

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	ПК-4.1 Знать: основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога. ПК-4.2 Уметь: анализировать, оценивать, факты и обстоятельства в сфере социально-педагогической защиты, сопровождения и поддержки; используя нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности ПК-4.3 Владеть: навыками социально-педагогической защиты прав и личного достоинства несовершеннолетних и дальнейшее сопровождения, как меры социальной поддержки
ПК-7	Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПК-7.1 Знать: основы социальной педагогики в целях повышения социального благополучия семей с детьми, педагогические основы межличностного взаимодействия ПК-7.2 Уметь: выявлять условия, приводящие к неблагополучию в семье, проводить разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем ПК-7.3 Владеть: навыками решения семейных проблем посредством определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации, навыками изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях

		опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, их применения в деятельности социального педагога	- проводит анализ педагогических особенностей и технологий работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.), оценивает, факты и обстоятельства в сфере социально-педагогической защиты	- использует нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности
Код компетенции	ПК-7		
	- излагает теоретико-методологические и методические основы «социальной педагогики», педагогические основы межличностного взаимодействия	- анализирует условия, приводящие к неблагополучию в семье, разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем	- выбирает решения семейных проблем по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах. Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная работа с различными категориями граждан», «Социальная работа как профессиональная деятельность» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	48
Промежуточная аттестация: экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	73

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост ятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом	2		4				7
2.	Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	3		4				7
3.	Тема 3. Особенности личности социального	3		5				7

	педагога							
4.	Тема 4. Социально - педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью	4		5				7
5.	Тема 5. Социально - педагогическая работа со взрослыми людьми	3		5				7
6.	Тема 6. Социально - педагогическая работа с пожилыми людьми	3		5				8
7.	Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах	4		5				8
8.	Тема 8. Социально - педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения	3		5				8
9.	Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне	3		5				7
10.	Тема 10. Перспективы развития социально - педагогической деятельности в системе социальной защиты	4		5				7
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	32		48				73

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом	Возникновение социальной педагогики. Педагогические концепции Ж. -Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Ф. Гербарта, И. Песталоцци, А. Дистервега. Деятельность Ф. Фрёбля. Социально -педагогическая концепция П. Наторпа. Антропософия Р. Штайнера и вальдорфская педагогика. Педагогические основы системы скаутинга. Влияние различных психологических и философских концепций (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на развитие социальной педагогики. Современное состояние социальной педагогики за рубежом. Развитие социальной педагогики в России.

		Педагогические идеи Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Т. Венцеля – попытка эксперимента свободного воспитания и сотрудничества детей. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Развитие социальной педагогики в СССР. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и его значение для социальной педагогики. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Педология и ее значение. Авторские и новаторские педагогические модели и социальная педагогика. Оформление социальной педагогики как профессии и как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	Воспитание, обучение и образование в социальной педагогике. Воспитание как социальный институт: субъекты и объекты, виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное). Субъект -объектный и субъект - субъектный подход в социальной педагогике. Концепции социального научения. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. Социальная работа и проблемы социализации. Социальная педагогика и социально - психологический тренинг. Психокоррекция в социально - педагогическом процессе. Психодрама. Групповая динамика в педагогическом процессе. Объективный и субъективный подход и их содержание. Педагогика переживания. Социально -педагогический процесс и рефлексия.
3.	Тема 3. Особенности личности социального педагога	Сферы деятельности социального педагога. Методы и технологии деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Подготовка социальных педагогов. Модель личности социального педагога. Мастерство социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в России и за рубежом
4.	Тема 4. Социально - педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью	Детство как особый период развития личности человека. Социальный проблемы детства. Сиротство, социальное сиротство. Трудные и педагогически запущенные дети. Социально -педагогическая работа в детских приютах и учреждениях интернатного типа. Работа с различными категориями детей. Социально - педагогические проблемы подросткового возраста. Социально -педагогическая работа с молодежью. Педагогика подростково-молодежного досуга. Педагогика загородного лагеря. Педагогические технологии социальной работы с молодежью (педагогически опекаемое и сопровождаемое жилье, неформальное образование и др.). Социально - культурная организация пространства в работе с молодежью. Поддержка социальных инициатив молодежи и молодежного добровольчества. Педагогические аспекты деятельности молодежных

