками работы в команде и преобразования негативных ситуаций в благоприятные и оптимальные; - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти; - навыками формирования рабочих групп, реализующих организационные изменения
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по	ПК-8.1 Знать: основные социологические методы исследования, основы социологического изучения молодежных проблем, проектирования путей их решения

	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	и моделирования успешной социализации молодежи ПК-8.2 Уметь: применять технологии социального прогнозирования проблем молодежи, проектирования и моделирования в сфере молодежной политики и социальной защиты молодых людей, учитывая реальные показатели уровня и качества их жизни ПК-8.3 Владеть: навыками разработки проектов и рекомендаций, направленных на решение молодежных проблем с учетом обеспечения их социального благополучия и защиты
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основы социологического прогнозирования молодежных проблем, проектирования путей их решения и моделирования успешной социализации молодежи ПК-9.2 Уметь: анализировать и создавать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-9.3 Владеть: навыками разработки и экспертизы проектов по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основы правовой терминологии, сущность, характер и взаимодействие различных правовых явлений; - систему нормативных правовых актов и иных правовых документов;	- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - ориентироваться в системе отраслей права и действующих нормативных правовых	- навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; - навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих

	- сущность и содержание основных отраслей Российского права	актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать нормы гражданского, трудового, административного и других отраслей права в различных сферах деятельности	документов; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и иных правовых документов в своей профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-3		
	- основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения молодого человека в организации	- выявлять стиль и поведенческую ориентацию руководства, факторы эффективности работы групп и команд, тип поведения работников	- анализом поведения членов команды и коммуникации в организации
Код компетенции	ПК-8		
	- содержание основных разделов программы исследования, методы социологического исследования в молодежной среде.	- прогнозирует проблемы молодежи, основные социально-демографические характеристики молодежи, демографические проблемы молодёжи	- готовит проект рекомендаций, направленных на решение молодежных проблем с учетом обеспечения их социального благополучия и защиты
Код компетенции	ПК-9		
	- социально-демографические, социально-экономические, социально-политические условия формирования социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания	- разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	- использует методы социологических исследований в молодежной среде: наблюдение, опрос (письменный и устный), эксперимент, анализ документов и другие

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина

взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная работа с различными категориями граждан», «Социальная работа как профессиональная деятельность» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Молодежь в системе социологического знания. Предмет социологии молодежи.	2		2				5
2.	Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи	2		2				5
3.	Тема 3. Личность молодого человека как единица социологического	4		4				5

	анализа							
4.	Тема 4. Нормативы взаимоотношения молодежи и общества	4		4				5
5.	Тема 5. Проблемы труда и занятости молодежи	4		4				6
6.	Тема 6. Демографические проблемы молодежи	4		4				6
7.	Тема 7. Межэтнические отношения в молодежной среде	4		4				5
8.	Тема 8. Государственная молодежная политика	4		4				6
9.	Тема 9. Методы социологического исследования молодежи	4		4				6
10.	Тема 10. Организация социологических исследований молодежи	4		4				5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	36		36				54

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Молодежь в системе социологического знания. Предмет социологии молодежи.	Объект и предмет социологии молодежи. Причины выделения социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания на рубеже XIX – XX вв. Понятийный аппарат социологии молодежи: категории «детство», «юность», «молодость», «зрелость», «поколение». Методологическая база изучения проблем молодежи. Организация и методы социологических исследований в молодежной среде. Программа социологического исследования и Проект решения исследуемой молодежной проблемы: структура и содержание.
2.	Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи	Социально -демографические, социально - экономические, социально -политические условия формирования социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания. История социологии в Западной Европе и США (С. Холл). Социально - психологическое направление. Социология молодежи в 1 половине XX в.: основные направления, тематика.

		Социология молодежи во 2 половине XX – начале XXI вв.: основные направления, тематика, теоретические основы). История социологии молодежи в России и СССР (теоретические и прикладные исследования молодежи в России в дореволюционный период; основные направления в отечественной социологии молодежи в 20 -е – 1 половине 30 -х гг. XX в.: исследования рабочей молодежи, исследования учащейся молодежи, исследования молодежной активности; причины прекращения социологических исследований в СССР в середине 1930 -х гг. и восстановления социологии молодежи в 1960 -е гг.; основные направления советской социологии молодежи; развитие социологии молодежи в России в 1990 -е гг. – начале XXI в.)
3.	Тема 3. Личность молодого человека как единица социологического анализа	Социологическая структура личности молодого человека. Направленность личности. Мотивационная сфера сознания молодых людей. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Ролевая структура личности молодого человека. Современная типология ролевых структур молодёжи. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Социальная идентичность личности. Проблема самоидентификации молодёжи.
4.	Тема 4. Нормативы взаимоотношения молодежи и общества	Смена поколений как фактор общественного воспроизводства. Социальные функции молодёжи как субъекта общественного воспроизводства. Межпоколенные и внутр поколенные социальные перемещения молодёжи. Особенности взаимодействия молодёжи с различными группами населения: возрастными, социальными, конфессиональными, этническими. Проблема идентификации молодежи с обществом. Социальный и правовой нигилизм молодёжи.
5.	Тема 5. Проблемы труда и занятости молодежи	Образование и воспитание как предпосылки профессионализации молодёжи. Специфика образовательной и профессиональной подготовки молодежи в России на современном этапе. Внешкольное образование учащейся молодежи. Профессиональное образование молодежи на современном этапе и его проблемы. Послевузовское образование и обучение молодежи. Молодежь и наука. Проблемы профессиональной подготовки и занятости молодежи. Проблемы трудоустройства молодежи. Специфика труда молодого специалиста. Организация социальной работы по трудоустройству молодежи.
6.	Тема 6. Демографические проблемы молодежи	Основные социально -демографические характеристики молодежи в России по данным Всероссийских переписей и Росстата: численность, половая структура, национальный состав, занятость,

		доходы, образовательный уровень; здоровье, смертность, травматизм; семья и состояние в браке, девиации. Социально -демографические характеристики российской молодежи по данным ЮНЕСКО: качество образования, особенности здоровья, занятость и трудоустройство. Основные тенденции в изменении социально -демографических характеристик российской молодежи с конца 1980 -х гг. до начала XXI в. Региональная специфика социально - демографических характеристик молодежи в России
7.	Тема 7. Межэтнические отношения в молодежной среде	Понятие межэтнических и национальных отношений. Особенности этно- национальных отношений в молодёжной среде. Конфликты в полиэтническом пространстве и их особенности. Причины межнациональных конфликтов. Молодёжь как участник этно-национальных конфликтов. Профилактика межэтнических конфликтов в молодёжной среде
8.	Тема 8. Государственная молодежная политика	Система органов власти, формирующих и реализующих молодежную политику. Законодательные органы власти и их роль в формировании государственной молодежной политики в РФ (федеральный и региональный уровень). Исполнительные органы власти РФ, отвечающие за реализацию молодежной политики: ведомственная подчиненность, основные направления деятельности. Ювенальная юстиция и ее роль в реализации молодежной политики в РФ. Молодежь в системе нормативно - правового регулирования: права молодежи в международных документах и законодательстве РФ. Нормативно - правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ: федеральный и региональный уровень. Органы социального обеспечения как часть системы государственной молодежной политики: роль социальной работы в социализации молодежи, формировании ее социальных ориентиров, обеспечении занятости и трудоустройства, профилактике девиаций и т.д. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с молодежью. Основные направления и организация социальной работы с молодежью в Москве и Московской области.
9.	Тема 9. Методы социологического исследования молодежи	Теоретико-методологическая база изучения проблем молодежи. Методы социологических исследований в молодежной среде: наблюдение, опрос (письменный и устный), эксперимент, анализ документов и др. Программа социологического исследования, её основные разделы: методологический и методический.
10.	Тема 10. Организация социологических	Организация социологических исследований проблем молодёжи. Разработка программы социологического