		объединений. Самоорганизация и самоуправление молодежи. Педагогические особенности и технологии работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.). Гендерные аспекты социально - педагогической работы с молодежью. Социально - педагогическая работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Педагогические основы и методы профилактики насилия среди молодежи.
5.	Тема 5. Социально - педагогическая работа со взрослыми людьми	Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. Акмеология. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Антрогогика. Педагогика личностного роста. Дополнительное образование взрослых. Опыт деятельности народных университетов в СССР и «народных школ» в странах Скандинавии. Социально - культурные центры. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования взрослых и социальная педагогика. Педагогика трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности в армейском коллективе. Командир как педагог. Роль и функции офицеров по воспитательной работе и психолого- педагогических подразделений в Вооруженных силах.
6.	Тема 6. Социально - педагогическая работа с пожилыми людьми	Особенности и основные психолого- социальные проблемы пожилого возраста. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. Соотношение социальной помощи и социальной педагогики в работе с пожилыми. Герогогика. Взаимодействие семьи и социальных служб при работе с пожилыми
7.	Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах	Современная система образования в России. Социальные задачи современной российской школы. Типы образовательных учреждений и особенности социально - педагогической деятельности. Основные задачи и методы работы социального педагога в школе. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Организация внеклассной работы. Система дополнительного образования и социальная педагогика. Профориентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. Нормативно - правовая база и опыт организации социально - педагогической работы в образовательных учреждениях среднего образования Москвы
8.	Тема 8. Социально - педагогическая деятельность в системе	Система социальной защиты в России и ее задачи. Социально - педагогическая работа с семьями. Современная семья и ее проблемы. Типы современной

	социальной защиты и здравоохранения	семьи. Семья и государство. Социально - педагогические методы помощи семье. Технологии социально -педагогической работы с семьями с различными проблемами. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Социально -педагогическая работа в системе здравоохранения: виды учреждений здравоохранения. Особенности социально -педагогической работы с хронически больными, психически больными, инвалидами.
9.	Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне	Организация среды – социально-культурные и социально-педагогические факторы. Микросреда в семье, микрорайоне, поселении. Педагогические аспекты мобильной, поисковой и уличной социальной работы. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. Роль учреждений образования и культуры в организации социально-педагогической работы в микрорайоне. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности.
10.	Тема 10. Перспективы развития социально - педагогической деятельности в системе социальной защиты	Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы. Проблемы социальных инноваций. Оценка эффективности социально- педагогической деятельности в системе социальной защиты

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом	Возникновение социальной педагогики. Педагогические концепции Ж. -Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Ф. Гербарта, И. Песталоцци, А. Дистервега. Деятельность Ф. Фрёбля. Социально -педагогическая концепция П. Наторпа. Антропософия Р. Штайнера и вальдорфская педагогика. Педагогические основы системы скаутинга. Влияние различных психологических и философских концепций (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на развитие социальной педагогики. Современное состояние социальной педагогики за рубежом. Развитие социальной педагогики в России. Педагогические идеи Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Т. Венцеля – попытка эксперимента свободного воспитания и сотрудничества детей. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Развитие социальной педагогики в СССР. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и его значение