	исследований молодежи	исследования. Содержание основных разделов программы. Рабочий план исследования. Выводы и рекомендации по результатам социологических исследований. Итоговые документы социологических исследований.
--	-----------------------	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Молодежь в системе социологического знания. Предмет социологии молодежи.	Объект и предмет социологии молодежи. Причины выделения социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания на рубеже XIX – XX вв. Понятийный аппарат социологии молодежи: категории «детство», «юность», «молодость», «зрелость», «поколение». Методологическая база изучения проблем молодежи. Организация и методы социологических исследований в молодежной среде. Программа социологического исследования и Проект решения исследуемой молодежной проблемы: структура и содержание.
2.	Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи	Социально -демографические, социально -экономические, социально -политические условия формирования социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания. История социологии в Западной Европе и США (С. Холл). Социально -психологическое направление. Социология молодежи в 1 половине XX в.: основные направления, тематика. Социология молодежи во 2 половине XX – начале XXI вв.: основные направления, тематика, теоретические основы). История социологии молодежи в России и СССР (теоретические и прикладные исследования молодежи в России в дореволюционный период; основные направления в отечественной социологии молодежи в 20 -е – 1 половине 30 -х гг. XX в.: исследования рабочей молодежи, исследования учащейся молодежи, исследования молодежной активности; причины прекращения социологических исследований в СССР в середине 1930 -х гг. и восстановления социологии молодежи в 1960 -е гг.; основные направления советской социологии молодежи; развитие социологии молодежи в России в 1990 -е гг. – начале XXI в.)
3.	Тема 3. Личность молодого человека как единица социологического анализа	Социологическая структура личности молодого человека. Направленность личности. Мотивационная сфера сознания молодых людей. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Ролевая структура личности молодого человека. Современная типология ролевых структур молодёжи. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.

		Социальная идентичность личности. Проблема самоидентификации молодёжи.
4.	Тема 4. Нормативы взаимоотношения молодежи и общества	Смена поколений как фактор общественного воспроизводства. Социальные функции молодёжи как субъекта общественного воспроизводства. Межпоколенные и внутримопоколенные социальные перемещения молодёжи. Особенности взаимодействия молодёжи с различными группами населения: возрастными, социальными, конфессиональными, этническими. Проблема идентификации молодежи с обществом. Социальный и правовой нигилизм молодёжи.
5.	Тема 5. Проблемы труда и занятости молодежи	Образование и воспитание как предпосылки профессионализации молодёжи. Специфика образовательной и профессиональной подготовки молодежи в России на современном этапе. Внешкольное образование учащейся молодежи. Профессиональное образование молодежи на современном этапе и его проблемы. Послевузовское образование и обучение молодежи. Молодёжь и наука. Проблемы профессиональной подготовки и занятости молодежи. Проблемы трудоустройства молодежи. Специфика труда молодого специалиста. Организация социальной работы по трудоустройству молодежи.
6.	Тема 6. Демографические проблемы молодежи	Основные социально -демографические характеристики молодежи в России по данным Всероссийских переписей и Росстата: численность, половая структура, национальный состав, занятость, доходы, образовательный уровень; здоровье, смертность, травматизм; семья и состояние в браке, девиации. Социально -демографические характеристики российской молодежи по данным ЮНЕСКО: качество образования, особенности здоровья, занятость и трудоустройство. Основные тенденции в изменении социально -демографических характеристик российской молодежи с конца 1980 -х гг. до начала XXI в. Региональная специфика социально - демографических характеристик молодежи в России
7.	Тема 7. Межэтнические отношения в молодежной среде	Понятие межэтнических и национальных отношений. Особенности этно- национальных отношений в молодёжной среде. Конфликты в полиэтническом пространстве и их особенности. Причины межнациональных конфликтов. Молодёжь как участник этно-национальных конфликтов. Профилактика межэтнических конфликтов в молодёжной среде
8.	Тема 8. Государственная молодежная политика	Система органов власти, формирующих и реализующих молодежную политику. Законодательные органы власти и их роль в формировании государственной молодежной политики в РФ (федеральный и региональный уровень). Исполнительные органы власти РФ, отвечающие за реализацию молодежной политики:

		ведомственная подчиненность, основные направления деятельности. Ювенальная юстиция и ее роль в реализации молодежной политики в РФ. Молодежь в системе нормативно - правового регулирования: права молодежи в международных документах и законодательстве РФ. Нормативно - правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ: федеральный и региональный уровень. Органы социального обеспечения как часть системы государственной молодежной политики: роль социальной работы в социализации молодежи, формировании ее социальных ориентиров, обеспечении занятости и трудоустройства, профилактике девиаций и т.д. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с молодежью. Основные направления и организация социальной работы с молодежью в Москве и Московской области.
9.	Тема 9. Методы социологического исследования молодежи	Теоретико-методологическая база изучения проблем молодежи. Методы социологических исследований в молодежной среде: наблюдение, опрос (письменный и устный), эксперимент, анализ документов и др. Программа социологического исследования, её основные разделы: методологический и методический.
10.	Тема 10. Организация социологических исследований молодежи	Организация социологических исследований проблем молодёжи. Разработка программы социологического исследования. Содержание основных разделов программы. Рабочий план исследования. Выводы и рекомендации по результатам социологических исследований. Итоговые документы социологических исследований.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Молодежь в системе социологического знания. Предмет социологии молодежи.	Объект и предмет социологии молодежи. Причины выделения социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания на рубеже XIX – XX вв. Понятийный аппарат социологии молодежи: категории «детство», «юность», «молодость», «зрелость», «поколение». Методологическая база изучения проблем молодежи. Организация и методы социологических исследований в молодежной среде. Программа социологического исследования и Проект решения исследуемой молодежной проблемы: структура и содержание.
2.	Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи	Социально -демографические, социально -экономические, социально -политические условия формирования социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания. История социологии в Западной Европе и США (С. Холл). Социально -

		психологическое направление. Социология молодежи в 1 половине XX в.: основные направления, тематика. Социология молодежи во 2 половине XX – начале XXI вв.: основные направления, тематика, теоретические основы). История социологии молодежи в России и СССР (теоретические и прикладные исследования молодежи в России в дореволюционный период; основные направления в отечественной социологии молодежи в 20 -е – 1 половине 30 -х гг. XX в.: исследования рабочей молодежи, исследования учащейся молодежи, исследования молодежной активности; причины прекращения социологических исследований в СССР в середине 1930 -х гг. и восстановления социологии молодежи в 1960 -е гг.; основные направления советской социологии молодежи; развитие социологии молодежи в России в 1990 -е гг. – начале XXI в.)
3.	Тема 3. Личность молодого человека как единица социологического анализа	Социологическая структура личности молодого человека. Направленность личности. Мотивационная сфера сознания молодых людей. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодежи. Ролевая структура личности молодого человека. Современная типология ролевых структур молодежи. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Социальная идентичность личности. Проблема самоидентификации молодежи.
4.	Тема 4. Нормативы взаимоотношения молодежи и общества	Смена поколений как фактор общественного воспроизводства. Социальные функции молодежи как субъекта общественного воспроизводства. Межпоколенные и внутрипоколенные социальные перемещения молодежи. Особенности взаимодействия молодежи с различными группами населения: возрастными, социальными, конфессиональными, этническими. Проблема идентификации молодежи с обществом. Социальный и правовой нигилизм молодежи.
5.	Тема 5. Проблемы труда и занятости молодежи	Образование и воспитание как предпосылки профессионализации молодежи. Специфика образовательной и профессиональной подготовки молодежи в России на современном этапе. Внешкольное образование учащейся молодежи. Профессиональное образование молодежи на современном этапе и его проблемы. Послевузовское образование и обучение молодежи. Молодежь и наука. Проблемы профессиональной подготовки и занятости молодежи. Проблемы трудоустройства молодежи. Специфика труда молодого специалиста. Организация социальной работы по трудоустройству молодежи.
6.	Тема 6. Демографические проблемы молодежи	Основные социально -демографические характеристики молодежи в России по данным