		для социальной педагогики. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Педология и ее значение. Авторские и новаторские педагогические модели и социальная педагогика. Оформление социальной педагогики как профессии и как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	Воспитание, обучение и образование в социальной педагогике. Воспитание как социальный институт: субъекты и объекты, виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное). Субъект -объектный и субъект - субъектный подход в социальной педагогике. Концепции социального научения. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. Социальная работа и проблемы социализации. Социальная педагогика и социально - психологический тренинг. Психокоррекция в социально - педагогическом процессе. Психодрама. Групповая динамика в педагогическом процессе. Объективный и субъективный подход и их содержание. Педагогика переживания. Социально -педагогический процесс и рефлексия.
3.	Тема 3. Особенности личности социального педагога	Сферы деятельности социального педагога. Методы и технологии деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Подготовка социальных педагогов. Модель личности социального педагога. Мастерство социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в России и за рубежом
4.	Тема 4. Социально - педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью	Детство как особый период развития личности человека. Социальный проблемы детства. Сиротство, социальное сиротство. Трудные и педагогически запущенные дети. Социально -педагогическая работа в детских приютах и учреждениях интернатного типа. Работа с различными категориями детей. Социально - педагогические проблемы подросткового возраста. Социально -педагогическая работа с молодежью. Педагогика подростково-молодежного досуга. Педагогика загородного лагеря. Педагогические технологии социальной работы с молодежью (педагогически опекаемое и сопровождаемое жилье, неформальное образование и др.). Социально - культурная организация пространства в работе с молодежью. Поддержка социальных инициатив молодежи и молодежного добровольчества. Педагогические аспекты деятельности молодежных объединений. Самоорганизация и самоуправление молодежи. Педагогические особенности и технологии работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.). Гендерные

		аспекты социально - педагогической работы с молодежью. Социально -педагогическая работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Педагогические основы и методы профилактики насилия среди молодежи.
5.	Тема 5. Социально - педагогическая работа со взрослыми людьми	Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. Акмеология. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Антрогогика. Педагогика личностного роста. Дополнительное образование взрослых. Опыт деятельности народных университетов в СССР и «народных школ» в странах Скандинавии. Социально - культурные центры. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования взрослых и социальная педагогика. Педагогика трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности в армейском коллективе. Командир как педагог. Роль и функции офицеров по воспитательной работе и психолого- педагогических подразделений в Вооруженных силах.
6.	Тема 6. Социально - педагогическая работа с пожилыми людьми	Особенности и основные психолого- социальные проблемы пожилого возраста. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. Соотношение социальной помощи и социальной педагогики в работе с пожилыми. Герогогика. Взаимодействие семьи и социальных служб при работе с пожилыми
7.	Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах	Современная система образования в России. Социальные задачи современной российской школы. Типы образовательных учреждений и особенности социально - педагогической деятельности. Основные задачи и методы работы социального педагога в школе. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Организация внеклассной работы. Система дополнительного образования и социальная педагогика. Профорientация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. Нормативно - правовая база и опыт организации социально -педагогической работы в образовательных учреждениях среднего образования Москвы
8.	Тема 8. Социально - педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения	Система социальной защиты в России и ее задачи. Социально -педагогическая работа с семьями. Современная семья и ее проблемы. Типы современной семьи. Семья и государство. Социально - педагогические методы помощи семье. Технологии социально -педагогической работы с семьями с различными проблемами. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах

		помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Социально -педагогическая работа в системе здравоохранения: виды учреждений здравоохранения. Особенности социально -педагогической работы с хронически больными, психически больными, инвалидами.
9.	Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне	Организация среды – социально-культурные и социально-педагогические факторы. Микросреда в семье, микрорайоне, поселении. Педагогические аспекты мобильной, поисковой и уличной социальной работы. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. Роль учреждений образования и культуры в организации социально-педагогической работы в микрорайоне. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности.
10.	Тема 10. Перспективы развития социально - педагогической деятельности в системе социальной защиты	Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы. Проблемы социальных инноваций. Оценка эффективности социально- педагогической деятельности в системе социальной защиты

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом	Возникновение социальной педагогики. Педагогические концепции Ж. -Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Ф. Гербарта, И. Песталоцци, А. Дистервега. Деятельность Ф. Фрёбля. Социально -педагогическая концепция П. Наторпа. Антропософия Р. Штайнера и вальдорфская педагогика. Педагогические основы системы скаутинга. Влияние различных психологических и философских концепций (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на развитие социальной педагогики. Современное состояние социальной педагогики за рубежом. Развитие социальной педагогики в России. Педагогические идеи Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Т. Венцеля – попытка эксперимента свободного воспитания и сотрудничества детей. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Развитие социальной педагогики в СССР. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и его значение для социальной педагогики. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Педология и ее значение. Авторские и новаторские педагогические модели и социальная

		педагогика. Оформление социальной педагогики как профессии и как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	Воспитание, обучение и образование в социальной педагогике. Воспитание как социальный институт: субъекты и объекты, виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное). Субъект -объектный и субъект - субъектный подход в социальной педагогике. Концепции социального научения. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. Социальная работа и проблемы социализации. Социальная педагогика и социально - психологический тренинг. Психокоррекция в социально - педагогическом процессе. Психодрама. Групповая динамика в педагогическом процессе. Объективный и субъективный подход и их содержание. Педагогика переживания. Социально -педагогический процесс и рефлексия.
3.	Тема 3. Особенности личности социального педагога	Сферы деятельности социального педагога. Методы и технологии деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Подготовка социальных педагогов. Модель личности социального педагога. Мастерство социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в России и за рубежом
4.	Тема 4. Социально - педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью	Детство как особый период развития личности человека. Социальный проблемы детства. Сиротство, социальное сиротство. Трудные и педагогически запущенные дети. Социально -педагогическая работа в детских приютах и учреждениях интернатного типа. Работа с различными категориями детей. Социально - педагогические проблемы подросткового возраста. Социально -педагогическая работа с молодежью. Педагогика подростково-молодежного досуга. Педагогика загородного лагеря. Педагогические технологии социальной работы с молодежью (педагогически опекаемое и сопровождаемое жилье, неформальное образование и др.). Социально - культурная организация пространства в работе с молодежью. Поддержка социальных инициатив молодежи и молодежного добровольчества. Педагогические аспекты деятельности молодежных объединений. Самоорганизация и самоуправление молодежи. Педагогические особенности и технологии работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.). Гендерные аспекты социально - педагогической работы с молодежью. Социально -педагогическая работа в системе профилактики правонарушений

		несовершеннолетних. Педагогические основы и методы профилактики насилия среди молодежи.
5.	Тема 5. Социально - педагогическая работа со взрослыми людьми	Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. Акмеология. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Антрогогика. Педагогика личностного роста. Дополнительное образование взрослых. Опыт деятельности народных университетов в СССР и «народных школ» в странах Скандинавии. Социально - культурные центры. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования взрослых и социальная педагогика. Педагогика трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности в армейском коллективе. Командир как педагог. Роль и функции офицеров по воспитательной работе и психолого- педагогических подразделений в Вооруженных силах.
6.	Тема 6. Социально - педагогическая работа с пожилыми людьми	Особенности и основные психолого- социальные проблемы пожилого возраста. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. Соотношение социальной помощи и социальной педагогики в работе с пожилыми. Герогогика. Взаимодействие семьи и социальных служб при работе с пожилыми
7.	Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах	Современная система образования в России. Социальные задачи современной российской школы. Типы образовательных учреждений и особенности социально - педагогической деятельности. Основные задачи и методы работы социального педагога в школе. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Организация внеклассной работы. Система дополнительного образования и социальная педагогика. Профориентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. Нормативно - правовая база и опыт организации социально - педагогической работы в образовательных учреждениях среднего образования Москвы
8.	Тема 8. Социально - педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения	Система социальной защиты в России и ее задачи. Социально -педагогическая работа с семьями. Современная семья и ее проблемы. Типы современной семьи. Семья и государство. Социально - педагогические методы помощи семье. Технологии социально -педагогической работы с семьями с различными проблемами. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Социально -педагогическая работа в системе

		здравоохранения: виды учреждений здравоохранения. Особенности социально -педагогической работы с хронически больными, психически больными, инвалидами.
9.	Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне	Организация среды – социально-культурные и социально-педагогические факторы. Микросреда в семье, микрорайоне, поселении. Педагогические аспекты мобильной, поисковой и уличной социальной работы. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. Роль учреждений образования и культуры в организации социально-педагогической работы в микрорайоне. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности.
10.	Тема 10. Перспективы развития социально - педагогической деятельности в системе социальной защиты	Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы. Проблемы социальных инноваций. Оценка эффективности социально- педагогической деятельности в системе социальной защиты