		Всероссийских переписей и Росстата: численность, половая структура, национальный состав, занятость, доходы, образовательный уровень; здоровье, смертность, травматизм; семья и состояние в браке, девиации. Социально -демографические характеристики российской молодежи по данным ЮНЕСКО: качество образования, особенности здоровья, занятость и трудоустройство. Основные тенденции в изменении социально -демографических характеристик российской молодежи с конца 1980 -х гг. до начала XXI в. Региональная специфика социально - демографических характеристик молодежи в России
7.	Тема 7. Межэтнические отношения в молодежной среде	Понятие межэтнических и национальных отношений. Особенности этно- национальных отношений в молодёжной среде. Конфликты в полиэтническом пространстве и их особенности. Причины межнациональных конфликтов. Молодёжь как участник этно-национальных конфликтов. Профилактика межэтнических конфликтов в молодёжной среде
8.	Тема 8. Государственная молодежная политика	Система органов власти, формирующих и реализующих молодежную политику. Законодательные органы власти и их роль в формировании государственной молодежной политики в РФ (федеральный и региональный уровень). Исполнительные органы власти РФ, отвечающие за реализацию молодежной политики: ведомственная подчиненность, основные направления деятельности. Ювенальная юстиция и ее роль в реализации молодежной политики в РФ. Молодежь в системе нормативно - правового регулирования: права молодежи в международных документах и законодательстве РФ. Нормативно - правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ: федеральный и региональный уровень. Органы социального обеспечения как часть системы государственной молодежной политики: роль социальной работы в социализации молодежи, формировании ее социальных ориентиров, обеспечении занятости и трудоустройства, профилактике девиаций и т.д. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с молодежью. Основные направления и организация социальной работы с молодежью в Москве и Московской области.
9.	Тема 9. Методы социологического исследования молодежи	Теоретико-методологическая база изучения проблем молодежи. Методы социологических исследований в молодежной среде: наблюдение, опрос (письменный и устный), эксперимент, анализ документов и др. Программа социологического исследования, её основные разделы: методологический и методический.

10.	Тема 10. Организация социологических исследований молодежи	Организация социологических исследований проблем молодёжи. Разработка программы социологического исследования. Содержание основных разделов программы. Рабочий план исследования. Выводы и рекомендации по результатам социологических исследований. Итоговые документы социологических исследований.
-----	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Молодежь в системе социологического знания. Предмет социологии молодежи.	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 3. Личность молодого человека как единица социологического анализа	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Нормативы взаимоотношения молодежи и общества	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Проблемы труда и занятости молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Демографические проблемы молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Межэтнические отношения в молодежной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 8. Государственная молодежная политика	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Тема 9. Методы социологического исследования молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Тема 10. Организация социологических исследований молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Социология : учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щепланова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html>

2. Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций : учебник для студентов, обучающихся по направлению 39.01.03 «Социология», профиль «Экономическая социология» (программа подготовки бакалавра) / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина. — Москва : Прометей, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-238-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/125681.html>

3. Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Плюснина, Л. К. Социология занятости : учебное пособие / Л. К. Плюснина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1181-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108249.html>

2. Гасиев, В. И. Социология управления : учебное пособие / В. И. Гасиев, И. Э. Гергиев. — Москва : Прометей, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-00172-281-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125631.html>

3. Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html>

4. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 316 с. — ISBN 978-5-9676-0122-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20343.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Знать: - основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека в организации УК-3.2 Уметь: - выявлять факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе, способствующие проведению организационных изменений и препятствующие им; - выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства; - анализировать причины и факторы организационных изменений УК-3.3 Владеть: - навыками работы в команде и преобразования негативных ситуаций в благоприятные и оптимальные; - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти; - навыками формирования рабочих групп, реализующих организационные изменения
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению	ПК-8.1 Знать: основные социологические методы исследования, основы социологического изучения молодежных проблем, проектирования путей их решения

	социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	и моделирования успешной социализации молодежи ПК-8.2 Уметь: применять технологии социального прогнозирования проблем молодежи, проектирования и моделирования в сфере молодежной политики и социальной защиты молодых людей, учитывая реальные показатели уровня и качества их жизни ПК-8.3 Владеть: навыками разработки проектов и рекомендаций, направленных на решение молодежных проблем с учетом обеспечения их социального благополучия и защиты
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основы социологического прогнозирования молодежных проблем, проектирования путей их решения и моделирования успешной социализации молодежи ПК-9.2 Уметь: анализировать и создавать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-9.3 Владеть: навыками разработки и экспертизы проектов по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основы правовой терминологии, сущность, характер и взаимодействие различных правовых явлений; - систему нормативных правовых актов и иных правовых документов; - сущность и	- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - ориентироваться в системе отраслей права и действующих	- навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; - навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления