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 3. Особенности личности социального педагога	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Социально -педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Социально -педагогическая работа со взрослыми людьми	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Социально -педагогическая работа с пожилыми людьми	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 8. Социально -педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне	Опрос, практическое задание, тестирование

10.	Тема 10. Перспективы развития социально - педагогической деятельности в системе социальной защиты	Опрос, практическое задание, тестирование
-----	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика : учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

2. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>

3. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов / Л. М. Королев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-394-06149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152488.html>

2. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей

программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	ПК-4.1 Знать: основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога. ПК-4.2 Уметь: анализировать, оценивать, факты и обстоятельства в сфере социально-педагогической защиты, сопровождения и поддержки; используя нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности ПК-4.3 Владеть: навыками социально-педагогической защиты прав и личного достоинства несовершеннолетних и дальнейшее сопровождения, как меры социальной поддержки
ПК-7	Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПК-7.1 Знать: основы социальной педагогики в целях повышения социального благополучия семей с детьми, педагогические основы межличностного взаимодействия ПК-7.2 Уметь: выявлять условия, приводящие к неблагополучию в семье, проводить разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем ПК-7.3 Владеть: навыками решения семейных проблем посредством определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации, навыками изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях

		опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, их применения в деятельности социального педагога	- проводит анализ педагогических особенностей и технологий работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.), оценивает, факты и обстоятельства в сфере социально-педагогической защиты	- использует нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности
Код компетенции	ПК-7		
	- излагает теоретико-методологические и методические основы «социальной педагогики», педагогические основы межличностного взаимодействия	- анализирует условия, приводящие к неблагополучию в семье, разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем	- выбирает решения семейных проблем по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах. Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-4

Типовые тесты

№1 Модель социальной работы, в которой заложены принципы индивидуальной социальной работы называется:

- радикальная модель социальной работы
- социально-педагогическая модель
- психодинамическая модель

№2 Объектом социальной педагогики, является:

- а) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- б) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
- в) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

№3 Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это:

- а) инженерная педагогика
- б) военная педагогика
- в) социальная педагогика

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Исходя из предмета социальной педагогики как науки и сферы ее практического применения в процессе организации работы с молодежью, выделите ее основные задачи.

Задания открытого типа

1. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты.
2. Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы
3. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности
4. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства.
5. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства
6. Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами.
7. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми.
8. Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста.
9. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
10. Развитие социальной педагогики в СССР.

ПК-7

Типовые тесты

№1 В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

- а) социальные службы для молодежи
- б) центры социальной помощи семье и детям
- в) социальные приюты
- г) социальные центры

№2 Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- а) военная педагогика
- б) сурдопедагогика;
- в) педагогика

№3 №2 Объектом социальной педагогики, является:

- а) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- б) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
- в) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Во взглядах ученых на социальную педагогику существует три точки зрения: социальная педагогика как междисциплинарная область; социальная педагогика как прикладная дисциплина; социальная педагогика как относительно самостоятельная дисциплина.

Раскройте каждую из этих точек зрения и проанализируйте объект и предмет социальной педагогики применительно к Вашей профессии.

Определите сущность понятия «социально-педагогическая технология», цели и задачи социально-педагогической деятельности.

Проанализируйте эффективность применения социально-педагогических знаний в практической деятельности.

Задания открытого типа

1. Социально-педагогическая работа со взрослыми людьми
2. Психологические и социальные проблемы взрослого возраста.
3. Профориентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности
4. Организация внеклассной работы.
5. Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
6. Социально-педагогические проблемы молодежи.
7. Модель личности социального педагога.
8. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
9. Социальная педагогика и социально-психологический тренинг.
10. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким

обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.