	содержание основных отраслей Российского права	нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать нормы гражданского, трудового, административного и других отраслей права в различных сферах деятельности	соответствующих документов; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и иных правовых документов в своей профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-3		
	- основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения молодого человека в организации	- выявлять стиль и поведенческую ориентацию руководства, факторы эффективности работы групп и команд, тип поведения работников	- анализом поведения членов команды и коммуникации в организации
Код компетенции	ПК-8		
	- содержание основных разделов программы исследования, методы социологического исследования в молодежной среде.	- прогнозирует проблемы молодежи, основные социально-демографические характеристики молодежи, демографические проблемы молодёжи	- готовит проект рекомендаций, направленных на решение молодежных проблем с учетом обеспечения их социального благополучия и защиты
Код компетенции	ПК-9		
	- социально-демографические, социально-экономические, социально-политические условия формирования социологии молодежи как отдельной отрасли социологического знания	- разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	- использует методы социологических исследований в молодежной среде: наблюдение, опрос (письменный и устный), эксперимент, анализ документов и другие

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

УК-2

Типовые тесты

№1. Изучение роли и места молодёжи в развитии общества составляет:

- а) объект социологии молодёжи;
- б) предмет социологии молодёжи;
- в) метод социологии молодёжи.

№2. Среди основных тенденций брачно-семейных отношений современной молодежи:

- а) дестабилизация молодой семьи, трансформация традиционных стандартов семейной жизни;
- б) установки на семьи с 2-3 детьми;

в) негативное восприятие зарегистрированного брака

№3. Молодежь, по мнению исследователей, вступающая в брачный возраст, в большинстве своем не готова к выполнению супружеских и родительских обязанностей.

- а) верно;
- б) неверно

№4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

- а) Пол и возраст;
- б) Возраст и благосостояние;
- в) Социальный статус и социальные роли;
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;

№5. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Способность молодого поколения проявить себя;
- г) Социальная позиция молодого поколения в обществе

Задания открытого типа

1. Документы социологических исследований.
2. Содержание основных разделов программы исследования.
3. Методы социологического исследования в молодежной среде
4. Программа социологического исследования.
5. Реализация молодежной политики.

УК-3

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Определенная часть молодежи подвержена наркозависимости, программы коррекции существуют, но было бы неверно полагать их достаточными. Помощь наркозависимым должна сочетаться с выявлением причин наркомании и их профилактикой.

Как это ориентированно на "проблемы молодежи"?

Проанализируйте основные подходы к постановке и исследованию социальных проблем молодежи.

Задания открытого типа

1. Государственная молодежная политика
2. Причины межнациональных конфликтов.
3. Особенности этно-национальных отношений в молодежном пространстве.
4. Основные социально-демографические характеристики молодежи
5. Демографические проблемы молодёжи.

ПК-8

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На рубеже второго и третьего тысячелетий становится все более очевидным, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости различных стран, народов и их культур. Этот процесс охватил различные сферы общественной жизни всех стран мира. Сегодня невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы на себе воздействие как со стороны культур других народов, так и более широкой общественной среды, существующей в отдельных регионах и в мире в целом. Это выразилось в бурном росте культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями и отдельными индивидами разных стран и культур.

Какие трудности и преграды характерны для межкультурных контактов и коммуникации?

Задания открытого типа

1. Безработица среди молодежи.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
4. Социальные функции молодёжи как субъекта общественного воспроизводства.
5. Взаимоотношения молодежи и общества, особенности взаимодействия с различными группами населения.

ПК-9

Типовые тесты

№1. Изучение роли и места молодёжи в развитии общества составляет:

- а) объект социологии молодёжи;
- б) предмет социологии молодёжи;
- в) метод социологии молодёжи.

№2. Среди основных тенденций брачно-семейных отношений современной молодежи:

- а) дестабилизация молодой семьи, трансформация традиционных стандартов семейной жизни;
- б) установки на семьи с 2-3 детьми;
- в) негативное восприятие зарегистрированного брака

№3. Молодежь, по мнению исследователей, вступающая в брачный возраст, в большинстве своем не готова к выполнению супружеских и родительских обязанностей.

- а) верно;
- б) неверно

№4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

- а) Пол и возраст;
- б) Возраст и благосостояние;
- в) Социальный статус и социальные роли;
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;

№5. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Способность молодого поколения проявить себя;
- г) Социальная позиция молодого поколения в обществе

Задания открытого типа

1. Социальная идентичность и самоидентификация молодежи
2. Социологическая структура личности молодого человека.
3. Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы.
4. Представления о критериях возраста в различных культурах.
5. Социально-психологические особенности молодежного возраста
6. Молодежь в социальной структуре общества.
7. Предмет и основные понятия социологии молодежи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.